



2019年義守大學 社會責任暨永續發展報告書



2020年7月

關於本報告書 About this report

義守大學於2020年7月，首次發行「社會責任暨永續發展報告書」。面對新時代的發展，本校的責任除了提升研究學術及培育人才競爭力，更重要的使命是本校永續及服務社會。透過報告書的編撰，揭露並說明義守大學校本部與醫學院區兩個校區的研究、教育、財務、社會及環境等相關資訊，不僅作為本校自我檢核的管理工具，同時讓利害關係人更瞭解本校的特色與績效，希望藉著這本報告書的紀錄，展現我們的責任與關懷，並期發揮影響力，為社會與地球盡一份心力。





報告撰寫原則與範疇

本報告書以107學年度(2018年7月1日至2019年7月31日)為資料揭露時間，為求資料的完整性，部分資料涵蓋106及108學年度(2018年1月1日至2019年12月31日)的執行績效。報告範疇包含義守大學、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」等層面。本報告架構主要依循全球永續報告協會(Global Reporting Initiative，簡稱GRI)所發布之GRI 102：一般揭露指標進行撰寫，並依利害關係人包容性、重大性與完整性原則編寫報告內容。

本報告書由本校各單位提供107學年度相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，經過各單位主管審核其完整性與準確性，再交由秘書處負責彙整、編輯修訂與報告查證，最後由校長核閱後定稿出版。



聯絡資訊

校本部

地 址： 高雄市84001大樹區學城路一段1號

電 話：(07)6577711 傳 真：(07)6577056

信 箱：u1208@isu.edu.tw

網 站：<http://www.isu.edu.tw>

醫學院區

地 址： 高雄市82445燕巢區角宿里義大路8號

電 話：(07)6151100 傳 真：(07)6155150

目錄



一、認識義守

(一) 校長的話	7
(二) 校史沿革	8
(三) 學校使命、願景與辦學目標	11
(四) 組織架構與概況	12
(五) 財務狀況	15



二、學校治理與利害關係人參與

(一) 董事會與各委員會運作情形	23
(二) 未來展望與策略	25
(三) 學術倫理與誠信準則	32
(四) 風險分析	33
(五) 內控機制	38
(六) 與利害關係人之溝通	47

三、辦學績效

(一) 教學及研究成果	51
(二) 創新產學成效	58
(三) 國際交流	60
(四) 學生輔導及就業	63



四、教職員工

(一) 人力配置及分析	67
(二) 教職員福利、權益與生涯發展	69
(三) 教師職能提升及職員工培訓	70
(四) 申訴機制	71

五、社區與社會

(一) 社會責任與在地發展	77
(二) 高教公共性	85

六、完善輔導系統

(一) 生活輔導	91
(二) 學習輔導	92
(三) 職涯輔導	94

七、永續校園

(一) 綠色大學	101
(二) 校園危機處理	109

附錄-GRI Standards

一般標準揭露概覽	113
----------	-----



一 認識義守





- (一) 校長的話
- (二) 校史沿革
- (三) 學校使命、願景與辦學目標
- (四) 組織架構與概況
- (五) 財務狀況



一、認識義守

(一) 校長的話

義守大學一所具前瞻性的綜合大學

義守大學創立於民國79年，由義聯集團創辦人林義守先生，為感念慈母劬養之恩及回饋鄉里之情，秉持為國家培育高級建設人才之理念而興辦，以「務實創新」作為本校校訓，以永續發展理念辦學，培育務實創新、崇禮尚義、有為有守之專業且全方位菁英人才為己任。

創校至今，即將邁向30週年，由高雄工學院更名義守大學以來，本校已發展成一所跨人文、科技、醫學的國際化綜合大學。在校務、系所評鑑及IEET工程教育認證等各項評鑑，均獲全數通過之佳績；管理、國際、觀餐更為全球唯一同時三學院通過AACSB國際商管教育認證；109年教育部青年發展署U-start創新創業計畫，本校通過計畫補助六件，通過件數居全國公私立大專校院第二，躍居南臺灣大學校院之冠。

在國際交流方面，本校有來自40多國，約1,800名的境外生，與歐、美、澳、亞各洲643所學府締結姊妹校、海外共13所姊妹校簽訂雙學位制，積極加入國際移動力計畫，薦送學生至各國交換、修習雙聯學位，另與國際學術聯盟，進行「2+2」、「3+1」雙聯學位合作，更致力於成為國際教育樞紐。

為展現永續實踐大學社會責任的決心，本校自106年起啟動「義氣相挺、義同守護原民部落」在地計畫，秉持「做部落真正希望的」理念，深耕屏東長治百合部落園區，透過學院跨領域串聯，共同促進原鄉產業的發展，讓新一代原民能回到故鄉協助部落的永續發展。另為響應政府「地方創生」計畫，本校與高雄大樹區、內門區公所、屏東三地門鄉、新園鄉、萬丹鄉及台東縣大武鄉等公所簽訂「地方創生策略聯盟合作意向書」，期望透過學術專業學研團隊能量注入，共創雙贏。

面對氣候、人口、科技的改變，大學要走出象牙塔融入社會，因此本校將以『跨域創新 競逐全球』為辦學特色發展主軸，強調全校將跨域整合『醫學×智慧科技』為核心，各學院推動跨域創新，課程結合醫學與智慧科技，並積極推動AI種子教師培訓。教育為百年大業，本校以聯合國所公布的全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)為指導方針，引導學生跨領域、跨疆域學習，培育出有能力適應未來產業的變化、解決未來社會問題的人才，發揮豐富的跨學科領域優勢，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。

校長

陳雅達

(二) 校史沿革

本校前身為「高雄工學院」，於民國75年開始籌設，民國79年首屆招收，經過不斷努力，在教學、研究、行政方面都有卓越的表現，於86年8月經教育部核定改名為「義守大學」。

隨著校務的發展，本校陸續設有電機資訊學院、理工學院、管理學院、傳播與設計學院、國際學院、觀光餐旅學院、語文學院、醫學院及原住民族學院等9個學院，除提升學生高科技與管理的專業技術研發核心競爭力外，更進一步培育和醫學、語文、餐旅及文化創意相關之專業人才。

95年醫學相關學系陸續遷入燕巢分部-醫學院區，目前緊鄰「義大醫院」及「義大癌治療醫院」，使學生獲得更好的學習環境。99學年度本校獲准設立學士後中醫學系；102年設立全英語授課學士後醫學系外國學生專班，同年成立醫學院，108學年度獲教育部核准招收醫學系公費生。

為培育國際人才，與國際接軌，98年成立國際學院，並以全英教學打造優質學習環境；另為培育文創產業及服務業之人才，設立傳播與設計學院及觀光餐旅學院，規劃了極佳的職場實習與工讀實習的機會。

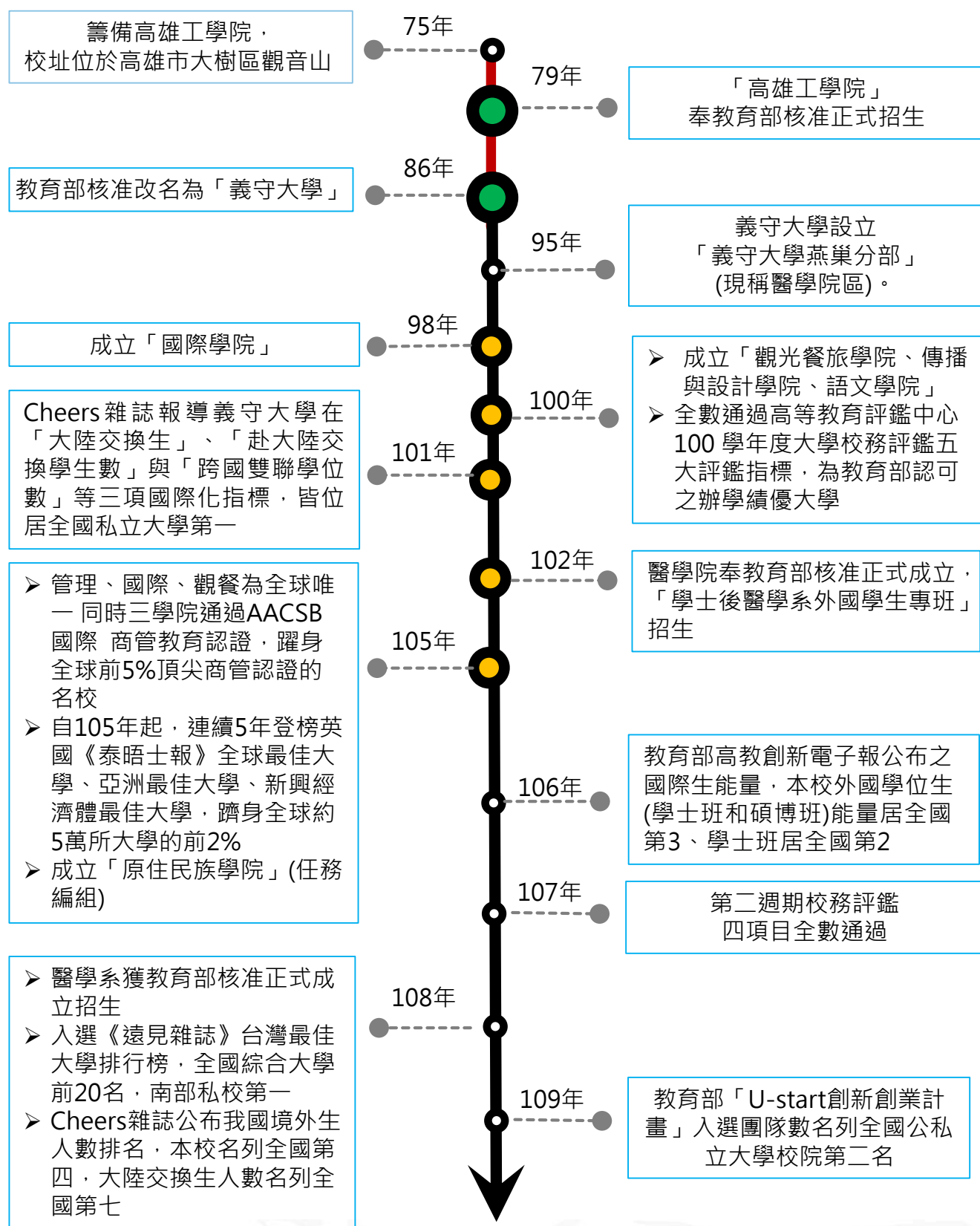
本校為實現建立一所「創新知識、服務社會、永續發展」之國際化綜合大學的願景，將推動『ISU 2028計畫』，規劃以「落實卓越創新教學」、「推動跨域自主學習」、「深化全人素養教育」、「精進四創教育生態」、「厚植前瞻特色研究」、「躍升國際競逐全球」，以及「營造永續幸福校園」等七大校務發展工作，期盼能群策群力、邁向巔峰！



一、認識義守

本校設有電機資訊、理工、管理、傳播設計、國際、觀光餐旅、語文、醫學以及原住民族(任務編組)共9個學院，43個學系(含外國學生專班)、15個碩士班、7個博士班、4個原住民專班、2個英語學士學位學程、17個進修學士班、2個二年制在職專班及10個碩士在職專班，有535位專任教師，14,933位學生(生師比19.75)，擁有來自40多國1,480位境外學位生，另108學年度第1學期有288位境外非學位生。108學年度開始招收首屆「醫學系」公費生，全臺唯四設有「醫學院」的綜合型大學，是一所重視人文、科技、醫學，培育跨域人才，也是南台灣最具規模、學系最多元的國際化綜合型大學。





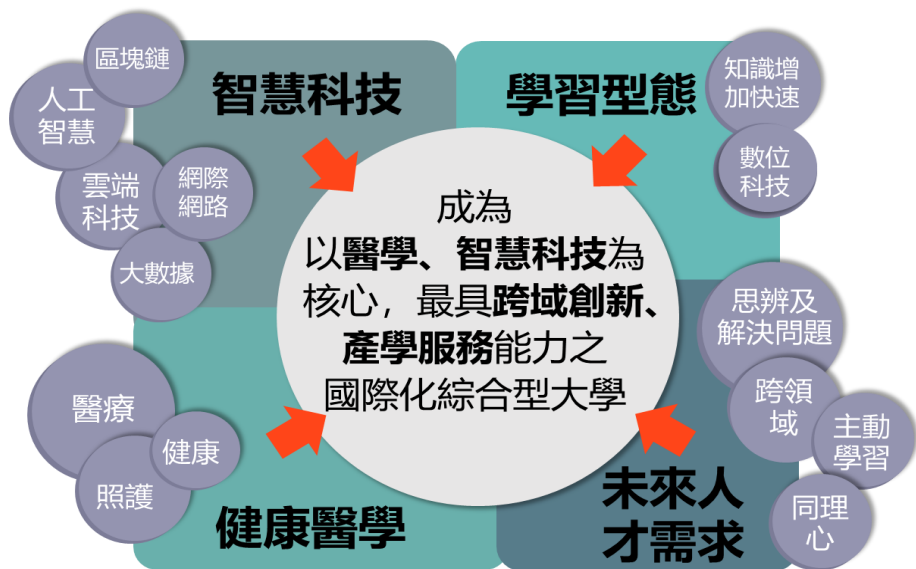
一、認識義守

(三) 學校使命、願景與辦學目標

未來社會面臨少子女及高齡化，勞力不足以支撐經濟，因此對於健康醫療照護、銀色經濟、福祉科技需求增加；智慧科技時代來臨，未來許多工作將被取代；知識增加快速及數位科技進步，學習型態改變等，大學不能一成不變，未來大學應以能夠培育出解決未來30年後社會經濟問題的人才為使命。

本校因應世界趨勢、經濟產業需求、社會期待、聯合國教育願景與結合永續發展議題，校務發展計畫以『醫學x智慧科技』為核心，教育重心從知識傳遞轉向跨域智慧力、解決問題整合力、以及自主學習至終身學習的培養與知識的創造，對焦跨領域人才培育教學模式之創新，並深耕延續既有之發展特色、創新教學與產研能量，引導跨領域、跨疆域學習，發揮綜合型大學豐富的跨學科領域優勢，實現人才培育、知識創造、永續發展及全球參與的多元創新目標。

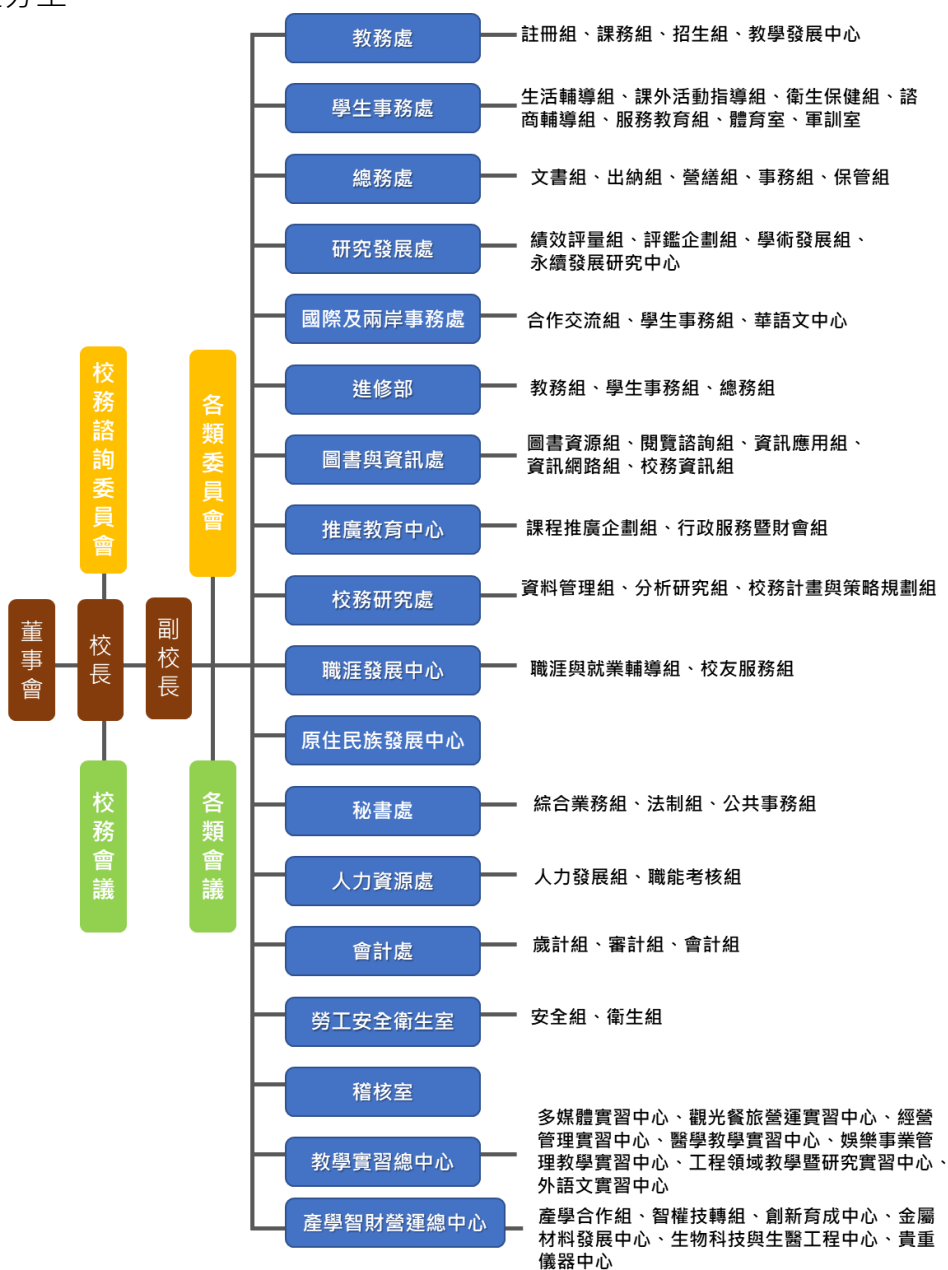
本校自創校以來，一向秉持永續發展理念辦學，以培育務實創新、崇禮尚義、有為有守之專業且全方位菁英人才為己任，建構臻善的學習場域與多元的學習典範，提供永續學習之優質高等教育，以培育學行兼備之人才，發展具特色與專業智識之學術與產業應用研究，強化學術社群、產業及社區之聯結與合作，致力成為知識創新、傳播與應用之共振平台，同時增進國際交流與合作，拓展所有成員國際宏觀之視野及全球議題之關注，營造專業、尊重、合作與倫理精神的環境，實現成員的知識與人生成就，以提升組織成員對全體社會之服務與貢獻，並以「卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務」為辦學目標，成為以醫學、智慧科技為核心最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。



(四) 組織架構與概況

1. 行政單位組織圖

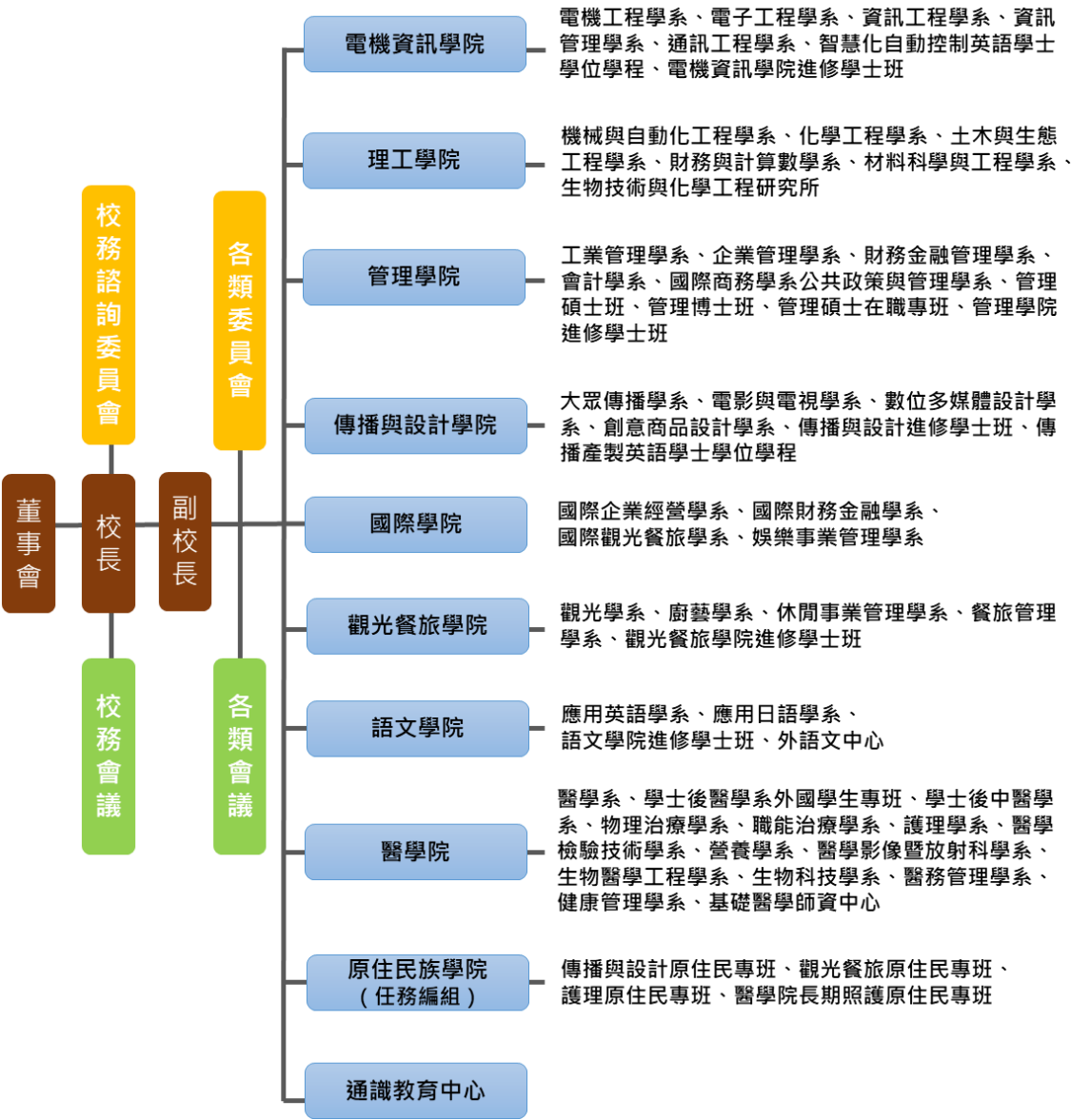
本校依組織規程規劃，行政單位設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、進修部、圖書與資訊處、推廣教育中心、校務研究處、職涯發展中心、原住民族發展中心、秘書處、人力資源處、會計室、勞工安全衛生室、稽核室、教學實習總中心、產學智財營運總中心等18個一級單位；依需求分組辦事，為因應特定任務，另設有任務編組或專案計畫之分工。



一、認識義守

2. 學術單位組織圖

學術單位合計9學院及通識教育中心，學院分別為電機資訊、理工、管理、傳播設計、國際、觀光餐旅、語文、醫學院以及原住民族(任務編組)等學院，43個學系(含外國學生專班)、15個碩士班、7個博士班、4個原住民專班、2個英語學士學位學程、17個進修學士班、2個二年制在職專班及10個碩士在職專班
院長與系主任分別是學術單位的一、二級行政主管。



3. 106-108學年度教職員生數及生師比

學年度	106	107	108
學生人數合計(人)	16,209	15,532	14,933
大學部	12,853	12,546	12,238
研究所	579	549	542
碩士生	442	402	388
博士生	137	147	154
進修部(含二年制在職專班)	2,258	1,964	1,784
碩士在職專班	519	473	369
教師人數合計(人)	858	885	993
專任(含軍護教師)	488	502	535
兼任	370	383	458
師生比	22.27	20.23	19.75
專任職員、警衛、約僱人員、工友與技師(人)	439	457	441

資料來源:每年10月15日統計數・教育部大專校院校務資訊公開平臺

(五) 財務狀況

1. 106-108學年度每生校地及樓地板面積

項目/學年度	106	107	108
校地面積(公頃)	28.9072	28.9072	28.9072
校本部	20.7136	20.7136	20.7136
醫學院區	8.1936	8.1936	8.1936
每生平均校地面積(平方公尺)	17.8340	18.6113	19.3579
校本部	16.8801	17.8104	18.6474
醫學院區	20.8065	20.9984	21.4211
樓地板面積(公頃)	47.1637	47.1637	47.1637
校本部	33.2147	33.2147	33.2147
醫學院區	13.9490	13.9490	13.9490
每生平均樓地板面積(平方公尺)	29.0972	30.3655	31.5835
校本部	27.0677	28.5595	29.9016
醫學院區	35.4215	35.7483	36.4679

資料來源:每年10月15日統計數，教育部大專校院校務資訊公開平臺

2. 105-107學年度學校圖書資源

義守大學提供教職員工生多元的圖書資訊資源，運用資訊科技支援教學、研究、學習與校務發展。配合各學院發展特色，豐富圖書館藏，建構便捷的數位環境，使大學校園成為知識創新與資訊深化的孕育地。

項目/學年度		105	106	107
館藏資料	中文圖書(冊)*	285,665	292,326	298,386
	外文圖書(冊)*	81,253	82,352	84,048
	現期中文期刊(種)	478	481	494
	現期外文期刊(種)	69	69	67
	視聽資料(件)	12,527	12,690	12,787
	期刊合訂本(種)	41,609	42,345	42,662
	報紙(種)	11	11	6
電子資料庫(種)		218	223	223
圖儀設備經費(元)		98,681,290	125,727,867	110,255,437
每生平均圖儀設備經費(元)		5,921**	7,757	7,099

資料來源:每年10月15日統計數，教育部大專校院校務資訊公開平臺

*備註：不含電子書。

**備註：105學年度圖儀設備經費較低之主因為該學年透過全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)訂購Elsevier SDOL資料庫，因 CONCERT議價結束通知學校之時間已為106年4月，致該筆款項經費 (NT\$ 10,536,051)未落於105學年度會計決算時間。

3. 106-108學年度學校設備資源

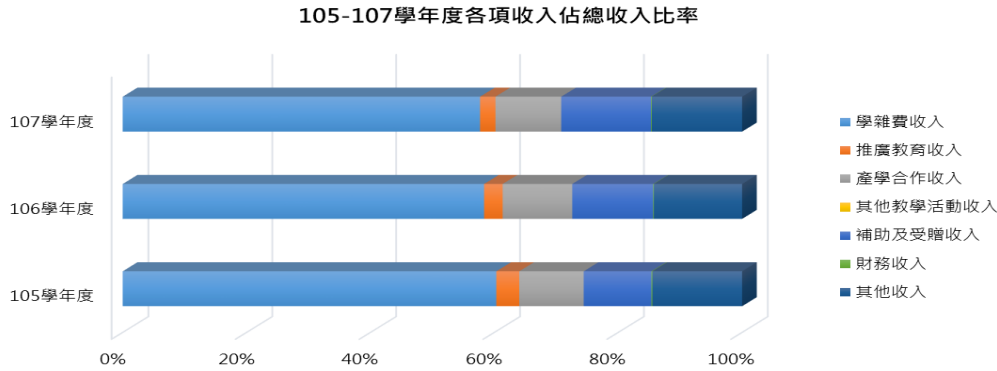
學年度/ 校區	106			107			108		
	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計
普通教室	127	52	179	126	52	178	137	53	190
專業教室	77	41	118	87	42	129	93	43	136
實驗室	119	93	212	112	92	204	106	93	199

資料來源:本校校務及財務資訊公開專區

4. 105-107學年度學校收入分析

項目/學年度	105	%	106	%	107	%
學雜費收入	1,581,417,929	60.32%	1,555,146,720	58.34%	1,497,780,296	57.70%
學費	1,242,414,114	47.39%	1,219,875,720	45.76%	1,171,757,115	45.14%
雜費	322,792,009	12.31%	316,006,122	11.85%	311,252,718	11.99%
實習實驗費收入	16,211,806	0.62%	19,264,878	0.72%	14,770,463	0.57%
推廣教育收入	96,966,492	3.70%	79,873,630	3.00%	64,458,534	2.48%
產學合作收入	273,008,311	10.41%	299,620,299	11.24%	275,657,861	10.62%
其他教學活動收入	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
補助及受贈收入	286,381,336	10.92%	348,697,306	13.08%	375,617,945	14.47%
補助收入	283,222,227	10.80%	345,087,795	12.95%	369,157,786	14.22%
受贈收入	3,159,109	0.12%	3,609,511	0.14%	6,460,159	0.25%
財務收入	4,134,425	0.16%	2,935,017	0.11%	3,036,498	0.12%
利息收入	3,894,679	0.15%	2,697,017	0.10%	2,820,498	0.11%
投資收益	0	0.00%	22,000	0.00%	0	0.00%
基金收益	239,746	0.01%	216,000	0.01%	216,000	0.01%
投資基金收益	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
其他收入	379,878,704	14.49%	379,509,714	14.24%	379,205,285	14.61%
財產交易賸餘	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
試務費收入	9,798,228	0.37%	9,567,867	0.36%	10,148,736	0.39%
住宿費收入	211,712,348	8.08%	212,799,514	7.98%	216,576,046	8.34%
雜項收入	158,368,128	6.04%	157,142,333	5.89%	152,480,503	5.87%
經常收入合計	2,621,787,197	100%	2,665,782,686	100%	2,595,756,419	100%

資料來源:本校校務及財務資訊公開專區



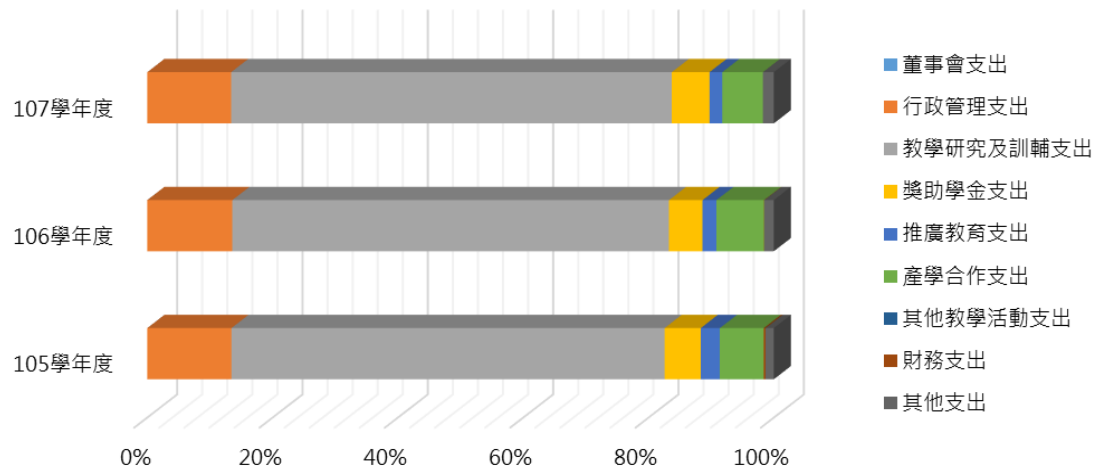
5. 105-107學年度學校支出分析

項目/學年度	105	%	106	%	107	%
董事會支出	249,738	0.01%	283,276	0.01%	122,876	0.01%
人事費	72,000	0.00%	72,000	0.00%	31,548	0.00%
業務費	24,738	0.00%	52,276	0.00%	19,328	0.00%
維護費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
退休撫卹費	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
出席及交通費	153,000	0.01%	159,000	0.01%	72,000	0.00%
折舊及攤銷	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
行政管理支出	316,921,967	13.43%	324,190,332	13.57%	321,174,213	13.40%
人事費	206,220,953	8.74%	213,758,777	8.95%	213,588,791	8.91%
業務費	53,047,294	2.25%	54,361,798	2.28%	52,519,566	2.19%
維護費	3,967,894	0.17%	2,754,274	0.12%	2,391,317	0.10%
退休撫卹費	14,591,506	0.62%	13,787,456	0.58%	13,310,025	0.56%
折舊及攤銷	39,094,320	1.65%	39,528,027	1.65%	39,364,514	1.64%
教學研究及訓輔支出	1,631,820,039	69.13%	1,664,797,835	69.68%	1,685,577,855	70.31%
人事費	834,242,432	35.34%	847,582,902	35.48%	860,416,615	35.89%
業務費	537,417,934	22.77%	559,650,216	23.42%	581,301,573	24.25%
維護費	35,173,374	1.49%	36,712,151	1.54%	31,013,239	1.29%
退休撫卹費	37,053,037	1.57%	35,754,529	1.50%	35,283,285	1.47%
折舊及攤銷	187,933,262	7.96%	185,098,037	7.75%	177,563,143	7.41%
獎助學金支出	136,102,460	5.77%	127,796,984	5.35%	144,504,755	6.03%
獎學金支出	32,170,766	1.36%	34,156,524	1.43%	34,467,652	1.44%
助學金支出	103,931,694	4.41%	93,640,460	3.92%	110,037,103	4.59%
推廣教育支出	71,823,826	3.04%	53,195,092	2.23%	48,686,869	2.03%
人事費	34,712,765	1.47%	25,421,234	1.06%	23,459,094	0.98%
業務費	36,201,514	1.53%	26,727,333	1.12%	24,803,355	1.03%
維護費	122,036	0.01%	272,994	0.01%	60,573	0.00%
退休撫卹費	702,181	0.03%	662,053	0.03%	267,407	0.01%
折舊及攤銷	85,330	0.00%	111,478	0.00%	96,440	0.00%
產學合作支出	165,226,504	7.00%	181,382,278	7.59%	155,307,708	6.48%
人事費	77,360,181	3.28%	88,333,327	3.70%	71,266,026	2.97%
業務費	85,110,738	3.60%	90,333,493	3.78%	81,604,430	3.40%
維護費	1,601,529	0.07%	1,366,074	0.06%	1,436,059	0.06%
退休撫卹費	1,154,056	0.05%	1,349,384	0.06%	1,001,193	0.04%
折舊及攤銷	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
其他教學活動支出	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
財務支出	7,160,998	0.30%	1,301,944	0.05%	0	0.00%
利息費用	7,160,998	0.30%	1,262,225	0.05%	0	0.00%
投資損失	0	0.00%	39,719	0.00%	0	0.00%
投資基金損失	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
特種基金損失	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
其他支出	31,060,427	1.32%	36,266,149	1.52%	41,986,146	1.75%
試務費支出	8,195,658	0.35%	6,938,995	0.29%	6,988,375	0.29%
財產交易短絀	9,117,574	0.39%	17,146,855	0.72%	24,917,065	1.04%
超額年金給付	661,371	0.03%	912,918	0.04%	1,213,944	0.05%
雜項支出	13,085,824	0.55%	11,267,381	0.47%	8,866,762	0.37%
經常支出合計	2,360,365,959	100%	2,389,213,890	100%	2,397,360,422	100%

資料來源:本校校務及財務資訊公開專區

一、認識義守

105-107學年度各項支出占總支出比率





二 學 校 治 理 與 利 害 關 係 人 參 與





- (一) 董事會與各委員會運作情形
- (二) 未來展望與策略
- (三) 學術倫理與誠信準則
- (四) 風險分析
- (五) 內控機制
- (六) 與利害關係人之溝通



二、學校治理與利害關係人參與

(一) 董事會與各委員會運作情形

1. 董事會



組成

本校董事會組成成員九名，第一屆董事由創辦人遴選適當人員，報經主管教育行政機關核備後，於76年正式成立。董事會每屆之任期為三年(99年依據私立學校法修正董事任期一任為四年)，連選得連任，置董事長一人，依法由董事推選產生，於法定期限內召開董事會議，董事長及董事均為無給職，但酌支交通費，為執行賦予董事會之權責業務及處理日常事務，設有秘書1人、辦事員1或2人之編制。



運作

- (1) 本校董事會於76年報部核備後成立，第一屆董事立即依法行使職權，同時依規定分別於79年、82年、85年、88年、91年、94年、97年、101年、105年選聘第二至十屆董事，確實的執行本校董事會之職權。董事會會議分常會與臨時會兩種，常會每學期依法定期舉行，由董事長召集之並擔任主席，必要時並得召集臨時會，所有會議議程及規定皆依私立學校法規定辦理。本校第十屆董事會董事長為林志龍，董事分別為林義守、林宗慶、黃景聰、黃俊雄、陳欽博、李伯皇、許祺祥、蔡維穎，監察人為葉煌財。
- (2) 本校董事、校長、總務、會計、人事之任用，符合私立學校法之相關規定(校長、總務、會計、人事非三等親之迴避資格)。
- (3) 董事會與學校之互動良好。

2. 各會議及委員會運作情形

委員會	業管單位	召集人/ 主席	負責面向
校務會議	秘書處	校長	環境/社會/經濟
校務發展委員會	秘書處	校長	經濟
教師評審委員會	人力資源處	副校長	社會/治理
教師申訴評議委員會	秘書處	委員互選	社會
職員工申訴評議委員會	人力資源處	委員互選	社會
人事評議暨考績委員會	人力資源處	校長	社會
學生獎懲委員會	學務處	副校長	社會
學生申訴評議委員會	學務處	委員互選	社會/治理
課程規劃委員會	教務處	教務長	經濟
圖書資訊規劃委員會	圖書與資訊處	副校長	經濟
預算規劃委員會	會計處	校長	經濟
性別平等教育委員會	學務處	校長	社會
個人資料保護小組會議	秘書處	副校長	社會
行政會議	秘書處	校長	治理
校務協調會議	秘書處	校長	治理
校園保護智慧財產權小組會議	秘書處	副校長	社會
勞資會議	人力資源處	委員互選	社會
綠色大學推動委員會	秘書處	校長	環境
學校衛生委員會	學務處	副校長	經濟
學習品質保證管理委員會	教務處	副校長	經濟/治理
環境保護小組會議	秘書處	副校長	環境

二、學校治理與利害關係人參與

(二) 未來展望與策略

1. 在日趨競爭的未來社會，可預見有下列重大變化：

- (1) 面臨少子女化及高齡化(國家發展委員會推估台灣預計將於2026年成為超高齡社會)，推估至2065年每1.2位生產者需負擔1位老年人口(2018年每5位生產者需負擔1位老年人口)，導致勞動力不足以支撐經濟，健康醫療照護、銀色經濟、福祉科技需求增加。
- (2) 世界經濟論壇(WEF)在2018年《未來就業報告》指出，行動網際網路、AI(人工智慧)、大數據分析和雲端技術等科技，將驅動經濟產業變革，影響未來工作。
- (3) 就業型態的改變，未來人才必須具備跨領域、思辨及解決問題、運用科技，並能與AI協作、同理心，以及擁有終身學習的能力。
- (4) 由於知識增加快速與數位科技進步，使得學習工具及獲取知識管道多元化，將帶動教學與學習型態改變。

2. 為達成本校卓越教學、特色研究、優質服務與國際接軌的辦學目標，因應世界趨勢、經濟產業需求、社會期待、聯合國教育願景與永續發展議題，已及強化既有發展特色，校務發展計畫旨在推動跨域創新教育、統整社群網路、增進社會福祉之校務發展，並推動與國際學術聯盟，開拓國際生源，整合各方網路與資源積極辦學。本校將以『跨域創新 競逐全球』為109-113年度中程校務發展主軸，強調全校將跨域整合『醫學×智慧科技』為核心，全面性擘劃未來大學的教育藍圖，並以聯合國所公布的全球永續發展目標(Sustainable Development Goals,SDGs)為指導方針，引導學生跨領域、跨疆域學習，培育出有能力適應未來產業的變化、解決未來社會問題的人才，發揮豐富的跨學科領域優勢，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。

3. 為達成本校辦學目標與實現校務發展計畫願景與理念，本校從「教學、產研、服務、國際」四面向並配合本校校務發展，規劃109-113年度中程校務發展計畫，並依發展目標提出分項策略、子計畫及行動方針，促進校內外資源整合，將大學教育重心從知識傳遞轉向以下列各方向為主的全方位人才培育教育：
- (1) 跨域智慧力、解決問題整合力，及從自主學習至終身學習的孕育與知識的創造。
 - (2) 對焦跨領域人才發展，深耕前瞻性特色、創新教學與產研能量，引導跨域學習。
 - (3) 發揮綜合型大學豐富的跨學科、跨領域優勢，實現人才培育，提升高教公共性。
 - (4) 配合聯合國SDGs永續發展及全球參與的多元創新目標，以善盡大學社會責任。



109-113年度校務發展目標策略架構

二、學校治理與利害關係人參與

4. 本校109-113年辦學特色面向訂為「教學」、「研究」、「國際化」、「產學合作及推廣教育」與「學生輔導及就業情形」，與本校辦學目標卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務分別對應。以『醫學×智慧科技』為校務發展核心，透過各單位資源共同整合，凝聚力量落實大學社會責任，展現跨面向計畫之綜效，全校教職員生往共同中心目標邁進，以實現『跨域創新競逐全球』總目標。



109-113年度辦學特色面向與中程校務發展計畫之對應

5. 本校109-113年校務發展計畫訂有四項發展主軸，並規劃9個分項策略，透過醫學及智慧科技跨域整合，以WISE 人才培育理念，發展全方位能力的義大人，並適時回應未來社會之需求，逐項實踐並落實本校長期校務發展目標。



WISE人才培育理念

6. 達成重點特色之策略

本校依據辦學特色之面向，規劃(Plan)擬定各對應策略，並依此發展執行方案與方針(Do)，為掌握計畫執行進度，藉由管考機制進行檢核與質量化指標的追蹤(Check)，後以滾動式作業每年以延續性及些微調整的方式逐步朝本校發展遠景方向邁進(Act)。

每年檢討回饋修正中程校務發展計畫，推出嶄新或滾動式調整既有計畫，傾注資源加速推動，109-113年達成重點特色之策略如下：

面向	執行方案	說明
教學	智慧科技應用師資培力	科技導入教學人機協作，透過各式的鼓勵機制強化教師在創新教學、數位教學、混成教學之能力，並規劃全校教師接受2年至少8小時AI培訓，概念介紹前瞻性應用案例分享。
	推動智慧學習科技校園	建立創意實踐空間提升學生跨域閱讀學習與跨域團隊合作，將舉辦Library-A-Thon，彼此跨域學習與腦力激盪完成從設計、模擬、成品製作到企劃行銷的完整產品開發。配合教學建置PBL智慧教室，為不受固定桌椅限制的Flexible Classrooms，提升教學科技資源。
	發展產學共構課程設計	議題導向教學模式跨域共創課程，由師生主動發掘「真實問題」，深耕基礎知識及提升實務能力，以行動實踐知識，推動師生社會創新。
	數位時代核心能力培育	推動以「敘事力及文案力」為創新思考的培訓計畫，增強學生人際理解力、出色溝通力、選擇思辨力、自我風格創造力4大生活功力。通識英文課程分級模塊化教材微創，由學生選擇興趣領域學習外語，自主安排英文學習活動。
	學用共融跨域自主學習	設計適性轉系評估表，簡化適性轉系準備資料程序，提供學生適性發展的機會。課程設計朝降低必修學分數，增加修習外系選修課程彈性以利學生進行跨域學習。健全跨領域(微)學程，規畫開設符合職場π型跨領域專業素養跨領域課程與學程。

二、學校治理與利害關係人參與

面向	執行方案	說明
教學	培養學生活用運算思維	以「程式基礎力」、「程式進階力」到「數據應用力」三個層次培育學生在邏輯思考與數位應用力，另推動院程式設計課程地圖，引導學生規劃屬於自己的程式學習地圖與應用領域。
	智慧學院引領創新教學	開設特色跨域通識課程-健康醫學密碼與智慧科技密碼，啟動學生跨域學習。新設智慧科技學院，成立D ² (design your dream)學院之跨領域平台與實踐空間，落實跨域創新教學之嶄新機制。
	專業宏觀課程一貫設計	規劃啟動-探索、起飛-深化實作、與翱翔-Capstone總結性之四年一貫課程，循序漸進培養學生成為未來人才的重要核心力。開設全校性「職涯與就業輔導」通識博雅課程，銜接職場提升職涯規劃能力。
	奠基博雅學養美學加值	規劃多種不同類型的通識自主學習活動，提供學生透過微學分(程)課程自主進行多元向度學習增加人文博雅視野與廣度，培育會思辨、會品味、會做事的終身學習人才。
	同儕互動學習團隊合作	引入書院教育，推動共寢、共學、共享、共食及共治之「義大五共書院」，並規劃多種任務社區(Community)與課程供學生申請，以宿舍作為延伸學習空間與培力場域。
	利他創新服務樂活學習	引導全校必修「服務與知識實踐」課程實踐服務方案與SDGs進行連結。規劃問題解決專題式服務學習，讓學生主動走入社區，學習發掘問題、解決問題。推動大學社會責任實踐計畫行政支援措施，鼓勵師生積極參與，建立大學社會責任實踐基地 (USR Hub)。

面向	執行方案	說明
研究、產學合作及推廣教育	盤點能量深化醫學優勢	重點補助特色跨域協作「醫學核心專題研究計畫」，發掘與培養特色研究團隊，建構健康醫學相關前瞻跨域特色中心，深化生技醫藥、智慧醫療與健康照護等特色領域。
	智慧前瞻投資領航未來	智慧科技發展規劃新設智慧科技學院與打造智慧科技產研中心，從智慧醫療、智能工業、智慧金融三大面向，分一般教師、AI種子教師、與AI專業教師等三大群組，培育教師智慧科技第二專長建構前瞻性跨域智慧科技特色中心，提供人才培育教學實踐，及研究發展、產業應用協作；整合周邊打造智慧生活實驗室，培育智慧科技創新應用。
	跨域交流產研創新加值	規劃建置儀器設備中心，共享設施資源。訂定「校級研究中心設置與管理辦法」，將軟硬體資源加以整合串連，優勢結合其他學院的特色，進行跨領域學門資源整合。
	精進四創教育生態系統	以創新學院為主軸，鏈結學院核心能量，推動「實習式創新創業教育」，開創校園創新創業教育模式；以四階段輔育、精進並落實創意、創客創新及創業四創教育生態系統。
	創業精神引領四創加值	為擴大並結合義大周邊商圈，打造全校性創新共享共創的實作場域-義大創客園區，建置創業培育室，規劃協同設計、營銷、工作、生活創新服務模式，人才培育實踐四創，建立園區特色亮點
	鼓勵創新創業實踐扎根	推動創新創業種子師資社群，「創義盃」競賽與義築夢想家培訓計畫等創新創意競賽輔導獎勵，以及規劃衍生新創事業辦法和相關法規訂定，鼓勵校園創新創業跨域投入。
	產學鏈結跨校聯盟共創	設置「智慧科技產研中心」，期運用學校具有人工智慧技能之高等人才，提供顧問諮詢、技術媒合與服務等，並推動教師技術移轉與商品化，建立及深化產學研機構策略聯盟合作關係。

二、學校治理與利害關係人參與

面向	執行方案	說明
國際化	教育國際化深化與精進	發展多元文化教育和學習的校園，成立國際教育樞紐中心(International Education Hub)，提供多元境外入學管道以及多重學位機制，強化和更多姐妹校合作以接軌國際。
	四海義家建構國際聚落	輔導境外學生成立學生社團，將由各國學生推派代表，成立「無國界學生聯盟 ISU ² , I-Shou University International Student Union」可協助除境外生照護、參與學伴、國際志工、國際文化義術節等專案籌備與執行小組，以及海外校友會等，強調本校學生跨文化溝通力。
	提升國際學習之移動力	厚植學生語言溝通力，提供多項獎助學金及機會鼓勵學生走出去，並規劃開設「國際體驗學習」微學分，安排課程輔導學生撰寫企劃書以申請相關補助經費，有系統的豐富學生求學歷程及體驗提升國際移動能力。
	鏈結資源建構全球網絡	拓跨國合作機會，打造國際教育樞紐中心；加入跨校、跨國際組織，如新南向成大醫療學術聯盟 Gloria國際聯盟計畫等，以開拓更多跨國教學、研究、產學等交流合作之機會。
	跨疆域知識傳遞與創造	研議修正相關辦法，提高獎勵教師執行跨國研究或產出成果，與產學合作；規劃邀請海外師生團隊來台進行聚焦式主題交流，打造跨國師生共學機制。

面向	執行方案	說明
學生輔導及就業情形	完善多元培力適性發展	針對經濟或文化不利學生，提昇從入學前選才、甄試扶助、入學後全面而系統性輔導，並結合友義傳愛還願助學計畫外部募資，促進社會階級流動；以及建構「從最後一哩到第一哩」之I-Care適性化職涯輔導及服務並設立義櫃，提升職涯規劃能力，培養學生就業能力。
	在地關懷創生共享共好	成立服務與知識實踐/USR/地方創生教師專業社群共學成長；以在地關懷、文化永續、產業鏈結以及健康促進等重要議題進行整體大學社會責任實踐基地規劃，配合政府地方創生政策，由校務發展計畫的推展，承擔與擴大社會責任計畫。
	職涯發展建構幸福校園	教職員工在職持續教育以及「中高階行政領導培訓班」等永續發展機制，提供適性發展與專業職能提升，營造友善幸福的職場氛圍。
	智慧校務友善校園建構	因應智慧科技與物聯網應用，整合智慧學習、智慧資源、智慧關懷、智慧校務與智慧校園等，校園智慧化管理與服務，達成智慧節能減碳綠色校園環境，提供智慧友善且安全無虞的優質服務。
	治理課責實踐永續發展	規劃發行本校社會責任暨永續發展報告書，向內外部互動關係人進行資訊公開，傳遞本校在校務辦學、社會等各面向具體成果。

(三) 學術倫理與誠信準則

本校為建立學術倫理與研究誠信機制，訂定「義守大學研究人員學術研究倫理規範」、「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」等校內相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。並於本校研究發展處網站設專區及定期辦理教育訓練，積極加強宣導、推廣學術倫理之重要性。

二、學校治理與利害關係人參與

(四) 風險分析

本校參考學校經營的內外環境與未來期望的願景，以SWOT分析自身優劣，與外部機會及威脅，據此擬訂適當策略，以掌握機會擴大優勢，並針對既有劣勢與威脅研擬改善精進策略。

1. SWOT分析



優勢 (S)

內部能力 (優勢與劣勢)

- (1) 學校與相關企業及義聯集團、義大醫院鏈結緊密產學網絡。
- (2) 大學聲望於私校中名列前茅，並入列世界大學排行。
- (3) 院系所涵蓋電機、資訊、理工、商管、傳播、文創設計、
- (4) 觀光休閒、語文及醫學等領域，多元師資，適合發展跨領域。
- (5) 與眾多境外姊妹校締結聯盟，國際化校園與教學資源健全齊備，擁有數量眾多境外生。
- (6) 鄰近高雄都會區、大社工業區、楠梓加工區、高雄軟體園區及南科高雄園區，可為區域人才培訓中心。



劣勢 (W)

- (1) 私校的退休福利不如國立大學，影響教師服務意願。
- (2) 必修課及跨域課程彈性，學生自信心、向學力、外語力及國際移動力待加強。
- (3) 跨域教師多元升等案例不多，落實跨域創新教學挑戰高。
- (4) 校齡與校友數不如歷史悠久之大學，社會人際網絡有限，高教公共性須長期經費與資源支持。
- (5) 文化設計創意產業大多在北部，本校地處南部，區域位置不利產學推動。

外部因素 (機會與威脅)



機會 (O)

- (1) 5+N產業創新政策跨領域人才需求增加。
- (2) 南台灣唯一完整私立綜合型大學，提供醫療、休閒及智慧科技產業跨領域專業人才。
- (3) 政策開放國際交流與陸生來台就讀，提供招收學生多元管道。
- (4) 高屏東地方政府積極發展區域特色產業，增加產官學共同合作的機會。

SO策略

◆ 厚植前瞻特色產研

- (1) 推動醫學核心專題研究計畫跨域合作
- (2) 聚焦智慧科技等前瞻技術產學研策略聯盟
- (3) 前瞻性跨領域特色中心

◆ 創新創值加速引擎

- (1) 打造義大創客四創加值
- (2) 推動校園創新創業扎根

◆ 拓植育才躍升國際

- (1) 英語授課教育體系
- (2) 友善國際校園多元文化體驗

WO策略

◆ 落實教學創新

- (1) 培育跨域核心能力
- (2) 用以致學的自主學習
- (3) 運用科技融入教與學
- (4) 推動以實務為教育主體
- (5) 共享共學跨域創意實踐平台

◆ 鏈結世界競逐全球 海外交換/交流、 實/見習、國際體驗



威脅 (T)

- (1) 公立大學與私校獲政府補助差異大，且補助減少，物價齊漲，學雜費不易調整，校務財務支出負荷變大。
- (2) 少子女衝擊，生源降低，且技職校院高教化，競爭日趨嚴峻，學生來源重複性高。
- (3) 開放大陸學歷採認，陸、港、澳來台招收學生，生源流失。
- (4) 產業快速變遷，科技進步節奏可能快過系所調整速度。
- (5) 鄰近國家大幅提高教育資源投入，造成優秀人才流失，影響私校校務發展。

ST策略

◆ 提升教學產研品質

- (1) 更新教學、研發基礎建設
- (2) 共享儀器設施
- (3) 學院整合佈局關鍵技術人才培育機制

◆ 拓植育才躍升國際

- (1) 成立跨國教育聯盟國際育才
- (2) 發展跨國共研共學機制

WT策略

◆ 創生區域社會實踐

- (1) 友義傳愛還願助學計畫
- (2) 知識實踐利他服務
- (3) 大學社會責任實踐基地
- (4) 高教USR計畫
- ◆ 營造永續幸福校園
- (1) 教職員永續發展增能機制
- (2) 「義守智慧城」生活實驗室
- (3) 校務專業管理與分析回饋

二、學校治理與利害關係人參與

2. 校務分析檢討

(1) 以學生角度分析

分析檢討	規劃對策
A. 跨領域學習需求增加，跨領域課程和學制仍需彈性調整： 本校整合跨院系教學資源，逐年增加承認外系學分，開設跨院系(微)學分學程、知行學院微學分，成立創新學院，提供學生跨領域學習環境，以支援與增加學生多元學習機會培養第二專長。雖參與跨領域(微)學分學程、活動等學生人次逐年攀升，惟修畢人數成長較低，學習意願待強化，經探究後，發現主因為必修課過多及跨域選修彈性不高。	跨域學習的制度與配套資源將再加強其彈性及廣度。
B. 數位科技轉型，應培養資訊科技運用能力： 校務分析101-103學年畢業校友之薪資，顯示有修過程式設計相關課程者，畢業後1年薪資略高，畢業後3年薪資成長亦較明顯，且近年以科學、技術、工程、數學類就業比率增加明顯。	108學年度起，將程式設計納入大一通識核心必修課程，由各學院依專業需求規劃適合專業需求之程式設計課程。將再規劃「程式進階力」與「數據應用力」，並推動「院程式設計課程地圖」，引導學生善用思辨邏輯與程式設計能力。
C. 軟性職能表現突出，仍需加強創新、國際視野、語文與專業實務能力： 依本校雇主問卷調查，本校畢業生在軟性職能上表現較突出，在「工作責任及紀律」及「整體工作表現」等表現符合企業需求；然在「創新」及「國際視野能力」方面滿意度相對較低。	除持續舉辦各項外語文活動外，將進行英文教材創新翻轉教學，規劃「模塊化」教材與彈性學習，激發學生學習動機。

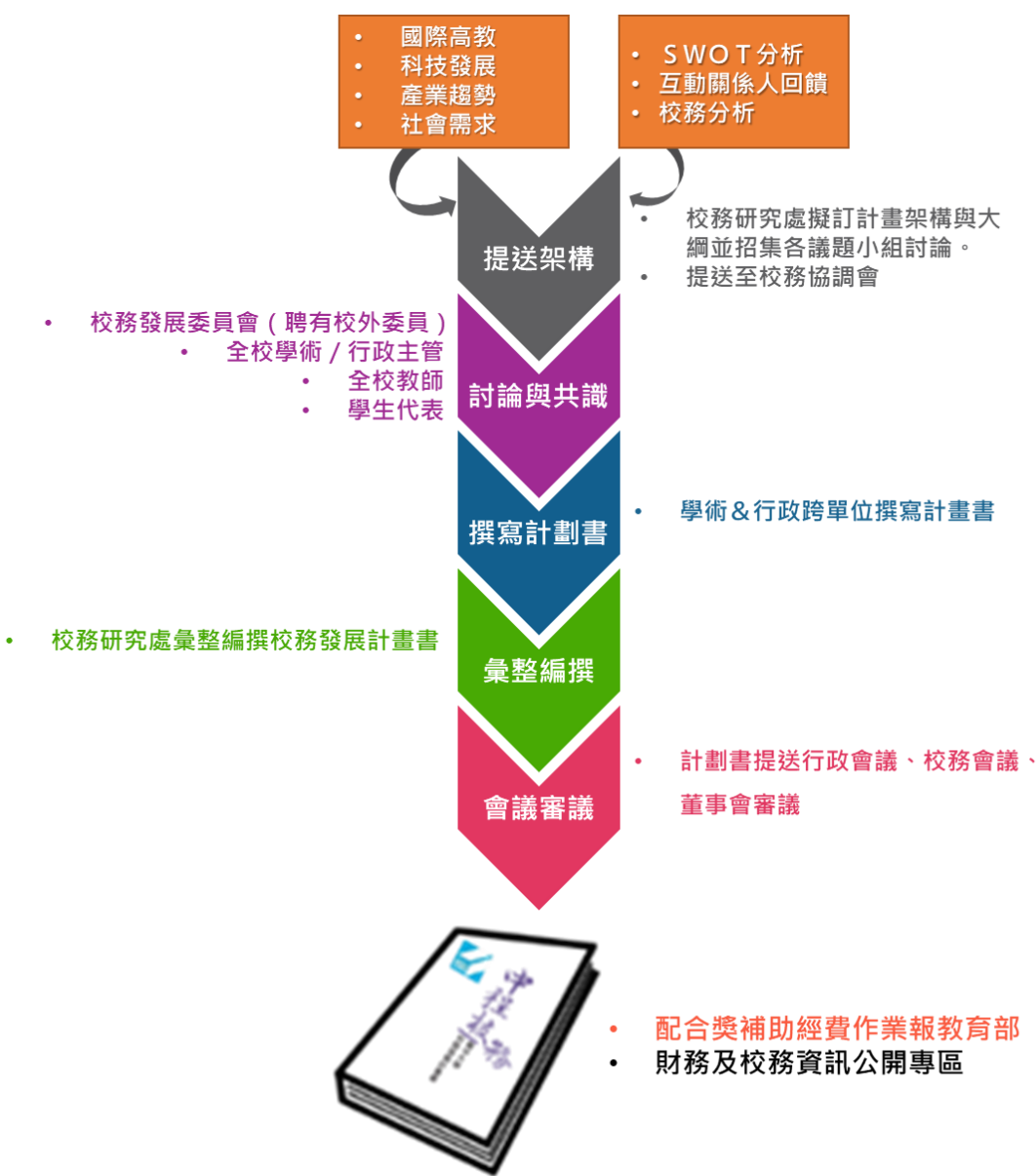
(2) 以教師角度分析

分析檢討	規劃對策
A. 數位科技改變教與學模式，應鼓勵教師發展創新教學方法： 除原教學與輔導兩大類別之教師成長團體外，106學年度起成立「創新教學教師專業成長社群」，推動同儕學習、創新教學經驗分享、教材創新及運用，並辦理傑出教學獎甄選，以肯定教師教學努力與貢獻，建立教學標竿學習典範，並訂定教研相關獎勵措施，以行政支援實質鼓勵教師教學實踐研究或社會參與型教學實踐。	將依據教學調查的實際回饋意見，持續落實與精進教師發展與培力的措施。
B. 傑出研究、產學能量與教學規劃結合，推動突顯特色之創新、跨院或跨界計畫： 觀察本校近5年的產學合作件數與經費，106-107年產學合作經費明顯高於105年以前，其產業類型仍以製造業為大宗，而潛在產學合作產業類型則為醫療保健類以及藝文與影音傳播類，資訊科技類以及休閒與觀光旅遊類次之。	將加強智財運用與推廣，同時規劃創新特色預算，鼓勵各學院跨域合作，推動突顯學院特色之創新、跨院或跨界計畫，朝「數位科技」、「未來商業」和「未來醫療」前瞻特色領域聚焦。

二、學校治理與利害關係人參與

3. 校務發展計畫形成程序

根據上述各項因素分析檢討後，召集各議題小組討論研擬校務發展計畫之策略及執行方針等計畫架構及綱要，提送「校務協調會」審議。再將校務發展計畫架構諮詢校外委員提供專業意見、全校學術/行政主管共同討論，以及全校教師提供建議，廣納意見凝聚共識，總整意見並調整大綱，將本校校務發展落實於學術及實務連結之方向。由跨單位提出工作重點、評量指標及資源規劃，完整的校務發展計畫書將會提報行政會議、校務會議及董事會審核通過，定期更新各項辦學資訊於財務及校務資訊公開專區。



(五) 內控機制

1. 義守大學內部控制發展目標

依據行政院主計總處107年10月26日修正頒布之內部審核處理準則及教育部106年5月12日修正頒布之學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法(以下簡稱私校內控辦法)，本校為強化學校自我監督管理機制，以合理保障學校其營運效能與資產安全、學校財務與非財務公開資訊報導之可靠性、及時性與透明性、強化相關法令及政策之遵循，以鞏固校務永續經營發展。

2. 義守大學推動內部控制之歷程

99-101年度:
學習階段

- 秘書處，置專任組員1人(私校內控辦法98.12.09 §12)
- 建構內部控制制度手冊初版(1.0版)(私校內控辦法98.12.09)
- 實施內部稽核機制:例行性稽核(100年度起執行迄今)

102-104年
度:內部控制
訪視輔導階
段

- 103.02.01.成立稽核室，置專任主任及組員各1人(私校內控辦法101.05.28 §12)
- 滾動式編修內部控制制度手冊2.0版、2.1版(私校內控辦法101.05.28)
- 內部稽核機制:例行性稽核、103年度起實施專案稽核(如「內部控制制度自我檢查，簡稱CSA」、「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」、「校園保護智慧財產權」等)

105-107年
度:強化內部
控制階段

- 建置內部控制三道防線機制
- 滾動式編修內部控制制度手冊2.2版(私校內控辦法101.05.28)
- 滾動式編修內部控制制度手冊3.0版(私校內控辦法106.05.12)
- 內部稽核機制:例行性稽核與專案稽核(如CSA等)
- 持續性管理監督機制

108-110年
度:強化內部
控制三道防
線階段

- 強化內部控制三道防線機制
- 滾動式編修內部控制制度手冊3.1版(私校內控辦法106.05.12)
- 內部稽核機制:例行性稽核與專案稽核(如CSA等)
- 持續性分層監督管理機制

二、學校治理與利害關係人參與

- (1) 教育部委託社團法人中華民國管理科學學會於102年起為期3年期程訪視輔導各私立學校執行現況(102-104年度推動學校財團法人及所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫，以下簡稱內控訪視計畫)，依據教育部101年5月28日修正頒布之學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法，擬藉由實地到校瞭解執行情形、專家學者意見溝通及經驗分享等方式，凝聚全國私立學校對內部控制制度之實施面向及發展的思考方向，並透過內部控制制度之實施，達到私立學校營運效能提升、資產安全保障、財務報導可靠性及相關法令遵循之目標。內控訪視計畫，全國110所私立大專校院，義守大學為102年度實地訪視之受訪學校。
- (2) 本校稽核室於民國103年成立，整合學校內部各種管控及評核措施的管理過程，以控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通、監督等五項互有關聯的要素組成，以及招生循環、入學至畢業循環、教學循環、學生輔導循環、人事管理循環、採購及付款循環、不動產、建築物及設備循環、融資循環、投資循環、資訊管理循環及其他自訂循環等循環控制作業，建立持續有效之內部控制及內部稽核，擬藉由內部稽核作業與內部控制自行評估作業，瞭解各單位執行業務情形、單位內縱向及橫向連結溝通等方式，凝聚本校對內部控制制度之實施面向及永續發展的方針，如「內部控制永續管理模式表」。

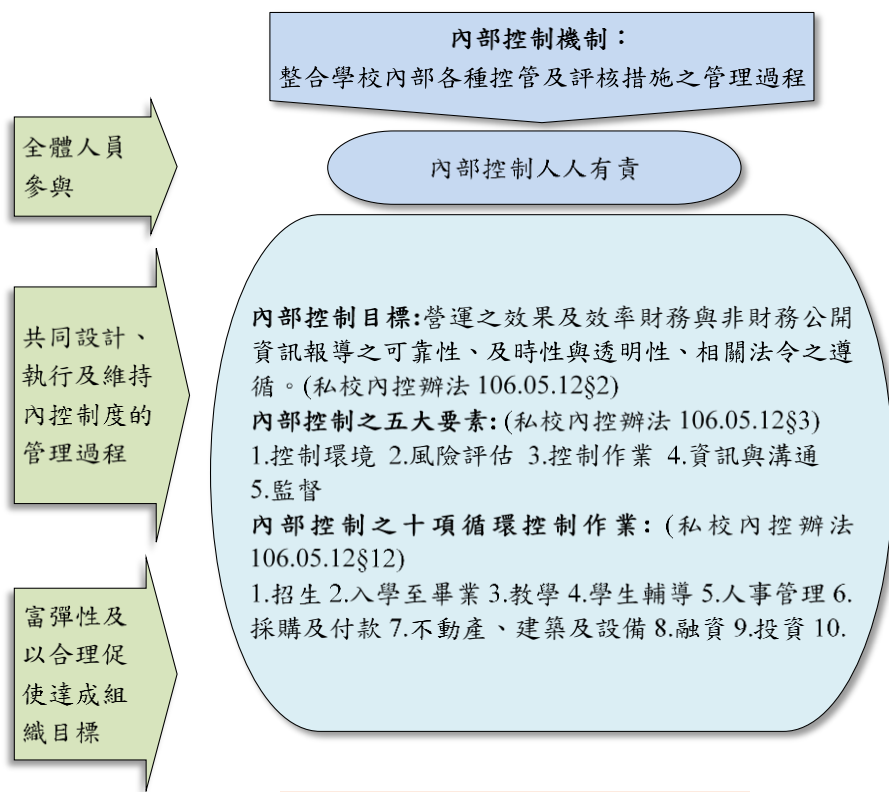
內部控制永續管理模式表

具體方案	實施方式
內部控制機制	1. 各單位自行檢視各項作業流程執行之效率與效果。 2. 有助各單位瞭解流程與風險、設定控制與落實自主管理，提升營運效能。 3. 確認內部控制機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。 4. 確認內部控制法遵機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。 5. 確認風險評估機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。
風險評估機制	本校各單位於內部控制自行評估作業(CSA)活動期間，進行辨識攸關之風險、分析該等風險之影響程度與發生可能性，及評量對風險容忍度之過程，彙編成風險登錄表。 1. 風險辨識：辨識影響目標達成之風險因素。 2. 風險分析：分析風險因素一旦發生之影響程度(衝擊)及其發生之可能性(機率)，綜合估計風險等級。 3. 風險評量：評量對風險之容忍度並依據風險等級，決定需優先處理之風險因素。 4. 風險處理：不可容忍之風險，研議及採取適當回應措施；可容忍之風險，應監督並定期檢討，以確定該等風險仍維持可容忍之程度。
內部稽核機制	1. 例行性稽核為規劃各學年度期後及期中執行內部稽核工作，確實檢查內部控制之實施狀況，包括核准、授權、驗證、複核、實地盤點、記錄核對、職能分工、現金保全措施及對各重大業務如財務、人事事項等，適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作，俾使達成辦學目標。 2. 專案稽核為改善各單位專案性行政業務品質或複檢重大獎補助計畫案等，強化各單位重要業務或計畫績效之稽核工作，協助提升行政效率與效果，以合理達成營運目標。
自我監督管理機制(內部控制三道防線)	1. 例行監督：由各項業務承辦單位主管人員執行(日常例行業務督導作業)。 2. 自行檢查：依本校內部控制自行評估作業(CSA)活動，各單位就其內部控制制度設計及執行的有效性，進行自行檢查，且作成書面紀錄建檔。 3. 內部稽核：實地查核並運用稽核評估方式，就所發現之缺失及建議，及時改善與追蹤，必要時檢討修正內部控制制度。
追蹤改善回饋機制	1. 受稽核單位，就稽核發現之缺失及建議，立即改善措施回報與後續作業追蹤處理回饋。 2. 內部控制持續性循環管理。

二、學校治理與利害關係人參與

3. 義守大學內部控制機制

為適時更新本校內部控制法遵面，遵循「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法(106年)」、「教育部風險管理及內部控制推動作業原則(105年)」、「參酌依據行政院主計總處所定「內部審核處理準則(107年)」、「內部稽核範例(105年)」、「政府內部控制監督作業要點(105年)」等、參採金融監督管理委員會「公開發行公司建立內部控制制度處理準則(103年)」、「內部控制制度有效性判斷項目(103年)」等相關法令規章及參照內部稽核協會(103年)提倡「內部控制三道防線」持續有效監督，建置本校內部控制三道防線，內部控制三道防線執行成效為完善管理內部控制循環的關鍵因素，透過有效的衡量方式以執行稽核計畫、追蹤及改善，並依據檢討回饋結果修正次年稽核計畫具體作法、滾動式修正內部控制制度，形成完善的內部控制機制之管理循環，期能促使校務持續精進並有助於營運目標之達成，如內部控制認知及觀念架構圖及內部控制機制循環圖所示。



義守大學內部控制認知及觀念架構圖



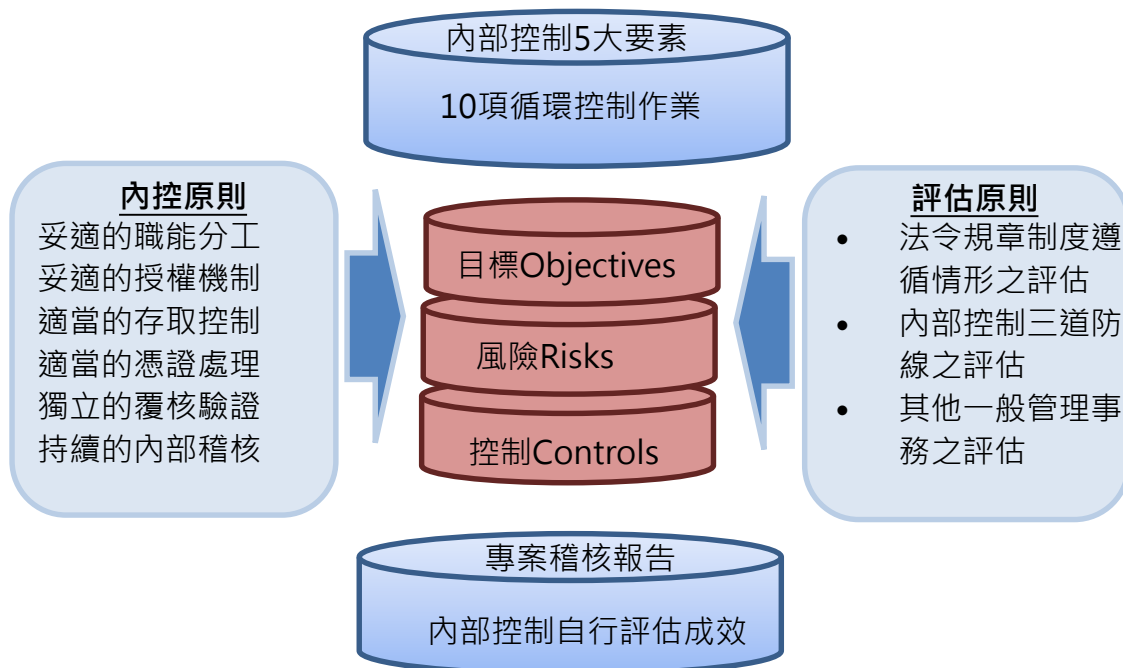
義守大學內部控制機制循環圖

- (1) 義守大學內部控制法遵機制，依據教育部106年5月12日修正頒布私校內控辦法106.05.12，修正本校規章如下：
- A. 義守大學內部控制制度實施辦法(106.12.28校內公告修正部分條文)
 - B. 義守大學內部稽核作業規範(106.12.28校內公告修正部分條文)
 - C. 義守大學內部控制風險評估及監督管理規範(106.12.28校內公告修正部分條文)

二、學校治理與利害關係人參與

(2) 義守大學內部稽核計畫實施與執行方法

- A. 本校現況稽核程序設計規劃經風險評估陳報校長核定之年度稽核計畫，進行稽核作業。(私校內控辦法106.05.12 §17)
- B. 教育部內部控制制度的推動為長期持續性的工作，本校研擬相關教育訓練計畫，針對現有及新進教職員施以持續性訓練，以落實及強化內部控制制度的推動與觀念的建立，並發展學校內部控制與內部稽核之特色。
- C. 義守大學推動內部控制自行評估(Control Self Assessment，CSA) 作業，運用內部控制「企業風險管理-整合策略與績效(COSO ERM 106年)」、「國際內部稽核專業實務架構(IPPf 106年)」觀念並依循參照政府內部控制監督作業要點辦理，義守大學建置內部控制自行評估之架構，義守大學建立內部控制自行評估(CSA)作業活動模式，義守大學內部控制三道防線與內部控制機制模式，及義守大學內部控制自我監督管理之架構如圖所示，CSA原則概述如下：
 - a. 自主管理:按組織職掌及目標，各一級單位主動進行風險管理及內部控制機制，並定期檢討修正風險項目、處理對策及內部控制制度。
 - b. 重點業務管考:各一級單位主動進行列於高度危險以上之主要風險項目或指定之重要業務，一級單位應統籌定期管制其風險管理與內部控制制度運作情形，並即時檢討處理對策及內部控制制度。
 - c. 檢查稽核:為稽查風險管理與內部控制制度之落實程度，各單位主動進行應定期辦理自行評估及追蹤缺失事項與改善情形。
 - d. 權責分工:依據組織章程與組織架構，由各業務層級分層負責。

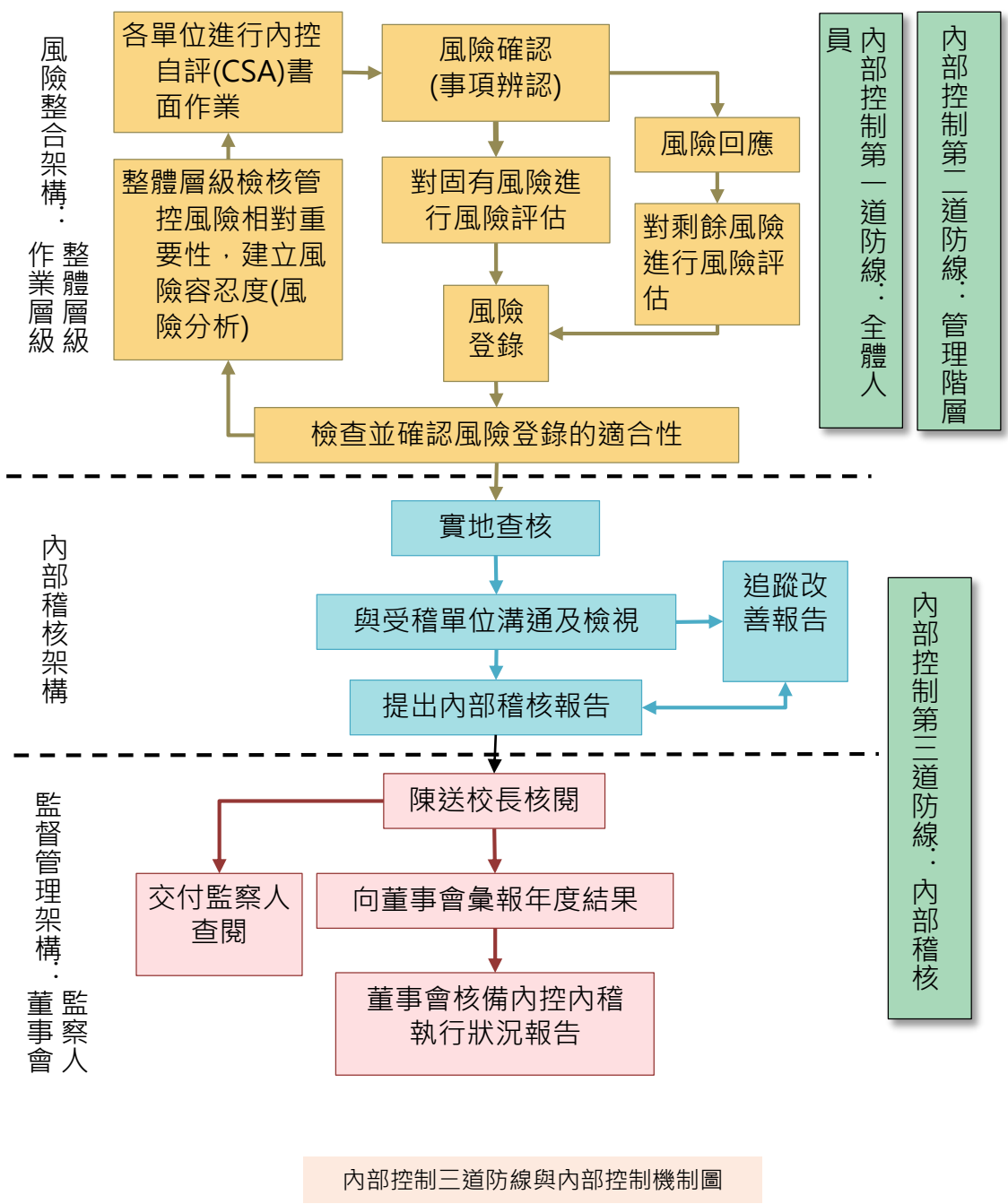


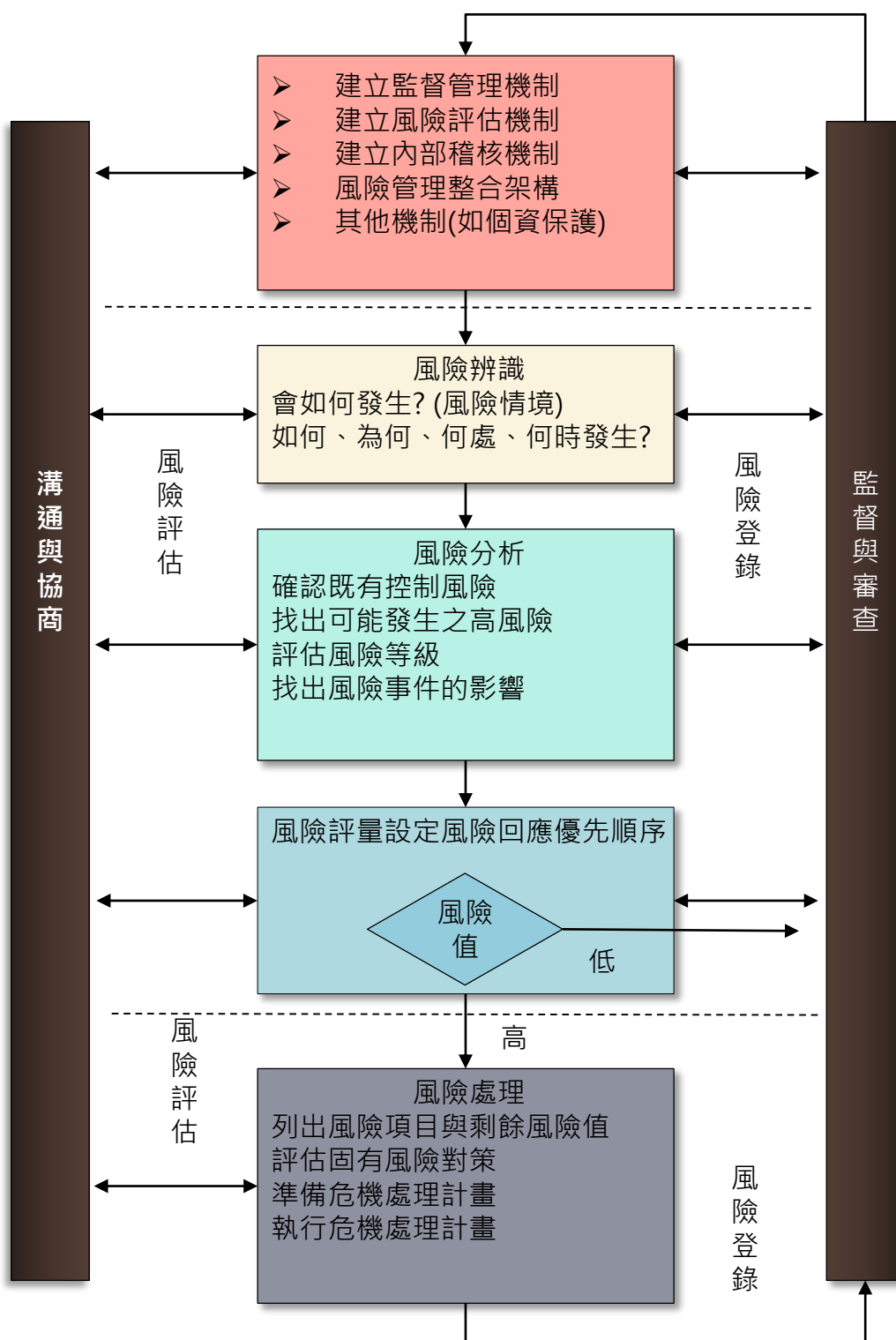
內部控制自行評估作業活動之架構圖



內部控制自行評估(CSA)作業活動模式圖

二、學校治理與利害關係人參與





自我監督管理架構圖

二、學校治理與利害關係人參與

(六) 與利害關係人之溝通

1. 互動關係人問卷調查

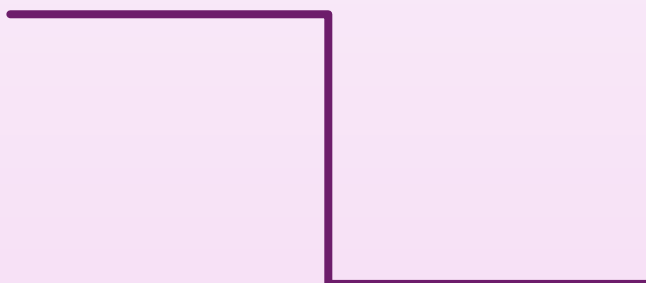
本校依需要辦理「大學校務評鑑之問卷調查實施計畫」，透過問卷訪問進行互動關係人調查，向學校專任教師、行政人員、學生、家長、產學合作夥伴等調查蒐集並獲取值得參考改善意見。另透過追蹤畢業生表現與雇主滿意度調查，將調查分析結果回饋予各學系(所)，作為教學與課程改善參考。各學系課程規劃委員會每學期至少需召開一次會議，審議畢業生各項滿意度調查分析結果，參酌校內外專家學者、產業界人士及學生代表等委員意見，檢視調整教學及課程，學生輔導及教師增能調整規劃，以使學理、實務更符合就業需求。

2. 校務管理與校務研究雲端資訊平台

本校於校務研究室於106年度提升編制為一級單位「校務研究處」，以「建構以校務研究為基礎的校務發展導航模式，落實具備全面整合、數據實證、精準效率等特性之校務發展決策模式」為目標。透過建置以校務研究議題為導向之資料倉儲，持續以統計、資料視覺化、資料探勘、機器學習、人工智慧等大數據分析技術為基礎，進行本校重大或特色校務議題分析與研究，並將結果回饋至雲端資訊平台，提供校務相關主管與會議委員校務決策資訊擷取與決策支援。



三 辦學績效



- 
- (一) 教學及研究成果
 - (二) 創新產學成效
 - (三) 國際交流
 - (四) 學生輔導及就業



三、辦學績效

為朝向卓越教學、特色研究、國際接軌及優質服務四大辦學目標邁進，本校所制訂的中程校務發展規劃書，皆依PDCA持續滾動修正，在獲教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫之獎勵與補助，及教育部「獎勵大學教學卓越計畫」與「高等教育深耕計畫」經費的挹注下，校務發展推動與辦學不斷精進。108年度校務發展計畫包含有『厚實能力 跨域加值』、『協力創新活絡專業』、『實踐責任 深耕在地』、『研究發展 厚植特色』、『產研並進 育成加值』、『擁抱世界 拓植育才』、『躍升國際 競逐全球』、『深耕培力 適性發展』、『精進職能永續校園』等九個策略主軸，及26個執行方案，執行摘要及重要亮點依目標分述於下：

(一) 教學及研究成果

在『教學』辦學特色面向，以「厚實能力 跨域加值」、「協力創新 活絡專業」與「實踐責任 深耕在地」三策略主軸，落實學習創新、跨域增能與社會責任。

1. 鼓勵證能兼具

- (1) 108年度醫學院五學系(醫學影像暨放射科學系、職能治療學系、護理學、物理治療學系、後中醫學系)參加國家考試，通過率達68.38%，皆高於全國通過率。中醫學系學生參加中醫國考第二試通過率100%；物治系吳庭愷同學榮登「108年第二次專門職業及技術人員高等考試物理治療師」全國第四名。
- (2) 培育國際會展人才，開設「國際會展禮儀」通識課程，並在授課老師指導下，共有37位修課學生高分通過「MICERE 會議展覽接待禮儀」考試，取得乙級證照。
- (3) 整合學校特色與時代需求，108學年度第1學期開設「健康醫學密碼」特色通識必修課程，內容涵蓋四大主軸十大健康議題，邀請紅十字會分班授課，指導急救訓練與協助考照，本課程證照通過率為91%，課程錄製並上傳數位平台，可線上重複學習，並分享給高中為多元選修教材。

2. 推動創新創業

- (1) 創新學院推動跨領域課程，並籌組跨領域團隊，如：107年度衍生3組創業隊，獲教育部大學校院創業實戰模擬學習平臺補助；創業團隊「Maker Online」獲教育部107年度「U-start創新創業計畫」補助；生科系二年級同學組成「藻到新農業」團隊，透過研修學校創新創業課程串連合作，以〈創新台灣農業價值〉為主題，2019生醫產業與新農業創新創業競賽勇奪銅牌獎。
- (2) 108年度將創新專題、義啟飛翔創新創業競賽整合轉型為「第一屆創義盃」創新創業競賽，分成創新商品設計及創業營運計畫兩組，共有54個團隊送件，邀請業界擔任評審委員，最後由〈連你阿嬤都會用的棉棒2.0〉、〈邊緣魯蛇團〉分別榮獲兩組冠軍。

3. 多元跨域增能

- (1) 學院皆開設院共同基礎核心必修課程，為跨域學習入門；108學年度訂定除配合國考規定課程學分學系，其餘學系一律要承認15學分外系課程，納入畢業學分。
- (2) 推動修習程式設計課程，106-107學年度起開設「應用程式」選修課程、大數據資料分析、雲端運算及物聯網實務跨院課程，提供給非電機資訊學院學生修習；108學年度起將「程式設計」納入通識核心必修，依學院特色選擇Python、mBlock、R、APP Inventor等適當程式語言。



物理治療學系學生團隊設計
「喵喵復健師」衛教闖關軟體



創新創業競賽勇奪銅牌獎

三、辦學績效

- (3) 虛擬「通識博雅知行學院」，利用工具類學習、講座與延伸閱讀、藝文活動、校內有意義的活動等非正規課程，微學分自主學習，啟發學生跨域學習興趣。106-108學年度通識微學分課程，計3,539人次參與，108學年第1學期更有62人獲得通識微學分最高的2學分。
- (4) 「跨院系學分學程作業準則」增訂微學程開設，將微學程規劃以9至15學分為原則。107年度開設11個跨領域微學程，108學年度第1學期增開5個跨領域微學程，學生修習新增微學分學程累計282人次。

4. 強化實務教學

- (1) 各院依照領域規劃問題導向總結性專題課程之教學模式，強化學生解決實務問題的能力並訓練學生團隊合作精神。
- (2) 電子系學生團隊製作機器人參加「2018東京威力科創機器人大賽」，從總決賽的30強中脫穎而出，囊括賽道神速獎第一、二、四名。
- (3) 影視系近年學生攝製的數部作品，如：馬來西亞籍學生劉家軒作品《阿邦》榮獲印度加爾各答國際短片節最佳學生導演獎、2018第20屆金傳獎最佳編劇；馬來西亞蘇智雄所導演《小白船》，繼2018年放視大賞銅牌獎後，再榮獲第41屆金穗獎學生作品類的優等、最佳攝影獎，另有多片也陸續獲得各獎項青睞。



經典30+課程

蘇智雄導演「小白船」獲2018年放視大賞銅牌獎、第41屆金穗獎學生作品類優等、最佳攝影獎



- (4) 影視系學生曾敬驊參加電影《返校》演出，入圍2019金馬獎「最佳新演員」。
- (5) 原民學院師生赴馬來西亞參加「2018世界名廚錦標賽」，融合原民文化以原民食材入菜，共獲五面金牌。
- (6) 透過「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法」，107-108年度補助10個學研團隊。其中物治系和電機系師生共組團隊執行「智慧互動式VR復健系統之下肢平衡」，開發適合腦麻兒下肢復健需求復健遊戲系統《小漁夫歷險記》榮獲「2018資訊程式設計競賽」互動式學習項目第一名。生科系與餐旅系所提「學」贗映「月」，「伴」讀輝「美」為108年度延續計畫，加入商設系師生，透過大學端研發與教學等多元串連，扎根食農教育並持續進行相關產品的研發與教學。

5. 提升教學知能

- (1) 推動並成立永續經營之「教師專業成長社群」，教師共備、共學、共享，強化教學知能。本校107年度王淑綺老師「生理學與基礎醫學」創新教學課程獲大學教師優良創新課程及教學競賽「特優」佳績；學士後醫學系王淑綺老師、電影與電視學系黃勻祺老師與生物科技學系王瑜琦老師參與「2019高屏區域創新教學議題論壇」，透過3分鐘短講，凸顯課程創新教學亮點，囊括全 部冠、亞、季軍佳績。
- (2) 行政支援實質鼓勵教師教學實踐研究，大眾傳播學系侯尊堯老師「預拍攝教學創新設計與強化學生影片製作能力之應用性研究」，成果獲選為107學年度教學實踐研究計畫亮點計畫。



影視系學生曾敬驊參加電影《返校》演出，入圍2019金馬獎「最佳新演員」。



「2019高屏區域創新教學議題論壇」
囊括 冠、亞、季軍 佳績

三、辦學績效

6. 教師適性發展

實施多元升等制度，管道有「學術研究類」、「創新教學類」、「產學合作類」、「體育類」及「藝術類」五種，教師可依個人專業職能適性發展。自105學年度迄今有14位老師以非學術研究類提出升等，其中4位以「產學技術類」、1位以「藝術類」、1位以「創新教學類」通過升等。

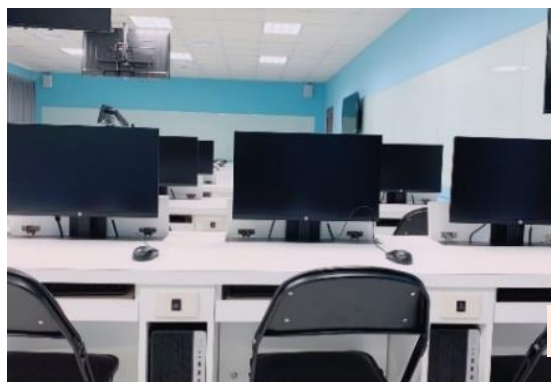
7. 建置跨域實踐場域

持續完善教學空間與設備，加強互動功能，朝「數位科技」、「未來商業」和「未來醫療」三大方向統合教學資源，結合各學院優勢設立跨域協作實踐場域。108年度建置人工智慧與機器學習、雲端運算與物聯網、商業創新與金融科技之教學實踐場域提供全校人工智慧、大數據分析相關新科技課程規劃共用。



人工智慧與機器學習實踐場域

商業創新與金融科技實踐場域



實踐場域搭配升降高階電腦設備

8. 學生自主式「課室之外」融入學習網路SEN (Student Engagement Network, SEN)，以海外學習真精采、社團活動真活潑、志工活動真有趣、校外實習真活躍等，由學生扮演自己大學學習階段的導演與主角，紀錄學習經驗並於平台分享與他人共習，108年度平台已建立分享超過50個影音紀錄。
9. 中文課程大會考通過率為93.16%，並進行國文教學的創新與翻轉，推動以「敘事力及文案力」為創新思考的培訓計畫，從中增強學生人際理解力、出色溝通力、選擇思辨力、自我風格創造力4種「生活功力」，鼓勵學生提升溝通和表達力辦理徵文比賽、翠屏山報導文學獎及短講比賽，並設置「義大文學萬事通」平台公開展示徵文比賽、翠屏山報導文學獎以及短講比賽之學生作品和影片。



Youtuber文案創意發想歷程



2019翠屏山報導文學獎
第一名 護理系 余逸芸

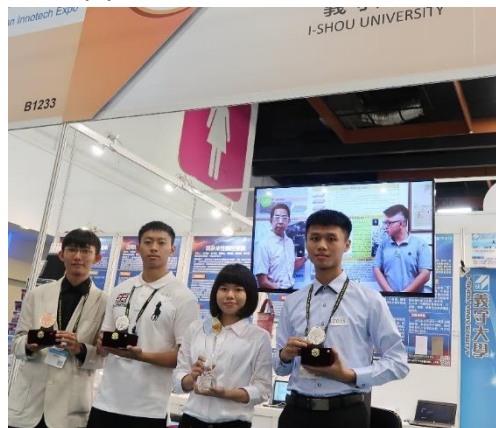
三、辦學績效

在『研究』辦學特色面向，以「研究發展 厚植特色」策略主軸，發展研究落實。

1. 依據Web of Science 近10年滾動資料，本校以臨床醫學、工程、材料科學、化學、物理、電腦科學為前六大學科；學科影響力則以工程、藥理、臨床醫學、化學、社會科學、電腦科學居前六大；而產業合作的產出量，以電機資訊與理工領域見長。105年「臨床醫學」和「工程」兩學科更是進入ESI全球學科排名前1%。
2. 多項研究獎助機制鼓勵教師發揮專長
 - (1) 商設學系蔡孟榛老師，以2017南方文化創意產業聯盟產學聯席會議視覺形象設計-「逗點」榮獲HKDA環球設計大獎；醫工系王智昱教授團隊研發的雷射針灸榮獲科技部2018產學合作特優獎。
 - (2) 2018台灣創新技術博覽會「本校勇奪1鉑金1金1銀4銅牌共7獎：電機系講座教授陳朝順團隊以「智慧家電管理系統及變壓器末端單元」榮獲創新技術博覽會最高榮譽鉑金獎，化工系主任洪志勳團隊以「尿液檢測退化性關節炎之方法」榮獲金牌。
 - (3) 「2019年台灣創新技術博覽會」本校囊括1鉑金2銀1銅：機械與自動化工程學系的流體分散盤和設計方法奪得鉑金大獎，吸引廠商探詢。
3. 朝「數位科技」、「未來商業」和「未來醫療」三大方向，整合各院資源，建置智慧科技跨領域特色研究中心 (1)整合電資、傳設與醫學院建置醫學體感中心，培育機台運動控制專業和虛擬實境設計人才。(2)整合電資與管理院建置智慧製造中心，培育工業4.0跨領域專業人才。(3)整合電資、管理與醫學院建置 AI大數據特色中心，培育關鍵AI人才。



醫學體感中心引進全國首台健身模擬器ICAROS



2019年創新技術博覽會
義大研發團隊學生代表

(二) 創新產學成效

在『產學合作及推廣教育』辦學特色面向，以「產研並進 育成加值」策略主軸，發展社會引擎。

1. 系所積極與產學研訓機構建立策略聯盟，投入業師模組課程。與產業界簽訂產學研訓策略聯盟意向書，形成產學家族資源，針對本校師生及產學家族廠商進行多項合作措施，提昇師生與產業界互動。108年度簽約「產學研訓策略聯盟意向書」產學家族數共計595家；參與實、見習學生7,943人次。
2. 100~108年度本校皆獲中國工程師學會頒發「產學合作績優單位」殊榮。
3. 鼓勵教師進行產學合作，在健康醫學、智慧工業、與工程科技領域之具體成果如下：

- (1) 健康醫學領域-與義大醫院、義大癌治療醫院、聯新亞洲醫療、高雄榮總、高雄醫學大學等合作，有多項智慧醫療研究成果，如：神經網路應用於骨質疏鬆之預測、乾癬表面積估計、虛擬診間之自然語言語意理解、復健式行動輔助機器人之智慧化等；生醫材料研發成果豐碩，包括只需指尖一滴血即可快速檢測罹癌或糖尿病，低侵入性智慧型擬真雷射針灸儀，以及非侵入式即時檢測退化性關節炎試紙等醫材產品；此外，經由培育蛹蟲草菌的產物來治療神經膠母細胞瘤之癌症藥物開發技術已獲得專利，研究成果並已刊登國際頂尖(自然) Nature Publishing Group系列期刊-Cell Death and Disease。



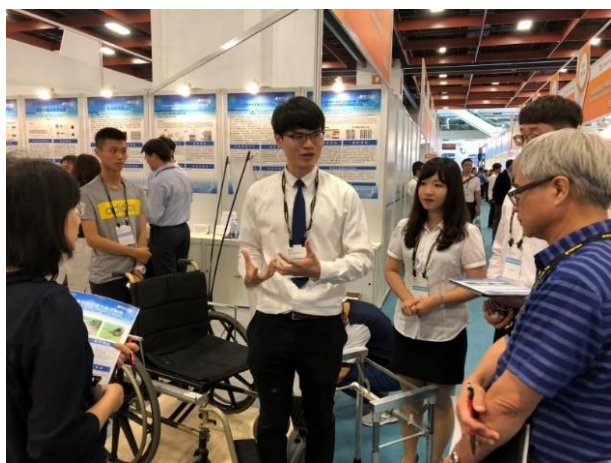
聯新亞洲醫療教育有限公司合作之虛擬診間之自然語言語意理解



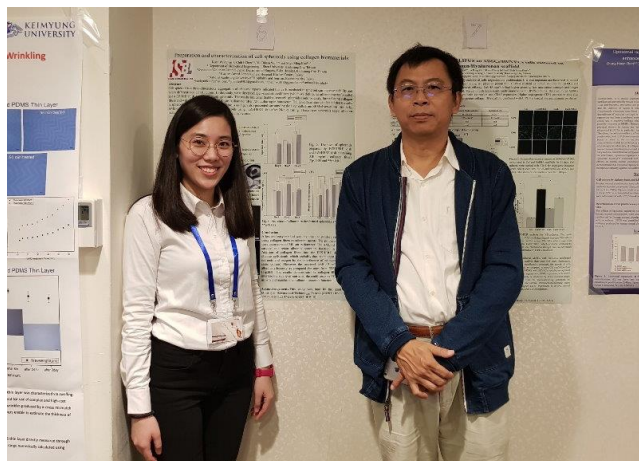
以尿液檢測退化性關節炎產品與試片診斷

三、辦學績效

- (2) 智慧工業領域-與燁聯鋼鐵合作將人工智慧應用於鋼鐵製程的各項智能工廠開發案；與中鋼公司合作智能熱軋排程系統與軋延製程分析等多項健康醫學/智能工業/智能鋼鐵成果；與組弘科技股份有限公司及華泰電子，合作開發卷積神經網路於電路板視覺影像檢測等多項智能工業/智能鋼鐵成果。
 - (3) 工程科技領域-配合政府推動能源轉型的高滲透可再生能源-智慧電網已在澎湖七美研發架設，綠能發電量可達337萬度，約占全島年用電量的43%。全球首座量產型超臨界流體模擬移動床(SF-SMB)，應用於天然藥物與生技醫藥的分離純化，目前朝蛋白質的分離純化努力，為製備層析技術創造新的綠色指標。
4. 以輔導獎助機制鼓勵學生創新：
- (1) 物治系應屆畢業生李大安團隊，以〈親愛的，我站起來了！〉為名進行輪椅改良設計，榮獲義大106學年度「創新專題競賽-義想天開組」金牌獎及取得專利申請補助，並薦舉參加教育部「大專校院創業實戰模擬學習平台」競賽，榮獲優選補助，參加「2018台灣創新技術博覽會」獲銅牌獎且於創新發明館展出。
 - (2) 醫工系應屆畢業生陳冠葦，將膠原蛋白運用於器官功能修復上，創新實驗發想榮獲科技部「大專學生研究創作獎」，期待未來該研究能再深化延伸。



李大安團隊改良輪椅設計，參加「2018台灣創新技術博覽會」



醫工系學生陳冠葦獲「大專學生研究創作獎」

(三) 國際交流

在『國際化』辦學特色面向，以「擁抱世界 拓植育才」與「躍升國際 競逐全球」二策略主軸，落實建構國際教育體系與世界參與。

1. 領先創設國際學院，在現有各學系全英課程及外國學生專班，於107學年度新成立智慧化自動控制和傳播產制2個全英授課之英語學士學位學程，完整建構商管、觀餐、工程、傳設、語文和醫學六大領域全英教育體系。教育部大專院校校務資訊公開平台顯示108學年度本校境外學位生人數，居私立大學前3名。
2. 結合華語文中心，107-108年度開設夏/冬日、假日、專題研習短期課程共22班553人次；境外學生華語文課程23班，計學員821人次參加。
3. 108年度開設三門全球化參與課程(通識)，其中「全球化之各國文化導論」和「全球參與－理論概念與感知實踐課」提供全校學生修習，另「華人社會與文化(Chinese Society and Culture)」專為本校境外生開設，修習課程之本國生計76人次，境外生計45人次，課程修平均滿意度91.1%；辦理全球參與FiGE活動，每年超過2,500人次參與，建構學生國際視野和多元文化同理心的基礎。
4. 108年度教育廣播電台與本校以共同培育校園記者與主持人為目標，由本校國際及兩岸事務處與應用英語學系跨域合作，定期製播校園生活英語節目《義起大聲說 I-SHOU let it show》，由本校國內外師生分享義大校園內的精彩人事物。
5. 108年度辦7場英檢測驗，通過1,612人次。此外，配合全球商業化趨勢及政府的新南向政策，開設日、韓、越、泰、印尼、法、德外語文選修課程，參與學生數達2,366人次，較前一年度增加22%。



教育廣播電台製播校園生活英語節目



印尼姐妹校到義大交流學生們共同手做烘焙

三、辦學績效

6. 與超過600所姊妹校簽訂有學生、教師交換等學術交流合約，積極加入國際移動力計畫，並積極薦送學生至各國交換、修習雙聯學位，107年再添4位畢業生取得姐妹校英國諾丁漢特倫特大學(NTU)雙聯學位。
7. 與國際學術聯盟，進行「2+2」、「3+1」雙聯學位合作，更致力於成為國際教育樞紐，108年5月起與英國諾丁漢特倫特大學(NTU)共同開設PEAP(Pre-Sessional English for Academic Purposes)學術英語課程，目前已有25位學生通過檢測，入選修習首屆PEAP課程，象徵本校International Education Hub計畫正式啟動！



英國諾丁漢特倫特大學 與本校共同開設
PEAP(Pre-Sessional English for Academic Purposes)學術英語課程



107學年度國企系 4 位畢業生取得姐妹校
英國諾丁漢特倫特大學雙聯學位

8. 本校獲得教育部同意並於 102 年正式成立醫學院，學士後醫學系外國學生專班 (School of Medicine for International Students) 開始招收首屆學生，並採全英語教學，主要為配合政府培育友邦醫療人才政策規劃之四年制全英醫學教育，期待培育具國際醫療水準與服務熱忱之醫療人才，並於畢業後返回原國家服務，以解決我國邦交國醫療資源不足的問題。作為南臺灣領先大學之一，本校提供學生創新的觀念與卓越教學資源以促進學生成為良好訓練和符合資格的醫療專業人員。

本校與義大醫院密集合作，學生不僅由個別的學者教授、醫師與專業人員獲得學習，並且直接接觸最先進的醫學設施，精進基礎醫學科學和醫護訓練。本學程於 102 學年度(2013 年8 月)加入國合會「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，目前本專班第一屆學生已在2017 年6 月全員32 位順利畢業、第二屆已在2018 年6月全員28 位順利畢業、第三屆已在2019 年6 月22 日全員40 位順利畢業，當前四屆學生共計114 位受獎學生，已有127位邦交國畢業生學成返國，成為邦交國家醫療領域棟樑，對我國醫療外交極具意義。



成立後醫系協助邦交國培育醫療人才
未來也將以智慧醫療作為發展



醫學系外國學生專班上課情形

三、辦學績效

(四) 學生輔導及就業

1. 推動多項經濟或文化不利學生助學措施，不使學生因經濟問題而中斷學習權益，以確保學生能安心就學。依教育部規定，各校獎助學金提撥比率須達學雜費收入5%，本校105-107學年度獎助學金執行金額(不含教育部補助款)占學雜費收入之三年平均值為6.68%，高於教育部規定標準。
2. 成立「義守大學友義傳愛還願助計畫」作為永續募款機制，以本專戶名義向各領域優秀校友、企業團體、社會愛心人士或本校教職員工生籌募基金，專為本校經濟或文化不利學生提供即時性的扶助。
3. 本校全力配合國軍募兵政策，尤其與南部地區部隊保持良好關係，與國防部訂立策略聯盟，於各個營區設立教學點，協助國軍官兵在職進修，攜手培育優秀人才；106年度於本校開設「大學儲備官訓練團(ROTC)教育中心」，成為國軍培育人才重鎮。107年度「大學儲備軍官團」，參加之經濟或文化不利學生人數比例共占參加人數約19%，讓學生能兼顧學業與生活經濟。
4. 協助學生進行UCAN 職業興趣探索，分析學生職業興趣取向，將職涯概念融入課程以建構學生早鳥型職涯規劃習性。105年Cheers雜誌「2000大企業最愛大學生」調查結果，本校私校排名第15名。遠見雜誌號報導106年7月號本校為「台灣最佳大學排名」第31~40名，「國際化程度排名」為全國第19名。
5. 建立實習單一窗口統籌國、內外實習之轉介、媒合及輔導工作。108年度參與實、見習學生7,943人次。107年度首次將各職缺及求才廠商以適性化方式於一週內不同時間辦理，活動內容包含就博會、職輔講座以及就業、職涯牌卡、CPAS職業適性分析及諮詢講座，107、108年度共邀請216間廠商參與、總職缺數4,999個、媒合率達64.35%。



校園徵才博覽會



四 教 職 員 工





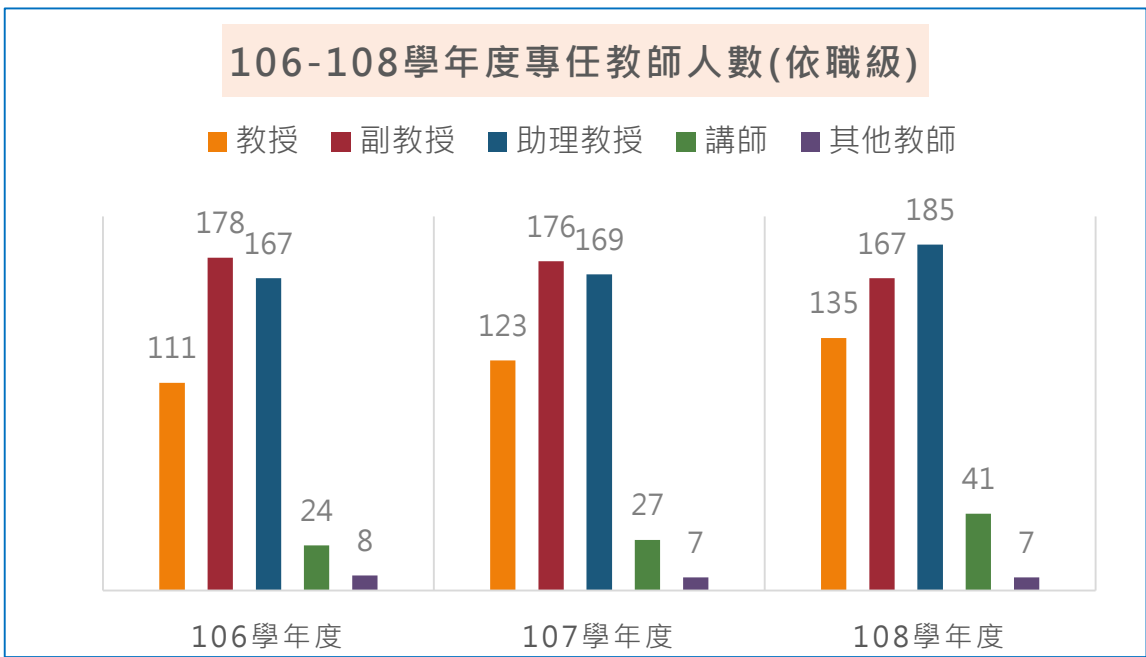
- (一)人力配置及分析
- (二)教職員福利、權益與生涯發展
- (三)教師職能提升及職員工培訓
- (四)申訴機制



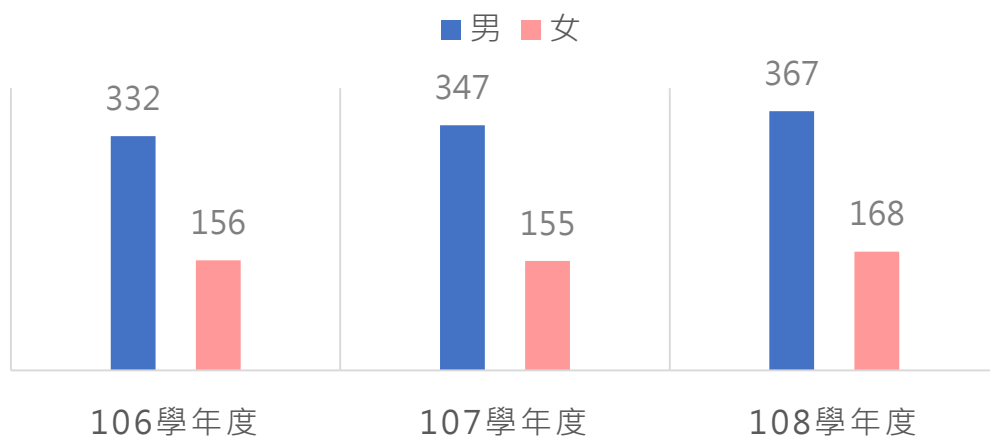
四、教職員工

(一) 人力配置及分析

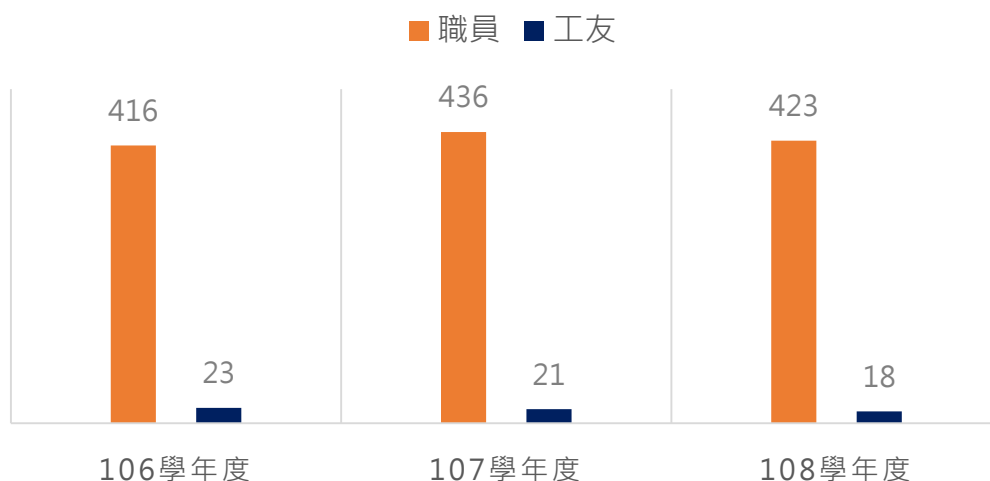
本校員工包括專任教師、兼任教師及職員，專任教師進行教學、研究及服務任務，兼任教師為課程需要所聘請學有專精人士，職員為學校協助教師進行教學、研究及服務之任務所聘，並秉持行政支援教學與研究，所有的人力配置、規劃與執行，均為確保教師研究教學及學生學習成效而考量，並隨時透過管考、評鑑、蒐集利害關係人意見等方式，檢視是否達成目標及不斷修正改進。本校亦適時通盤考量人力配置、整體評估業務負擔，擬定所需人力合理配置，並訂定各種行政人力運用法規，如〈義守大學職員任用及陞遷辦法〉、〈義守大學編制外約用人員工作規則〉等，以協助本校各行政單位及系所之業務需求。



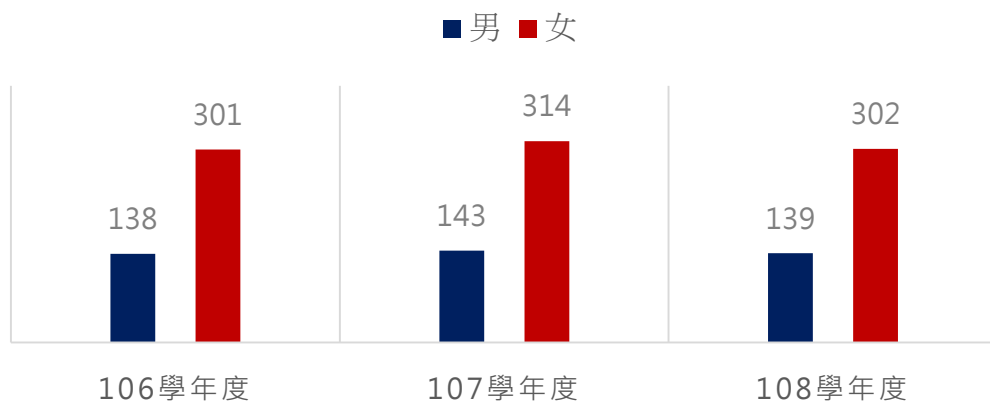
106-108學年度專任教師人數(依性別)



106-108學年度職技人數



106-108學年度職技人數(依性別)



四、教職員工

(二) 教職員福利、權益與生涯發展

- 1. 本校教師受教育部之「教師法」及銓敘部「公教人員保險法」之保障，約用人員與計畫型助理則受「勞動基準法」之保障。本校平均薪資及退休部分，教師部分，配合公教人員職等規定敘薪，並比照公立大學調整薪資，退休則依照私校公保退休金制度保障，不論男女在薪資上皆無差異。男女職員部分，分為公保及勞保制度辦理。
- 2. 本校為增進教職員工福利，調劑身心，提高服務情緒，並安定其生活，訂有「義守大學福利措施管理辦法」，專任教師及職員工福利事項如下：

項目	內容
生日禮品	教職員工生日前以董事長、校長名義分別致贈生日卡及禮券。
自強活動補助	各單位提出旅遊計劃，發給自強活動旅遊補助。
年節慰問	為教師節、端午節、中秋節及春節等四節，發予禮券。
公傷及普通傷病慰問	公傷住院者發給公傷慰問金，普通傷病住院三天(含)以上者，發給普通傷病慰問金。
結婚及生育補助	發予補助金。
喪葬補助	本人及其配偶、父母、子女死亡者，發予補助金。
子女就讀本校學雜費補助	依教職員工「子女就讀本校學雜費補助辦法」辦理。
其他	新春團拜、尾牙補助、團體保險、年度健康檢查..。

(三) 教師職能提升及職員工培訓

本校為培養未來人才，首先培養未來老師，以智慧科技應用致力師資培力，由教務處教學發展中心負責，帶領著全校教師提昇教學能量，同時也藉由學生的技能增進，營造共學共好的互動環境

1. 多元跨域教師專業培訓

藉由專業基礎前沿、專業深耕精進與產學技能開發三階段培訓模式，培養教師跨越不同專業能力，以適應未來跨域整合之教學趨勢。

2. 任務導向跨域共授共學

提供教師在教學各方面所需之協助與輔導，透過社群經營、工作坊的辦理、傑出教師領航與示範，提供教學相關知識與技能最佳加油站。

3. 學生自主學習技能精進：

培養菁英教學助理與學生團隊，更以學生讀書會的自主學習團體，整體提升學生素質，進而協助教師之教學的正向發展。

4. 科技導入教學人機協作：

為新興課程之進行方式，透過各式的鼓勵機制，強化教師在創新教學、數位教學、混成教學之能力，並規劃全校教師接受2年至少8小時AI培訓，概念介紹前瞻性應用案例分享。另由各學院推薦種子教師，進行培訓，形成跨院系種子教師社群。同時，組織具智慧科技領域專長的教師形成社群。

5. 補助教師教學實踐研究：

配合教育部教學實踐研究計畫推展，以改善教學為出發，以適當研究方法及評量工具檢證成效歷程，提升教學品質，促進學習成效。

四、教職員工

6. 完善制度健全教師結構：

針對教學、研究、產學面向，已訂定多項配套獎勵措施，鼓勵教師積極進行教學創新或強化產官學研的產研連結合作；不僅視教學需求、配合領域發展、系所調整、學生數額及教師退、離等分析，進行教師增補遴聘，亦延攬特殊優秀人才，廣納不同國籍、族裔教師，發展多元文化教育和學習的校園，以及留任現職優秀教師，健全師資結構。

7. 多元升等機制適性發展：

教師專業發展與學院(系)發展呼應，設立教師增能系統及補助措施，邀請專家學者蒞校分享多元升等相關經驗分享，持續滾動修正教師升等辦法，並依不同類型升等管道之公平性，規劃多元升等送審作業，並以多元溝通管道，建立全校共識，強化教師採教學、技術應用升等意願，提升教師多元升等意願。

8. 為提升職員同仁專業知能及競爭力：

透過職務輪調，增進同仁因應環境變動的能力；建置學習型組織環境，提供同仁各類型學習課程，增進知識、技能、態度等關鍵能力，以提升校務行政效能，於108年2至8月期間，辦理中高階行政領導培訓班第1期，依理念課程、領導技能、管理技能、回流研習等面向，規劃辦理提昇學習成果之進階訓練，開發行政同仁會思考、能實戰及懂分享的專才能力。

(四) 申訴機制

教師 申訴

為保障教師權益，依教師法、大學法、教育部頒「教師申訴評議委員會組織及評議準則」暨本校組織規程規定，訂定「義守大學教師申訴評議委員會組織及評議辦法」，申評會置委員十五人至二十一人，均為無給職，任期二年，由校長遴聘本校教師、教育學者、本地區教師組織或大專院校教師會代表、本校行政人員代表、法律專業人士、社會公正人士擔任，其中未兼行政職務之本校教師人數不得少於委員總數三分之二。任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。申評會委員因故出缺時，繼任委員之任期至原任期屆滿之日止。申評會會議於選出申評會主席以前，由校長或其指定之人員召集之，以後則由選出之申評會主席召集。申評會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任。

職員工 申訴

為保障職員工權益，設「義守大學職員工申訴評議委員會」，委會置委員十一人，由校長指定副校長一人、主任秘書及人力資源處處長為當然委員，另由校長選聘職員工代表五人及專任教師代表三人擔任，其中兼任行政職務者不得超過委員總數二分之一。任一性別委員應佔委員總數三分之一以上。第一次委員會，由校長或校長指定之委員召集之，以後則由選出之主席召集。會議主席由委員互選產生，主席因故不能主持會議時，由其指定委員一人代理主席。選聘委員任期一年，連選得連任。會議之行政業務由人力資源處辦理之。



學生
申訴



五 社區與社會





(一)社會責任與在地發展

(二)高教公共性



五、社區與社會

本校以知識活用實踐創生區域，落實社會責任共學共好為目標，規劃深耕在地關懷利他服務與實踐社會責任創生共榮二項策略，並配合政府政策，積極推動地方創生業務，並建立大學社會責任實踐基地，規劃全校USR計畫發展藍圖，具體內容涵蓋：在地關懷、文化永續、產業鏈結，以及健康促進等攸關下個世代社會發展的重要主題。

本校最大的發展主軸是健康醫學及智慧科技，未來學校的教與學都需要善用科技；大學是要提供人際互動、學習、思辨及對話的場域，培育大學生具備跨領域、思辨及解決問題、運用科技協作、同理心以及終身學習的能力，跨域創新合作與善盡大學社會責任，才足以在國際高教競爭中站穩腳步，贏得未來。

(一) 社會責任與在地發展

1. 各學系開設「服務與知識實踐」通識核心必修課程，強調專業性的服務學習與實踐； 107- 108年度被服務之社福團體或企業總數計219個，廠商或社福團體對本校服務平均值滿意超過達88%；接受由服務與知識實踐種子教師成立教師成長團體培訓之授課教師數計58人次。
2. 護理系自105學年度起，連結跨領域專長教師，將氣候變遷議題與調適策略融入教案，108年帶領學生參與歷時兩日30小時的「2019 第三屆SDG生態城鄉實踐跨校交流工作坊」，本校學生參與的組別榮獲「議題創新獎」與「最佳策略獎」肯定。



師生團隊指導月美國小學童
手做電動鴨彩繪組裝比賽



愛心領航大使
前往義大醫院陪伴協助病童

3. 107年3月成立專責單位-社區發展中心(CDC) ，設置於研究發展處之下，於108年度正式納入組織規程，並更名為「永續發展研究中心」，擔任「大學實踐社會責任」以及在地創生訊息的匯聚中心與資源整合的單一窗口，推動及協調大學社會責任實踐計畫師生參與，和地區政府、營利/非營利組織合作，統整各方可能之資源，共同投入計畫執行，支持社區發展活動，研擬訂定並推動大學實踐社會責任計畫行政支援措施，108年7月公告「義守大學推動大學社會責任實踐計畫行政支援獎勵辦法」，鼓勵教師積極從事大學社會責任計畫，推動相關行政制度支援及協助之獎勵措施。
4. 大眾傳播學系學系曾士杰教授帶領學生透過鏡頭記錄眼中的世界，並以5年時間，走訪台南、高雄、屏東等地，深入南台灣市井，拍攝南部人的素顏與身影，公開展出系列攝影創作，並參與客家電視台「我的NO.1表情」主持人與製作團隊，榮獲第52屆電視金鐘獎生活風格節目獎。
5. 義大醫學院學士後醫學系孫灼均老師、後醫系王浩洸老師、後中醫系蔡金川教授等教師群、醫護人員與實習生，107年度暑假期間參與國際醫療服務團，前往印尼偏荒小島海外義診。後中醫系蔡金川教授領軍後中醫學系團隊，利用周末假期深入在地社區進行義診，同時帶領民眾練習八段錦動作，舉辦中醫健康營造活動。



醫學院教師群前往印尼義診



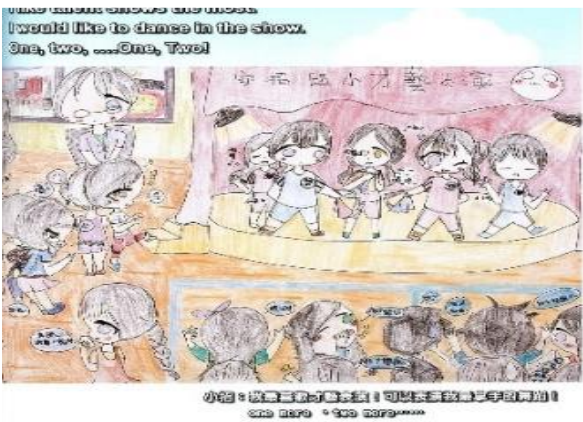
孫灼均老師(中)自備儀器為居民診斷

五、社區與社會

- 6. 招募並培訓學生成為兼具跨域能力的愛心領航大使計27位，並前往義大醫院和偏鄉，陪伴與協助病童、偏鄉學童組裝機器人，讓孩子在趣味活動中亦能成長知識，並為病童帶來治療的動力。
- 7. 執行教育部「數位學伴夥伴大學實施計畫」服務偏鄉學童邁入第10年，讓網路成為學習馬路，實踐「以生活輔導生活，用生命陪伴生命」的數位學伴理念，並於108年度由本校大學伴攜手港埔、安招、月美、新威、新發、荖濃等6所偏鄉國小學生，共同完成「踩著雲朵旅行去」雙語繪本並發表。



日高雄市教育局與義守大學，在林園區港埔國小舉行偏鄉六校雙語繪本「踩著雲朵旅行去」發表會



「踩著雲朵旅行去」雙語繪本



義大每年號召不同院系同學參與「數位學伴計畫」



義大「數位學伴計畫」製作愛心警示牌，有助帶班老師儘速了解問題

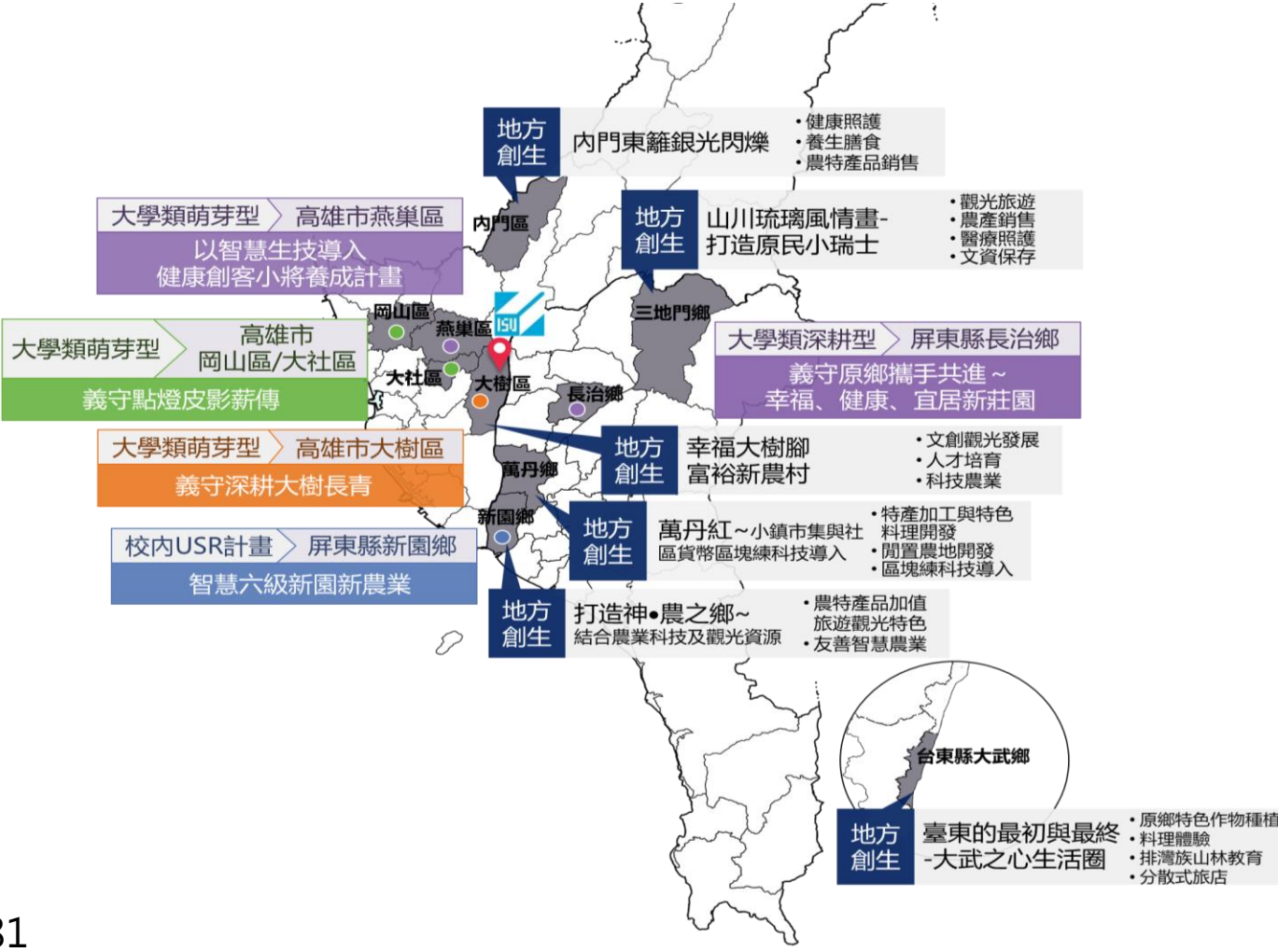
8. 106-108年度獲核大學社會責任實踐(USR)計畫-「義氣相挺、義同守護原民部落」，從文化、產業、環境與照護四個面向盤點屏東縣長治百合部落園區的社區議題，以及對應的解決方案實踐對在地的關懷與社會責任，並規劃以實踐場域之實務應用內涵課程，確實將師生專業回饋至實踐場域。執行成果屢獲教育部肯定，連續2年入選USR EXPO成果展。
9. 108年為地方創生元年，本校配合國家戰略性政策，以永續發展研究中心為樞紐，校務發展計畫將以『醫學×智慧科技』為核心，對內進行USR能量盤點，對外聯繫鄰近區域，確認議題及需求聚焦；同時，延續並拓展第一期大學社會責任萌芽型計畫-「義氣相挺、義同守護原民部落」執行成果，和高教深耕計畫-善盡社會責任面向實踐績效，積極邀請校內外教師參與計畫，並組成跨校之跨領域團隊，期由「義氣相挺、義同守護原民部落」計畫群為領頭羊，發揮大手牽小手的精神，盤點分析區域重大議題，整合跨域師生團隊參與，第二期USR及USR Hub的規劃則以在地關懷、產業鏈結、文化永續及健康促進為主題，服務場域擴展至屏東縣三地門鄉及新園鄉、高雄市燕巢區、高雄市大社區、台南市後壁區，另配合地方創生政策，於108年協助高雄市內門區、大樹區、屏東縣三地門鄉、新園鄉、萬丹鄉及台東縣大武鄉進行地方創生提案，依各地方需求，且組成跨領域合作團隊，發展出原鄉關懷、銀光經濟、智慧農業六級化及文創傳承與創新等四大主題之服務模式，今後將依地方需求，投入跨領域團隊，以服務場域解決地方發展困境。



五、社區與社會



本校USR Hub之推動路程圖



10. 為協助莫拉克風災重建，107-108年第一期USR「以義氣相挺、義同守護原民部落」計畫，投入屏東縣霧台鄉長治百合部落之基礎環境鑑測、產業升級、創新創業、社區營造、觀光躍進、長期照護等議題。108年配合國家重要策略「地方創生」，以均衡城鄉發展，發展經濟並創造人口回流為目標，對內進行USR能量盤點，對外聯繫近區域，確認議題及需求聚焦。由九大學院跨域合作，以具創新價值之『醫學x智慧科技』專業，投入偏鄉原鄉關懷、銀光經濟、智慧農業與農業六級化、文化傳承與創新四大類型議題。為原鄉部落及偏鄉進行文化傳承，以智慧科技從事改善農業及醫療水準提昇。

莫拉克風災後，西魯凱群的好茶、阿禮、吉露、佳暮、伊拉等部落集體遷移到山下的長治百合永久屋基地，是原住民歷史上同一時期規模最大的部落遷村行動。「長治百合部落園區」坐落於長治鄉、內埔鄉及麟洛鄉等平地鄉鎮交界地帶，缺乏原民部落的特色意象少有遊客參觀，使得園區內六個部落的族人，面臨新的生活、產業與文化方面的適應與挑戰，這些部落能否在新的土地上擺脫風災的侵襲和摧殘，繼續傳承文化，是長期應被關切和研究的議題。

本校107-108年執行「以義氣相挺、義同守護原民部落」計畫，與霧台鄉公所及各部落舉行多場次會議，從在地需求出發來發掘問題與解決問題。權衡尊重各部落特有社會組織文化、族群權益等，正視族人回饋訴求，派駐專任助理蹲點長期深入社區和部落，實際傾聽瞭解在地聲音，密切參與部落活動及傳統祭儀，常態性建立與各部落聯繫橋梁，更綿密本校與部落情誼。

本計畫為能讓長治百合園區有一可供部落居民共同學習與成長的聚點，提升長治百合永久屋基地的整體營造及在地產業，以跨領域、跨學院方式，結合各子計畫團隊專長有效解決長百部落園區最切確問題核心，由校長擔任總計畫主持人，副校長擔任總計畫協同主持人，學務處負責控管計畫整體進度和經費，執行團隊成員跨域結合來自原民、理工、醫學與管理學院各學系，所有成員積極投入且任務安排妥適。

五、社區與社會

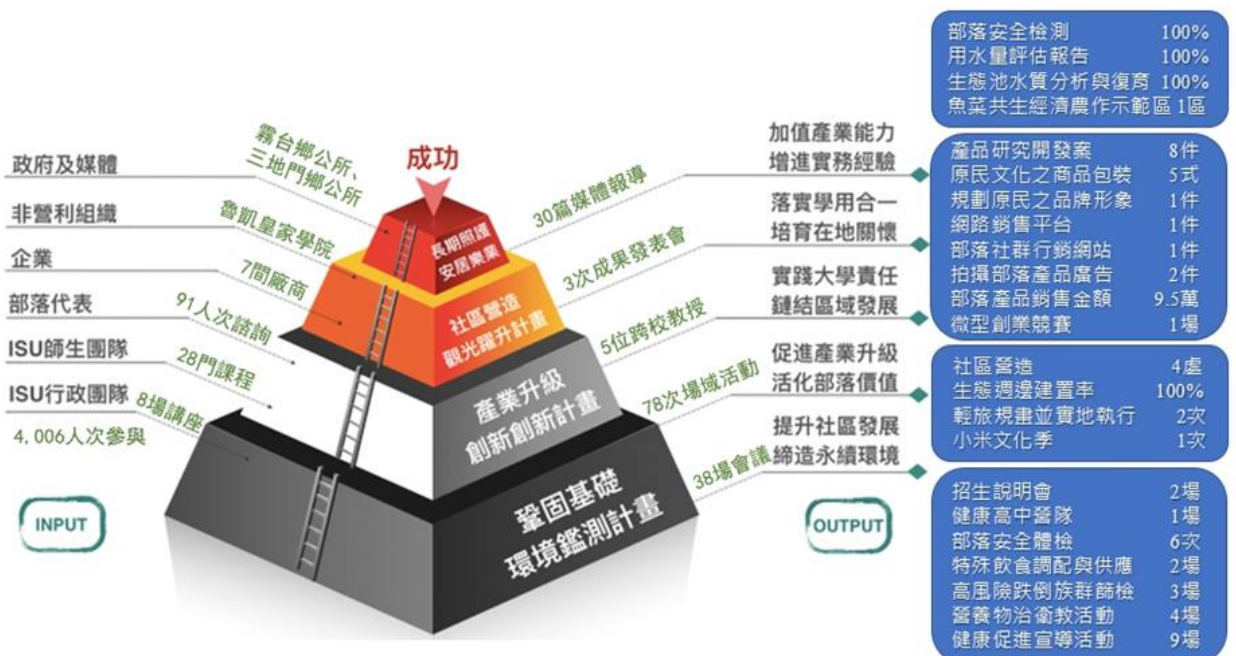
本計畫推動方式與創新實踐有以下四大成果面向：

- (1) 由土木及生態工程系師生團隊，協助部落進行水土保持檢測，強化基礎建設牢固，使部落原民居住安心，已完成原鄉部落安全檢測並提供建議，計畫進入前，園區生態池周邊僅有零星農耕，荒涼較無生機。計畫進入後，對部落園區進行用水量評估及提出改善方案，也讓學生運用自身知識與專業儀器，定期前往長百生態池水採樣檢查水質，有效改善池水成為符標準之灌溉用水。透過科技導入建立魚菜共生示範區，方便勵古國小百合分校教師教導環境教育給孩子們，作為最佳的生態教學模板提升多元學習樂趣。
- (2) 由生物科技系、創意商品設計系與企業管理系師生團隊，針對研發、生產、包裝、財務、行銷及物流等構面，為部落農產品進行價值鏈整合，引導學生應用行銷管理知能於部落產品，進行實體拍攝形象廣告，建立各種網路銷售平台，進行實際的銷售活動協助推廣當地農特產品。完成了產品研發與協助部落友善耕作、進行創新產品包裝與品牌形象設計、透過實體與數位社群的行銷、拍攝部落形象廣告，並以原民產品為主軸舉辦微型創業競賽，讓學生創意發想，讓整個園區再度充滿蓬勃朝氣，創造學校與部落雙贏新局。
- (3) 由傳播設計原民專班與觀光餐旅原民專班師生，透過跨部落長者會議的長溝通，與深入六個部落進行田野調查，發掘出部落的歷史文化、特色景點、原民部落營造，計畫進入前園區景象單調只有少數原民文化裝飾，計畫進入後共完成了彩虹廊道美化、百合鞦韆地景裝置、生態池週邊藝術裝置、吉露部落傳統領袖家屋藝術裝置以及德文部落輕旅行設計，更辦理小米文化季促進公部門、原民部落與大學合作，整合資源與推動地方觀光創生，讓不同族群的學生瞭解原民文化傳承問題，深化關懷弱勢認知，有效凝聚各方互動連結與認同。

- (4) 由醫學院的營養系、物理治療系、護理系、長照原民專班、護理原民專班等師生，於魯凱皇家學院（文化健康站）陪伴長者，先進行健康篩檢，再由篩檢結果提供適合部落長者需求的衛教服務，更結合健康飲食衛教、預防跌倒運動、特殊飲食調配與供應、防治慢性疾病、健康促進活動、弱勢家庭訪視等，關懷當地長者的身心健康。



- (5) 本校長期於長百部落園區在地深耕，計畫執行以來成果豐富多樣，持續以「移動、互動、感動」理念，採由下而上的大學社會責任實踐力，帶領學生看見永久屋的部落族人面臨新的生活、產業與文化的適應與挑戰。為年輕人提供一個自由發揮的舞台，與地方連結涵養大學生應有之實踐力，為大學創造附加價值，為學生培育對台灣的熱愛！



五、社區與社會

(二) 高教公共性

本校秉持「教育是改變命運最好的方法」理念，以強化扶助經濟不利學生，落實辦學公共教學品保為目標規劃完善多元培力翻轉未來、健全師資結構專業分流與落實校務公開資訊透明三項策略，提昇入學前選才、甄試扶助、入學後全面系統性輔導，並結合外部募資，促進社會階級流動；積極延攬及留任優秀人才，以優化師資結構，提升教學品質；在落實校務專業管理能力，校務資訊公開專區及出版大學社會責任暨永續發展報告書，以揭露校務、辦學、社會等面向具體成果，具體成果如下：

1. 推動多項經濟或文化不利學生助學措施，不使學生因經濟問題而中斷學習權益，以確保學生能安心就學。依教育部規定，各校獎助學金提撥比率須達學雜費收入5%，本校105-107學年度獎助學金執行金額(不含教育部補助款)占學雜費收入之三年平均值為6.68%，高於教育部規定標準，為激勵學生敦品勵學及協助弱勢學生順利完成學業，設置多元的獎助學金，106學年度發放105,084,829元、107學年度發放115,345,377元、108學年度截至109年5月發放64,715,856元。本校將持續推動扶弱濟貧助學措施，希望不要讓任何一位學生因為家庭經濟問題無法完成學業。

(1)弱勢助學計畫

學年度	106	107	108
人數	675	663	614
補助金額	20,613,032	19,355,706	18,113,000

(2)就學優待

學年度	106	107	108
人次	2,997	2,856	2,721
補助金額	101,351,583	100,367,578	96,311,311

(3)高教深耕獎助學金

學年度	107-1	107-2	107學年度	108-1	108-2	108學年度
人次	1364	987	2,351	1,178	1,410	2,588
補助金額	6,645,236	3,224,547	9,869,783	3,947,645	6,092,960	10,040,605

2. 提供經濟或文化不利學生，包含身心障礙、中低收入、原住民、偏鄉、新住民等，擴大入選管道與輔導，提供參加入學甄試扶助，於入學到畢業後給予學生四個期程-紮根基礎能力、強化專業領域、實踐專業實務及儲備就業職能循序漸進全面輔導。

3. 友義傳愛還願助學金

(1) 本校為發揚創辦人林義守先生感念母恩、回饋鄉里與關注青年美願，以具體行動結合校友、本校教職員工生及社會愛心人士力量，以有錢出錢、有力出力之方式，環繞助學、服務與還願三大目標，形成循環不息永利社會之目的，特訂定「義守大學友義傳愛還願助學金實施要點」，並於107年12月25日經校長核定公告，助學金來源為本校教職員工生、校友個人或企業及社會愛心人士認捐，藉由各界善心人士之善行，幫助需協助之學生，並冀望學生能於畢業後經濟能力許可下，傳愛至其他需要受助之清寒學子；同時間，為將善心捐款做雙效之運用，本校組織友義傳愛志工團隊從事社區服務工作，並將服務時數以每小時500元從善心捐款中兌換，並轉存入友義傳愛助學金專戶幫助本校弱勢學生，使得愛心可以被放大，進而提昇學生從事社會服務之意願，讓捐款發揮雙倍效果。



五、社區與社會

(2) 本校陳振遠校長，特別認同創辦人傳愛助學理念，於是在107年12月感恩的耶誕佳節，率先拋磚引玉捐出99萬9,999元，並刻意留下一塊錢的空間，象徵「行善不分大小，而在於心意」，即使只有一塊錢投入公益，但當行動響應愛心遍撒全臺時，自然能累積出相當善心力量助學，同時更希望以999,999的數字密碼，將創辦人傳愛感恩的心，綿延傳承、長長久久。

(3) 108學年度友義傳愛還願助學計畫實際執行成效如下：

- A. 校內自辦情形：特針對原本就屬弱勢家庭，且又適逢家庭突遭變故的學生，由導師主動提出關懷輔導，以協助原有生活及學習步調，108學年度共發放1萬5,000元助學金、協助2名學生。
- B. 高教深耕經費配合款：為使高教深耕助學金及本校友義傳愛助學金幫助更多弱勢學生及將助學金發揮加乘效果，本校108學年度第1學期將高教深耕相關助學金補助款105萬7,318元，結合友義傳愛助學金75萬5,682元，共計核發181萬3,000元、協助474名學生。
- C. 在志工服務實際執行結果上，本校服務教育組於108學年度共辦理4場次社區服務工作，累計參加人數計135人次、服務時數計540小時。參與學生不僅可服務社區民眾或從事環境關懷服務，且相對應之友義傳愛志工服務助學金 亦可同步協助本校弱勢學生。



陳振遠校長拋磚引玉捐出999,999元支票予「友義傳愛還願助學計畫」專戶。



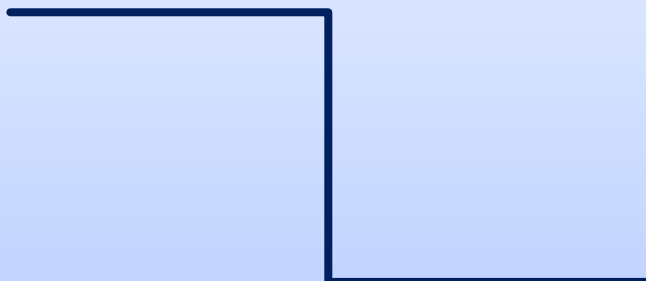
校長接受志工團體捐贈服務時數

4. 為鼓勵大專弱勢學生積極向學，每學期舉辦遴選優秀經濟或文化不利學生期末學習交流分享，作為標竿學習對象，如企管系蘇怡美107-108年度參與「高等教育深耕計畫—大專校院弱勢協助機制」，克服重度肢障的身體缺陷，以永不放棄意念努力完成學業，同時獲得義大「人中龍學習助學金」、「學業優秀獎學金」與「專業證照獎學金」等多項補助，多項獎學金肯定與補助，實質減輕生活壓力，有利於專注求學，並在108年獲得教育部部長表揚與專訪。
5. 為培養學生成為具有熱愛鄉土及具有世界觀之社會公民，本校致力推動志工制度，每年固定辦理志工訓練、志工服務，及志願服務績優表揚活動。
6. 108學年度招收首屆「醫學系」公費生，為提高公費生紮根偏鄉意願，未來公費生到偏鄉服務，不論是進修或醫療上需求，學校及醫院都會給予強力支援，目前亦積極發展遠距醫療，未來新手醫生透過遠距醫療網絡，便能及時獲得專業協助，讓新人更有信心根留偏鄉，未來「醫學院」更可透過連結義大的電機資訊、理工、管理、國際與原民等 9 大學院，讓智慧醫療網絡更強大，並為縮短城鄉醫療差距及培育醫療人才貢獻心力。
7. 校務研究雲端訊平台(<http://ir-cloud.isu.edu.tw>)提供校內主管和業辦人員瀏覽校務研究議題分析成果。高教深耕計畫網頁呈現計畫總覽、架構及管考機制，不定時公告執行最新活動消息與成果。
8. 收集教育部大專院校校務資訊公開平台、統計處等校務資訊，以視覺化互動圖表呈現本校辦學重要數據資訊，並定期更新。



企管系蘇怡美同學接受教育部長表揚

六 完善輔導系統





(一) 生活輔導

(二) 學習輔導

(三) 職涯輔導



六、完善輔導機制

(一) 生活輔導

1. 推動國際學伴寢及五共書院

本校於107年起推動住宿學院計畫(Residential Learning Communities ,RLC)，從共享、共食、共寢、共享及共治等五個面向提供住宿生更優質多元住宿學習經驗，從而培養學生社交能力、應變能力、組織管理能力、待人接物能力、能言善辯能力、自我調控能力、明快決斷能力及察言觀色等八大關鍵素養，於107~111年逐步完成五共書院建構。107及108年度以國際學伴寢做為主軸並搭配辦理小型書院活動，促進住宿學生共寢、共學及共享，建構書院之基礎。

共寢：推動合寢制度，促成本籍及境外學生合組寢室，藉由實際生活體驗學習不同文化，增進學生國際觀。

共學、共享：協助住宿新生在課業上的適應，搭配其他的書院活動，藉此能激發學生在課業上之學習。

(1) 執行方式：

- A. 國際學伴寢：自107年度起規劃設置國際學伴寢，以助於促進本籍及境外學生交流，使學生藉由生活互動，體驗不同文化並增進語文能力。為營造學伴寢樓層氣氛，於B、D棟11樓國際學伴寢樓層裝設玻璃白板，定期更換牆面圖案並進行彩繪。
- B. 跨單位合作：配合國際及兩岸事務處所辦理之國際學伴計畫及活動，鼓勵學生交流。為增進學生參與意願，本國籍學生參與上述活動並取得認證章後，可取得優先住宿權並與境外生合組寢室，提供多元申請管道。
- C. 小型書院活動：試辦數場書院活動，累積相關經驗及意見以提供後續書院教育參考。過去以辦理同儕小老師活動為主，以學長擔任小老師，提供住宿學生課業上諮詢，107年度起試辦英語小書院，增加多元性亦提供共學互動機會。



國際學伴寢學生平日玻璃白板彩繪

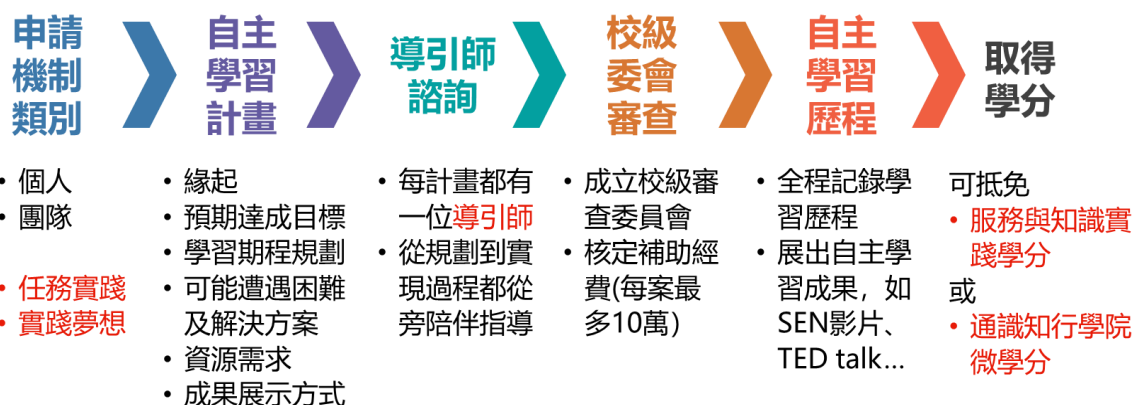


宿舍小型書院系列活動-同儕小老師活動

(二) 學習輔導

為重燃學生學習熱情自主學習，改良傳統課堂教與學之型態，規劃多種不同類型的自主學習活動，提供學生透過微學分(程)課程自主進行多元向度學習，增加人文博雅視野與廣度，培育會思辨、會品味、會做事的終身學習人才。

1. 博雅知行學院：以兩學分自主學習讓同學可以經由參與各式活動方式來認列微學分，調整學習活動與內容，區分工具類學習、講座與延伸閱讀、藝文活動與校內其他具學習意涵之活動四大類別。
2. 學生圓夢自創課程：為鼓勵學生發揮自主學習精神，規劃「任務實踐」與「實踐夢想」兩類圓夢自創課程，由學生個人或組隊，進行任務主題或獨特且想讓世界變更好的夢想研究與自主學習計畫的撰寫，包含：學習目標、期程規劃、可能遭遇困難及解決方案、資源需求等並提出申請，每計畫都有一位「夢想導引師」從規劃到實現過程都從旁陪伴指導，經相關委員會審核後核定補助經費，學生實踐必須全程記錄學習歷程，以及展出自主學習成果後，依計畫類別可抵免服務與知識實踐學分或通識知行學院微學分，藉此讓學生沉浸學習且樂於學習。
3. 通識跨域STEAM課程：提供貼近真實生活的跨域課程，培養學生的生活素養與能力，設計兼顧「知識內容」、「情意」與「能力」三個維度的有意義學習-食在要設計，包括吃出文化、吃出美感、吃出設計、吃出唯美、吃出科學、吃出智慧及吃出數位，透過跨域課程結合，理解知識與現象關係，進而建立自學之能力。



六、完善輔導機制

- 4. 美感實作與練習誌：解密日常生活中顏色對心理感受不同作用的「色彩與配色」、經常出現在生活中的布料材質來進行「手作絹印」創作、運用整理編排設計上的小技巧，營造出良好視覺效果的「版面設計」等課程，帶領同學透過觀察理解、實際創作，深化美感體驗。
- 5. 生活美學體驗課程：美學要和生活緊密結合，才能懂生活、戀生活。規劃生活中關於音樂、織品、城市路燈設計等生活美學議題。
- 6. 雲端品味音樂課程：規劃學生在寒暑假期間，利用台中國家歌劇院的音樂沙龍雲端學習專區，進行線上課程的自主學習。學習不再受限於實體的教室與課堂，學生能隨時隨地品味藝術，提升個人人文內涵。
- 7. Instagram (IG)數位藝文資訊品味：採用時下年輕人喜愛的IG來客製化提供專屬以線上博物館、校園隨身聽的空中音樂、無國界新知智慧的TED talk與藝文活動等類別，推薦的藝文美學作品、音樂、智慧講座等網路上數位作品在日常生活中涵養同學的藝文品味，透過專屬推薦作品，接收到線上即時的藝文作品。
- 8. 博物館文藝學習：另一種學習理念的初探，推薦故宮南院的夏季與冬季講堂課程，認識故宮的超級特展與國際交流展，以冬季講堂課程為例，包含故宮南院之奧祕、故宮超級特展，以及法國凱布朗利博物館面具精品展三大專題，透過博物館實地參訪學習，涵養學生美學藝術品味。

義大通識自主學習活動

涵養學生會思辨、會品味、會做事、重視平等價值的終身學習人才



(三) 職涯輔導

本校注重問題導向式學習、鍛鍊學生運用知識及嘗試解決問題的能力，以四年一貫課程來主導教學，分啟動-由各式探索課程與專案組成、起飛-由強調深碗課程、專業課程與跨領域學程組成與翱翔-以總結性課程(capstone)引領學生完整學習並展現科系希望培養的能力與素養，三階段循序漸進培養學生成為未來人才的重要核心力；開設銜接職場密集式課程、I-Care適性化職涯輔導及服務機制，提升職涯規劃能力，培養學生就業能力。

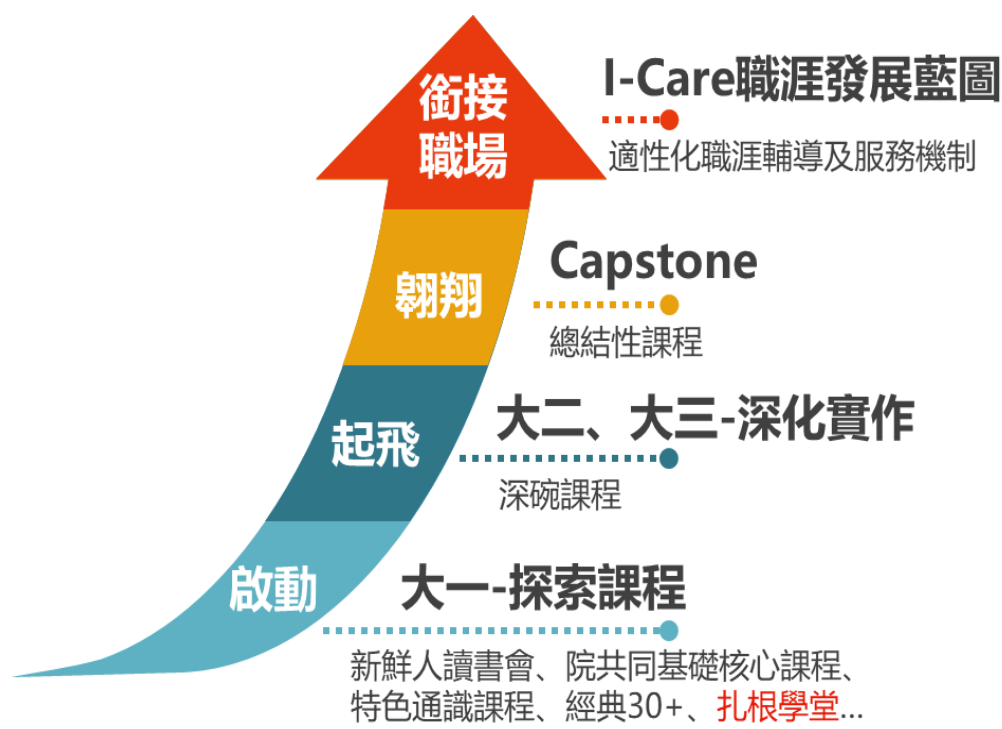
1. 第一階段啟動-探索課程：大一新生即啟動探索，讓新鮮人在進入大學時即能培養躍競思維、養成溝通及解決問題的心志和能力，引發學習動機：

- (1) 院共同基礎核心課程、特色通識課程與經典30+課程：以各院共同基礎核心必修課程為學習主軸，作為跨域的第一步；「健康醫學密碼」、「智慧科技 密碼」特色通識課程，以及由創新教學教師所開設「經典30+」課程，運用創新思維及淺顯易懂的生活化範例，以重視學生在智慧力培養而出發的教學設計，引導學生理解與融會貫通現有的專業知識，培養「生活人才」。

- (2) 扎根學堂：為使學生了解專業之輪廓並提早體驗創新實作之教學方法，將由各學系推動「扎根學堂」課程。課程內容包括扎根實作小專題、優秀系友 生涯發展分享、業界實務演說與定向產業參訪四個部分，旨在訓練學生觀察社會、構思問題、提出方案之基礎實作能力並引導學生孕育貢獻社會的使命感。

六、完善輔導機制

- 2. 第二階段起飛-深化實作課程：強調實作課程之推動，以彈性、多元、跨域、深化理念配合模組化教學，激發學生學習動機與興趣，重視學生心智與實作能力培養，讓跨領域學習整合能力、問題解決能力與自主學習能力培養成為教學的主軸。
- 3. 第三階段翱翔- Capstone總結性課程：在總結性課程重視專業落實與生涯拓展，學生展現學習成果來證明自己具備成為未來人才的條件，並透過以下五種方式來執行：
 - (1) 師生個別專題研究。
 - (2) 「真實情境」實務專題製作。
 - (3) 產業實務實習。
 - (4) 創新創業競賽及計畫。
 - (5) USR及地方創生場域學習。



4. 以適性化接軌職涯輔導及服務機制，系統性的進行職涯探索與規劃、強化職場知能、提升求職技巧，使學生順利銜接職場。

(1) ISU職涯發展藍圖(I-Care)：翻轉職涯發展流程，建構從最後一哩到第一哩(from last mile to first mile)之適性化職涯輔導項目。

- A. 定向期(自覺、探索)：以最多18個月為期，進行自我探索及評估，根據己身喜好與就讀學系選擇學習時程，找出自己的天賦並有意志的學習。職涯活動規劃有「職涯與就業發展季」、UCAN職涯評測、職涯導師及業師諮詢、金牌業師、企業參訪、職涯與就業講座、國考講座、傑出校友座談會、企業說明會及職涯定向週等活動。
- B. 提升期(賦能、立標)：以12~18個月為期，逐漸進入關鍵的專業領域，藉由體驗教育反思職涯方向，探索感興趣的職涯內容及確認職涯徑路與方向。職涯活動規劃有客製化履歷撰寫、國際生職涯輔導及就業與實習職涯平台媒合等。
- C. 啟動期(尋職、達標)：以最少12個月為期，發展達到目標之技能，並將知識轉化至不同的應用場域及情境。職涯活動規劃有模擬面試、虛擬實境職場模擬、就業博覽週、原住民青年輔導計畫及義櫃服務等。
- D. 發展成熟期(強化、回饋)：以畢業五年內為期，持續發展專業，強化關係網絡，掌握成長的關鍵契機。規劃有就業輔導班、義輔薪傳mentor、畢業生流向調查、企業雇主滿意度調查、校友組織與活動及校友資源回饋等。



ISU職涯發展流程

六、完善輔導機制

(2) 開設銜接職場密集式課程：

規劃由取得GCDF (Global Career Development Facilitator) 證照之教師，開設全校性「職涯與就業輔導」通識博雅課程，以密集式授課，課程包含職涯探索、履歷撰寫與診斷、以及談判的藝術等，課程內容採模塊化設計，著重於職場共通職能之規劃及養成，設計一套符合全年級學生適用的專業課程，以系統性完整建構學生職業生涯觀念，提升職涯規劃能力。

(3) 智慧化校友資訊平台，回饋學習品保

- A. 雲端決策資訊平台：利用「雲端決策資訊平台」進行大數據分析協助調整學習策略，並利用智慧化統計報表，針對當年度畢業生於近年內的就業狀態、薪資成長以及就業區域位移情形等相關變化情形進行比較。
- B. 利害關係人意見回饋之學習品保機制：強化畢業生流向調查、雇主滿意調查機制，依循PDCA將分析結果回饋至教學單位，以強化學習品質保證。

(4) 多元扶助培力

提供經濟或文化不利學生，包含身心障礙、中低收入、原住民、偏鄉、新住民等，擴大入選管道、輔導與特殊選才，參加入學甄試扶助，從入學到畢業後四個期程-紮根基礎能力、強化專業領域、實踐專業實務及儲備就業職能循序漸進全面輔導：舉辦經濟或文化不利學生專業證照培訓；依合約或核定實習期間換算日數(不含例假日)提供校外實習助學金；選送在校表現優異之經濟或文化不利學生赴國外大專校院研修，鼓勵擴展國際觀；適性化職涯發展活動，成立「義櫃」由全校教職員工生捐贈不使用專業服裝、西裝及套裝，協助有需求同學借用於課堂報告或面試時使用，創造友善惜福的校園氛圍。另外，成立全校性募款機制「友義傳愛還願助學計畫」，向各領域優秀校友、企業團體或愛心人士籌募基金，作為提供經濟或文化不利學生在學資源挹注，同時以「助學、服務與還願」三大目標，學生在受補助之時，期望能進行相對的志工服務，形成循環不息、永利社會之良善能量。

- (5) 推動性別平等教育，營造友善校園：以學院週會宣導與班級座談方式進行性平推廣不間斷，增進學生性平相關概念及自我保護等知能；開發及培育學生性別意識的性別培力就是潮活動，吸引投入活動學習；國際性平新視野，搭配各深具性平意義之國際節日，辦理性平宣導活動，使性平意識更貼近學生生活，並能同步與世界接軌。
- (6) 培育社團經營軟實力：透過計畫書撰寫、經費編列及申請，培育學生創意構思、口語表達及協調溝通等社團經營能力。以同儕共同學習方式，激發社團種子幹部創造力，並實際應用於社團活動中。



七 永續校園





(一) 綠色大學

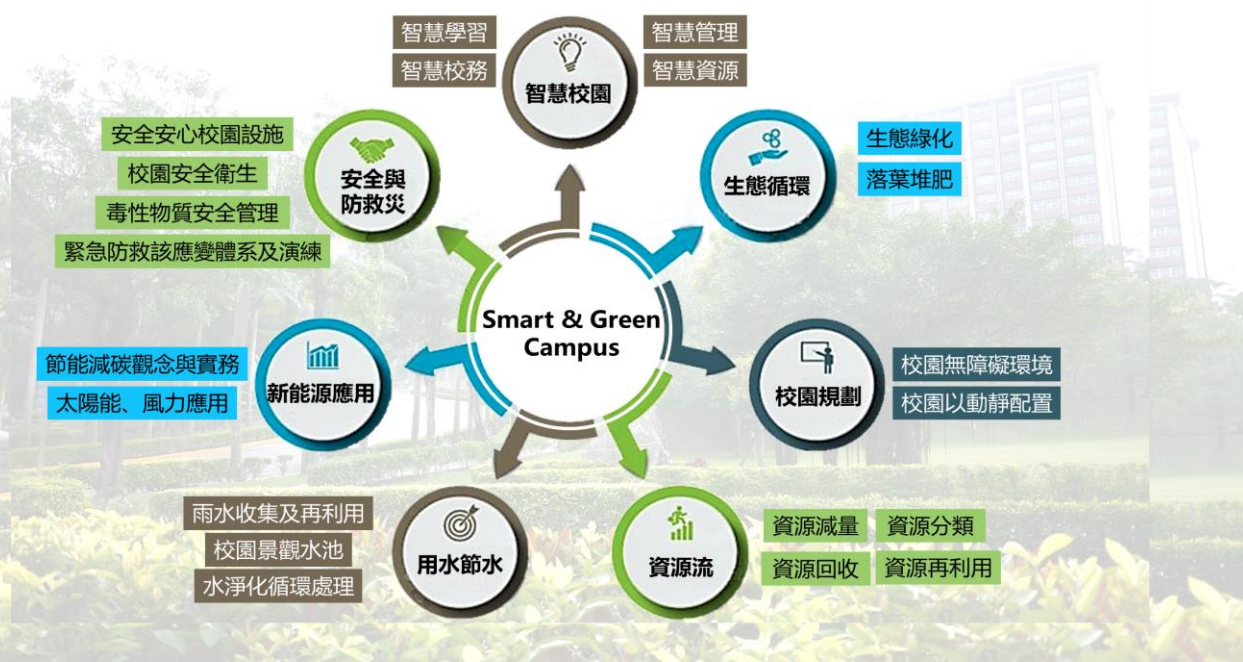
(二) 校園危機處理



七、永續校園

(一) 綠色大學

1. 本校以智慧低碳友善校園為總體營造，積極參與國內外綠色環保永續活動，從學校經營政策、教學課程、建築規劃與校園生活等方面著手，將愛護地球理念以軟硬體具體成果展現。以「環保、減碳、節能」為目標，實際落實節能減碳，打造永續優質的綠色大學校園。
2. 本校秉持「務實」、「創新」之宗旨，以防治污染、預防危害及持續改善之精神，恪遵法規，致力創造一個環保、舒適、衛生、健康及智慧之學習環境，目標為如下：
 - (1) 有效推動學校環境教育，促進教職員生對環境的知識、責任感、價值觀與解決環境問題的能力。
 - (2) 結合家長與社區資源，共同發展符合當地特色之永續校園。
 - (3) 落實校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
 - (4) 以人文理念和智慧科學方法，致力於推動校園環境政策、校園環境建築與空間管理、校園環境教學及生活環保實務等，以建構綠色校園永續經營的理念。
3. 本校設置有綠色大學推動委員會及環境保護小組，推動各單位共同執行各項再生能源的使用、省能設備及提升能源效率的相關措施，並為臺灣綠色大學聯盟之會員學校，及參加教育部「大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助聯盟」，共同推動建置綠色大學。



4. 節電政策

- (1) 於有限的資源，提高用能源使用效率、設置能資源管理中央控制系統、平緩尖峰時段的用電量、汰換節能省電之燈具及老舊之空調系統等節能減碳之設施、採用較經濟省能及環保之燃料等節約相關措施，達成智慧節能減碳綠色校園環境永續發展。
- (2) 107年度改善D棟宿舍180臺已使用16年老舊窗型冷氣機，汰換為節能變頻冷氣機，改善前每臺耗電量1728W，改善後每臺耗電量1270W，節能率約26.6%。
- (3) 107年度改善校區741盞辦公室照明，將傳統T820W*4TAB燈，改為LED T8*10W*4節能率約50%。



教室、路燈、電梯車廂
汰換為LED燈具



定頻及變頻併用之雙壓縮機
螺旋冰水主機

七、永續校園

5. 創新做法

(1) 屋頂樓板降溫灑水系統:

使用汙水處理廠處理後之放流水，經加藥處理後回收再利用，於再生水管路系統裝設時間控制設定時間灑水，使屋頂樓板降溫，經過多次現場溫度實測，同時亦於同一棟宿舍屋頂樓板進行有無灑水對照比較，屋頂地板可降低溫度 1°C 以上，頂樓室內可降低溫度 1.5°C 以上，依經濟部能源局資料室內溫度每降 1°C ，可節省8-10%之用電量；水資源充份循環再利用，亦可節省用電並減少 CO_2 排放。

(2) 太陽能加熱泵熱水系統：

近年太陽能及熱泵發展技術越趨成熟，南部日照充足，因而構思太陽能結合熱泵技術汰換燃氣鍋爐供應生活熱水，利用再生能源太陽能取代天然氣。

(3) 電梯設置MOS系統(電梯分層管控):

設置電梯中央控制系統，管控使用台數、停靠樓層及時程，可依學生上下課尖離峰時段，電腦設定行程，提升電梯運轉效能。

(4) 土木與生態工程學系林鐵雄老師及學生，進行校園各類植物調查，並編撰完成「義守大學校園喬木圖鑑」，另草本及灌木圖鑑進行中，使教職員工生瞭解並進一步保護校園環境珍惜生態。



天然氣鍋爐熱水系統改善為太陽能加熱泵熱水系統



桃花心木－葉變色時



桃花心木－橘紅色葉



6. 節水政策

在有限的水資源供應下，如何開發及保育更多的水資源以供利用，乃是節水措施之必要手段，採取的方法主要可從開源、節流兩方面著手。開發水源如雨水收集及再生水之利用等，亦可使用地下水，但不可超抽以確保永續利用

；節流可由改變用水習慣著手，提倡節約用水，減少水資源浪費，使用省水器材等，做好平時之維護與管理，進行供水管線之查漏，設置中央自動控制系統，並建立良好之回報系統，對全校之水資源進行全面之管控、評估與規劃等。



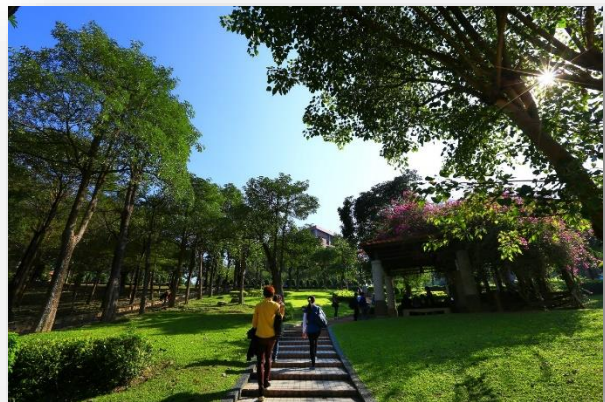
RO過濾廢水回收，應用於灌溉花草、洗滌、沖廁等



七、永續校園

7. 設置國內首座校園不除草區(No Mow Zone)及生態步道

- (1) 校園不除草區之設置，主要著眼於其生態、固碳、雨水貯留、節能減碳、改善熱島效應等效益外，同時減少人力與管理成本，並增加了師生就近生態觀察與研究的機會，不除草區於2015年12月起開始停止一切例行之除草工作，採用生態綠化手法進行植生，以增加該區之喬灌木多樣性。未來再依情況採用生態工法設置生態池提升物種多樣性。
- (2) 於校園步道、階梯、道路及停車場等處，依基本保水之原則進行生態工法規劃設置，在使用透水鋪面，增加大地吸水、滲透、保水及涵養能力，可置洪減災、增加綠地連接性及小動物之棲息地，兼具環境綠美化；亦可進行生態工程、生態工法及環境工程等相關之教學與研究，以培育具備生態與永續理念之工程師。



8. 資源回收措施

- (1) 本校配合政府環保政策--宿舍實施垃圾不落地：將垃圾分一般垃圾、回收資源處理，請本校全體教職員工生響應環保，協助推動環保 5R(Reduce、Reuse、Recycle、Repair、Refuse)，並協助宣導資源使用及回收事宜。
- (2) 每學期固定帶領學務志工前往鄰近社區進行環保服務活動，例如大樹舊鐵橋、阿公店水庫、楠梓援中港...等。透過撿拾環境垃圾，培養學生對社會人文及環境關懷之責任感。

減少垃圾



七、永續校園

9. 建構智慧校務友善校園：提供智慧友善且安全無虞的優質服務，達成智慧節能減碳綠色校園環境，作為學生學習與生活、教學及研究之強大後勤支援。

(1) 構置校園安全防護系統：提升危機管理機制與學校資源互聯網絡，執行安全維護相關勤務，並透過電子化巡邏、監視系統設備有效確實管控，結合資源互聯共享防範未然，強化管理。

(2) 提升監控與管理效能：搭配既有設備，針對有害氣體偵測器，新增設AI防溢監測設施，以提升廢液暫存場監控有效性；同時管控人員可透過網路遠端監控技術，將現場資訊經由智慧通訊APP即時通知，可隨時有效掌控廢液暫存場資訊。

(3) 校園智慧化管理與服務：因應智慧科技與物聯網應用，整合智慧學習、智慧資源、智慧關懷、智慧校務與智慧校園等，導入視覺化並化繁為簡的智能管理，規劃有：

A. AI智能學習輔助：將結合人工智慧、機器學習、語音識別與預測分析的機器人，以學生在校所需的校園資訊為基礎開發「AI學習精靈」，互動性輔助學生解決關於校園生活及課程學習之問題。

B. 智慧化空氣品質監測系統：於重要公眾學習場所設置空氣品質監測，透過網際網路連線，自動啟閉全熱交換器，維持良好室內空氣品質。

C. 智慧化行動支付系統：初期規劃以宿舍用電、社團冷氣儲值，學生證結合一卡通商務系統，可讓學生便利性輕鬆使用及了解用電資訊化。

D. 商店智能標籤：綜教3F商店中的顯示器創建全彩數字和啟用WiFi的價格標籤，以便價格、信息、QR碼和講故事的編修，可成為客戶體驗的一部分。

E. 區塊鏈文檔服務：區塊鏈技術進行學生確認，證書驗證和學生簡歷。通過在區塊鏈服務器上註冊，文檔經過密碼簽名，防篡改和可共享。

F. 智慧儀表板：提供校園所需各類資訊，如民生示警公開資料平台、PTX交通部公共運輸整合資訊流通平台等。

G. 其他智慧科技在校園管理上之應用，如智慧環控、車牌辨識、智慧電網等。

用電量及EUI統計表

年度	校本部用電度數(kw.hr)	醫學院用電度數(kw.hr)	總用電度數(kw.hr)	總樓地板面積(m2)	EUI(kw.hr/m2)
106	17,590,800	12,909,200	30,500,000	404,398.81	75.42
107	16,784,800	12,405,600	29,190,400	404,398.81	72.18
108	17,315,200	12,632,283	29,947,483	404,398.81	74.05

註:每年EUI均低於大專之平均數

鍋爐天然氣用量統計表

年度	天然氣總用量(度)	住宿人數(人)	年天然氣節約率(度/人-年)
106	89,062	2,285	38.98
107	48,247	2,301	20.97
108	52,694	2830	18.62

註:住宿人數取上下學期平均數

節水比例

年度	自來水總用水量(噸)	再生水用量(噸)	節水率(%)	節水經濟效益(元)
106	397,230	75,061	15.89%	1,140,927
107	443,593	70,647	13.73%	1,073,834
108	509,045	65,843	11.45%	1,000,814

七、永續校園

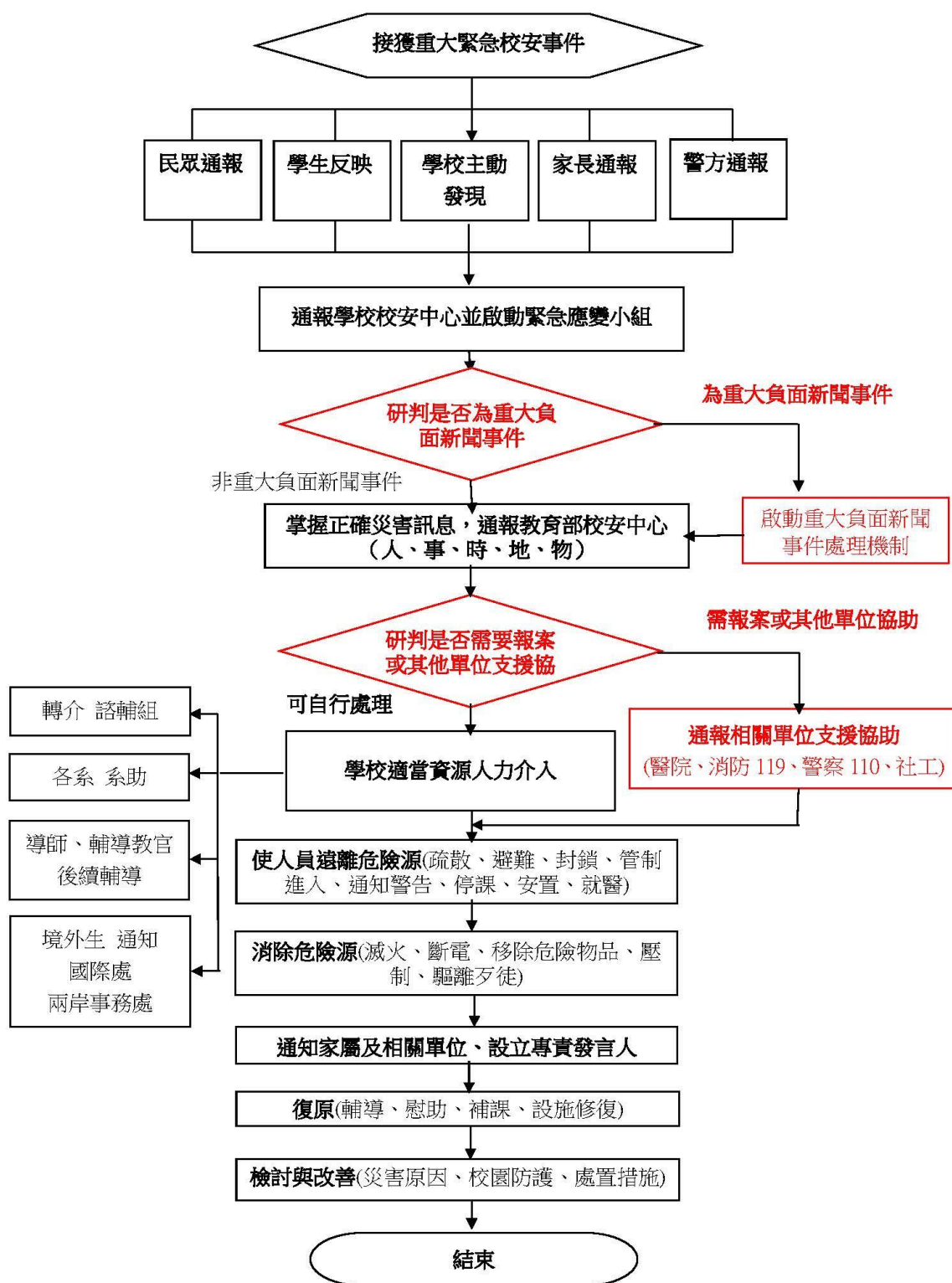
(二) 校園危機處理

1. 為確保校園內人員，從事各項活動及使用各項設施之安全，防範意外事故的發生，校內各項作業流程，包括事件通報及處理流程訂定、災害防救計畫、疏散避難突、定期及不定期安全宣導、事故處理記錄、召開決策小組會議、檢視校園週邊環境並改善、彙整意外事件統計分析比較等程序，並依據風險評估結果，研擬措施確保校園安全。依據教育部指導與「校園災害管理工作手冊」規範，制定「校園災害防救計畫書」，以為執行校園防災「預防(減災、整備)、應變、復原」等工作依據。
2. 為使本校師生面對天然及人為災害時能及時應變處置降低災損，每年配合國家防災日辦理災害防救演練，也辦理火災、地震、實驗室及複合式等災害防救演練。
3. 建構警消單位連繫平臺，透過「維護校園安全支援約定書」之簽訂，與轄區的警政消防單位建立緊密的聯繫管道，並透過各類社情資訊交換，及早發現危安因子，適時投入資源，消弭危安事件於無形。
4. 定期召訓全校教職員工輔以知能研習的方式，透過資訊分享及實務經驗傳授，使擔任校園安全的人員均有獨立解決各項狀況的能力;更培養教職員工校安事件的敏銳觀察力，方能見微知著防患未然，建立教職員工處理學生事務的能量;構置校園危機管理機制與學校資源互聯網絡，執行安全維護相關勤務，並透過電子化巡邏、監視系統設備有效確實管控，結合資源互聯共享防範未然，致力營造安全的友善校園。
5. 為強化校園安全，於校園較偏僻處、女性同仁辦公室(含研究室)及各大樓廁所，均有裝設緊急(求助)按鈕，遇有緊急安全突發事件時，將可立即啟動發出巨大警鈴聲響進行救助，並主動通報警衛人員趕至現場協助處理。



辦公室(研究室)、廁所緊急求助鈕

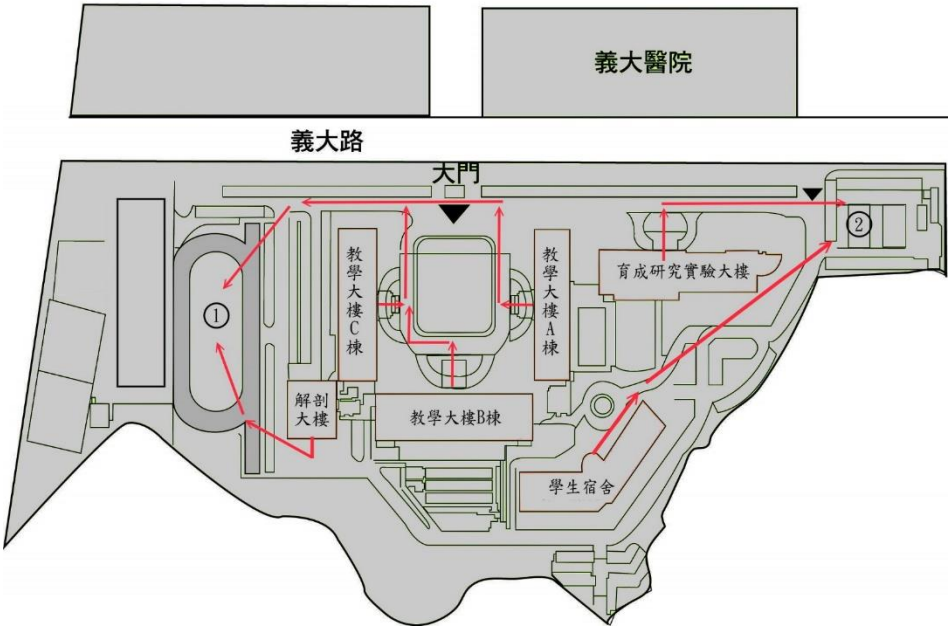
義守大學重大緊急校安事件處理流程圖



七、永續校園



義守大學燕巢分部災害防救疏散避難地圖





國家防災日地震避難暨防震防災實作演練



邀請高雄市消防局大樹分隊及燕巢分隊協訓，計實施消防栓與瞄子使用、滅火器滅火、煙霧體驗等說明示範暨實作，讓學生知道遇災難時如何使用身邊滅火設備。



宿舍幹部參訪臺南市消防局防災教育館，帶領宿舍幹部參訪臺南市防災教育館，透過地震體驗屋、風雨體驗室、濃煙逃生等專業設施，體驗各種災害所帶來的威脅，進而學習避難技能與防災知識。

附錄:GRI Standards一般標準揭露概覽

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI102: 一般揭露	組織概況			
	102-1	組織名稱	一、認識義守 (二)校史沿革	8
	102-2	活動、品牌、產品與服務	一、認識義守 (二)校史沿革	8
	102-3	總部位置	關於本報告書	1
	102-4	營運據點	一、認識義守 (二)校史沿革	8
	102-5	所有權與法律形式	一、認識義守 (四)組織架構與概況	12
	102-6	提供服務的市場	一、認識義守 (二)校史沿革	9
	102-7	組織規模	一、認識義守	9
	102-8	員工與其他工作者的資訊	四、教職員工(一)人力配置及分析	67
	102-9	供應鏈	一、認識義守	11
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	一、認識義守 (四)組織架構與概況	12
	102-11	預警原則或方針	二、學校治理與利害關係人參與(四)風險分析	33
	102-12	外部倡議	二、學校治理與利害關係人參與(六)與利害關係人之溝通	47
	102-13	公協會的會員資格	七、永續校園	101
	策略			
	102-14	決策者的聲明	一、認識義守(一)校長的話	7
	102-15	關鍵衝擊、風險及機會	二、學校治理與利害關係人參與(四)風險分析	47
	倫理與誠信			
	*102-16	價值、原則、標準及行為規範	二、學校治理與利害關係人參與(三)學術倫理與誠信準則	32
	治理			
	102-18	治理結構	一、認識義守 (四)組織架構與概況	12
	利害關係人溝通			
	102-40	利害關係人團體	一、認識義守 (六)與利害關係人之溝通	47
	102-41	團體協約	受教師法及公務人員法保障，無工會	
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	一、認識義守 (六)與利害關係人之溝通	47
	102-43	與利害關係人溝通的方針	一、認識義守 (六)與利害關係人之溝通	47
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	二、學校治理與利害關係人參與(四)風險分析	33
	報導實務			
	102-45	合併財務報表中所包含的實體	一、認識義守 (五)財務狀況	15
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	關於本報告書	1
	102-47	重大主題表列	二、學校治理與利害關係人參與(四)風險分析	33
	102-48	資訊重編	本報告書為首次編製	
	102-49	報導改變	本報告書為首次編製	
	102-50	報告期間	關於本報告書	1
	102-51	上一次報告書的日期	關於本報告書	1
	102-52	報導週期	關於本報告書	1
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書	1
	102-54	依循GRI準則報導的宣告	關於本報告書	1
	102-55	GRI內容索引	附錄	113
GRI103: 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	二、學校治理與利害關係人參與(四)風險分析	33
	103-2	管理方針及其要素	二、學校治理與利害關係人參與(二)未來展望與策略	25
	103-3	管理方針的評估	二、學校治理與利害關係人參與(二)未來展望與策略	25
經濟績效	201-3	定義福利計畫義務與其他退休計畫	四、教職員工(二)教職員工福利、權益與生涯發展	69
GRI302: 能源	302-4	減少能源消耗	七、永續校園(一)綠色大學	101
GRI303:水	303-3	回收及再利用的水	七、永續校園(一)綠色大學	101
GRI401: 勞雇關係	401-2	提供給全職員工的福利	四、教職員工(二)教職員工福利、權益與生涯發展	69

校內自訂主題

自訂項目	主題	聯合國發展目標
辦學目標	學校使命、願景與辦學目標	       
	組織架構與概況	
	財務狀況	
學校治理	未來展望與策略	  
	風險分析	
	內控機制	
辦學績效	教學及研究成果	   
	創新產學成效	
	國際交流	
	學生輔導及就業	
教職員工	人力配置	   
	教職員工福利、權益與生涯發展	
	教師職能提升及職員工培訓	
	申訴機制	
社區社會	社會責任與在地發展	         
	高教公共性	
完善輔導	生活輔導	  
	學習輔導	
	職涯輔導	
永續校園	綠色大學	     
	危機處理	

