2024

義守大學
I-SHOU UNIVERSITY

Social Responsibility and Sustainbility Report

社會責任暨永續發展報告書

關於本報告書

義守大學於2020年起，每年發行「社會責任暨永續發展報告書」，對互動關係人揭露本校治校成果。面對環境的快速變遷，本校除了提升學術研究及培育人才競爭力，更重要的使命是落實永續及服務社會的精神，期望透過報告書的編撰，說明義守大學如何以研究、教育、財務、社會及環境等面向，與世界鏈結。報告書不僅作為本校自我檢核的管理工具，也是讓互動關係人瞭解本校永續發展的管理方針，希望藉著詳實的紀錄，展現我們的責任與關懷，並期發揮影響力，為社會與地球盡一份心力。

報告撰寫原則與範疇

因應學校營運以學年制為時間軸，本報告書主要以112學年度(2023年8月1日至2024年7月31日)為資料揭露時間，為求資料的完整性，部分資料涵蓋111學年度及113學年度的執行績效，而年度資料則以2024年(2024年1月1日至2024年12月31日)呈現為原則。報告範疇包含義守大學、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」等層面，架構主要依循全球永續報告協會(Global Reporting Initiative，簡稱GRI)所發布之GRI 102一般揭露指標，以及高等教育永續發展促進協會所發佈之STARS(The Sustainability Tracking Assesment &Rating System)指標進行撰寫，並依互動關係人包容性、重大性與完整性原則編寫報告內容。

此外，本報告書是依循永續發展目標的SDGs指標，由本校各單位提供112學年度相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，經單位主管審核其完整性與準確性，再交由秘書處負責彙整、編輯修訂與報告查證，最後陳校長核閱後定稿出版。



聯絡資訊

校本部
地 址：高雄市84001大樹區學城路一段1號
電 話：(07)6577711 傳 真：(07)6577056
信 箱：u1208@isu.edu.tw
網 站：http://www.isu.edu.tw

醫學院區
地 址：高雄市82445燕巢區角宿里義大路8號
電 話：(07)6151100 傳 真：(07)6155150

目錄 CONTENTS

關於義守

前言

關於本報告書

校長的話

義大榮耀與績效

1 學校整體概況

1-1校史沿革與校務概況 01

1-2永續理念願景與辦學目標 02

1-3未來展望與策略 03

1-4 04

2 校務運作治理

2-1校務治理架構 12

2-2教職員人力配置 13

2-3風險分析、內控制度與資安控管 19

2-4學術倫理 23

2-5財務概況 35

2-6互動關係人溝通 37

2-7綠色採購 39

43

3 人才培育發展

3-1創新教學與SDGs的實踐 44

3-2跨域學習與永續世界 45

3-3學生輔導與學生就業成效 50

3-4智慧校園軟硬體設施 54

3-5學術研究成果及創新產學成效 60

69

4 環境永續管理

4-1學校環境組織與法規 87

4-2校園環境與綠美化 88

4-3能源、資源管理 92

4-4校園危機管理及防疫措施 96

4-5校園溫室氣體盤查 98

105

5 社會共融連結

5-1高教公共性及經濟與文化不利生扶助 109

5-2大學社會責任與在地發展 110

5-3校友聯繫與互動 111

5-4國際交流 126

131

結語 137

附錄 138

校長的話

在全球面對疫情肆虐、天然災害頻仍與極端氣候變遷等嚴峻挑戰的今日，人類的生存環境正受到前所未有的衝擊。氣候變遷、地球暖化、生態失衡等問題，已成為全球高度關注的議題。為回應這些全球性挑戰，聯合國制定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，作為引領全人類邁向永續未來的行動方針。除了政府與企業應積極配合推動，身為知識與創新的搖籃，大學更應跳脫象牙塔，深度連結社會脈動，掌握時代趨勢，積極投入地方、國家乃至全球的永續發展工作。這也正是教育部自 2018 年起推動「大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐計畫」的核心理念與目標，期許大學發揮影響力，從校園走入社會，共創永續未來。

本校秉持大學的社會責任與教育使命，積極響應 USR 精神與 SDGs 理念，於教學、研究與人才培育等層面，致力實踐永續發展與社會參與的核心價值，並以建構「綠色永續大學」為目標，全面推動校務革新與永續治理。

義守大學由義联集團創辦人林義守先生為感念慈母劬勞與回饋鄉里而創立，秉持「務實創新」的校訓，並以「永續發展」為核心辦學理念。回顧創校歷程，自一片荒蕪山丘起步，歷經三十五年深耕，校園已蛻變為景致優美、朝氣蓬勃的綠色學府，並在校務治理與學術發展等各方面均取得亮眼成果，奠定堅實的辦學基礎與發展動能。

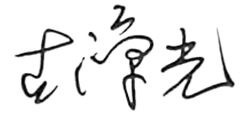
近十年來，本校在校務評鑑、系所評鑑以及 IEET 工程教育認證等方面均獲全數通過，展現卓越的校務治理與教學品質。管理學院、國際學院及觀光餐旅學院更二度通過 AACSB 國際商管教育持續精進認證（CIR），彰顯本校國際化辦學的堅實實力與持續精進的教育承諾。2023 年，本校「醫學院（含醫學科技學院）」與「國際學院」獲教育部「大專校院學生雙語化學習計畫（BEST）」列為重點培育學院，2024 年更進一步獲「生物及醫農科學」與「社會科學」二領域重點培育計畫補助，躍升為南部地區雙語標竿、具國際競爭力之私立綜合大學。

為深化學生的永續素養與實作能力，本校每學年度約有五成課程內容與 SDGs 目標相呼應，未來將持續鼓勵各學院開設 SDGs 相關課程，強化學生在永續發展知識、核心素養與實踐行動上的全面培力。在產學合作方面，本校成立「ESG 產學推廣輔導團隊」，積極協助金屬產業與園區製造業推動淨零排放轉型，透過整合校內外資源，鏈結教學、研究與產業實務需求，致力打造永續產業生態系，邁向成為國內 ESG 實踐與推廣的領航者。

在綠色治理方面，義守大學為全國首批獲教育部評選為十三所「綠色大學」之一，展現推動永續校園的堅定決心。自 2023 年 10 月起，本校啟動校園組織性碳盤查作業，並於 2024 年 1 月正式發表《義守大學淨零排放宣言》，公開承諾投入系統性減碳行動。為落實氣候治理責任，本校已分別於 2024 年及 2025 年發布溫室氣體盤查管理報告書，揭示校園溫室氣體排放數據，並提出十年期減碳策略，全面對接臺灣 2050 年淨零排放國家政策。

在節能減碳方面，本校持續推動節能設施之建置與管理，致力打造智慧化、節能化的綠色永續校園。自 2020 年起，連續四年綠色採購金額均突破千萬元，多次榮獲高雄市政府環保局頒發「綠色採購績優單位」獎項，成效卓著，展現本校永續發展的堅定決心。

此外，本校推動雙語教育已逾十年，並與全球五大洲約 388 所大學締結姊妹校，簽署多項學術合作協議，積極拓展國際學術網絡與學生國際移動力。義守大學充分發揮綜合型大學跨領域整合之優勢，全面培育具備跨域思維、國際視野與終身學習能力的全方位人才，引導學生迎接新時代的多元挑戰，打造兼具深度與廣度的世界級學習環境，邁向高等教育的國際競爭新高點。

校長 





■ 國內外重要機構評價

- 遠見雜誌2025企業調查，本校為醫療院所評比南部普大第一。
- 登榜美國新聞與世界報導(U.S. News & World Report) 2024-2025 Clinical Medicine 排名台灣第10名(13所大學入榜)。
- 2024年上半年第三週期大專校院校務評鑑，評鑑結果「通過-效期六年」。
- 2024年遠見雜誌台灣最佳大學綜合大學全國第24。
- 2021年起，連續5年登榜QS亞洲大學排名。
- 2016年起，連續10年登榜英國泰晤士報(THE)全球最佳大學。

■ 學生獲獎

- 醫學科技學院生物醫學工程系學生參加2023第七屆全國醫學工程創意競賽，以作品「RBX分色影像生成技術－跨平台皮膚色澤轉譯系統與應用」，奪下金獎。
- 2023年傳播與設計學院大眾傳播學系團隊參加第六屆「eye臺灣win兩岸」短片徵選競賽，榮獲貳獎以及6項佳作。
- 2024年醫學院營養學系團隊參加「千禧二十 健康落實-青年社區健康服務全國競賽」活動，將營養相關知識透過所設計的桌遊呈現，榮獲代謝症候群防治組第三名。
- 2024年智慧科技學院電機工程學系，以「應用融合 CNN 及 Attention Bi-LSTM 之方法於光電功率預測」、「基於太陽能逆變器資料讀取通訊之介面開發」，雙雙奪下工研院電網學校暨人才發展聯盟獎學金的「優秀專題提案獎」。
- 智慧科技學院電機工程學系參加國科會電力學門112學年度大專院校電力應用實作論文觀摩競賽，以作品「具低洩漏電流之全數位化控制併網換流器」榮獲佳作。

義大榮耀與績效

■ 學生獲獎

- 2024年觀光餐旅學院廚藝暨美食學學系的師生團隊，以屏東可可農產文化為主題創作「大地的恩典可可」作品，精湛的技術與創意巧思驚豔國際，一舉拿下「IKA德國世界廚藝奧林匹克競賽(IKA Culinary Olympics)」「巧克力工藝」的銅牌。
- 2023年國際學院國際溝通暨應用英語學系學生團隊參加高雄市政府教育局「亞洲學生交流計畫(ASEP)實施計畫」活動，以「探討國際移工問題」及「身障學生在校園裡所遇到的困擾」為主題，進行英語的專題發表，榮獲白金獎及金獎。
- 電影與電視學系大四學生傅啟榮畢業作品《甘榜男孩》作品入圍公視學生劇展初選，傅啟榮更榮獲113年青年節高雄市大專學校優秀青年肯定。
- 獲得2024年U-start創新創業計畫第一階段50萬元的創業補助款-創新服務類組的「Guardians of Happy Cats」團隊，也榮獲2024年教育部募資「大專校院創業實戰模擬學習平臺」中第二梯次創客補助10萬元獎金、2024年「中技社科技獎學金暨AI創意競賽」創意獎學金、入圍2025年中鼎集團「永續生活實驗室獎」。
- 智慧科技學院電機工程學系與資訊工程學系師生團隊聯手，跨域整合智慧科技與健康醫學兩大強項，在「2024第六屆綠點子國際發明暨設計競賽」拿下1銀5銅。
- 2024全國大專院校產學創新實作競賽，工學院機械與自動化工程學系的「彈指神器夾夾樂」創意作品，奪下機械自動化及手工具創新組第三名；智慧科技學院電機工程學系所製作的「透過溫度校正功能之熱影像辨識自走車機器人」，榮獲人工智慧及其應用組的佳作。
- 醫學科技學院醫學科學與生物科技學系學生以「以第三代定序系統解構3D生物列印型固定化顆粒於塑化劑處理上之降解微生物群落」獲得112年度國家科學及技術委員會大專學生研究計畫補助，113年其研究成果更榮獲研究創作獎。

■ 教師獲獎

- 醫學院學士後中醫學系老師王淑綺，已連續六年通過大專校院教學實踐研究計畫，更在112年度榮獲度大專校院教學實踐研究計畫「績優計畫」獎項。



■ 教師獲獎

- 美國史丹佛大學公布2024「全球前2%頂尖科學家榜單(World's Top 2% Scientists)」，本校有9位教授上榜；學士後醫學系李伯皇特聘講座教授、土木工程學系翁誌煌教授、材料科學與工程學系簡朕瑞教授、化學工程學系莊麗月教授、工業管理學系劉浩天副教授入榜終身科學影響力排行榜。土木系教授翁誌煌、化工系教授孫灼均、餐旅管理學系教授曾淑美，及醫學系許耀峻教授、醫學系蔡易廷教授等人上榜「年度科學影響力排行榜」。
- 觀光餐旅學院廚藝暨美食學學系李建生老師帶領吳明倫學生參賽，結合古代神話的概念，創造出「叱吒九霄–孫悟空」的巧克力工藝作品，拿下2024馬來西亞BATTLE OF THE CHEFS(BOTC)國際廚藝大賽「巧克力工藝CHOCOLATE WORKS」項目的銅牌。
- 傳播與設計學院視覺藝術與設計學系蔡孟樑老師，其創作作品「色。戒Temper Temptations」勇奪2024年英國IAA倫敦設計獎(2024 London Design Awards)金獎。

■永續績效

- 本校與證券暨期貨市場發展基金會合作開設金融公益專班已有10年時間，2024年簽定合作備忘錄，將深化未來的金融訓練與活動辦理，同時配合淨零轉型的目標，培養永續金融人才。
- 2024年來自臺灣、香港和馬來西亞的學生組成跨國團隊，攀登北大武山，拍攝《懸崖上的山羊》紀錄片，以鏡頭紀錄登山故事館創辦人邵定國的故事，在今年第八屆全球華文永續報導獎中，榮獲學生組影片類(長)評審特別獎、人氣獎。
- 國際學院國際溝通暨應用英語學系攜手日本立命館大學、日本京都女子大學以及菲律賓理工大學等跨國團隊，2024年參加第25屆亞洲學生交流計畫(Asian Student Exchange Program，ASEP)，勇奪三項金獎。
- 義守大學社會責任暨永續發展報告書榮獲「2024TCSA台灣永續大學獎-永續報告銅級獎」。
- 2024年國際學院國際溝通暨應用英語學系攜手樹德科技大學以及日本立命館大學的學生合作，以「SDGs：世界和平的追求之道」大會比賽主題，全程以英語進行專題發表與討論，以歷史教育為切入點設計創意桌遊，獲白金獎肯定。

01 學校整體概況

1-1校史沿革與校務概況

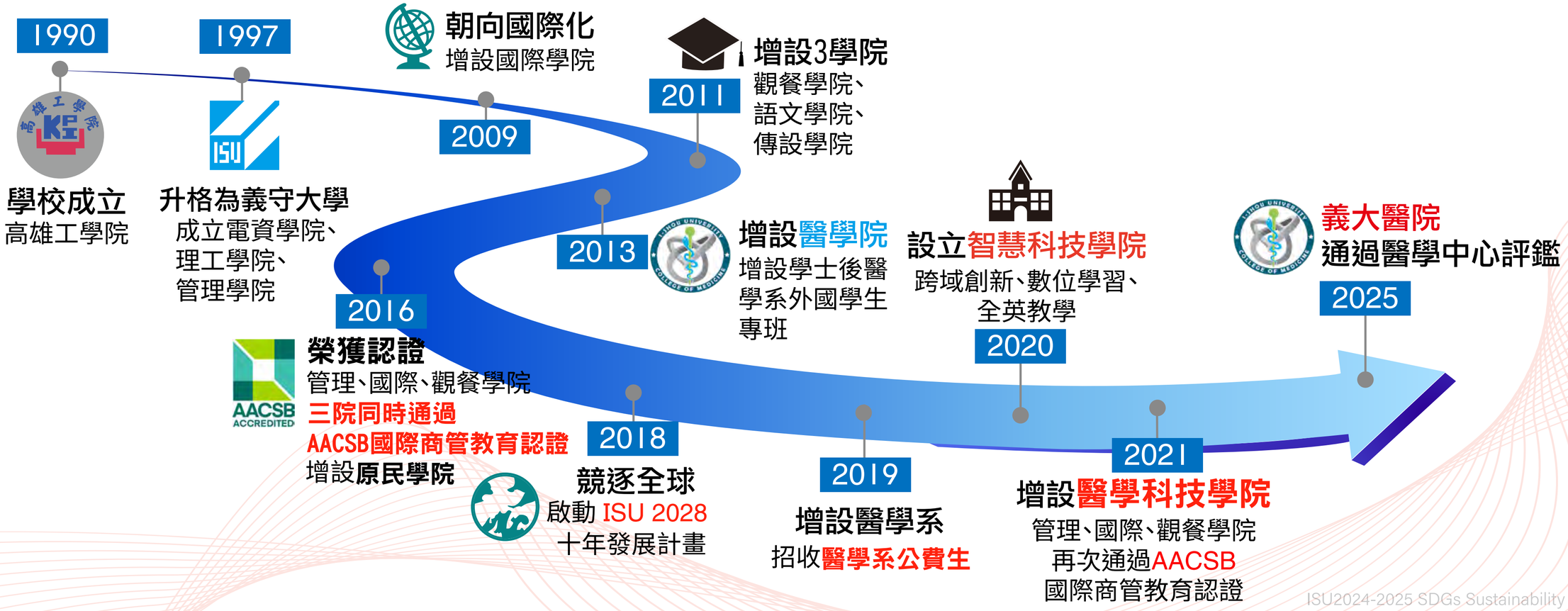
1-2永續理念願景與辦學目標

1-3未來展望與策略



1-1 校史沿革與校務概況

義守大學是一所重視人文、科技、醫學及跨域人才培育的大學，同時也是南台灣最具規模、最多元的國際化綜合型私立大學。本校前身為「高雄工學院」，於1986年由校長傅勝利博士帶領籌設，1990年首屆招生，經過不斷努力，在教學、研究、行政方面都有卓越的表現，1997年8月經教育部核定升格並更名為「義守大學」。2006年醫學相關學系陸續遷入燕巢醫學院區，緊鄰「義大醫院」及「義大癌治療醫院」，共享資源使學生獲得更好的學習環境與發展特色醫學研究；為培育國際人才，接軌國際，2009年成立國際學院，以全英教學打造優質學習環境；99學年度獲准設立學士後中醫學系；另為培育文創產業及服務業之人才，2011年設立傳播與設計學院及觀光餐旅學院；2013年由蕭介夫博士接任校長，設立全英語授課的學士後醫學系外國學生專班，同年成立醫學院；2012年起陸續成立原住民專班，每年招收在地及偏遠地區的原民生，更於2016年成立原住民族學院(全國私校首創，任務編組)，培養原住民族社會文化發展人才；2018年由陳振遠博士接任校長，108學年度獲教育部核准招收醫學系公費生；109學年度設立智慧科技學院，為邁向智慧科技之重要里程碑；另於110學年度核准設立醫學科技學院，以培育醫學相關科技人才及提昇國家醫療科技領域研究水準，為醫學科技、精準醫療、永續健康的人才培育邁向前瞻的一大步。隨著校務發展，本校113學年度設有智慧科技、工、管理、傳播與設計、國際、觀光餐旅、醫學、醫學科技以及原住民族(任務編組)共9個學院，統計至2024年10月15日，計有學生10,932位學生，其中大學部(含進修學制)10,179人、碩士班(含在職專班)632人、博士班121人；來自約40國之1,388位境外學位生；以及專任教師441人，兼任教師319人。



1-2 永續理念願景與辦學目標

本校自創校以來，秉持永續發展理念辦學，以建立一所『創新知識、服務社會、永續發展』之國際化綜合大學為願景，落實培育『務實創新、崇禮尚義、有為有守』之專業且全方位菁英人才的教育目標為己任，並以『卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務』為辦學目標。本校於 2018 年起啟動未來十年發展計畫，以『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，強調跨域整合能力，發揮豐富的跨學科領域優勢，引導學生養成跨領域、跨文化、跨疆域的終身學習模式，並以『健康醫學 X 智慧科技』為核心，以最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合大學為定位。

使命

- 建構臻善的學習場域與多元的學習典範，提供永續學習之優質高等教育，以培育學行兼備之人才。
- 發展具特色與專業知識之學術與產業應用研究，強化學術社群、產業及社區之聯結與合作，以成為知識創新、傳播與應用之共振平台。
- 增進國際交流與合作，以拓展所有成員國際宏觀之視野及全球議題之關注。
- 營造專業、尊重、合作與倫理精神的環境，實現成員的知識與人生成就，以提升組織成員對全體社會之服務與貢獻。

願景

建立一所「創新知識、服務社會、永續發展」之國際化綜合大學。

辦學目標

卓越教學、特色研究、優質服務、國際接軌。



1-3 未來展望與策略

教育創新應在既有基礎下循序漸進地改革，為實現校務發展計畫願景與達成本校教育與辦學目標，本校所制訂的中程校務發展計畫，皆遵循 PDCA(Plan 規劃→ Do 執行→ Check 考核→ Action 行動) 程序滾動修正與推動。本校「113-115 年中程校務發展計畫」持續以『跨域創新 競逐全球』為總目標，更將以「具有學習動能、前瞻跨域、人文溫度、永續韌性、社會影響之國際化校園」為本期發展特色，從「教學、產研、國際、服務、永續」五個主軸全面整合規劃，推展教學與校務發展分項策略及行動方案，促進校內外資源整合，並呼應高教深耕計畫之教學創新精進、善盡社會責任、產業合作連結、提升高教公共性等四大目標之鏈結並確保各項目標有效達成。

本校 2024 年至 2026 年中程校務發展計畫四大主軸目標及其對應分項計畫項目如下：

主軸一：數位跨域 創新教學

學生是教育的主體，大學存在的目的為培育國家永續發展所需的人才，能為未來關鍵的十年做好準備。因此本主軸以「課程鏈結產業創新，擴大學生體驗式學習，共創跨域實踐、自主學習的優質環境」為目標，從興趣探索學習適應、課程改革動能提升、自主學習創新協作、知識實踐體驗學習四個價值鏈規劃分項 1-1 「自主探索跨域加值」，學生經由多元招生和適性選才之招生專業化機制進入大學教育，為銜接 108 新課綱，規劃新鮮人啟導 (First-Year Engagement, FYE) 計畫，讓學生快速熟悉大學生活，並透過推動課程改革，以學院前瞻特色發展並鏈結產業趨勢人才培育主導之教學樣態，提供課堂內外跨界專業化精實或多元、自主彈性與跨領域擴展體驗學習環境及支持機制，學生可依照自己的興趣探索與建構學習旅程，成就一生一課表；分項 1-2「敘事溝通同理利他」，培養語言溝通力、敘事力、同理心、社群力、永續發展等之 AI 不可取代核心能力素養，更強調以學生為中心之延伸學習，完善場域建置並規劃多元活動，使師生、同儕透過互動，培養樂活之生活態度與判斷能力，並打造正向學習經驗；分項 1-3「數位轉型創新教學」，持續推展數位創新及教學實踐研究，聚焦教師彈性師培制度，活化跨域職能，並強化科技輔助教學共享資源建置，以發展並落實創新與數位教學轉型精進。



主軸二：前瞻產研 知識創新

呼應學校定位，梳理學院發展脈絡，並因應跨領域與智慧化快速發展、產業永續轉型以及高齡社會健康樂活等重大議題，整合學校學研優勢領域能量與產官鏈結，本主軸以「整合優勢特色領域，落實學術新價值傳承，發展前瞻跨域、聚焦趨勢產研環境」為目標，呼應全球趨勢需求，推動具前瞻性的產研應用發展規劃分項 2-1「預見未來前瞻發展」，除了培育下世代 AI、半導體及淨零科技人才外，更以智慧科技協助企業數位創新、探索 ESG (環境、社會與企業治理) 加速產業淨零與數位雙轉型，以及健康醫學、智慧科技等未來趨勢與規劃因應，以引領研發和產業創新契機永續發展；分項 2-2「傳承雁行深耕特色」，持續推動跨院系合作以及主題式專題研究計畫，以教師為本，優化產研獎補助機制，增強產研能量與資源傳承，激勵並擴大研發人才動能，鼓勵進行跨國、跨域合作；分項 2-3「創新創值加速引擎」，將完善四創教育系統與整備校園創新創業人才培育機制，連結產學、智財技轉與推廣教育等相關支持資源與夥伴關係，協助促進產業技術提升。

2-1 預見未來超前部署

- 數位轉型-智慧科技產研中心
- 綠色永續-ESG研究產學中心
- 虛實協作-元宇宙創新科技藝術中心

2-2 聚焦前瞻特色產研

- 推動跨域與醫學、智慧科技鏈結
- 強化創新產研人才激勵機制
- 重點優化產研場域共享資源
- 創新研究/產學合作雁行社群

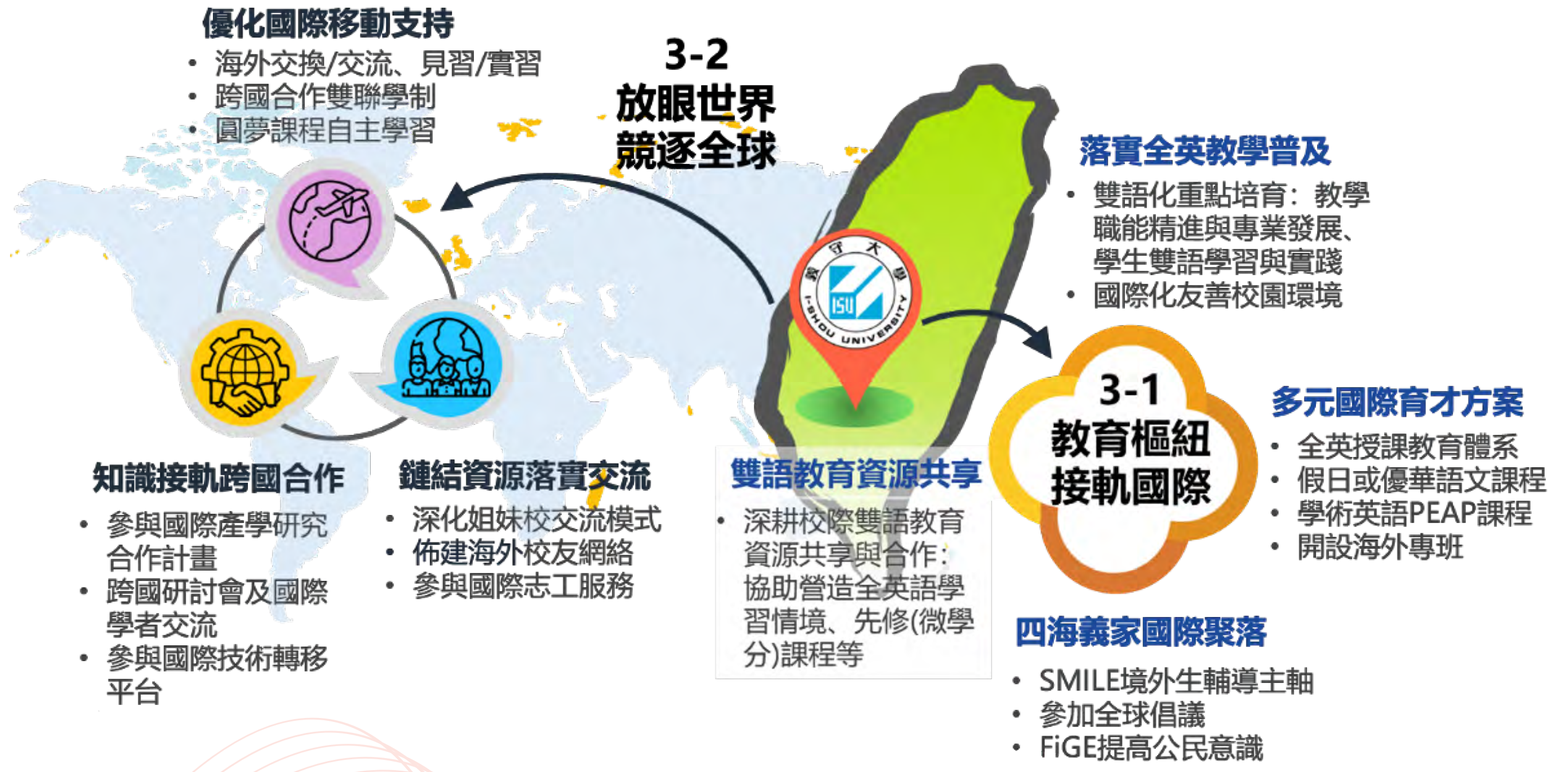
2-3 創新創值加速引擎

- 四創教育與創新孵化器機制
- 創新創業教師社群種子教師
- 產研機構策略聯盟技術轉移
- 推動與協助衍生新創事業

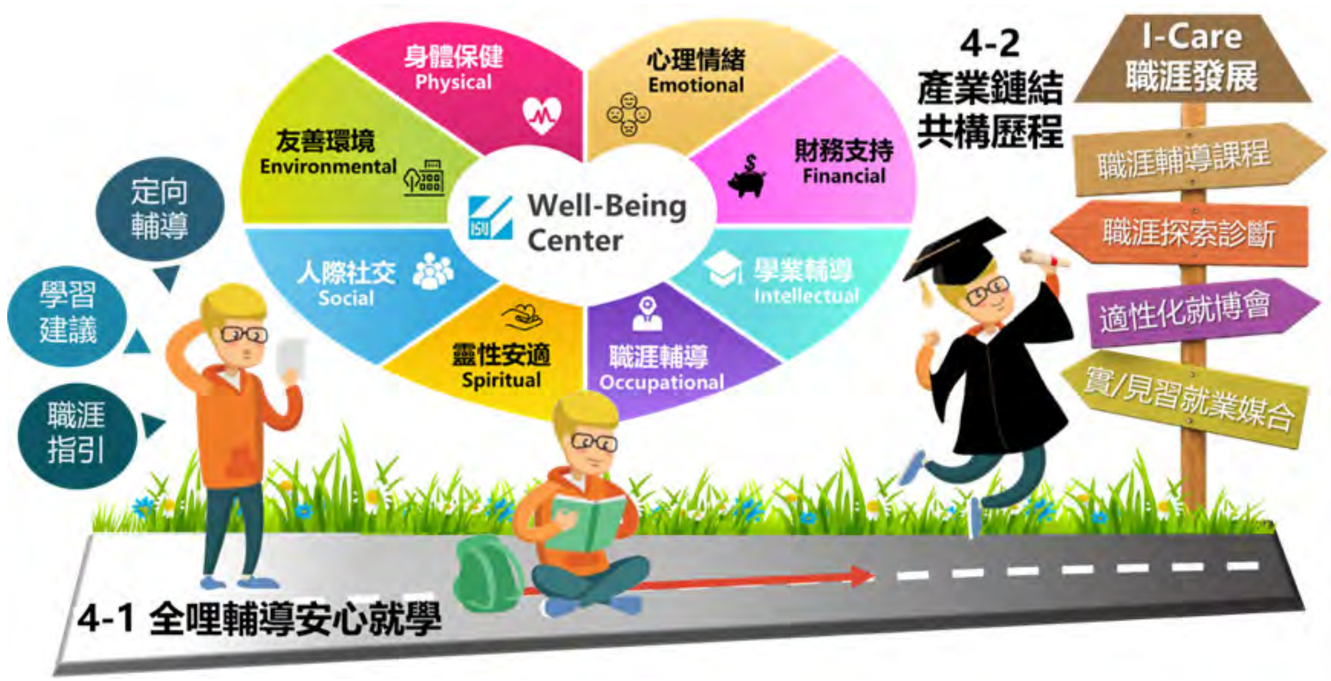


主軸三：國際接軌 全球參與

「國際化」一直為本校校務發展計畫主軸與辦學特色之一，具完備七大領域之全英學程教育體系，同時招收本國和境外學生，並孕育充足之英語授課師資，積極與國際高等教育機構合作與交流，共同人才培育與產研發展，建構國際教育樞紐。因此以「深化國際教育樞紐，拓展學生國際橋接力，推升雙語教育、接軌國際友善校園」為本主軸目標，規劃分項 3-1「教育樞紐接軌國際」，配合 2030 雙語國家政策發展藍圖，導入 AI (人工智慧) 輔助語言教育，全面推升國際化校園以及雙語化教學與人才培育措施，持續開發國際育才途徑，透過活動參與與全球倡議的重視，形成在地國際聚落，培育國際化人才，並與在地資源分享及合作聯盟，共享教育服務；分項 3-2「放眼世界競逐全球」，優化支持機制，提供教育、體驗、學習、產研等多元管道鼓勵師生與國際鏈結，落實與姊妹校實質合作，拓展視野並提升國際競爭力。



主軸四：優質服務 永續發展



學生是大學裡最重要的基石，結合主軸一從入學前起跑點、入學後到最後一哩，整合導師定向輔導、學習規劃師學習建議、生活輔導、心理輔導、體適能及職涯導師職涯探索等全方位陪伴及支持，以充分加值學生學習歷程藍圖，因此以「全歷程輔導再進化，落實辦學的公共性，建立正向循環、有溫度的樂活校園」為本主軸目標，規劃分項 4-1「全哩輔導安心就學」，整合校內外資源，從「學生需求」出發提供身體保健 (Physical)、心理情緒 (Emotional)、學業輔導 (Intellectual)、財務支持 (Financial)、人際社交 (Social)、職涯輔導 (Occupational)、靈性安適 (Spiritual)、友善環境 (Environmental) 整合性服務與支持的 Well-Being Center；分項 4-2「產業鏈結共構歷程」，透過適性化職涯輔導及服務機制，透過業師協助，成就學生人生第一次實習，職涯輔導與就業促進，並強化校友聯結和凝聚力量，健全校友循跡機制。

主軸五：精實管理 永續發展

持續推動與落實高教公共性，以公平、公開、公益落實生師保障，行政精實化及精進數據證實治理課責、以及綠色韌性校園永續發展，因此以「校務證實資源拓展，完善韌性校園之建構，確保永續經營、具社會影響力大學」為目標，規劃分項 5-1「行政革新實證決策」，推動教職員工終身發展及在職持續教育訓練，使組織精實強化，並強調校務數據分析之實證以回饋校務策略發展，以透明公開治理課責報告，制定永續性校務發展計畫；分項 5-2「優質韌性永續校園」，推動環安衛等重點建設，啟動全校進行系統組織型溫室氣體盤查行動計畫，持續落實智慧節能減碳綠色、校園永續管理和防災應變意識教育，以建構韌性防災校園，實踐大學社會責任。

本校持續推動並落實高等教育的公共性，秉持公平、公開與公益原則，確保教職員生的權益與福祉，致力於行政精實化、數據治理精進與永續校園建構。因此，本主軸以「校務實證資源拓展，完善韌性校園建構，打造具社會影響力之永續大學」為目標，規劃兩大分項策略：

分項 5-1「行政革新、實證決策」：推動教職員工的終身學習與在職專業發展，持續強化組織效能。同時建構以校務數據分析為核心的實證決策機制，作為校務發展與策略規劃的重要依據，並透過公開透明的治理與課責報告制度，落實責信管理，推動具前瞻性的永續校務發展計畫。

分項 5-2「優質韌性、永續校園」：聚焦校園環境安全與衛生建設，推動涵蓋全校的溫室氣體盤查行動計畫，全面落實智慧節能、碳排減量與綠色校園管理。此外，深化校園防災應變意識教育，提升應災與調適韌性，進一步實踐大學在環境、社會與治理（ESG）責任中的關鍵角色，朝向永續發展之目標邁進。



為落實中程校務發展計畫的四大主軸，本校分別以三支箭作為主要發展目標：

第 1 支箭：醫學與 AI 跨域

一、為展現本校發展「智慧科技」的決心，2020 年 8 月 1 日「智慧科技學院」成立元年，正式宣布義守大學朝向智慧科技領域邁進。

二、設立智慧科技產研中心，並對全校老師展開「智慧科技 AI 種子教師培訓班」的培訓課程；今日種下種子，明日便有枝繁葉茂的榮景可期。

三、鼓勵各教師與醫學跨域結合，研究發展處特訂定醫學核心專題研究計畫補助，鼓勵醫學院及各領域教師可以合作計畫方式進行對話。期待激盪出全新思維及研究領域。此一跨域合作，也建構了義守人獨具特色的優良 DNA，所培育出的學生就有足夠能力可以面對未來的挑戰。

第1支箭 專業主軸 - 跨域 醫學 與 AI





第 2 支箭：英語教學與國際化

一、 配合行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，本校透過「加速教學活化及生活化」、「擴增英語人力資源」、「善用科技普及個別化學習」、「促進教育體系國際化」、「鬆綁法規建立彈性機制」等 5 大策略，強化學生在生活中英語應用的能力及未來的職場競爭力。

二、 本校於 2009 年設立國際學院，國際生來自四十多國，早已是個國際化的校園。即使面對國內少子女化的不利情況，以本校早已具備國際化的絕佳條件，便足以吸引國際生前來就讀。未來義守大學將成為一所以全英語教學的國際學府，鏈結全世界學術網絡，躋身於國際一流學府的行列中。

三、 為展現成為全國第一個以全英授課為主的國際化大學之決心，本校自 109 學年度設置「雙語大學推動辦公室」，制定符合本校校務發展及特色的雙語專業人才培育目標，並專責推動全校性雙語工作。而本校「醫學院(含醫學科技院)」及「國際學院」更榮獲教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學院，也是私立大學中唯二有兩個學院同獲補助的學校。

第2支箭 全英教學

✓積極爭取境外生，推動教學全英化
✓增設跨領域學程學位，提升本地生全英學習

全英語化教材

全英語化授課

全英授課學位(已有系所)

1. 國際學院、應英系、智控學程及iMBA：一步到位全英語化教學
2. 其他現有系所之全英語化推動順序可依市場(招生&產業)需求排序：醫學院、語文、管理、工程...

全英授課跨域學位學程(新設)

1. 指標性跨域全英授課學位學程, 結合醫學、AI...
2. 參考MIT如:
   Computer Science and Molecular Biology
   Computer Science, Economics, and Data Science...等之 Interdisciplinary Programs

教師培力-全英語授課

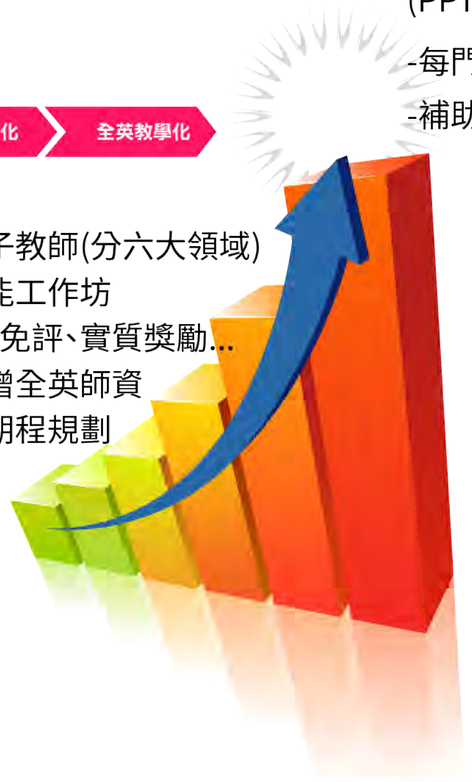
✓**已執行**-雙語課程授課大綱

✓**教師支持系統**-提供培訓資源，提升英語授課能力、辦理英語教學能力認證

-每學期，教師至少一課程教材(PPT)為全英語
-每門課設定一週為**「英語週」**循序導入
-補助課程加入英語遊戲(Gameful)設計

教材全英化 授課全英化 全英教學化

1.教材全英化支持
2.培訓全英授課種子教師(分六大領域)
3.全英授課教師增能工作坊
4.獎勵措施，如績效免評、實質獎勵...
5.雙聯學位合作擴增全英師資
6.師資增能與徵聘期程規劃

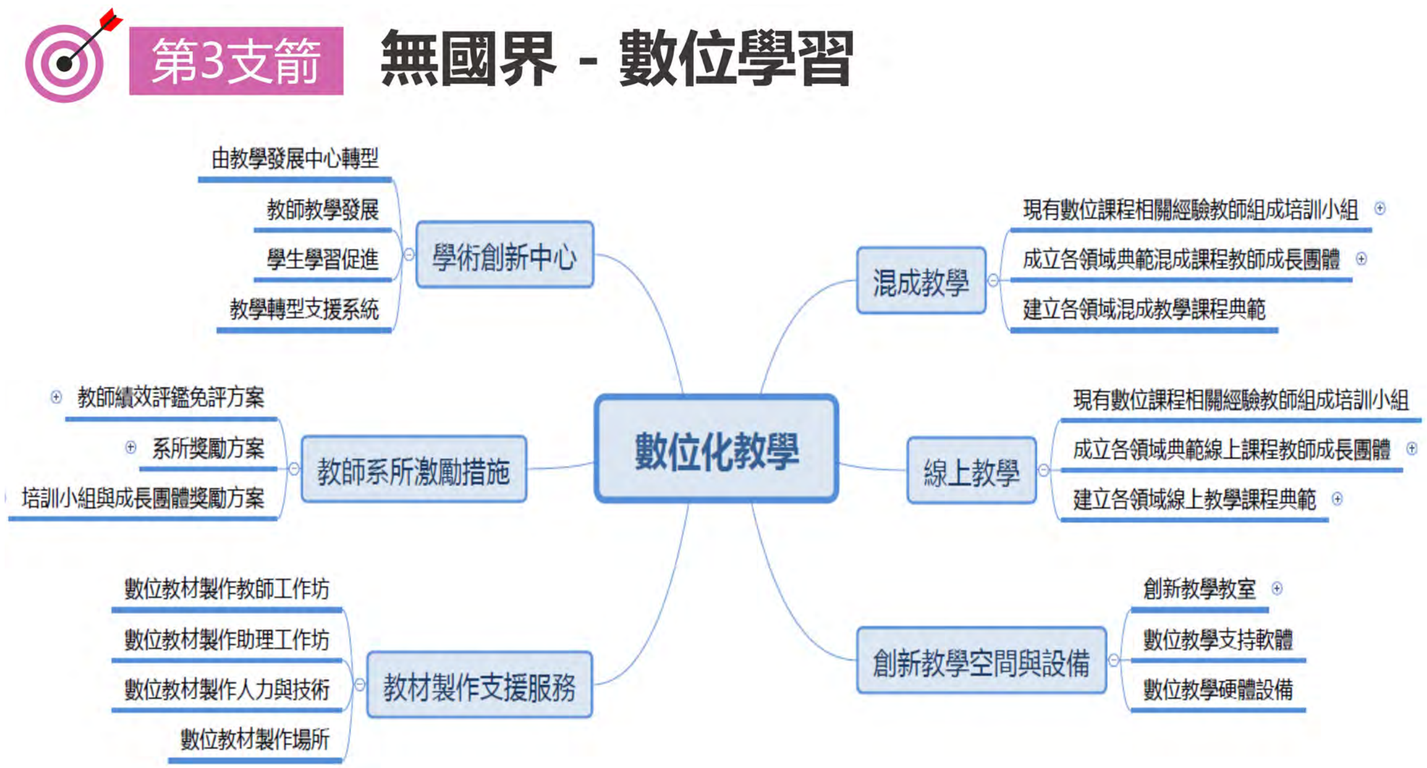


第 3 支箭：數位與創新學習

一、嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 延燒全球，史無前例的 15 億學生停課潮，全球教育組織和領袖都站出來發聲。PISA (the Programme for International Student Assessment 國際學生能力評比) 負責人安德列．史萊賀 (Andreas Schleicher) 認為這次停課挑戰，就是一種教育界的「破壞式創新」，呼籲全球教師正面看待這次疫情。「學生對學習個人化的需求會提升，他可以選擇全世界最適合自己學習方式的老師。」整個教育界將因此而翻轉「再也回不去了」。

二、2021 年起嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情持續延燒，且於當年 5 月 19 日起疫情警戒升至第三級，因應疫情的影響，本校自當年 5 月 17 日啟動線上教學至 2021 年 7 月 31 日，落實防疫停課不停學措施，這也顯示著數位學習時代的來臨。有鑑於此，本校以行政措施獎勵教師進行教學改革，勇於創新改變，支援數位教材的技術與資源，並實施虛實整合課程教學及數位教材開發，同時將現有的教學空間予以翻新，讓同學有耳目一新的感覺。

第3支箭 無國界 - 數位學習



教師培力-數位教學

- 數位教材製作 教師工作坊
- 數位課程相關經驗 教師組成培訓小組
- 數位教材製作 助理工作坊
- 成立各領域典範課程 教師成長團體
- 數位教材製作 人力與技術支援
- 建立各領域混成/ 線上課程典範
- 教師補助/獎勵措施
- 創新教學空間與設備

LEARNING

02 校務運作治理

2-1校務治理架構
2-2教職員人力配置
2-3風險分析、內控制度與資安控管
2-4學術倫理
2-5財務概況
2-6互動關係人溝通
2-7綠色採購





2-1 校務治理架構

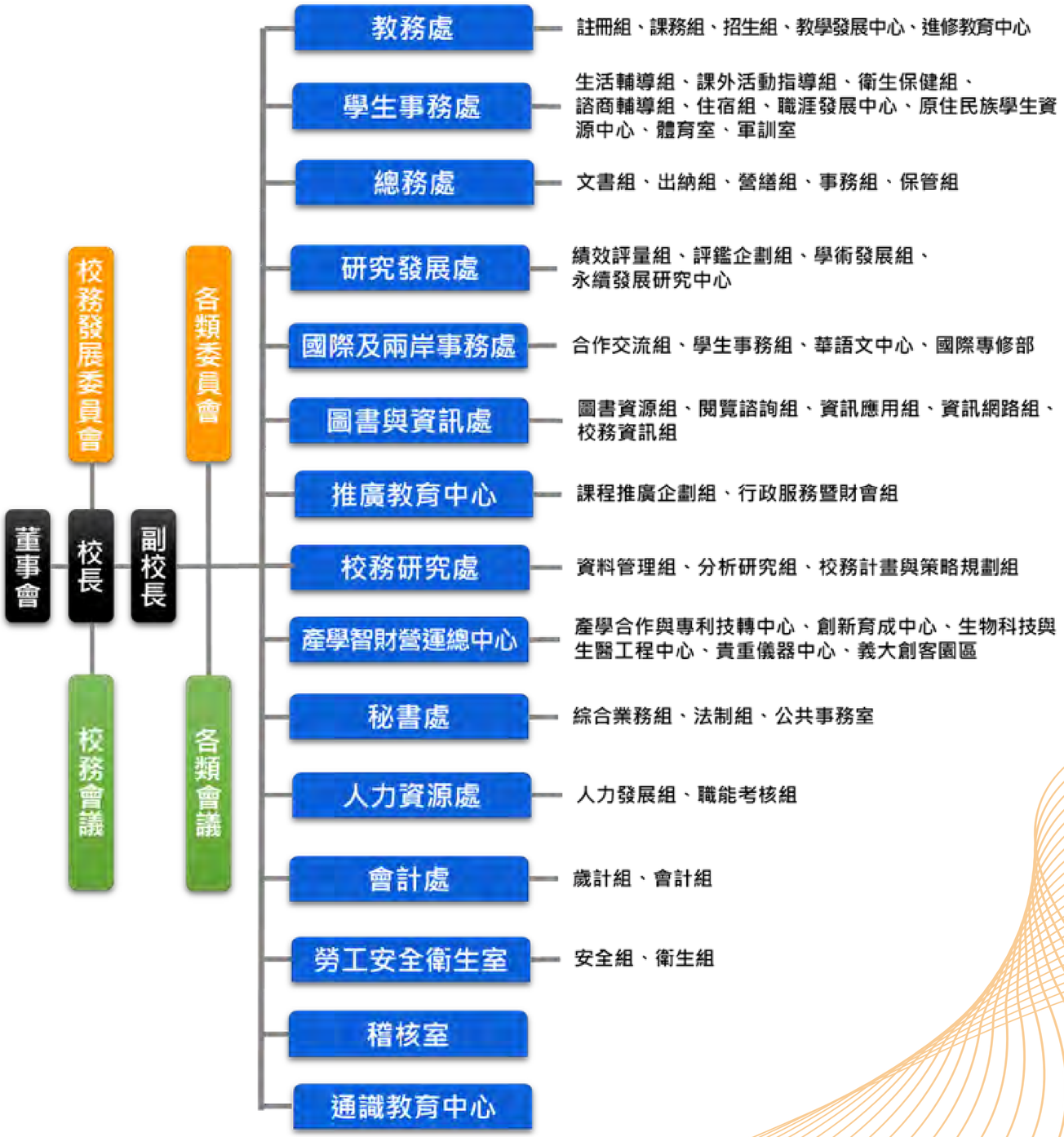
組織架構

本校依大學法、私立學校法、大學法施行細則，以及其他法令相關規定，訂定學校治理組織架構與執行規範。

本校董事會，依法行使定職權；置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長 2 人，襄助校長推動校務發展等事項。

行政單位組織圖

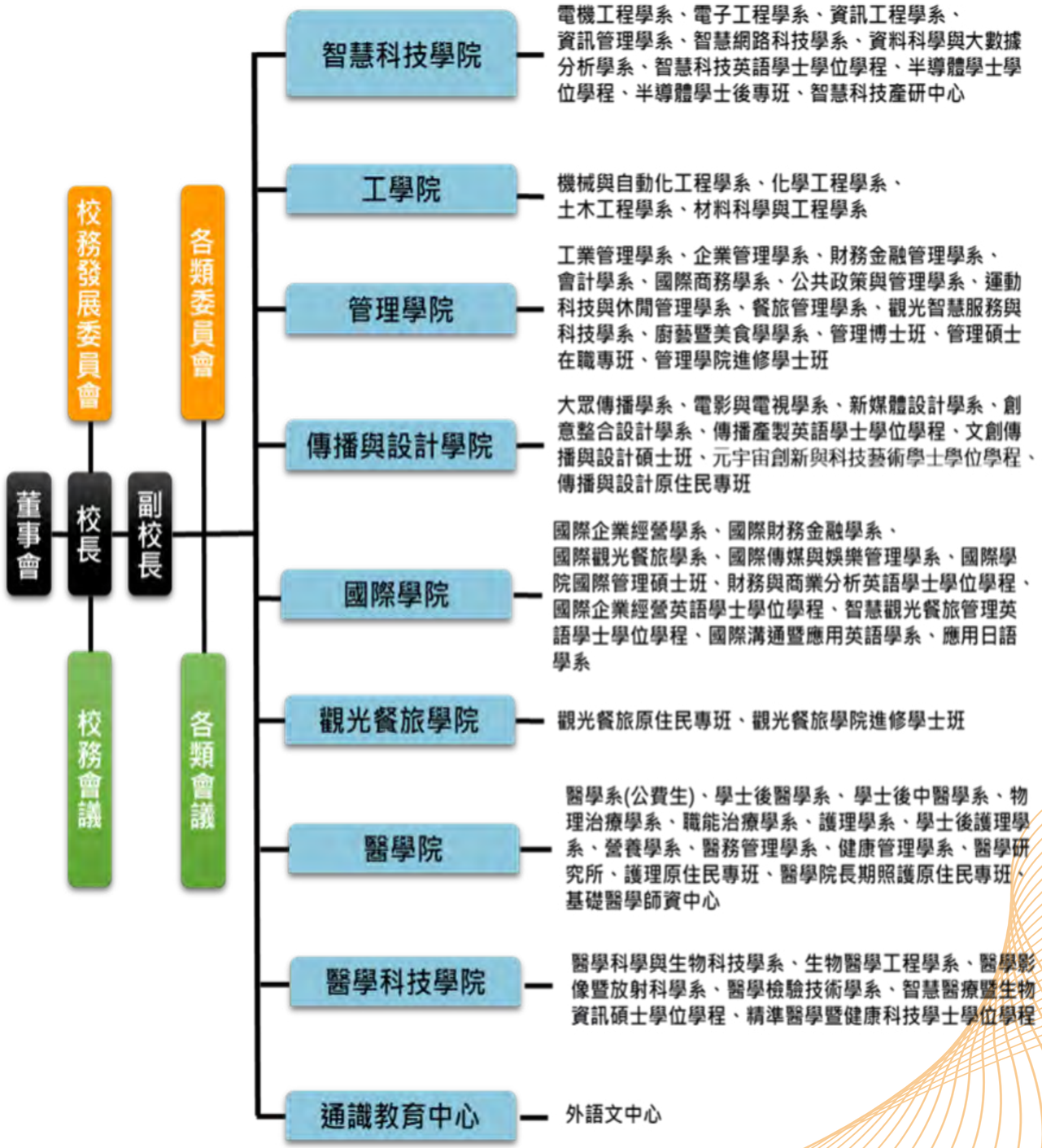
本校依組織規程規劃，行政單位設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、圖書與資訊處、推廣教育中心、校務研究處、產學智財營運總中心、秘書處、人力資源處、會計處、勞工安全衛生室、稽核室與通識教育中心等 15 個一級單位，各單位依業務需求分組辦事。為因應特定任務，另設有任務編組或專案計畫之分工事務。



學術單位組織圖

學術單位合計 8 個學院及通識教育中心，設有智慧科技、工學、管理、傳播與設計、國際、觀光餐旅、醫學、醫學科技等學院。

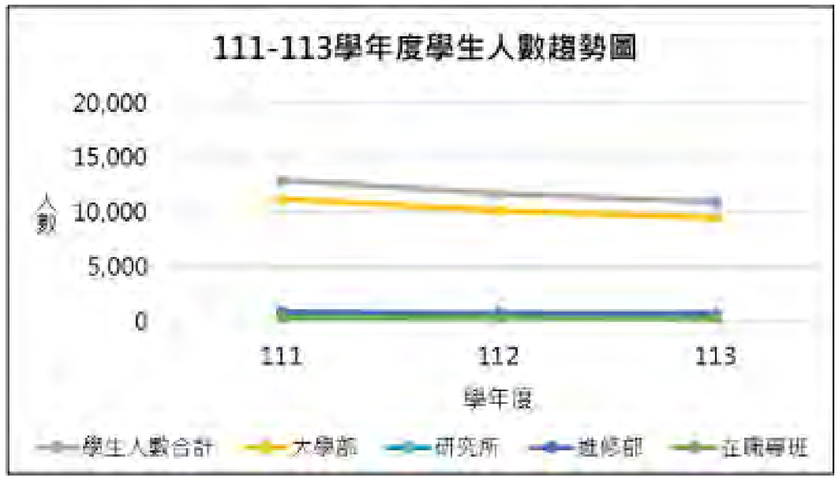




111-113 學年度學生人數

項目/學年度	111	112	113
學士班(日間)	11,217	10,167	9,466
碩士班(日間)	347	377	361
博士班	143	131	121
學士班(進修)	881	742	713
碩士在職專班	353	304	271
總和	12,941	11,721	10,932

項目/學年度	111	112	113
校本部	9,125	7,899	7,191
醫學院區	3,816	3,822	3,741
總和	12,941	11,721	10,932



111-113 學年度境外學位生人數

項目\學年度		111	112	113
大陸地區來台學位生	學士班(日間)	12	1	0
	碩士班(日間)	3	1	1
	博士班	8	7	5
	總計	23	9	6
港澳生	學士班(日間)	459	386	279
	碩士班(日間)	4	3	4
	博士班	1	1	1
	總計	464	390	284
僑生	學士班(日間)	94	95	104
	碩士班(日間)	0	1	1
	總計	94	96	105
外國學生	學士班(日間)	817	760	904
	碩士班(日間)	95	110	82
	博士班	6	5	7
	總計	918	875	993
	總計	1,499	1,370	1,388

111-113 學年度教職員工生人數及生師比

項目/學年度	111	112	113
學生人數合計	12,941	11,721	10,932
大學部	11,217	10,167	9,466
碩士生	347	377	361
博士生	143	131	121
進修部（含二年制在職專班）	881	742	713
碩士在職專班	353	304	271
教師人數	893	854	760
專任（含軍護教師）	507	480	441
兼任	386	374	319
日間師生比	19.06	18.83	19.25
全校師生比	20.44	19.51	19.93
專任職員、警衛、約僱人員、工友與技師	365	338	309







董事會與各委員會運作情形

董事會組成與運作

本校董事會設有董事九名，董事每屆之任期為四年，連選得連任，置董事長一人，依法由董事推選產生，於 113 年進行最近一次董事改選；董事會置監察人一人，任期四年。董事長、董事、監察人均為無給職，得酌支出席費及交通費。為執行賦予董事會之權責業務及處理日常事務，設有秘書一人、辦事員一至二人之編制；各項人事或財產之變更，皆依法辦理變更登記。董事會依法召開董事會議，對學校的營運依職權進行監督，如預算合理使用、政策正確執行、人事任免等，並就學校校務發展計畫之規劃與校務管理提出建議與方向，其餘校務之營運授權校長依據所規劃之校務發展計畫辦理。

校務會議

本校依組織規程設校務會議，議決校務重大事項。校務會議代表總人數以六十人為原則，由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際及兩岸事務處處長、圖書與資訊處處長、各學院院長、通識教育中心中心主任、主任秘書、人力資源處處長、會計處處長為當然代表，與教師代表、職技人員代表、學生代表組成之。教師代表以各學院及通識教育中心為單位，按專任教師人數比例互選產生之，人數不得少於全體會議人員之二分之一，具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則；職技人員代表二人，由全體專任職技人員 (含教官) 互選產生之；學生代表比例不得少於會議成員總額十分之一；選任代表任期為一學年，連選得連任。校務會議由校長召開並主持之，每學期至少召開一次，審議「校務發展計畫及預算」、「組織規程及各種重要章則」、「學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦」、「教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項」、「教學評鑑辦法之研擬」、「校務會議所設委員會或專案小組決議」及「會議提案及校長提議事項」。

各會議及委員會

針對推動校務發展所需，設置相關委員會，並依委員會成立目的運作。

委員會	召集人/主席	業管單位	負責面向
校務會議	校長	秘書處	社會/環境/治理
校務發展委員會	校長	秘書處	治理
教師評審委員會	副校長	人力資源處	社會/治理
教師申訴評議委員會	委員互選	秘書處	社會
職員工申訴評議委員會	委員互選	人力資源處	社會
人事評議暨考績委員會	校長	人力資源處	社會
學生獎懲委員會	副校長	學務處	社會
學生申訴評議委員會	委員互選	學務處	社會/治理
課程規劃委員會	教務長	教務處	經濟
圖書資訊規劃委員會	副校長	圖書與資訊處	經濟
預算規劃委員會	校長	會計處	經濟
性別平等教育委員會	校長	學務處	社會
個人資料保護小組會議	副校長	秘書處	社會
行政會議	校長	秘書處	治理
校務協調會議	校長	秘書處	治理
校園保護智慧財產權小組會議	副校長	秘書處	社會
勞資會議	委員互選	人力資源處	社會
綠色大學推動委員會	校長	秘書處	環境
學校衛生委員會	副校長	學務處	經濟
學習品質保證管理委員會	副校長	教務處	經濟/治理
環境保護小組會議	副校長	秘書處	環境
職業安全衛生委員會	校長	工安室	環境
毒性化學物質管理委員會	校長	工安室	環境

系所與校務評鑑

本校依據 PDCA 管理循環之概念開展校務，落實全員參與及持續改善之管考機制，並透過各種內部評鑑及外部評鑑定期自我檢視，釐清現有問題及發現潛在問題並加以改善。

內部評鑑 (自我評鑑)

●系所自我評鑑

依據「義守大學系所自我評鑑施行辦法」及「義守大學學年度系所自我評鑑 (ISUQ) 標準」，逐步建立內部系所自我評鑑機制，並落實校務行政會議管考，以達到校務經營管理績效。

●校務自我評鑑

依據「義守大學校務自我評鑑施行辦法」執行校務自我評鑑，規劃「校務自我內部評鑑及中程校務發展計畫考核」制度，於 99 學年度開始實施，兼顧中程校務發展計畫書所列及各單位自我規劃的重點工作之執行、檢核、

外部評鑑

●系所評鑑

本校 2020 年起接受高等教育評鑑中心第三週期系所評鑑，18 個學系參與評鑑均獲得通過。有關國際級認證，本校工程領域 9 個學系皆通過 IEET 工程及科技教育認證；管理學院、觀光餐旅學院及國際學院於 2016 年同時通過 AACSB 國際商管教育認證，成為全世界第 755 個獲此認證的大學；2021 年再次獲得肯定，通過「持續精進 CIR 認證」。學士後醫學系外國學生專班自 103 學年度起每年接受 TMAC 訪視，並於 105 學年度進行全面評鑑，「醫學系」於 110 學年起接受 TMAC 訪視，113 學年度進行全面評鑑。

校務評鑑

本校外部評鑑依據教育部委託高等教育評鑑中心之校務評鑑時程辦理，2018 年第二週期大學校務評鑑在「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」四個評鑑項目均獲「通過」。2024 年 6 月進行第三週期校務評鑑實地訪評，校務評鑑結果獲【通過 - 效期 6 年】。

績效成果

項目	
各項評鑑	▶ 2025 年度第三週期校務評鑑結果，獲【通過 - 效期 6 年】 ▶ 2020-2021 年度第三週期系所評鑑受評系所全數通過。 ▶ 2019 年工程領域系所全數通過 IEET 工程教育認證。 ▶ 2018 年第二週期校務評鑑四個評鑑項目全數通過。 ▶ 2016 年管理、國際、觀餐三學院同時通過 AACSB 國際商管教育認證；2021 年再次獲得肯定，通過「持續精進 CIR 認證」

未來改善方向

本校透過內部與外部評鑑機制，建立完善的品質保證體系，同時強化自我監督與管理，確實落實品質管理。在高等教育日益競爭且面臨少子女化挑戰的環境下，本校將持續秉持「以學習者為中心」的理念，從教學環境、教師專業、學生學習成效、課程創新、社會服務及國際接軌等多元面向進行調整與精進。並積極發掘本校特色與優勢，邁向永續發展的目標，致力成為一所以「創新知識、服務社會、永續發展」為願景的國際化綜合型大學。

2-2 教職員人力配置

教職員人力配置與分析

本校人員包括專任教師、兼任教師、職員工。專任教師專責教學、研究、輔導及服務，兼任教師為課程需要所聘之學有專精人士，職員工主要任務為處理學校相關行政業務。所有的人力配置、規劃與執行，均為確保教師教學研究及學生學習成效之品質而考量，並透過管考、評鑑、蒐集互動關係人意見等方式，檢視是否達成目標及不斷修正改進。

本校亦適時通盤衡酌人力配置，整體評估業務負擔，擬定所需人力合理配置，並訂定各種人事相關法規，如「義守大學職員任用及陞遷辦法」、「義守大學編制外約用人員工作規則」等，以協助本校各行政單位及系所之業務推動。

111-113 學年度人力聘用情形

近三年人力聘用情形

	專任教師	教官	兼任教師	職員、技工、工友	約用人員	合計
111學年度	509	3	386	262	103	1260
112學年度	478	2	374	242	96	1159
113學年度	441	0	319	223	86	1069

111-113 學年專任教師人數 (依職級)

近三年專任教師人數(依職級)

	教授	副教授	助理教授	講師	合計
111學年度	147	162	158	39	506
112學年度	148	142	157	31	478
113學年度	140	135	144	22	441

111-113 學年度專任教師人數 (依性別)

近三年專任教師人數(依性別)

	男	女	合計
111學年度	347	159	506
112學年度	327	151	478
113學年度	307	134	441

111-113 學年度職員育嬰留職停薪情形

近三年教職員育嬰留職停薪情形			
	編制內教職員	編制外教職員	合計
111學年度	9	5	14
112學年度	8	2	10
113學年度	10	6	16

111-113 學年度原住民員工聘用情形

近三年原住民員工聘用情形			
	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
111學年度	15	26	是
112學年度	13	23	是
113學年度	12	16	是

111-113 學年度身心障礙員工聘用情形

近三年身心障礙員工聘用情形			
	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
111學年度	15	23	是
112學年度	13	21	是
113學年度	12	21	是



教職員工福利、權益與生涯發展

權益與保障

●教師：受教育部「教師法」、「私校退撫條例」及銓敘部「公教人員保險法」之保障。

●職員工：依身份別受「私校退撫條例」、「公教人員保險法」或「勞動基準法」之保障。

薪資及退休

●教師：依教育部「教師待遇條例」及本校「教職員工敘薪辦法」規定敘薪，退休則依公保及私校退撫條例規定辦理。

●職員工：依本校「教職員工敘薪辦法」規定敘薪，退休係根據保險身份分別依公保及私校退撫條例或勞保制度辦理。

福利措施

●提供教職員工「友善的校園環境」為目標，致力打造一個尊重與關懷的校園文化與環境，使教職員工都能具有平等的觀念和包容態度。

●本校自 2023 年開始推動「友善的校園環境」，藉由規劃教師減壓增能措施，打造友善紓壓空間，使得友善職場之核心理念，更能貼近及符合教師需求。2024 年辦理教師紓壓活動，主題包含「氣功的智慧與養生」及「認識壓力與放鬆冥想體驗」等等，共計辦理 4 場教師紓壓活動，共計 182 人參加。

●為增進教職員工福利，調劑身心，提高服務情緒，並安定其生活，訂有「義守大學福利措施管理辦法」。

●教職員工皆享有生日禮金、自強活動、四節慰問金、傷病慰問金、結婚及生育補助、喪葬補助、本人 (或配偶、子女) 就讀本校學雜費補助、健康檢查及團體保險之福利。

●為促進教職同仁身心健康，本校至今已辦理服務項目如下：

1.「健康管理」服務：本校特別與醫院開辦「健康管理」會員制度，加入會員可享有豐沛醫療資源和門診導引服務，並於人力資源處網頁建立「健康管理服務」網頁，讓同仁可隨時至網頁中瞭解相關醫療資訊及服務，迄今加入會員人數為 238 人。

2.「職業醫生駐診」服務：本校每兩個月定期辦理「職業醫學專科醫師駐診」服務，提供同仁與專科醫師面對面諮詢與討論的機會，涵蓋健康檢查異常項目說明、職業病預防、健康促進等議題。藉由此服務，強化同仁對健康議題的認識，落實預防職業傷害的作為，展現本校維護教職員工健康與安全的承諾與責任。

3.「健康檢查」：本校特別著重同仁身心靈健康發展狀況，定期辦理「健康檢查」服務，同仁可全方面掌握自身身體狀況，以達到疾病預防與健康促進，維護校內同仁身心健康；並逐年依據同仁健康檢查報告內容調整專案檢查項目，以規劃出更符合及貼近同仁需要之健康檢查專案內容，達到健康管理之目的及功效。111 至 113 學年度期間，參加本校健檢人數依序為 480、485 及 439 人次。

●為提高行政效率、營造友善職場，並使差勤管理人性化，本校推出職員工彈性上班措施，推動措施說明如下：

1. 調整上、下班彈性時間：為提供員工更具人性化差勤管理，本校實施上班彈性時間為前後 15 分鐘到班，使員工出勤時間更具彈性化。上、下班彈性時間實施，讓員工在交通尖峰時刻，能更有效避開交通、接送小孩等問題，並使員工妥善利用時間，促使差勤管理達到人性化之目的。

2. 實施「彈性班別」：為提高行政效率、營造友善職場，實施彈性班別，同仁得依自身或是家庭需求，選擇上班班別調整至 07:30、08:30 或 09:00 上班，員工依據自身需求選擇上班到班時間，強化員工對學校歸屬感，提升員工忠誠度和留任意願，目前實施彈性班別同仁共計 21 人。

3. 推動「縮減工時」：為建構友善職場環境及留住優秀人才，同仁因自身或是家庭需要，可提出縮減工時申請，讓同仁不因縮減工時影響自身工作，提供同仁友善工作環境，目前申請「縮減工時」共計 3 人。

職員工教育訓練

●本校運用建置完善的數位化學習基礎建設，活用線上教學，增加多元學習管道。此舉除知識傳遞力量更豐富快速外，也讓職員工能因應不同工作需求，選擇更符合及貼近需求之課程，讓同仁透過便捷的網路架構及平台，隨時隨地開啟雲端講堂進行無時差學習，充實自我，勉續終身學習。

●為鼓勵本校職員工終身學習，增進行政人員專業職能，本校透過建置數位學習型組織環境，提供同仁各類型學習課程，以增長職能，在職訓練分成三大類課程：「法規政策課程」、「工作職能課程」及「知能成長課程」。法規政策課程主要係強化同仁對各項政策之認知為主；工作職能課程則分為基本職能、資訊職能及英語職能，期能藉由系統性之課程規劃安排，厚植同仁基本知能，並精進專業成長及解決問題能力，以符合各單位工作業務需求，提升服務效能、工作效率及增進核心競爭能力；知能成長課程主要為促進同仁身、心、靈的平衡，使其能以健康的身心持續投入工作，並強化對多元文化與性別平等的理解與實踐，以培養多元視角與包容素養，營造尊重差異與共好共榮的校園文化，提升整體士氣與服務效能。

● 112 學年度共辦理 43 場次實體講座、5 場次線上直播課程，累計參與人次達 3,283 人次。

●自 113 年 8 月 1 日至 114 年 4 月 30 日止，共辦理 30 場次實體講座、1 場次線上直播課程，累計參與人次為 1,983 人次。

健全溝通申訴管道

●教師申訴評議委員會

為保障教師權益，設有「教師申訴評議委員會」，辦理教師申訴案件之評議。委員會置委員十五人至二十一人，為無給職，任期二年。由校長遴聘本校教師、教育學者、本地區教師組織或大專校院教師會代表、本校行政人員代表、法律專業人士、社會公正人士擔任，其中未兼行政職務之本校教師人數不得少於委員總數三分之二。任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。申評會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任。申評會會議於選出申評會主席以前，由校長或其指定之人員召集之，之後則由選出之主席召集。

●職員工申訴評議委員會

為保障職員工權益，設有「義守大學職員工申訴評議委員會」，委會置委員十三至十五人，由副校長、教務長、學生事務長、總務長及人力資源處處長為當然委員，另由校長遴聘專任教師代表、職員工代表及各處、室、中心、系、所、部主管代表擔任。任一性別委員應佔委員總數三分之一以上。

第一次委員會，由校長或校長指定之委員召集之，之後則由選出之主席召集。會議主席由委員互選產生，主席因故不能主持會議時，由其指定委員一人代理主席。選聘委員任期一年，連選得連任。會議之行政業務由人力資源處辦理之。

2-3 風險分析、內控制度與資安控管

風險分析

本校為回應國家發展計畫、產業創新與轉型所需人力、國內外高等教育政策趨勢、聯合國教育願景，並結合校務內部分析與互動關係人回饋，運用 SWOT 分析檢視自身優勢與劣勢，掌握外部機會與面對潛在威脅。針對分析結果，本校制定對應推動策略（如右表所示），據以擘劃校務發展計畫藍圖。透過持續改善既有劣勢與因應外部威脅，積極擴展優勢、掌握契機，實現本校整體發展願景及教育與辦學目標。

SWOT 分析與校務發展計畫推動策略之關聯

內部能力 / 外部因素	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
	1. 連續九年入列THE世界大學排行，於私校中具競爭力。 2. 院系所涵蓋電機、資訊、工程、商管、傳播、文創設計、觀光、語文及醫學等完整領域，適合跨領域專業發展與學習。 3. 國際化校園與教學資源健全齊備，並與眾多境外姊妹校締結聯盟；境外學位生人數名列全國前十名，且學生結構高度國際化，涵蓋約40個國家。 4. 校園環境及設施多元且完善，提供校園生活的便利性。 5. 學校與相關企業及義聯集團、義大醫院鏈結緊密產學網絡，提供各類實習與就業機會。 6. 本校地理位置鄰近高雄都會區、南科高雄園區橋頭科學園區、楠梓科技產業園區、仁武產業園區、亞灣智慧科技創新園區之科技廊道，可成為區域人才培訓中心之一。	1. 部分學系之師資平均年齡偏高，須留意其退休時程及傳承。 2. 部分學系學生素質差異較大，亦有學生來自經濟弱勢家庭，需要教師更多之教學投入與輔導。 3. 教師升等以研究著作為主，多元升等案例較少。 4. 校齡與校友數不如歷史悠久大學，校友資源支持相對較少。
機會(Opportunities) 1. 南台灣唯一完整跨人文、科技、醫學綜合型大學，符合5+N重點產業和跨領域人才需求。 2. 國際化發展配合「2030雙語國家政策發展藍圖」，促成國際合作人才培育。 3. 呼應「大南方大發展-南台灣發展計畫」，鄰近大南方科技廊道之產業聚落，可引入產業資源共培人才與產研技術。 4. 近2年境外生留台的重大政策目標，配合集團和大南方科技產業聚落，可促成國際攬才、育才及留才之產業、學生、學校三贏。	• 推動彈性的教學職能精進培訓。 • 透視產業未來的課程改革。 • 聚焦健康醫學以及智慧應用於衣、食、住、行、育、樂、生產與綠色永續等等前瞻未來產研合作與推廣。 • 精進四創教育生態系統，推動校園創新創業扎根輔導及育成。 • 推動並落實雙語教育。 • 友善國際校園多元文化體驗。 • 建置並優化教、學、產、研之特色場域。 • 發展ESG及元宇宙等前瞻領域。	• 提供多元、彈性的跨域自主學習路徑。 • 推動以理論與實作併行、公益利他為教育主體。 • 優化教、研、產質量提升支持措施。 • 建立系統化推動激勵機制。 • 建置教、學、產、研特色場域。 • 雙聯學位、海外交換/交流、實/見習等深化學習方案。
威脅(Threats) 1. 少子女化衝擊，造成大學生源總量下滑，需有招生、留生策略。 2. 產業與社會需求快速變遷，系所轉型需更快，以及清楚形塑特色。 3. 國際高等教育競爭激烈，國際招生不易，以及造成優秀人才往海外流失。	• 更新教學、產研基礎建設。 • 建立推動數位策略，強化科技輔助教學共享資源。 • 推動共享型儀器設施機制。 • 完整育才體系，提供入學多元管道。 • 發展跨國共研共學機制。	• 系統脈絡的適性輔導。 • 友義傳愛還願助學計畫。 • 教職員永續發展增能機制。 • 推動智慧、健康、綠色的永續校園。 • 校務專業管理與分析回饋。

內部控制制度

●內控制度發展目標與定位

本校參照金融監督管理委員會 (以下簡稱金管會) 2020 年發布「公司治理 3.0_ 永續發展藍圖」政策指引，秉持其中五大主軸之「提高資訊透明度，促進永續經營」的精神，致力於實現永續營運的核心願景。為此，本校持續優化自我監督管理機制，落實內部稽核工作，以協助董事會與校長檢視內部控制制度之有效性，並評估學校營運的成效與效率。透過內部稽核，適時提出具體改進建議，以合理保障營運效能與資產安全，確保學校財務與非財務公開資訊報導之可靠性、及時性與透明度。同時內部稽核亦有助於強化相關法令及政策的遵循，進一步穩固校務治理基礎，邁向永續經營發展的目標。

2010-2012年度: 學習階段

- **秘書處，置專任組員1人(私校內控辦法98年12月9日 § 12)**
- 建構內部控制制度手冊初版(1.0版)(私校內控辦法98年12月9日公告)
- 實施內部稽核機制:例行性稽核(100年度起執行迄今)

2013-2015年度: 內部控制訪視輔導階段

- 103年2月1日成立稽核室，置專任主任及組員各1人(私校內**控辦法101年5月28日 § 12)**
- 滾動式編修內部控制制度手冊2.0版、2.1版(私校內控辦法**101年5月28日修正公告)**
- 新增專案稽核(103學年度起實施如「內部控制制度自我檢查」(簡稱內控自評)、「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」、「校園保護智慧財產權」等)
- 103學年度導入穩健審計品質機制、自我監督管理機制、風險評估機制、內部控制機制、內部稽核機制、追蹤改善回饋機制、內部控制法遵機制等

2016-2020年度: 強化內部控制階段

- 建置內部控制三道防線機制
- 滾動式編修內部控制制度手冊2.2版、3.0版、3.1版、3.2版(私校內控辦法106年5月12日修正公告)
- 104學年度導入資安及個資安全稽核管理機制
- 108學年度導入科研合規機制

2021-2026年度: 深化內部控制三道防線階段

- 深化內部控制三道防線機制、科研合規機制
- 滾動式編修內部控制制度手冊4.0版、4.1版、4.2版(私校內控辦法106年5月12日修正公告)
- 稽核應變機制(109年3月至112年5月全球衛生緊急事件，世界衛生組織112年5月5日宣布解除最高等級警戒)

具體方案	實施方式
內部控制機制	一、各單位自行檢視各項作業流程執行之效率與效果。 二、有助各單位瞭解流程與風險、設定控制與落實自主管理，提升營運效能。 三、確認內部控制機制是否具有效性、可行性，且仍被持續執行。 四、確認內部控制法遵機制是否具有效性、可行性，且仍被持續執行。 五、確認風險評估機制是否具有效性、可行性，且仍被持續執行。
風險管理機制	本校各單位於內部控制自行評估作業(CSA)期間，進行辨識攸關之風險，分析該等風險之影響程度與發生可能性，及評量對風險容忍度，彙編成風險登錄表。 一、風險辨識：辨識影響目標達成之風險因素。 二、分析風險因素一旦發生之影響程度(衝擊)及其發生之可能性(機率)，綜合估計風險等級。 三、風險評量：評量對風險之容忍度並依據風險等級，決定需優先處理之風險因素。 四、風險處理：不可容忍之風險，研議及採取適當回應措施；可容忍之風險應監督並定期檢討，以確定該等風險仍維持可容忍之程度。
內部稽核機制	一例行性稽核為規劃各學年度期中及期末執行內部稽核工作，確實檢查內部控制之實施狀況，包括核准、授權、驗證、複核、實地盤點、記錄核對、職能分工、現金保全措施及對各重大業務如財務、人事事項等，適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作，俾使達成辦學目標。 二、專案稽核為改善各單位專案性行政業務品質或複檢重大獎補助計畫案等，強化各單位重要業務或計畫績效之稽核工作，協助提升行政效率與效果，以合理達成營運目標。
自我監督管理機制 (內部控制三道防線)	一、例行監督：由各項業務承辦單位主管人員執行(日常例行業務督導作業)。 二、自行檢查：依本校內部控制自行評估作業(CSA)，各單位就其內部控制制度執行的有效性，辦理自行檢查，且作成書面紀錄建檔。 三、內部稽核：實地查核並運用稽核評估方式，就所發現之缺失及建議，及時改善與追蹤，必要時檢討修正內部控制制度。

具體方案	實施方式
追蹤改善回饋機制	一、受稽核單位，就稽核發現之缺失及建議，立即改善措施回報與後續作業追蹤處理回饋。 二、內部控制持續性循環管理。
資安及個資安全稽核管理機制	一、資訊、資通、資安、個資對學校而言就類同無形資產，和實體營運資產具有相同重要價值。透過適當的風險評估，可將風險有效控管、確保持續營運。 二、資訊安全管理制度(Information Security Management)係指組織內部所使用之資訊，進行實施全面性之管理，以妥善保護資訊之機密性(Confidentiality)、完整性(Integrity)、可用性(Availability)，並且降低資安事件之衝擊至可承受之範圍(即為風險胃納)。 三、採分權分層負責，資安業務承辦單位(圖書與資訊處)辦理資通安全檢測項目及教育訓練等；個資業務承辦單位(秘書處)辦理個資檢測項目及教育訓練等，稽核室為定期辦理專案稽核。
科研合規機制	一、依據2019年9月23日科技部函(科部計字第1080063629號)(科技部於2022年7月27日改制為國家科學及技術委員會，以下簡稱國科會)，旨揭「為強化支用科技部補助計畫經費之合規機制檢送學研機構應稽核項目表」。 二、採分權分層負責，計畫案業務承辦單位(研究發展處)辦理統籌國科會計畫案及協助計畫主持人等；會計業務承辦單位(會計處)辦理專款及專帳處理等，稽核室為定期辦理專案稽核，檢視執行補助專題研究計畫經費及合規性，減少補助經費查核缺失，提升經費運用效能，營造友善的經費報支環境，確保補助資源的合宜運用。
稽核應變機制	一、依據「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則(2020年)」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊10909版(2021年1月1日實施)」、「教育部風險管理推動作業原則(臺教綜(三)字第1100081217號)」辦理。 二、年度內部稽核計畫所涉管理循環為內部控制十項循環基礎，啟動稽核應變機制，經重新風險評估，採延長稽核期程及彈性調整稽核程序，由受稽單位辦理「書面自評」；或稽核室實地查核；或稽核室提供書面自評紙本表單，並由稽核室通知查檢抽測佐證資料，雙軌進行稽核程序。

稽核室獨立性

本校依據「私立學校法」第五十一條、「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」、102 學年度教育部內控訪視意見，2014 年 2 月設置稽核室，為獨立處室，直屬校長督導，俾輔佐有效監督、因應與管理風險，目的為整合學校內部各種管控及評核措施的管理，包括控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通、監督作業等五項互有關聯的要素組成，建立具超然獨立、適切性、法遵性三面向之內控內稽衡量方式，以協助董事會、校長檢視內部控制之有效性。

內控制度績效成果

本校與本校法人之內部控制制度、內部稽核計畫分別制定與執行，本校年度稽核計畫包括專案稽核、例行性稽核，現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，進行稽核作業。本校法人現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，並經董事會會議審議核備後，進行稽核作業。(私校內控辦法 §14、§17)

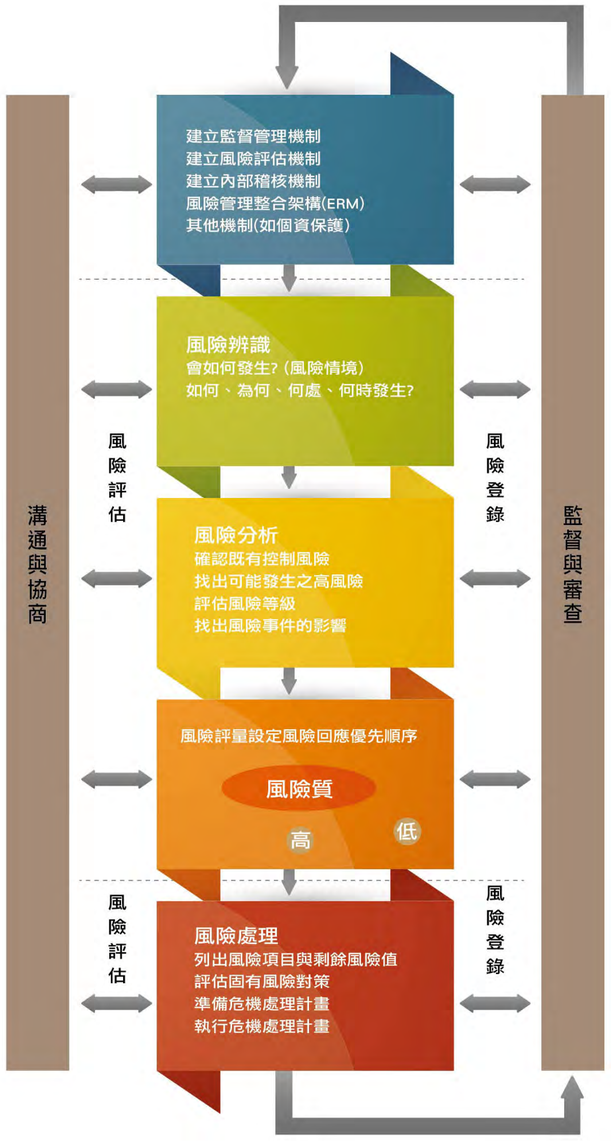
為適時更新內部控制法規，遵循「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法 (2017 年)」、「教育部風險管理及內部控制推動作業原則 (2021 年)」、參酌行政院主計總處相關法令規章及參照內部稽核協會「內部控制三道防線 Three Lines Model 」、「全球內部稽核準則 (GIAS) 」持續有效監督，建置內部控制三道防線，內部控制三道防線執行成效為完善管理內部控制循環的關鍵因素，透過有效的衡量方式以執行稽核計畫、追蹤及改善，並依據檢討回饋結果修正次年稽核計畫具體作法、滾動式修正內控制度，形成完善的內控機制之管理循環，能促使校務持續精進並有助於營運目標之達成。

1. 自 2015 年起推動內部控制自評 (Control Self-Assessment，簡稱 CSA)，運用 COSO 五大要素 (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission，係由美國 COSO 委員會訂定「內部控制 - 整體架構 Internal Control-Integrated Framework (ICIF) 」，簡稱 COSO)，以建立內部控制三道防線，藉由初探建置學習式評估，逐步由運用初探至判解評析，各單位分層負責辦理書面檢核自評作業，稽核室辦理實地抽檢，以持續自我改善，呈現內部稽核與內部控制自行評估作業相輔相成之加乘效果。

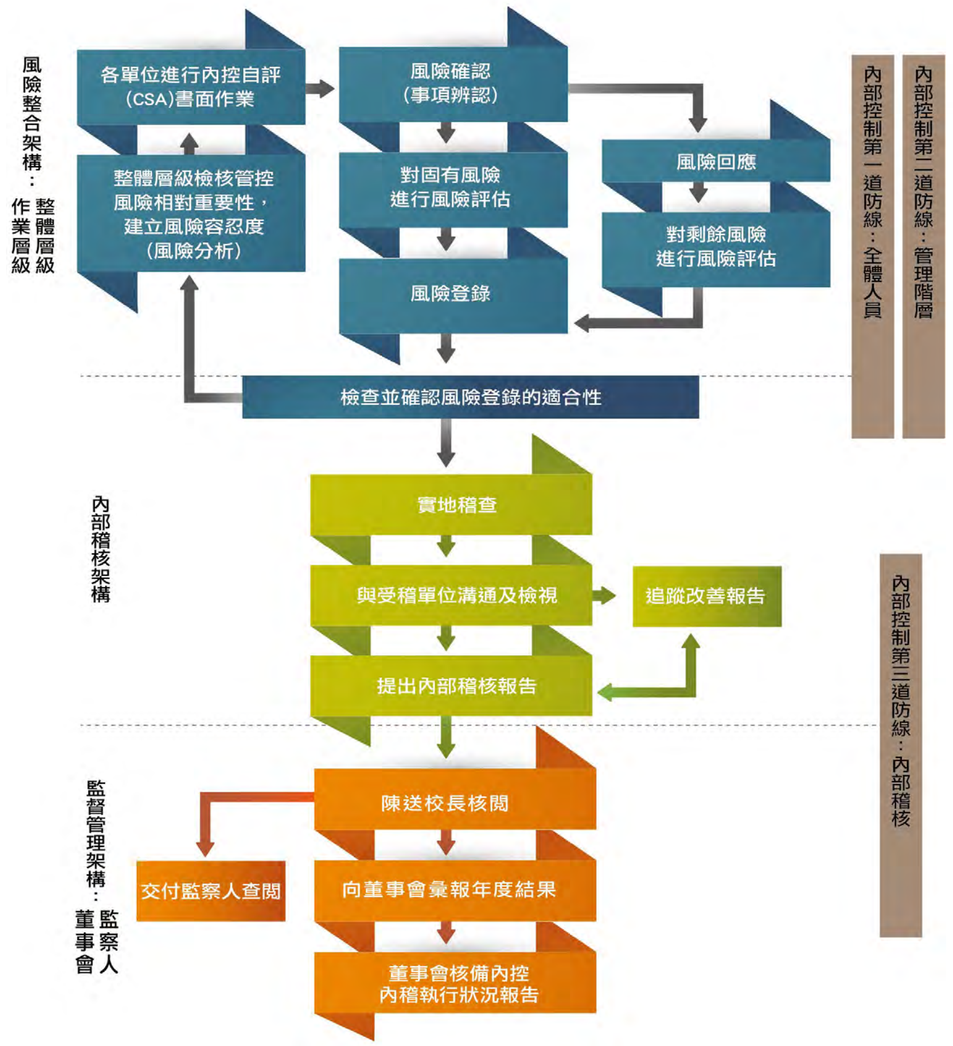
2. 校務運作由各單位透明課責、分層控管，並以點線面之持續性管理監督，內化內控精神及落實執行內控內稽循環作業，建立風險管理 (Enterprise Risk Management，係由美國 COSO 委員會訂定「企業風險管理 - 整合策略與績效，簡稱 COSO ERM」，以下簡稱 ERM) 導向內控制度，如圖示自我監督管理架構圖、內部控制三道防線與內部控制機制圖，及內部控制自行評估管理循環表。



自我監督管理架構圖



內部控制三道防線與內部控制



■ 內部控制自行評估管理循環表

步驟	內部控制設計原則暨流程	內部控制自行評估檢核事項
風險評估	一、內部控制目的(內控實施辦法§1) 二、確認關鍵策略目標及決定風險容忍度 三、風險評估，包括風險辨識、風險分析、風險評量	☑確認整體層級與作業層級目標。依設立使命、願景、目標及中長程計畫等確認整體層級目標。 ☑關鍵策略目標納入整體層級或作業層級目標。 ☑配合整體層級目標，依內部各單位業務職掌，以作業類別或作業項目為基礎設定作業層級目標。 ☑組織架構調整或業務增減時應一併檢視修正整體與作業層級風險登錄。 ☑決定適切之風險容忍度。 ☑依風險影響程度及發生可能性決定風險值。 ☑以滾動方式辦理風險評估。
選定業務項目	一、跨職能業務 二、共通性業務 三、個別性業務	☑依風險評估結果選定業務項目。 ☑定期或不定期檢討風險，以因應對 ☑內部控制產生重大影響之改變。
設計控制作業	設計(修正)控制重點	☑控制重點應包括作業循環程序等。 ☑修正內部控制缺失業務項目應即時 ☑修正作業循環程序等。
落實監督作業	一、例行監督 二、自行評估 三、內部稽核	☑賡續檢討法令規定，強化現有內控作業項目。 ☑針對制度面缺失，修正內部控制制度。 ☑檢查內部控制實施狀況，並針對所發現之內控缺失及提出具體興革建議採行相關因應措施。

●內控三道防線的執行成效是完善管理內控循環的關鍵。透過有效的衡量機制，確實執行稽核計畫，並落實後續追蹤及改善作業，依據檢討回饋結果，適時修正次年稽核計畫之具體作法，搭配滾動式調整與即時回饋機制，持續修訂內控制度手冊，進而建立完善的內控機制之管理循環，促進校務精進，並有助於達成營運目標。本校內部稽核機制係依稽核程序設計與規劃執行，適用專案性或例行性稽核，稽核程序涵蓋逆查「會計帳列抽查」、順查「業務功能抽查」及分析性複核等方式，藉以提升稽核效能，強化內控品質。

●本校自 2014 年起，針對在職及新進人員持續推動內部控制相關教育訓練，透過系統化的知識建構及觀念深化，強化內控機制之運作效能，並逐步發展具本校特色之內控與內稽體系。訓練課程著重內控制度整體未來規劃及發展，如下表內部控制制度教育訓練暨宣導實施期程表。

■ 內部控制制度教育訓練暨宣導實施期程表

年度	實際參加人數	訓練時數	備註
2022	13人	2場、各2小時	專案小班制
2022	一級主管及系主任	行政會議會後　內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2023	14人	2小時	專案小班制
2023	一級主管及系主任	行政會議會後　內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2023	88人	4場、各1小時	宣導 內控自評電子化作業 專案小班制
2023	一級主管及系主任	行政會議會後宣導　內控自評電子化作業	
2024	職員	2小時	年度例行性 內控教育訓練 專案小班制
2024	一級主管及系主任	年度例行性 內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2025	職員	4場、各2小時	內控教育訓練 專案小班制
2025	74人	4場、各2小時	宣導 內控自評電子化作業 專案小班制

●本校與本校法人之內部控制制度分別制定，本校內控制度手冊滾動式定期修訂，由各單位自主檢視並辦理控制作業之風險評估，稽核室彙編後，陳報校長核定，陳送行政會議及董事會會議審議核備；本校法人內控制度手冊亦為滾動式定期修訂，稽核室彙編後，陳報校長核定，陳送董事會會議審議核備。

內控法遵機制，公告相關規章中英文版，於義守大學規章查詢系統與稽核室網頁上，可供瀏覽：

1. 義守大學內部控制制度實施辦法，2017 年 12 月 28 日修正公告。
2. 義守大學內部稽核作業規範，2017 年 12 月 28 日修正公告。
3. 義守大學內部控制風險評估及監督管理規範，2017 年 12 月 28 日修正公告。
4. 義守大學規章查詢系統： https://reurl.cc/zqVm8Q

●金管會為強化資訊揭露及透明化、提升整體市場預警功能，自 2009 年修訂臺灣證券交易所公開資訊觀測站「財務重點專區」資訊揭露處理原則，以「財務重點專區」五項綜合考量的判斷標準予以量化，其中一項為「內部控制制度設計及執行有重大缺失」；發展至 2016 年公開資訊觀測站獨立分頁已有常用報表、公司治理、財務報表等，「內部控制專區」則列在公司治理網路頁面；發展至 2023 年以前「公司治理」的查詢路徑為：公開資訊觀測站 / 公司治理 / 內部控制專區；2023 年迄今「公司治理」的查詢路徑為公開資訊觀測站或 ESG 數位平台。本校參照金管會 2020 年發布「公司治理 3.0_ 永續發展藍圖」政策指引、2022 年分階段推動「上市櫃公司永續發展路徑圖」，參酌企業永續報告，因應氣候變遷衝擊及國際間對永續議題關注，精進永續資訊揭露時效與品質，針對私立大學財務及校務資訊公開，以降低資訊不對稱、穩健審計品質，除依教育部規定設置在本校首頁外，稽核室另設置專區，可供瀏覽：

1. 本校首頁網頁：校務及財務資訊公開專區之「內控內稽執行情形」。
2. 稽核室網頁：服務指引 /「年度稽核計畫專區」、「內控內稽執行成效專區」。

未來改善方向

為利允當表達及善盡善良管理人義務，本校自 2014 年度起，除各單位核銷流程強化經費合規機制，並內化經費合規機制，實施傳票日常審核作業，傳票簽核程序，由會計處完成作業 (初審)，經稽核室審核 (複檢) 陳送校長簽核，包含學校經費、各類獎補助款，如教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫、國家科學及技術委員會 (簡稱國科會) 補助專題研究計畫等。

本校自 2019 年起，依據國科會「科部計字第 1080063629 號」，建構並推動「科研合規機制」，執行檢視經費之合規性，針對學研機構應稽核項目，參照「審計準則公報第五號 (內部會計控制之調查與評估) 」，架構「稽核工作底稿」勾稽比對之基礎，會計帳列明細以 Excel 資料採礦之技術與應用，且以分析性複核交查經費結報及研究成果報部狀況。主稽核項目與交查稽核項目所組成之循環控制作業，包括採購及付款循環，為利引導永續循環之可比性，臚列「科研合規機制管理歷程圖」、「國科會就地查核彙整表」。

科研合規機制管理歷程圖

2019年度 建構階段
- 108年9月23日科技部「科部計字第1080063629號
- 108年10月4日科技部主辦「強化執行科技部補助計畫經費內部管理講習會
- 本校建構「科研合規機制」並增定專案稽核
- 執行增定108年度稽核計畫「專案稽核(ISUI08AD013)」
- 108年11月22日科技部就地查核
- 109年1月14日科技部查核結果：有改善建議

2020年度 強化階段
- 強化「科研合規機制」
- 執行109年度稽核計畫「專案稽核(ISU109AD009)」
- 109年11月25日科技部就地查核
- 110年1月8日科技部查核結果：無改善建議

2021年度 持續強化
- 強化「科研合規機制」
- 執行110年度稽核計畫「專案稽核(ISU110AD009)
- 110年11月30日科技部就地查核
- 110年12月30日科技部查核結果：無改善建議

2022年度 永續深耕
- 強化「科研合規機制」
- 執行111年度稽核計畫「專案稽核(ISU11IAD009)
- 111年11月4日國科會就地查核
- 112年1月30日國科會查核結果：有改善建議

2023-2024年度 永續深耕
- 深化「科研合規機制」
- 執行2023年度稽核計畫「專案稽核(ISU112AD009)」無外部查核案
- 執行2024年度稽核計畫「專案稽核(ISU113AD009)」無外部查核案

2025-2026年度 永續深耕
- 持續深化「科研合規機制」
- 執行2025年度稽核計畫「專紫稽核(ISU1I4AD009)

國科會就地查核彙整表

	2019年		2020年		2021年		2022年	
	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額
查核案 自主	12	14,615,000	10	17,576,000	5	8,399,000	0	4,315,000
查核案 指定	11	34,133,000	5	9,701,000	3	4,809,000	4	
合計	23	48,748,000	15	27,277,000	7	9,308,000	4	4,315,000
就地查核結果	1.科技部 「科部綜字第1090009182號」，就地查核結果，指定查核計3案缺失(非主次缺失)。 2.回文檢附查核結果回復表、電匯單據3份，繳回剔除款項為1,538元、699元、200元。		1.科技部「科部綜字第1100001033B號」，就地查核結果，業已查核完竣，無改善建議。 2.全部通過審查。		1.本案自主查核抽樣計5案；科計部來文指定查核抽樣計3案，重複1案(黃千　，金額3,900,000元)，總計抽查取樣7案，抽樣金額總計9,308,000元。 2.科技部「科部綜字第1100076235A號」，就地查核結果，業已查核完竣，無改善建議。 3.全部通過審查。		1.國科會「科會計字第1110065147號」，就地查核結果，指定查核計1案缺失(非主次缺失)。 2.回文檢附查核結果回復表、電匯單據，繳回剔除款項為2,384元。	

備註

一、本校自主查核2022年度補助專題研究計畫(以下簡稱自評)，總計64案，總金額新臺幣73,896,017元(以下金額以新臺幣為單位)，國科會歷年抽樣比率為6%，自評案以7%為抽樣比率，高於國科會近3年抽樣比率，自評應抽樣總金額為5,172,721元，經自評抽樣計3案，抽樣總金額8,833,017元，全部通過自評審查。

二、2023年度辦理專案稽核「補助專題研究計畫(稽核案號ISU112-AD009)」，抽樣預查「學研機構應稽核項目」自主查核案，無外部查核案。

三、本校自主查核2023年度補助專題研究計畫(以下簡稱自評)，總計51案，總金額新臺幣64,219,000元(以下金額以新臺幣為單位)，國科會歷年抽樣比率為6%，自評應抽樣總金額為3,853,140元，經自評抽樣計3案，抽樣案件3案皆為多年期計畫總金額10,628,000元，查核2023年度抽樣計3案，抽樣總金額4,005,000元，全部通過自評審查。

四、2024年度專案稽核「補助專題研究計畫(稽核案號ISU113-AD009)」，抽樣預查「學研機構應稽核項目」自主查核案，2024年度無外部查核案。

五、依據國科會「學研機構應稽核項目」與參酌「公司治理3.0-永續發展藍圖」引導盡職治理方面，本校永續揭露盡職治理資訊，採原則基礎架構與「遵循或解釋」的監理方式，以求保留彈性，避免過度形式化的遵循。



資訊安全管理

本校致力實踐「資通安全政策聲明」承諾，積極深化資訊安全與機密資訊保護機制，歷年均成功通過第三方稽核單位對所有資訊資產的資安要求，自 2008 年通過部分核心系統 ISO27001 驗證，至今已完成 6 次換證稽核及 11 次定期稽核，並於 2024 年通過 ISO27001:2022 新版驗證，驗證範圍涵蓋全部核心資通訊系統，展現本校在資安管理接軌國際的能力；學校在面對眾多資安威脅時，必須嚴格執行資訊安全防護措施，以確保其資訊系統能夠滿足資通安全的管理需求。本校未來將持續強化安全政策規劃及推動資通安全管理制度，並視實施成效逐步擴展。

資安威脅

地震是資訊安全面臨的重大威脅之一，它可能造成電腦系統停擺或設備損壞，導致資料遺失、服務中斷等問題。 根據統計，地震造成的資訊安全損失占整體威脅因素的17%。面對地震威脅，本校制定緊急應變計畫及採取相關防護措施，以便在發生地震時能夠快速恢復核心系統。總之，資安威脅是一個不斷演變的領域，必須無時無刻的保持警惕，並採取適當的防護措施來保護校內的珍貴數位資產。

法規與政策

「依循資通安全管理法及ISO27001國際標準」

「善用資訊、提昇效率，遵行法規、嚴密管理，落實執行、確保安全」

投入資源

資安防護設施維運：
約1045萬元
ISMS維運：約70萬元

申訴機制

圖資處：(07)6577711#2753
資安聯絡窗口：
sunjy@isu.edu.tw

本校涵蓋及遵守之資安法規

本校資安涵蓋及遵守之法規，包括「資通安全管理法」、「資通安全管理法施行細則」、「資通安全責任等級分級辦法」、「資通安全事件通報及應變辦法」、「資通安全情資分享辦法」、「台灣學術網路管理規範」、「教育部校園網路使用規範」、「臺灣學術網路連線單位配合防治網路犯罪處理要點」及「中華民國刑法及民法總則施行法」等，以完整法規確保資安系統之永續性、機密性、完整性、可用性及遵循性。

資安永續作為

- 「網站防禦設備建置」→投入經費：360萬元整
- 「強化無線網路認證系統資訊安全 」→投入經費：105萬元整
- 「骨幹頻寬管理系統優化與強化資訊安全」→投入經費：280萬元整
- 「全校大樓網路核心交換器優化與強化資訊安全」→投入經費：300萬元整

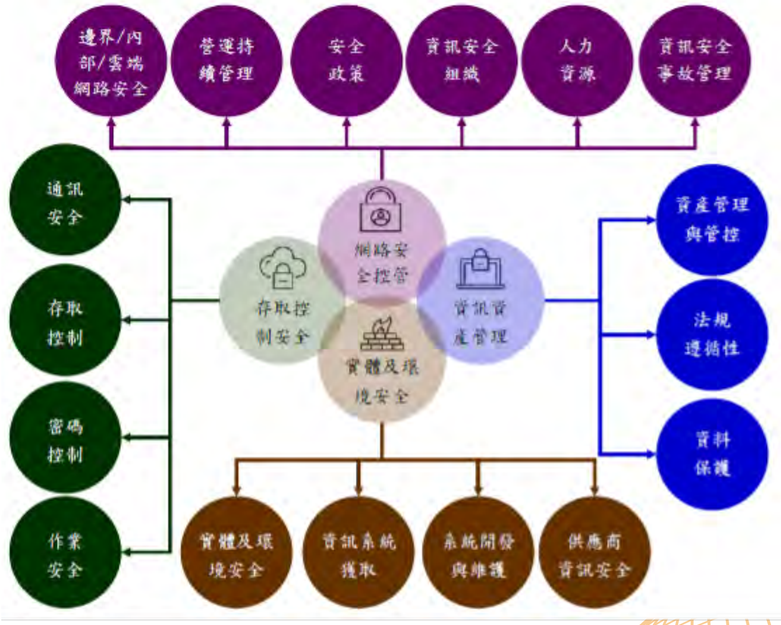
落實管理制度，塑造資安文化

本校為提升校園的資安韌性，積極推行多項措施。首先，「全校導入資訊安全管理系統」以建立全面性的資安框架。其次，「強化學校人員的資通安全認知與訓練」確保所有成員具備必要的資安知識。此外，致力於確保資通系統管理的量能，提升系統運作的安全性與穩定性。最後，落實管理可能危害國家資通安全的產品，防止潛在的安全威脅。透過這些措施，義守大學致力於強化自我防護能力，確保校園的數位安全。

資訊安全技術措施

本校落實資訊安全管理系統，除日常資安運作管理外，每年舉辦資安事故緊急應變與復原演練，依據腳本實際模擬校區資安事件，由資安專責人員統籌處置，為確保在關鍵時刻發揮應變能力，同步成立內部稽核團隊，透過評估與稽核機制，一旦發現漏洞即盡速完成修正；在不影響營運的前提下，進行內部滲透測試及弱點掃描等，藉此驗證資安防守的偵測與反應能力，掌握潛在風險狀況。





資訊安全措施推動執行成果

政策

19 規範

新增及修訂 19 個規範

弱點掃描

100%

依教育部政策，完成系統弱點掃描

資安健診

100%

完成 20 台使用者主機惡意活動檢視、5 台伺服器主機檢視、2 台網路設備封包監聽與分析、2 台網路設備記錄分析及 1 台防火牆連線設定檢視

資通安全演練

1 次資通安全通報演練
- 通過教育部年度資通安全通報演練

2 次社交工程演練
- 通過教育部年度防範惡意電子郵件社交工程演練

持續運作演練

100%

完成緊急演練

資安稽核

100%

完成資安內部稽核

教育訓練與宣導

100%
- 完成年度資訊安全教育訓練課程
- 重要內容包括：

資通安全專業課程、資通安全職能訓練及資通安全通識教育

資產分級分類

100%

完成資訊資產分級分類

風險評鑑

100%

完成資安風險評鑑

違反資安規定

0%

義守大學依據影響程度之改善措施包含：
持續宣導及教育訓練、控管人員的資料存取與傳送權限、提升文件列印管控及資料存取權限管理

系統滲透測試

100%

依教育部政策，完成系統滲透測試

資安系統驗證

100%

完成電腦機房與校務系統第三方驗證

厚植自我防護能量，保衛校園數位安全

校務系統及子系統因資通安全事故所導致之中斷時數：0

- 機房內資產(軟、硬體)遺失事件:0
- 資通安全緊急通報完成度:100%
- 資通安全緊急應變暨災害復原計畫之實施完成度:100%
- 網路安全遭駭客入侵成功事件:0
- 違反軟體合法性使用案件:0
- 系統各相關主機感染病毒之事件:0
- 程式原始碼保管遺失或損毀事件:0
- 機房違規進出及非授權操作事件:0

2-4 學術倫理

建置完善審查機制、營造學術倫理風氣

學術倫理為所有從事教育、研究人員皆應遵從的道德準則。本校為建立學術倫理與研究誠信機制，訂定「義守大學研究人員學術研究倫理規範」、「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」等相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。

為處理有關違反學術倫理案件，依據「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」設置學術倫理審議委員會 (以下簡稱學倫會)，以積極維護學術倫理，建立客觀公正之審議程序。學倫會接獲檢舉案後，評估案件性質，如涉及教師資格審查，轉送人力資源處受理；如涉及學生學位論文，轉送教務處受理。非屬該二類之檢舉案，由學倫會審理。

另外，本校加入成功大學主辦之「南區研究倫理聯盟永續運作與經營方案」，此聯盟可協助審查本校之研究計畫倫理。本校研究發展處網站亦設有學術倫理專區，連結學術倫理線上課程、相關辦法資源。本校亦定期舉辦並推廣學術倫理教育課程，且教師申請校內計畫、研究助理聘任時，皆要求師生取得 6 小時之學術倫理課程證明，以確保師生皆具備學術倫理基本概念，並了解其重要性，全面提升學術研究倫理風氣。

精進學術倫理專區、學術倫理教材多元閱讀

持續精進研究發展處學術倫理專區，方向有三：

1. 提供更多學術倫理線上課程連結。
2. 放置教育訓練相關簡報及影音檔，供未能到場之教師以及研究助理參考。
3. 定期提供學術倫理教材供本校教職員閱讀。

●本校於 2024 年共辦理 2 場次學術倫理活動。



●本校於加入南區研究倫理聯盟後，每年均協助教師送審研究倫理審查案件，2024 年協助送審 12 件，案件資訊詳如下表。

計畫主持人	計畫名稱
陳建良	開發結合具量化/非侵入式儀器於緩解足球員大腿後肌群肌緊繃及改善運動表現
梁心怡	意到象至言：探討基於色彩心理學的生成式藝術策略於新詩創作之學習成效
尚惠芳	應用AI改述工具於學術英文寫作表現之探討
周志榮	沉浸式虛擬實境環境之使用者經驗研究
林許淑謙	解碼國際學校華人華語教師身份認同與動態身份形成：香港、泰國和美國的比較研究
薛人瑞	探究不同即時功能性磁振造影神經回饋訓練方法在情節式記憶功能之影響成效
吳惠娟	應用鷹架理論及情境模擬教學於「醫護情境溝通」課程之行動研究
王淑綺	應用能力導向醫學教育(CBME)及可信賴專業活動(EPAs) 於生理學實驗之課程評估
Behzad Foroughi	從虛擬互動到現實生活的繁榮：擴增實境如何促進消費者的福祉
張寧	ESG主管機關設計再思索：組織因應新增跨機關業務的可能途徑
梁心怡	得意忘象：基於生成式人工智慧的後設認知支持對新詩創作學習成效之影響
尚惠芳	應用混成校改反饋模式於學習動機與英文寫作表現之成效

2-5 財務概況

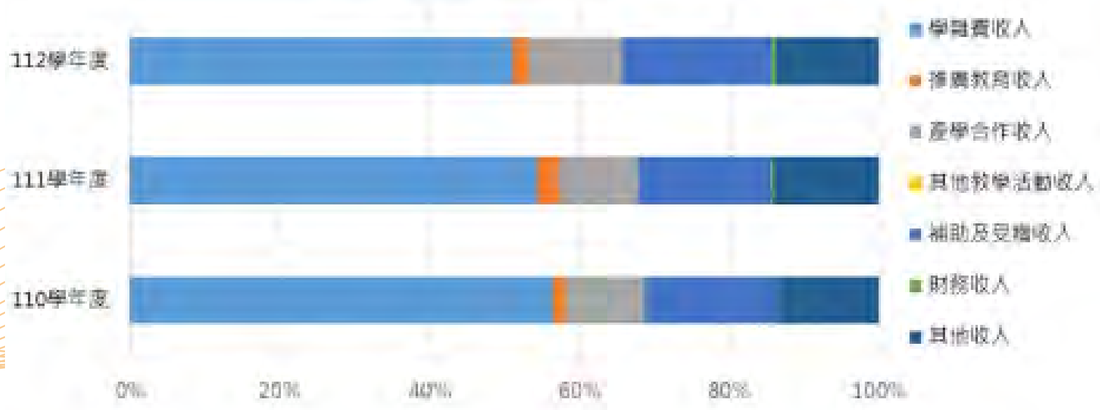
本校財務報表依據「私立學校法」與「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」之規定，表達學校依創設目的，推展全人教育目標，所涵蓋各實際業務性質，採應計基礎編製之收支執行狀況。

學校為非營利組織，符合「教育、文化、公益、慈善機關或團體免納所得稅適用標準」規定，秉持永續經營的核心理念，務實穩健經營，提升教學、研究品質，作育英才貢獻國家。

110-112 學年度收入一覽表

項目/學年度	110	%	111	%	112	%
學雜費收入	1,385,568,376	56.4%	1,292,452,553	54.3%	1,175,038,868	51.8%
推廣教育收入	44,120,015	1.8%	73,278,366	3.08%	48,707,298	2.12%
產學合作收入	261,291,210	10.6%	249,159,146	10.47%	286,400,065	12.45%
補助及受贈收入	430,194,469	17.5%	420,158,692	17.65%	460,551,999	20.02%
財務收入	2,683,406	0.1%	7,065,606	0.3%	12,954,481	0.56%
其他收入	332,988,460	13.6%	337,930,886	14.2%	316,883,676	13.77%
經常收入合計	2,456,845,936	100%	2,380,045,249	100%	2,300,536,387	100%

110-112 學年各項收入佔總收入比率



110-112 學年度支出一覽表

項目/學年度	110		111		112	
董事會支出	118,950	0.0%	197,368	0.0%	147,732	0.01%
行政管理支出	319,856,692	13.5%	301,909,049	12.8%	300,674,534	13.1%
教學研究及訓輔支出	1,707,086,322	71.8%	1,696,331,198	71.9%	1,617,604,690	70.72%
獎助學金支出	140,329,793	5.9%	137,031,533	5.8%	127,717,962	5.58%
推廣教育支出	45,708,642	1.9%	45,910,167	1.9%	42,032,459	1.84%
產學合作支出	130,719,112	5.5%	145,679,907	6.18%	137,860,376	6.03%
其他支出	33,133,679	1.4%	31,002,752	1.31%	61,421,257	2.69%
經常支出合計	2,376,953,190	100%	2,358,061,974	100%	2,287,459,010	100%

110-112 學年各項支出佔總支出比率



2-6 互動關係人溝通

本校為強化與互動利害關係人之溝通，建置多元溝通管道，並致力於即時回應各項需求，確保其權益獲得妥善保障。透過良性的互動機制，提升服務效能，促進彼此信任與合作關係，進而達成高效溝通與永續發展之目標。

■ 溝通管道及成效

互動關係人	溝通管道	溝通效率	回應內容	溝通成效
學生	校務會議	每學期至少一次	1. 定期實施教學意見調查，瞭解學生對教師教學之意見，以協助教師改進教學提升教學品質。 2. 各級會議增列學生出席或列席，增進學生直接表達意見管道並參與決策。	增進學生對學校的認識與認同
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	學生事務處	上班時間隨時		
	學生諮商輔導組	上班時間隨時		
	校安中心	隨時		
	導師時間	與導師商議		
	教學意見調查表	每學期二次		
家長	新生說明會	新生入學前	使家長對於學生未來即將求學的環境、學系、食衣住行有所熟悉與認識說明本校特色與未來規劃，鼓勵及協助子女掌握資源完成教育。	增進認同支持
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	校長或各單位信箱	隨時		
教師	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	系所務會議	每學期至少一次		
	學校網頁	隨時		
行政人員	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	學校網頁	隨時		
產學合作夥伴	學校網頁	隨時	鼓勵產學合作計畫與課程	提高企業愛用評價並拓展學校產學合作
	招募訊息	隨時		
	產學智財營運總中心	上班時間隨時		

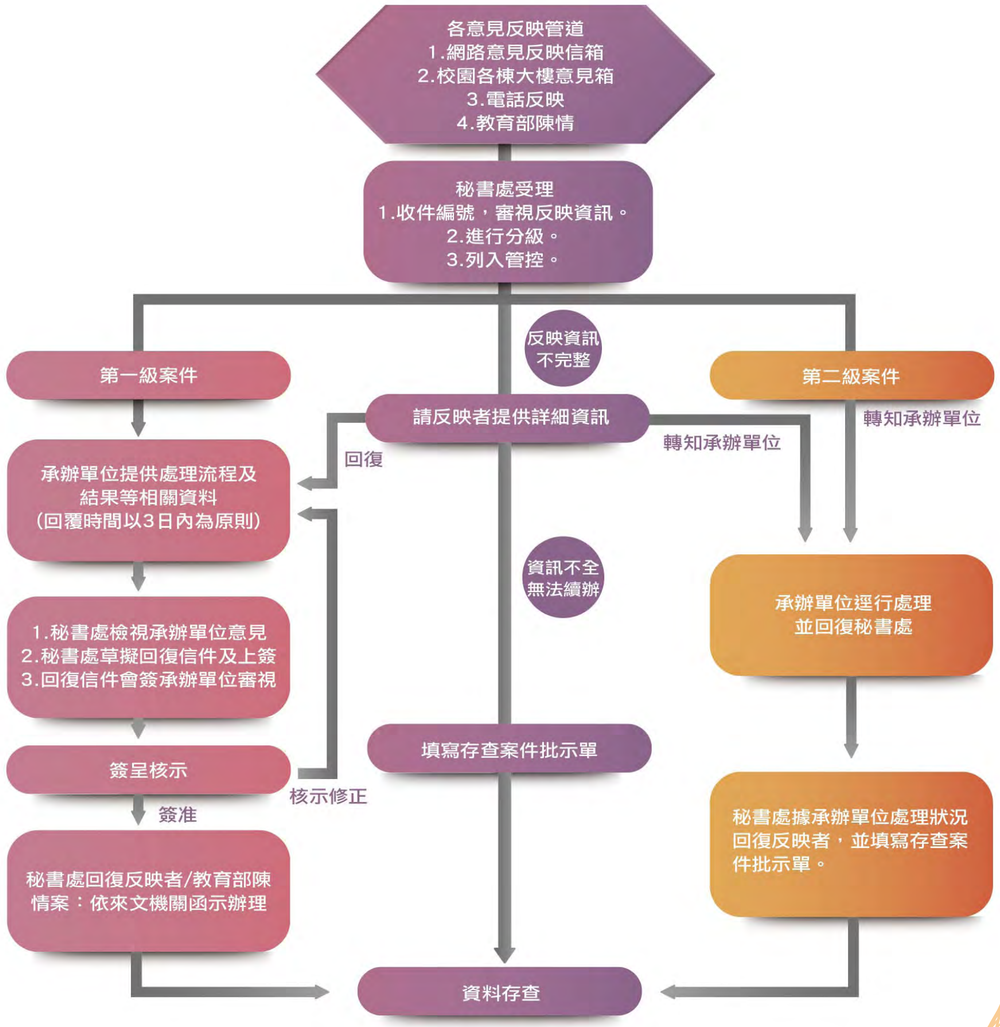
互動關係人之意見反映

●健全的意見反映作業流程

本校為求有效解決各互動關係人之意見，設有標準作業流程，由秘書處依據意見反映之內容及緊急程度分類，若為重大性政策案件、針對某一單位 (人員) 須釐清事實案件或跨單位案件等屬一級案件，由業務列管單位提供處理狀況及相關資料並於 3 日內回覆，再由秘書處研擬回覆信件陳請校長核准後回覆反映者；若事件單純或可立即處理案件屬二級案件，由業務列管單位依案件反映內容進行處理，並向反映者說明處理狀況並回報秘書處。



義守大學意見反映作業流程



互動關係人問卷調查成果

●調查目的與實施方式

本校 112 學年度互動關係人問卷調查就校務治理與經營、教師教學與學術專業、學生學習與成效、社會責任與永續發展等項目指標，設計問卷題項內容。調查實施對象為學校關係人中之專任教師、專任行政人員、在學學生、學生家長及產學合作夥伴。冀求調查能達到「追蹤持續性校務成效」、「確認現行推動重點校務效果」及「確認是否依各關係人對校方之期待意見進行改善」等三項目標。

本次問卷調查採線上填答方式辦理，由相關專業教師組成問卷設計小組，進行問卷設計，依校務評鑑協辦小組會議建議事項修正後，以 E-mail 方式通知專任教師、專任行政人員及學生進行線上填報；家長問卷部分，為方便家長填報，透過 E-mail、Line 等管道請學生家長填寫問卷；產學合作夥伴則由產學智財營運總中心請與本校產學合作廠商，協助進行填報。問卷資料分析結果提供予各相關單位作為自我考核與今後改善之依據。

●施行規模

互動關係人之調查規模，係依 95% 信賴水準及 ±5 個百分點抽樣誤差範圍進行設計，其所需之有效樣本數如下：

一、專任教師：

調查規模 480 名，有效樣本需約 213 份。

二、專任行政人員：

調查規模 338 名，有效樣本需約 181 份。

三、學生：

調查規模 11,721 名，有效樣本需約 372 份。

四、學生家長：

學生之監護人依學生數計算。調查規模 11,721 名，有效樣本需約 372 份。

五、產學合作夥伴：

產學合作廠商計 30 家，有效樣本需約 28 份。

互動關係人	需有效樣本份數	實際回收有效份數
專任教師	213	219
行政人員	181	197
學生	372	486
學生家長	372	621
產學合作夥伴	28	34

成果分析

本校透過互動關係人問卷調查，界定與永續發展相關之重大議題，歸納出四大核心面向，分別為「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」。問卷設計涵蓋不同類別關係人之版本，並彙整原始資料進行比較分析，同時納入開放式意見回饋，以獲取更具體且多元建議與觀點。藉由問卷結果分析，可觀察各類互動關係人對相關議題之認知與重視程度，進而作為校務規劃與改善依據，積極回應關係人關切，落實議題管理，並持續朝向永續發展目標邁進。

永續發展面向	校務治理與經營	教師教學與學術專業	學生學習與成效	社會責任與永續發展
對應SDGs	3 良好健康與社會福利 4 優質教育 10 減少國內及國家間不平等 17 促進目標實現的夥伴關係	3 良好健康與社會福利 4 優質教育 8 體面工作和經濟增長 9 產業、創新和基礎設施 11 永續發展的市鎮與園 17 促進目標實現的夥伴關係	3 良好健康與社會福利 4 優質教育 8 體面工作和經濟增長 9 產業、創新和基礎設施 17 促進目標實現的夥伴關係	3 良好健康與社會福利 6 清潔飲水和衛生設施 9 產業、創新和基礎設施 11 永續發展的市鎮與園 13 氣候行動 15 保育及建設生態領地
互動關係人	學生、教師 行政人員	學生、教師	學生、教師、家長	學生、教師、行政人員 產學合作夥伴

2-7 綠色採購

綠色採購及綠色消費已成為企業推動永續發展不可或缺的核心價值；同樣地，教育機構亦肩負著引領社會邁向永續發展的重要使命。本校秉持「以教育促進永續」之理念，積極推動綠色校園政策，並透過具體行動落實環保理念。

為深化資源永續利用與循環再生的觀念，校內各行政與學術單位於辦理採購作業時，皆鼓勵並優先選用具環保標章、節能認證、碳足跡標示或其他具環保效能之商品與服務。此一作法，不僅有助於降低對環境的衝擊，更可作為學生環境教育的實例教材，使師生在日常生活中能夠實踐永續消費的價值觀。本校致力於建構低碳、節能、永續的校園環境，期能凝聚全體師生的共識與行動力，共同邁向更綠色的未來，並積極擔負起推動社會永續發展的關鍵角色。

本校綠色採購績效卓越

本校積極推動綠色採購，善盡永續發展與社會教育責任，致力提升綠色採購比率，以實際行動守護地球生態。為鼓勵使用具環保標章的產品，本校於網站設立綠色採購專區，宣導綠色採購理念，並提供綠色生活資訊網、節能標章連結等參考資源，協助採購人員選擇友善環境的商品。每季向高雄市政府環保局提報綠色採購統計金額，自 2019 年起，因熱心推動環保採購，年度採購金額達一千萬元以上，屢獲高雄市政府環保局頒發「綠色採購績優單位」獎牌。此一榮譽不僅肯定本校在環保實踐上的努力，更展現我們落實環境教育與永續校園發展的堅定承諾。

近三年綠色採購金額統計。

年度	2022	2023	2024
金額（元）	12,855,448	16,976,406	14,499,181

「綠色採購績優單位」獎牌。









03 人才培育發展

3-1創新教學與SDGs的實踐

3-2跨域學習與永續世界

3-3學生輔導與學生就業成效

3-4智慧校園軟硬體設施

3-5學術研究成果及創新產學成效

3-1 創新教學與 SDGs 的實踐

多元方式提升教學能量

為提升教學品質與推動教學創新，本校持續強化教師教學能量，透過課程改革、創新教學法及教育科技工具的導入，促進課堂互動並提升學生學習成效。本校鼓勵教師從「教學方法改進」、「教材教具研發」及「輔助教學設計」等多元面向進行教學創新，積極回應教學現場所面臨的挑戰。另辦理多元主題的研習活動、工作坊與教師成長社群，持續深化教師教學專業發展。藉由推動熟手教師帶領新手教師，適時調整教學策略或內容，有效提供教學支持與諮詢，協助教師突破困境、累積教學經驗，進而提升學生學習動機與成效，厚植其未來生涯發展的基礎。112 學年度計有 77 門課程提出申請創新教學，其成果經創新教學審查委員會審查，共 63 門課程於教師「教學績效表現」項目之「教學活動」分項下列計，其成果於 112 學年度線上成果展中進行分享。

持續精進創新教學

為強畫本校教師創新教學能量，每學年度期末辦理創新教學成果發表會，並依據成果審查結果進行表揚，藉此肯定教師創新教學表現，提升教學知能與效能。透過持續推動創新教學機制與經驗分享平台，我們致力於培養具創新思維與領導潛力的師資，同時提升學生因應未來職場挑戰所需的關鍵核心能力。

為達成增進教師教學效能及自我成長之目的，辦理主題式教師成長工作坊，包括跨領域教學、數位學習、全英授課、教學實踐研究、創新教學等，並藉由工作坊提升教師教學知能。112 學年度共辦理 19 場次多元主題教師成長工作坊，參與情形如下：

學年度-學期	112-1	112-2
活動場次	12	10
參與人次	985	477
專任教師參與率	45.93%	44.01%

教師專業成長社群組成

本校積極鼓勵教師參與同儕學習、教學經驗分享及教材創新應用，推動成立「教師專業成長社群」，期望透過社群中教師的共同參與與經營，明確聚焦社群目標，並透過社群運作提供教學能量支持，強化教師對教學的投入與熱忱。112 學年度第一學期共成立 27 組專業成長社群，第二學期則成立 23 組，涵蓋學院共同基礎必修課程、創新教學、EMI 課程、數位學習、教學實踐與跨領域等多元主題。為展現社群推動成果，辦理「112 學年度教師專業成長社群成果發表會」，由社群召集人與成員分享執行歷程、課程設計與學生學習成效，成果展示包含 13 張海報及 4 部影片，呈現教師教學創新歷程與實踐成果。

整體而言，112 學年度社群與相關工作坊之專任教師參與率達 69.62%，展現本校教師積極投入教學專業發展與創新實踐的高度動能。

對應 SDGs 目標發展永續課程

將聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）融入課程，引導學生瞭解永續社會的相關指標，進而學習觀察社會、洞察問題並能想辦法解決問題，付諸行動。本校每學年度開設課程約 4,000 門，其中與經濟、減緩氣候變遷、促進性別平權與社會等 17 項 SDGs 目標相關之課程達 2,000 門以上，約 50% 以上。目前 SDGs 相關課程除了通識課程外，另由各系所老師開設，未來將持續鼓勵開設 SDGs 相關課程，深化學生永續發展知識、素養與行動。

本校每學年度各學院及通識皆有開設與環境、永續、全球議題相關之課程，統計 112 學年度共有 102 位教師開設 215 門課 ，計有 12,135 人次修課。

• SDGs 指標與課程對應表

對應指標	課程名稱
1 消除貧窮	經濟學、經濟學與生活、管理經濟、生技產業經濟學、工程經濟學、個體經濟學、總體經濟學、政治經濟學、觀光經濟學、會計學、中級會計學、高等會計學、成本會計、會計資訊系統、非營利組織會計、餐旅管理會計、財務管理、醫療財務管理、國際財務管理、餐旅財務管理……。
3 良好健康和福祉	基礎醫學概論、基礎醫學概論演練、日常生活的大腦科學、生物技術概論、生醫材料、腫瘤生物學、發酵工程(含實驗)、預防醫學概論、健康風險評估、急救法、環境衛生、健康老化、食品衛生與安全、作業環境測定、營養職涯探索、膳食療養、膳食療養實驗、營養諮商與教育、老人營養學……。
5 性別平等	性別議題探討、性別與法律、法律與生活、健康照護體系概論、性別社會與教育、勞工法及勞工權益保障、社會學、全球化之公民素養、跨文化管理、職能與倫理、人力資源管理、國際人力資源管理……。
7 可負擔的潔淨能源	太陽能科技與應用、永續與環境議題、綠色能源工程、全球化概論、生態與休閒、智慧科技密碼、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、產業科技導論與體驗、服務與知識實踐、綠色旅遊規劃與環境教育實踐、智慧科技於材料科學與工程應用、電路學、電子學、電磁學、初等電力系統、高等電力系統、電腦輔助設計……。
9 產業創新與基礎設施	發現新穎材料、永續與環境議題、產業科技導論與體驗實作、工程生態學、通訊系統、人工智慧與虛實整合、職業安全與衛生、MATLAB程式語言、網頁程式設計、智慧醫療與護理臨床應用、數位繪圖、計算機程式、工程數學、創意創新與創業、媒體創新與創業……。
11 永續城市與社區	全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、永續與環境議題、永續環境與資源管理、環境與健康公共政策概論、環境衛生、服務與知識實踐、諮商概論、程式設計、智慧運輸系統、老人住宅空間與活動設計、原住民文化發展與在地關懷、發現新穎材料、工程生態學、交通工程特論、道路生態工程、文化遺產管理、數位繪圖、設計繪圖、探索地工領域、解構工程力學、設計工程結構……。
13 氣候行動	全球化概論、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、環境衛生、永續與環境議題、環境與健康、永續環境與資源管理、工程生態學、環境工程……。
15 陸域生命	生物學、應用生物學、工程生態學、觀光行政與法規、生態與休閒、生態工程、永續觀光、道路生態工程、環境工程、無線通訊系統、程式設計、土壤及地下水整治、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、永續與環境議題、永續環境與資源管理……。
17 夥伴關係	電子商務、人工智慧概論、企業概論、跨文化管理、領導學、創新創造力與變革管理、智慧科技密碼、數據與電腦通訊、國際財管專題研討、管理學實務、生產管理、投資學、人力資源管理、管理數學、旅運管理、大數據概論與應用軟體、統計學、國際化溝通、國際金融、國際財務管理、國際行銷、國際人力資源管理、國際行銷管理、國際企業管理、資訊網路、資訊與生活、國際金融與貿易、國際貿易實務、國際貿易理論與政策……。

對應指標	課程名稱
2 消除飢餓	食品安全與食品微生物、食品衛生與安全、餐旅衛生安全、食品安全管制系統、營養學、營養學實驗、營養評估、營養生化學、智慧科技與營養、餐飲營養學、老人營養學、生命期營養、農業食品生技法規與實務……。
4 優質教育	古典名曲導引與賞析、音樂賞析、臺灣傳統偶戲藝術、音樂與流行文化概論、數量化的推理、工程數學、控制工程、電磁學、訊號及系統、電腦視覺、太陽能光電技術與應用、基礎機器學習、電子實驗、近代物理、電子元件製作技術、電子電路學、人工智慧、資訊工程探索……。
6 潔淨水與衛生	永續與環境議題、環境變遷與永續發展、永續環境與資源管理、環境工程、環境與健康、環境與社區衛生學、公共衛生學、公共衛生營養學、餐旅衛生安全、土壤及地下水整治……。
8 尊嚴就業與經濟發展	基礎人工智慧、離散數學、機器學習、多媒體電腦應用、太陽能科技與應用、程序設計、計算機程式、半導體技術概論、半導體製程技術、資通就業分析、PYTHON資料分析、資料庫管理、AI+機器學習、機器學習導論、智慧科技行銷、專業發展、觀光餐旅職涯探索、服務與知識實踐、實驗設計……。
10 減少不平等	國際關係、國際商務導論、跨文化管理、全球運籌管理、金融市場、國際金融與貿易、金融機構管理、人類社會中的數學系統、華人社會與文化、社會學、社會福利概論、專業倫理與社會責任、原住民族文化概論、原住民族歷史與文化、當代社會與政治議題、政治學……。
12 負責任的消費與生產	創意媒體與企劃實務、電視廣告製作、模型製作、電腦輔助設計、永續觀光、餐飲旅遊、管理數學、企業概論、經濟學、個體經濟學、總體經濟學、消費者行為與實作、管理經濟、貨幣銀行學、財政學、統計學、行銷管理、國際行銷、策略行銷、國際行銷管理、企業研究方法、品牌管理與策略、文化商品導論、市場調查分析與實務、綠色旅遊規劃與環境教育實踐、綠色餐飲、產業科技導論與體驗實作……。
14 水下生命	生物學、應用生物學、生態與休閒、永續觀光、永續與環境議題、永續環境與資源管理、環境變遷與永續發展……。
16 和平正義與有力的制度	法律與生活、勞工法及勞工權益保障、概說智慧財產、媒體批評與賞析、普通社會學、風險與糾紛管理、國際研習、流行媒體文化研究、衛生暨福利法規、管理學與部落實務、全球化之公民素養、休閒政策與法規、性別與法律、法學緒論、民法概要、刑法、憲法、警察法規概要……。

服務學習課程

透過學生參與社區服務及服務學習課程，培養「服務力」，進一步拓展學生的生活經驗及服務態度，強化學習歷程，期能促進本校學生學習品質保證機制更臻完善。

各學院（中心）結合其專業領域，從社區、環境、文化、科技、健康與教育等面向出發，規劃兼具「服務」與「學習」理念的專業服務與成長課程，透過多元培育課程搭配執行服務學習的實務經驗，讓學生在實踐中深化對服務學習之意義與價值的認識。

112 學年度服務學習課程足跡

以「服務」與「學習」並重的概念，搭配執行服務學習的實務經驗，讓學生了解服務學習的意義及價值，並培養學生具備良好之公民責任與素養，將專長及所學以服務之方式回饋社會，發揮熱忱服務精神及管理自我之能力。

112 學年度共計開設 11 門服務學習課程，選課人數共計 574 人次，服務足跡遍及醫療院所、學校、社區發展及醫療服務單位。

時間	服務機構
112學年度第一學期	社團法人臺灣璞育文教發展協會、好山好水大樹社會企業、國立成功大學醫學院附設醫院、奇美醫療財團法人奇美醫院(永康院區)、奇美醫療財團法人柳營奇美醫院、國軍高雄總醫院、高雄市立民生醫院、國軍高雄總醫院左營分院、義大醫療財團法人義大醫院、台中榮民總醫院、巨匠電腦公司 - 屏東縣內獅、中心崙、與石門部落圖資站&台東成功鎮都歷書屋部落圖資站
112學年度第二學期	義大護理之家、高雄市大樹揚智發展中心、台灣流浪動物發展協會、高雄市立文山高級中學、社團法人中華安德烈慈善協會、保證責任高雄市境界果菜生產合作社、燕安農產品運銷合作社、燕巢青隆果菜運銷合作社、油廠國小、燕巢國中、私立濟興長青園老人照顧中心、大社國中、大社國小、金山國小、獅甲非營利幼兒園、橫山國小、深水國小、仁武國小、屏東縣基督教羅騰園肢體殘障服務協會、巨匠電腦公司-屏東縣內獅、中心崙、與石門部落圖資站&台東成功鎮都歷書屋部落圖資站

● **濟興長青園老人長期照顧中心陪伴長輩：**

醫工系陳懿芬老師帶領學生至財團法人濟興長青基金會附設高雄市私立濟興長青園老人長期照顧中心服務。學生反饋表示，「身為一名即將畢業的學生，在老人長期照顧中心服務的經歷讓我感受到了許多平時在學校或家裡無法體會到的情感與責任。這段志願經歷還讓我深刻意識到了時間的寶貴和生命的脆弱。看著那些因年老而逐漸失去自理能力的老人，我更加珍惜自己現在所擁有的青春和健康。」

「在老人長期照顧中心的志願服務經歷是我人生中的一筆寶貴財富。它不僅讓我學到了許多書本上無法獲得的知識，更讓我懂得了關愛與奉獻的真正意義。我會將這段經歷銘記於心，並將從中獲得的感悟應用到今後的學習和生活中，繼續傳遞愛與溫暖。」









義大護理之家陪伴長輩：

職治系薛仁瑞老師讓學生設計各種不同的老人健康促進活動並至義大護理之家進行服務。學生反饋表示，「在活動中每當給予他們鼓勵或幫忙時，長輩們總是很真誠地向我說『謝謝』，這些簡單的感謝話語，也讓我感受到自己的付出是有價值的。其中令人印象深刻的事情是，一位原本安安靜靜、不太參與活動的阿嬤，在我們的鼓勵下，漸漸開始嘗試畫圖。起初，她只是靜靜地觀察，但隨著時間的推移，她不僅開始參與，投入活動，最後還畫出了很棒且完成度很高的扇子！這次的經歷讓我更深刻地體會到鼓勵和支持的重要性，以及耐心和同理心的價值。同時，我也意識到每個人都擁有獨特的潛能，只要給予一些激勵和支持，就能夠展現出自己的才華和能力。」





流浪動物之家友善動物保護環境發展：

生科系王瑜琦老師帶領學生到台灣流浪動物永續發展協會服務，協助活動的進行與如何介紹貓狗之個性，讓他們找到好主人、好的家，在過程中也學習如何管理貓狗秩序及協助清潔打理其生活環境與生活品質。同學表示，「學習到對任何事物都需要有同理心，要好好珍惜現在所擁有的，不要過度繁殖狗隻，丟棄寵物，看到那些有殘疾的狗狗被丟棄，就覺得人類很殘忍，為了自己的一時興起，讓狗狗承受被丟棄的痛苦，應該要善待每個生命，要像對自己家人小孩一樣，保護他們，愛護他們。」







學習動機與課業輔導

學系、授課教師及導師應依據學生在不同學習階段所面臨的問題，採取個別化與適性化之輔導策略，協助學生釐清學習動機與成效低落原因，透過輔導機制引導其有效管理時間、明確學習目標，順利達成課業要求。此外，應提供充足的學習資源與適時支援，以激發學生學習動機，建立正確的學習態度，掌握有效的學習方法與策略，進而提升學習效能，順利適應整體學習歷程。

本校學習輔導措施，如下：

● 補救教學：

本校持續開設補救教學課程，期藉由補救教學機制的推動，協助學習條件相對不足或屬弱勢之學生，針對觀念薄弱或需加強之學習單元進行補強，以提升學生整體學習成效，並進一步增進學生參與補救教學之意願。

● 課業輔導平台：

輔導平台具備提醒功能，當學生於系統中提出問題時，教師將透過校內個人信箱即時接獲通知；若自提問日起三天內未回覆，系統將持續寄發 E-mail 提醒，促使教師儘速回應問題，藉此提升學生使用便利性與師生溝通效率，進而強化學習動機。

● 預警輔導機制：

透過期中預警制度，使學習成效不佳之學生能於期中階段了解被預警的原因，並由授課教師與導師共同關注其學習狀況，提供適時關懷與輔導，協助學生即時調整學習態度與方法，期望藉此降低學生因學習困難導致休學、退學的情形，並減少期末因成績不及格而退學之人數。

● 定時定點輔導：

落實教師辦公室時間 (Office Hour) 之執行機制，以提升師生互動效益。學生可透過本校應用資訊系統查詢教師排定之辦公室時間，主動與老師晤談，討論學習相關議題並解決課業疑難，促進學習成效與教學支持。

學習輔導措施成效表

● 開設補救教學課程時數，學生參加後考試及格率。

學年度-學期	補救課程時數	參加人次	及格率
110-1	407	5,340	89.09%
110-2	380	2,946	94.47%
111-1	388	5,183	95%
111-2	337	4,507	91.64%
112-1	379	5,438	93%
112-2	366	4,125	95%

● 課業輔導平台提問數及教師回覆率。

學年度-學期	提問數	回覆率
110-1	18,299	99.49%
110-2	23,732	99.71%
111-1	22,010	99.90%
111-2	18,119	99.58%
112-1	17,805	99.96%
112-2	14,430	99.61%

● 預警輔導機制，學生學習成效改善比率。

學年度-學期	輔導人次	學習成效改善比率
110-1	1,453	63.84%
110-2	1,582	61.52%
111-1	1,237	57.44%
111-2	1,135	52.42%
112-1	939	56.85%
112-2	908	32.50%

3-2 跨域學習與永續世界

當前人工智慧快速發展，未來勢將取代部分人力工作，本校因應此趨勢，致力培育具備醫療專業、智慧科技素養、跨域創新能力與產學實務經驗的未來人才。在學習設計上，不侷限於單一專業領域，而是鼓勵學生多元探索與跨域學習。為提升學習成效與實用性，推動多項課程創新改革，如國文科教學的創新與翻轉、結合健康知識與急救技能的「健康醫學密碼」課程、強化科技應用能力的「智慧科技密碼」，以及內容豐富、形式多元的通識博雅學習微學分課程，這些創新課程，為學習增添不少趣味，也培養學子習得一輩子受用的知識。

中文核心課程改革與創新

為培養學生在生活情境中，能具備真實運用知識的能力，擁有面對未來挑戰的知識、技能與態度，調整華語文學課程及教材為「華語文學 1.0：閱讀與敘事溝通」及「華語文學 2.0：思辨與文案創作」，並由教師自編《義達文選》及精選補充閱讀教材增進學生閱讀能力。課程藉由課外文案敘事力工作坊、競賽活動 (短講比賽、母親節短語文案競賽等) 全校性活動，深化學生在中文核心素養能力的達成，訓練學生以短講、文案、說故事等形式呈現學習成果。自 110 學年度中文能力大會考增加前、後測驗之設計，據以了解經過一學年修習後的進步情形，112 學年度入學學生前測平均通過率為 56%、後測 (大會考) 平均通過率上升到 73%，足見經過一學年學習後之顯著成效。

開設一輩子最重要的課程 -- 健康醫學密碼

「健康醫學密碼」為本校大一必修通識核心課程，課程定位為素養導向課程 (Literacy-based curriculum) ，目的在於培養學生具備「解決日常生活上健康難題」的能力，期望透過課程強化學生的健康認知，學習生活化及應用性高的知識及技能，認同健康價值及落實助人助己的健康人生。為能落實素養導向之特色，課程強調以大學生之「生活情境」為背景，教學設計以「健康生活知識」、「實際案例具體解決方案」、「學習單的回饋與提問」、「互動、體驗、實作的學習過程」為發想主軸。

「健康醫學密碼」為本校大一必修通識核心課程，課程定位為素養導向課程 (Literacy-based curriculum) ，目的在於培養學生具備「解決日常生活上健康難題」的能力，期望透過課程強化學生的健康認知，學習生活化及應用性高的知識及技能，認同健康價值及落實助人助己的健康人生。為能落實素養導向之特色，課程強調以大學生之「生活情境」為背景，教學設計以「健康生活知識」、「實際案例具體解決方案」、「學習單的回饋與提問」、「互動、體驗、實作的學習過程」為發想主軸。

「健康醫學密碼」的課程內容由公共衛生三段五級的概念出發，以健康促進、健康診斷及疾病防治等三個構面為主，再搭配可用於自我療癒的另類療法，提供全方位的預防醫學教學；此外，在急救課程中，融入中華民國紅十字會的專業培訓，讓每位學生皆具備 CPR+AED 暨簡易創傷護理能力。111 學年度至 112 學年度第一學期共 3275 人通過考試，證照平均通過率為 91%。



開設智慧科技密碼課程 -- 認識科技將如何改變未來社會

人工智慧（AI）、區塊鏈（Blockchain）、雲端運算（Cloud Computing）/ 邊緣計算（Edge Computing）、大數據（Big Data）等充滿科技感的新名詞，其實早已深入我們的日常生活，從食、衣、住、行到育樂，各層面皆可見其應用與影響。本課程為通識核心必修，旨在幫助大一新生全面認識這四大新興科技如何重塑未來社會的樣貌。為因應資訊安全素養日益受到重視，自 112 學年度起，課程全面升級為「智慧科技密碼 2.0」，由各學院依據其專業領域與職涯導向，導入相關的資訊安全知識與 AI 人文反思素養。隨著生成式 AI 技術的快速發展，課程亦加入最新 AI 技術的介紹與實作體驗，引導學生從生活情境出發，深入思考各類應用程式、雲端平台及數位工具對個人與社會的影響，培養科技素養與批判思維並重的現代公民。







形塑跨域與終身自我學習的通識博雅微學分課程：

為促進跨域學習與培養終身自我學習的能力，本校通識教育中心開設一系列「通識博雅學習微學分課程」。此課程跳脫過往傳統教學框架，鼓勵學生透過微學分制度，進行多元向度的自主探索與學習，拓展通識博雅視野與知識廣度。在人工智慧與機器人技術日益進步，可輕易取代部分人類工作的時代，「博雅軟實力」可展現人類獨特價值，成為與機器區隔的關鍵所在。各微學分課程累計至完整 2 學分，可抵免通識教育博雅選修課程 2 學分，更重要的是，在學習過程中，學生將培養多元軟實力，進而看見不同於常規的學習風景，為自己開創有深度與質感的未來人生。為協助學生及早規劃學習步調，所有微學分課程均設計活動指引手冊，內容包含有不同類型的自主學習活動，分別為經典講座、經典閱讀、工具類學習、敘事與文案力工作坊、通識藝文 IG、雲端課程、美感實作與生活美學練習誌、SDGs 永續世界議題及學生圓夢自創課程。112 學年度共有 164 個課程認列微學分，參與的學生共 3673 人次，113 學年度第一學期共有 96 個課程認列微學分，參與的學生共 4741 人次。







「語文 X 跨領域 X 跨疆域」ASEP 本校勇奪白金獎及金獎

義守大學國際溝通暨應用英語學系學生團隊參加高雄市政府教育局主辦、中正高中承辦的「亞洲學生交流計畫 (ASEP) 實施計畫」活動，以「探討國際移工問題」及「身障學生在校園裡所遇到的困擾」為主題，進行英語的專題發表，榮獲白金獎及金獎的肯定。

指導老師方柏婷表示，團隊合作與跨域創新向來是國際事務與應用英語系所重視的核心能力，藉國際賽事的參與，拓展學生視野，並跨域深入探討聯合國永續發展目標和人權相關議題，使國際合作和競賽活動更具深遠意義。義守大學持續帶領學子朝向「語文 X 跨領域 X 跨疆域」人才發展目標邁進，透過多元賽事與活動實踐所學、累積實戰經驗，厚植未來競爭力。



培育永續金融人才 義守大學攜手證基會 簽訂合作備忘錄

義守大學與證券暨期貨發展基金會簽訂合作備忘錄，合作辦理測驗、活動、課程、訓練等，攜手培育人才。本校與證基會合作開設金融公益專班已有 10 年歷史，此次簽定合作備忘錄，將深化未來的金融訓練與活動辦理，同時配合淨零轉型的目標，培養永續金融人才，讓優秀學子提早為職涯發展佈局。

本校管理學院、國際學院及觀光餐旅學院通過國際最具權威性的國際商管學院促進協會 (AACSB) 「國際商管教育持續精進 CIR 認證」肯定，成為全球第一所同時三學院通過認證的學校；其中，管理學院以「培育具專業、人文修養與國際競爭力之管理人才」為教育目標，課程融入 ESG 永續發展的淨零理念，多元且實務的跨域教學，引導學生培養自我興趣並兼具管理專業、解決問題的能力，成為企業需求的永續人才。



義守大學大傳系《懸崖上的山羊》獲全球華文永續報導獎肯定

義守大學來自臺灣、香港和馬來西亞的學生組成跨國團隊，攀登北大武山，耗時一年拍攝《懸崖上的山羊》紀錄片，以鏡頭紀錄登山故事館創辦人邵定國的故事，不僅揭示了臺灣山岳的美麗與文化傳承，也促使觀眾反思人與自然的關係。在 2024 年第八屆全球華文永續報導獎中，本校的紀錄片《懸崖上的山羊》從 732 多件的參賽作品中，脫穎而出，榮獲學生組影片類 (長) 評審特別獎、人氣獎佳績！



輝達合作夥伴學校 義守大學打造全方位 AI 人才

在 AI 科技成主流的趨勢下，各大專校院積極推動的 AI 相關課程，被輝達 (NVIDIA) 列為合作夥伴學校的義守大學，在校本部以及台中與台北等地，一連舉辦三場「義守新征程新鮮人說明會」，開放全國高中職生及家長到校參觀，認識未來大學的樣貌。

本校以前瞻性視野和戰略投資，積極打造全方位 AI 人才培育生態系，吸引家長與學生高度詢問。於 2018 年推出「X+AI」跨域整合課程，讓全校學生必修 AI 相關課程，奠定全方位 AI 人才培育的基礎；2020 年成立「智慧科技學院」，引進全臺第二台 NVIDIA 超級電腦，與 NVIDIA 成為合作夥伴學校；同年，義大與 NVIDIA 及技嘉科技 (Gigabyte) 強強攜手，打造全臺首座「NVIDIA Studio x GIGABYTE 協作空間」，為數位創新提供強大的軟硬體支持。



義守大學永續經營獲認可

義守大學從「高雄工學院」起家，以理工學系為主的學校，如今已成為南臺灣首屈一指的綜合型大學；更是台北地區以外的大專校院中，同時設有醫學、科學、工程、科技、商管、人文、社會等全方位領域的綜合型大學。2024 年 6 月被「AI 教父」黃仁勳點名成為輝達合作夥伴學校，本校「全方位」的優勢，再加上所屬集團提供多元資源扮演強力後盾，以及來自 40 多國、近 1500 位境外生的豐沛國際能量，學子從校園中累積跨域知識和厚植國際競爭力。



3-3 學生輔導與學生就業成效

學生輔導

為促進學生心理健康，培養其遭遇壓力情境之抗壓能力，習得相關心理調適方法，並連結校內外系統資源，降低學生自我傷害之風險，以落實校園三級預防工作。

- 初級預防：目標為增進學生心理健康，預防自我傷害行為。本校積極推動多元發展性輔導活動，主題涵蓋性別平等、生命教育、健康紓壓等議題，並結合學務特色主題「全面關懷與跨域支持：Well-being Center 的創新整合服務」，此外，也提供學生多元服務知能訓練與特殊教育學生專屬輔導活動，全面強化學生身心健康支持系統，營造友善、關懷的校園氛圍。

項次	活動主題	活動辦理項目	場次	人次
1	性別平等	宣導系列講座(含社團宣導) (2023.08-2024.05)	12	809
		工作坊 (2024.03-2024.06)	6	312
		影展 (2024.05-2024.06)	6	1,222
2	生命教育	自殺防治守門人訓練 (2023.09-2024.04)	3	243
		生命教育班級輔導 (2023.09-2024.05)	10	323
		生命教育團體諮商 (2023.09-2024.05)	32	272
3	健康紓壓	健康紓壓班輔 (2024.10-2024.11)	6	240
		健康紓壓工作坊 (2024.10.30)	2	80
		健康紓壓團體 (2024.10-2024.11)	12	120
		健康紓壓宣講同樂會 (2024.08.22、	2	242
4	多元服務知能訓練	志工培訓 (2023.09-2024.07)	7	125
5	多元服務經驗分享表揚	志工活動 (2023.09-2024.07)	8	192
6	生命教育特色校園文化實施計畫	生命講座 (2023.10、2024.03-2024.05)	7	560
		實作工作坊 (2023.10、2024.03-2024.05)	2	65
		宣導活動 (2023.09-2024.07)	6	44,512
7	特殊教育需求學生活動	講座、工作坊 (2023.09-12、2024.02-06)	32	825
		特殊教育宣導活動 (2023.09-12、2024.02-06)	13	1,614
		個別化支持服務計畫會談 (2023.09-2024.06)	323	582
		職涯輔導活動 (2023.09-2024.06)	28	334
		職涯輔導會談 (2023.09-2024.06)	32	67

● 二級預防：目標為早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。本校介入性輔導服務項目包括個案管理服務、個別諮商服務、精神科醫師校園駐診及高關懷學生篩檢，透過多元專業支持，及時提供學生所需協助，強化心理健康安全網。

▶ 高關懷個案管理

112 學年度共有 408 位高關懷學生，接受個案管理及關懷追蹤共 3,595 人次。

▶ 個別諮商輔導

112 學年度共有 365 位學生透過主動求助、校內外轉介、主動關懷等接受個別諮商輔導服務，諮商總人次共 3,127 人次。

▶ 特殊教育需求學生輔導

112 學年度針對特殊教育學生進行個別會談、輔導、聯繫系所、家長、跨單位與校外資源聯繫等服務，主要為課業學習適應調整、評量調整、人際議題等諮詢與輔導支持服務，共計 4,556 人次。另在職涯輔導部分，主要提供職涯諮詢、個別會談及勞政單位資源聯繫等等，共計 780 人次。

▶ 精神科醫師校園駐診

每週於校本部及醫學院安排精神科醫師駐診諮詢時段，由合作的醫療院所精神科醫師提供心理健康諮詢服務，112 學年度共計 140 人次。

▶ 高關懷學生篩檢

✓ 董氏憂鬱量表

本校經董氏基金會授權，採用董氏基金會所發行的董氏憂鬱量表大專版，進行全校新生 / 轉學生心理健康測驗，112 學年度第一學期共 2,303 新生 / 轉學生進行填答，篩檢出有高關懷需求之學生共 195 位。112 學年度第二學期共 29 位轉學生進行填答，篩檢出有高關懷需求之學生共 7 位。依測驗結果經導師初步進行關懷晤談後，視情況轉介諮輔組，提供後續諮商服務。

● 三級預防：本校以預防學生自傷與自殺行為為核心目標，透過跨單位協調會議機制，進行資源整合與危機處理。相關措施包括轉銜與轉介精神醫療資源、自殺防治通報及社政通報等，積極串聯校內外支持網絡，強化整體危機應對效能，以降低學生心理風險，守護其身心健康與生命安全。

處遇性輔導項目	112-1 量化資料	112-2 量化資料
校內危機通報	84 人次	86 人次
跨單位協調會議	3 場次	2 場次
轉銜學生輔導-進校	24 人	0 人
轉銜學生輔導-離校	1 人	4 人
轉介外部相關資源 (含社政通報、自殺防治通報)	43 人	33 人
轉介精神醫療	37 人	29 人

未來改善方向

● **持續規劃精神科醫師校園駐診**

提升精神科醫師駐診服務之效能及可近性，本校持續加強多元宣導，致力降低精神醫療污名，促進師生使用意願，並強化醫師與輔導單位的聯繫，健全轉介與追蹤機制。此外，將評估導入遠距諮詢的可行性，以擴展服務涵蓋面，提升心理健康支持的普及性與彈性。未來將進一步整合校內外資源，建構多元支持系統，強化心理健康促進與預防工作。精神科駐診服務除提供本校學生在校就近接受專業身心諮詢之機會外，亦供教職員諮詢學生輔導相關議題，服務內容涵蓋失眠、憂鬱、焦慮、壓力調適、身心科用藥、親師溝通及其他心理健康議題。藉此，使學校師生獲得心理衛生及精神醫療方面之專業協助，落實學校第二級與第三級預防輔導機制，陪伴學生健康成長、穩定發展。

學生就業

為實踐聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中的目標 4「優質教育」(Quality Education) 與目標 8「尊嚴勞動與經濟成長」(Decent Work and Economic Growth) ，本校積極推動問題導向式學習，培養學生運用知識解決實務問題的能力，並透過四年一貫課程設計，系統性建構學習歷程，課程規劃分為「啟動」- 由各式探索課程與專題導向學習組成，啟發學生興趣與潛能；「起飛」- 聚焦於專業課程、深碗課程與跨領域學程，強化學科知識與整合能力；「翱翔」- 透過總結性課程，引領學生整合所學，展現各學系期望培育的核心能力與素養，以三階段循序漸進培養學生具備未來競爭力的關鍵人才；開設銜接職場密集式課程、I-Care 適性化職涯輔導及服務機制，以提升職涯規劃能力，培養學生就業能力。



ISU 職涯發展藍圖

本校亦以適性化接軌職涯輔導及服務機制，系統性的進行職涯探索與規劃、強化職場知能、提升求職技巧，使學生順利銜接職場，茲分別說明如下。

- ISU 職涯發展藍圖 (I-Care)：翻轉職涯發展流程，建構從大一到大四之適性化職涯輔導項目。
- 定向期 (自覺、探索)：以最多 18 個月為期，協助學生進行自我探索及能力評估，根據個人興趣與所屬學系特性，規劃適切的學習步調，發掘自身天賦，並以主動意識投入學習。職涯輔導活動規劃有 UCAN 職涯評測、職涯與就業諮詢、職涯定向闖關活動及職涯與就業輔導講座等，幫助學生建立初步職涯方向，為未來發展奠定基礎。分別說明如下：



✓UCAN 職涯評測：

藉由整合 UCAN 評測結果與學習歷程檔案，協助學生深入了解個人特質與職業性向，進而評估現階段所具備的職場技能，並據此檢視學習成果與不足之處，作為規劃未來職涯發展的路徑的重要依據。112 學年度大一新生施測率如下：

對象	本國籍新生	外國籍新生
施測率	95.22%	92.47%

✓職涯與就業輔導講座：

SDGs 永續報告書旨在呈現大學於可持續發展領域的投入與成效，其中職涯發展對於協助學生認識自我職涯願景與掌握就業市場現況，具有關鍵影響力。本校藉由辦理金牌業師、企業說明會、企業參訪、職業諮詢、勞動權益保障、職涯探索與規劃、就業市場、產業趨勢等各式活動及講座，提升學生自我職涯規劃能力及就業競爭力，實踐優質教育與尊嚴就業的永續目標。

面對氣候變遷挑戰，我國已積極推動淨零轉型與循環經濟政策，進而創造出與環境保護、社會正義及氣候變化等相關的新興就業機會。因此本校在職涯與就業輔導講座亦開始引介相關業界之資源，使本校畢業生可以通過這些就業機會追求與其能力與價值觀相符的職業生涯，包括大學與企業、非政府組織（NGOs）、政府機構等合作的案例，為畢業生提供實踐經驗和專業技能的機會。大學亦藉由這些機制，發揮在解決社會與環境問題上的影響力，協助學生將使命感轉化為具體行動，開創兼具意義與貢獻的職業生涯。

本校 112 學年度共計辦理 92 場次職涯輔導活動，參與 9,901 人次；113-1 共計辦理 19 場次職涯輔導活動，參與 3,008 人次。

企業說明會




企業徵才活動




企業參訪、義診活動





職涯講座




名人講座、職涯諮詢





提升期 (賦能、立標) :

以 12~18 個月為期，逐漸進入關鍵的專業領域，藉由體驗教育反思職涯方向，探索感興趣的職涯內容及確認職涯徑路與方向。相關活動與措施規劃有職場產業實習或見習、客製化履歷撰寫、國際學生職涯輔導及就業與實習職涯平台媒合等。112 學年度實見習狀況如下：

類別	實習	見習
人次	1,637	309

備註：其中不含校內實習課程與校內實習學生等資料。

▶ 啟動期 (尋職、達標) : 以最少 12 個月為期，發展達到目標之技能，並將知識轉化至不同的應用場域及情境。規劃之職涯活動有「模擬面試」、「虛擬實境職場模擬」、「校園徵才博覽會」、「企業校園徵才說明會」等。

▶ 發展成熟期 (強化、回饋) : 以畢業五年內為期，強化關係網絡，掌握成長的關鍵契機，規劃「畢業生流向調查」、「雇主滿意度調查」、「校友組織與活動」及「校友資源回饋」等。

112 學年度畢業生流向調查

	畢業生人數	填答率	就業率	
			學士	整體
畢業後一年	3,090 人	89.9%	86.33%	85.81%

雇主滿意度調查：112 學年度共計回收 722 份有效問卷，調查結果如下

題項	整體工作表現	對本校畢業生印象	未來願意雇用本校學生
滿意度	92.94%	92.45%	88.1%

● 智慧化校訊平台，回饋學習品保

▶ 校務研究雲端資訊平台：運用「校務研究雲端資訊平台」進行大數據分析，協助調整學習策略，以利職涯發展與輔導軌跡智慧引航。

▶ 互動關係人意見回饋之學習品保機制：強化畢業生流向調查、雇主滿意調查機制，依循 PDCA 將分析結果回饋至教學單位，以強化學習品質保證。

義守大學校園徵才博覽會 逾 4,000 就業機會搶才

台積電高雄建廠帶動產業鏈進駐，眾多半導體大廠加碼投資高雄，帶動南臺灣城市發展，科技相關人才炙手可熱。義守大學 2024 校園徵才博覽會「綜合產業聯合徵才」3 月 7 日在校本部率先開跑，另外在 12 日於醫學院區舉辦「醫療產業聯合徵才」；台積電也於 3 月 20 日再次將行動徵才車開進義守大學校園。兩場徵才活動加上義大所屬集團的資源挹注與支持，2024 年有 156 家企業廠商前進本校校園，包括聯電、日月光、國巨、義聯集團、頎邦科技、萬豪酒店、日航大和飯店等，並提供超過 4,000 個就業機會，吸引許多學生前往應徵面試。





3-4 智慧校園軟硬體設施

本校積極推動教學創新，翻轉傳統以講授為主的課程模式，強調學生實際操作與主動參與，並輔以多元的教學設備，提升學習品質與體驗。為因應教學需求與發展趨勢，本校不斷擴充教學軟硬體設施，改善教學基礎設施，打造優質的學習環境。

打造學習環境、擴充教學軟硬體

- 為持續推動數位學習，除強化原有的 Moodle 教學資源平台各項功能外，並建置教室智慧錄製設備，購置 zuvio 教學互動工具，提供線上教學輔助工具與線上學習平台，另添購自拍機器人、數位攝影機、繪圖板、翻譯滑鼠等教學設備，以支援教師製作數位教材。
- 整合並改善教室空間與學習設備，提供多元化且富有啟發性的學習環境，且著重互動功能的設計，以適應新形態討論、實作等學習方式的需求。

▶ 打造互動教學空間：以學生為中心的現代教育理念，依教學活動型態的不同，自由安排課桌椅排列為小組討論模式，透過學生與老師即時互動，顛覆過去傳統講授式教學方式。

▶ 提升教室硬體設施：建置完善影音、廣播、電腦、投影等設備，並優化大教室的教學設備，避免教室視線死角影響學習，加裝雙布幕及電視螢幕的輔助設備，維持教學品質之穩定性。

▶ 本校為改善教室教學環境，逐年更新一般教室課桌椅、資訊講桌和投影設施，並搭配活潑新裝潢，期望透過改善第一線教學設施，讓師生有感，使學生樂於學習進而思考創新發展。



互動教室提供小組討論空間，增加學期過程中的互動與分享，引導學生強化學習動機。



改善教室教學環境，逐年更新教室課桌椅，以增加學生學習成效。



每間教室皆置有資訊講桌，結合單槍投影機、電動布幕及擴音設備，教學設備完善，另針對大教室更增設雙布幕或電視輔助，提供完善的學習環境。

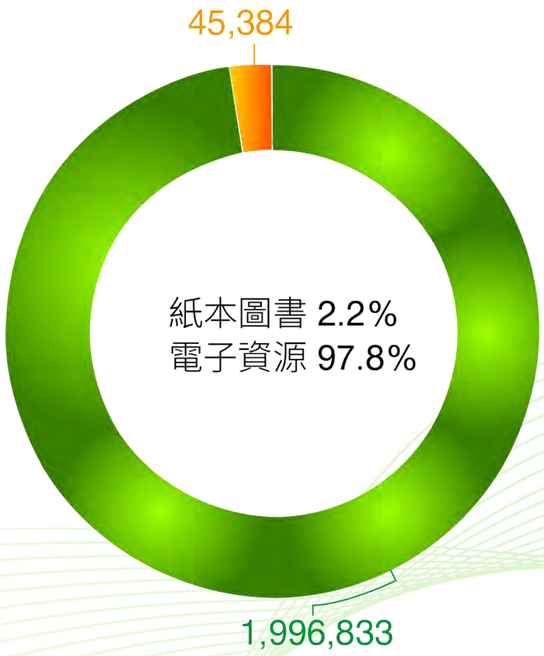
科技創新圖書資源

義守大學運用資訊科技支援教學、研究、學習與校務發展，提供教職員工生多元且豐富的圖書資訊資源，營造便捷流通的知識環境，使大學校園成為知識創新與資訊深化的孕育地。

圖書資訊處配合校務發展方向，持續充實圖書資源館藏，並配合各學院領域發展需求，提供多元化的實體或電子圖書資源，強化館藏資源的共享與應用效益。透過館藏多元化與系統化發展，提升圖書資源使用率，滿足教學與研究不同階段的知識需求，並辦理各類圖書資源推廣與閱讀教育活動，強化學生閱讀與應用能力，拓展學習視野與知識深度，進而營造知識深化與永續導向並重的校園學習環境。，滿足教學與研究不同階段的知識需求。同時，積極辦理各類圖書資源推廣及閱讀教育活動，培養學生的閱讀素養與應用能力，拓展其學習視野與知識深度，進而營造一個兼具知識深化與永續導向的校園學習環境。

科技創新圖書資源

本校每年挹助經費用於豐富多元的圖書館藏，提供師生教學、研究與學習使用，積極推動不限時間、不限地點、不限場域的電子資源讓師生更便利使用圖書資源，豐富學習生活，且為兼具永續環保，減少資源耗損毀壞，圖書資源朝向電子化發展，讀者使用電子資源比例高達 97.8%。



	使用人次	使用比例
紙本圖書	45,384	2.2%
電子資源	1,996,833	97.8%

112-113 學年度圖書資源

為有效支持永續發展教育，112 學年起特別編列經費採購 SDGs 相關紙本圖書資源，占紙本圖書總經費 5%，搭配「E 窺 SDGS，閱讀永續立馬 Go!」推廣活動，活動期間活動首頁網頁瀏覽達 675 人次，滿意度 100%。112 學年共計採購中文紙本圖書 67 冊，西文紙本圖書 18 冊；截至 2025 年 4 月 29 日，113 學年已採購中文紙本圖書 42 冊，西文紙本圖書 9 冊。

113 學年度辦理「檢索永續，遇到 e」，活動期間電子書借閱次數達 654 次，有 98% 的讀者表示，本次活動加深了他們對永續發展目標 (SDGs) 的理解，並啟發他們在日常生活中實踐行動，為地球盡一份心力。

紙本期刊以數位化優先減少資源浪費，若電子資源已購置者，除特殊狀況，紙本資源不重複購置。113 學年停訂財務金融學刊、自行車暨健康科技紙本期刊改訂閱電子刊物。2025 年 4 月將圖書館購置已報廢紙本期刊，挑選休閒、資訊類共 64 本放置教學大樓 4-7 樓休息室書架供師生自由閱覽，以期延續使用率、增加永續性。

圖書館空間與設施

為落實永續設計理念，醫學院區圖書館導入智慧照明系統，能根據實際使用情況自動調節光源，達到節能效果。在空間配置上，館內設有多功能空間，具備彈性調整的能力，以支持各種活動和用途，並提供載具滿足師生借閱需求。此外，為延續設備使用壽命並促進資源永續應用，112 學年度將電腦教室更新的數位教學設備 31 台電腦移至圖書館，113 學年度再增補 21 台，重新配置於公共空間供使用，發揮資源再利用效益。圖書館亦透過各項活動推廣閱讀文化，並提供充足且舒適的閱讀空間，確保所有學生與研究者都能公平取得資訊與學習資源，實踐知識平權的核心價值。

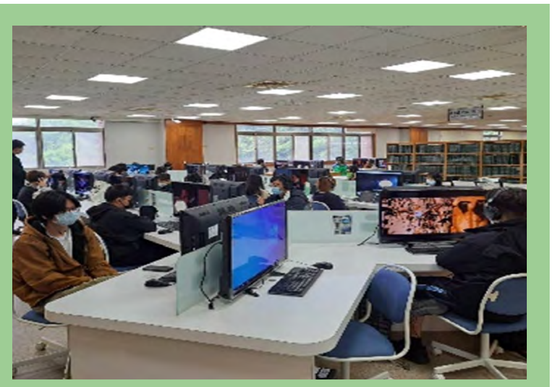
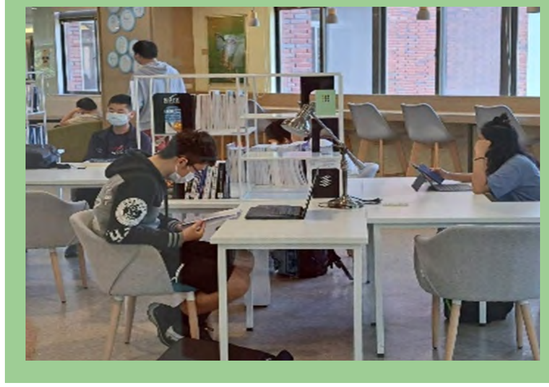
項目/地點	總館	國際分館	醫學分館
閱覽席位	295	115	386
自修席位	330	30	288
討論室	5	20	7
電　腦	40	14	14
平　板	179	-	75
筆　電	20	-	-

為提供學生多元智慧自學 / 共學空間，於 2019 年 6 月起改造校本部圖書本館三樓約 1,300 平方公尺使用空間，依學生使用需求規劃不同空間機能，包括多元討論區、多媒體區、自在閱讀區、多功能展演廳、智慧教室等明亮舒適的複合式學習空間。空間規劃強調在圖書館各角落空間功能性之強化，設計各種多樣化的學習和閱讀環境，搭配適切燈光配置，營造出兼具舒適與活力的學習氛圍，提升使用者的閱讀與學習體驗；讓圖書館成為人人願意在其間逗留，在自然隨意的狀態下接觸資訊，接近書籍和各種知識媒介的場所。



本校圖書館提供學生複合式學習空間




醫學圖書分館

空間如同時間，人們每日在其中生活、流動與呼吸，透過精巧設計，能將人的五感無限延伸。義守大學為提供更優質讀書環境，鼓勵學生協作學習，實踐知識共享、共好理念，乃精心規劃新型態共學空間，打造全新醫學圖書分館，於 2018 年 11 月舉行啟用儀式。





義大醫學院與醫學科技學院系所逐年擴增，醫學分館擴建以滿足學生自學和共學的各種需求而設計。學生除可接觸新穎科技和知識浩海，並提供香醇的咖啡，引發靈感的音樂，以及舒適的家具，讓圖書館成為創意發想和體驗原創的最佳場域。在設計主軸上，新分館強調空間的通透性與最大化利用；而高度彈性的空間運用為其最大特色。開放式空間，讓師生能靈活選擇適合場域進行使用，而不必擔心彼此干擾。隨處可見的玻璃牆面，讓視野延伸寬廣。此外，閱覽區全面使用智慧照明與空氣品質監測系統，因應不同的活動和氣候，自動搭配不同的照明，既便利又展現綠色大學高規格建築。

新醫學圖書分館延續實踐「義大多寶閣」的精神，設置多色系沙發，大幅提升明亮感。內部規劃自在閱讀區、多元討論區、多功能展演廳、咖啡區等複合式學習空間。除提供優質閱覽環境，館內吸睛的多色彩沙發區，以及大片彩色玻璃塗鴉牆，更營造出絕佳氛圍。





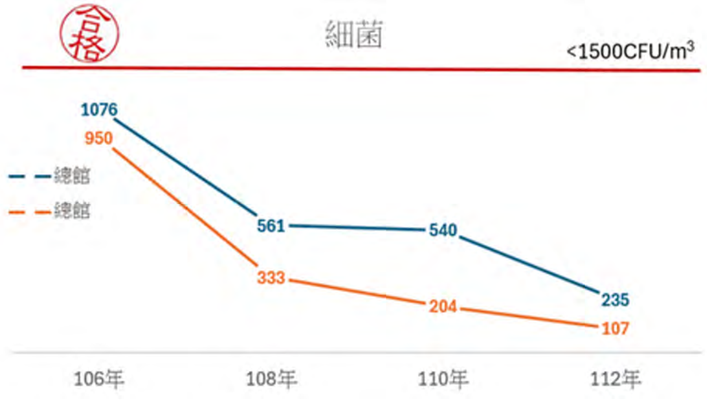




空氣品質

本校圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，提供本校師生良好閱讀與自學空間，並依據環保局相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護，本校 2017、2019、2021、2023 年皆通過高雄市政府環境保護局檢驗空氣品質合格並取得空氣品質合格證明，尤其細菌檢測數據連續四次下降表現最傑出，2021 年 10 月核發良好級標章使用權。2024 年醫學院區獲得優良級標章，校本部獲得良好級標章。

- 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- 定期委託環境檢測公司進行檢測。已於 2024 年 2 月 27 日實施定期檢測，檢驗結果符合規定。未來將依規定每 2 年安排定檢一次。







多元科技自主彈性學習空間

本校提供不受空間及時間限制之多元自主學習環境，無論是在家中、下課時間、圖書館研習討論，還是乘車中，都可利用手機、平板電腦、筆電或桌機進行自主學習、課業討論、撰寫作業、隨手筆記或視訊請益；打造數位及跨域學習場域、新媒體學習創作中心、線上教室、智慧教室、雲端教室、AI 學習精靈、共作共享多元科技自主彈性學習空間，讓師生們不受空間及時間限制，利用多元科技進行自主學習。

次世代智慧學習網

本校建立專門機房使用機櫃統整線路，有效管理各項資訊系統，對創新數位教學及智慧科技學習等所需之基礎設備升級，確保各項資訊應用服務不中斷，對現有骨幹核心路由器、骨幹防火牆系統、頻寬管理系統、資訊安全防禦等服務環境持續進行優化與精進，除建立備援與容錯機制，並確保全體校務行政與教學研究不中斷，建立更全面及完整的次世代智慧學習網。

數位及跨域學習場域

於教室內設置高解析度之雷射投影機及資訊講桌，全面升級教學展示與操作介面，提升課堂互動效率與教學品質。投影設備支援多種輸入介面及無線投影功能，資訊講桌亦整合觸控螢幕、視訊鏡頭與音響系統，使教師能流暢運用多媒體資源進行教學。

此外，我們定期維運數位與跨領域學習環境，包含智慧教室系統、無線網路穩定性、雲端教學平台與錄播設備的檢修與更新，確保教學不中斷，並提升遠距及混成學習體驗。這些設施不僅支援一般課程，也能靈活應用於工作坊、專題研究與連線教學。

我們整合了校內各學院與行政單位的數位設備資源，建立跨單位共享機制，有效提升資源使用效率與教學品質。並依據各學院特色與課程需求，設置 AI 專業的數位人才培育場域，配置高效能運算設備、AI 開發工具與模擬系統，作為師生進行 AI 實作、跨領域專案及創新應用的實驗基地，培育具備跨域整合與數位素養的未來人才，促進各領域在智慧科技趨勢下的均衡發展。

學年度/校區	111			112			113		
	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計
數位及跨域學習場域	96	49	145	94	49	143	87	49	136

學年度	111	112	113 (統計至 114.4.30)
培育具資訊素養的學生使用人次	14,542	14,688	7,332









● 新媒體學習創作中心

為因應新媒體快速發展的趨勢，本校成立了「新媒體學習創作中心」，打造融合智慧科技與創意激盪的實作空間，提供學生分組討論、直播觀看、訪談錄製等多元功能。中心內設有個人直播室與簡易設備，可自行佈景配置與操作，團體空間則能容納現場觀眾進行知性訪談，並配備彈性變化的場域設計與專業高效能直播器材，搭配操作教學影片，讓學生能自主學習數位拍攝、後製剪輯與創意直播，不僅展現自媒體實力，更能朝網紅、YouTuber等多元職涯發展。同時，中心也協助教師錄製教材，強化師生之間的線上互動與跨域學習。2023-2024 年，中心共舉辦了 225 場次活動，吸引大量學生參與，充分展現本校學子對新媒體創作的熱情與創意潛力，也證明本中心已成為學生實踐自媒體夢想、拓展數位技能的關鍵基地。未來，我們將持續提供優質資源，陪伴學生發掘更多可能、激發無限創意。



線上教室

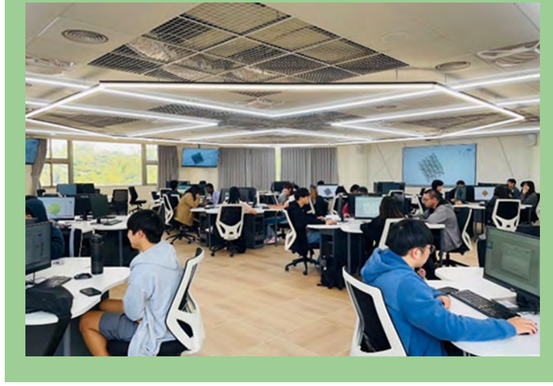
本校自 2008 年起建置數位學習「教學資源平台」，並於 2011 年完成首次升級；2025 年則進行第二次跨版本升級，致力於提供一個永續且穩定的線上數位學習環境。為滿足教師對學生在數位課程學習成效的洞察需求，本校擴充了多項模組功能，包括 Level Up 學習成就、課程成效分析、合併開課子系統、學習排名、題庫關鍵字搜尋及學習檢核表等。所有功能模組皆以雙語友善介面設計，因應本校國際化校園的教學需求。教學資源平台除持續穩定地發展與擴充功能，並取得無障礙網站認證標章，以實現本校推動教育永續發展的核心目標。

學年度	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1
學期間月平均每生使用人次	333	324	357	343	370

AI 專業電腦教室

AI 科技與跨領域創新已成為當代教育核心趨勢，學生對於高效能運算與實境模擬等教學工具的需求日益提升。本校以健康醫學與智慧科技為發展主軸，特別在智慧醫療領域，對 AI 專業數位硬體設施的需求愈加迫切。為因應教學與研究上的實際需求，本校 114 年於校本部及醫學院區建置 AI 專業電腦教室，該教室配備高規格的 NVIDIA 4070 Ti SUPER 16G 顯示卡，搭載 Intel Core i7-14700 處理器，擁有 32GB 記憶體與 1TB 硬碟，提供充足的運算效能與儲存空間，全面支援 AI 模型訓練、影像處理與智慧應用開發等多元教學課程。



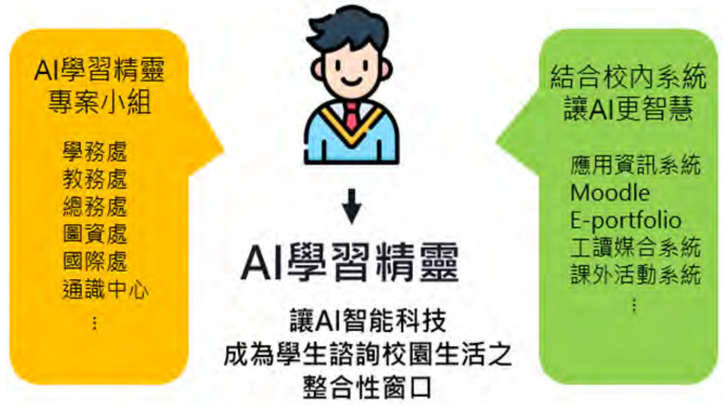

智慧校園，雲端義守

透過網際網路與行動科技的應用，學生得以隨時隨地連結學校所提供的合法數位學習軟硬體資源，逐步形塑一個具備彈性學習與資源共享特性的智慧校園環境，實踐永續發展的教育理念。根據統計，截至 113 學年度止，已有 1,212 位學生使用雲端軟體空間，累計達 13,372 人次使用自主學習空間。這樣的數位學習機制，使學生不再受限於傳統教室的時空框架，能夠依自身進度與需求進行有效學習，實現「任何時間、任何地點」的學習目標。此一創新學習模式，不僅大幅提升學生的自主學習動機與能力，更有效促進其學習成效，並強化數位素養與終身學習的基礎。同時，透過整合性平台與智慧化學習空間的推動，有助於學校邁向教育數位轉型與永續發展的雙重目標，打造具備前瞻性與韌性的智慧校園。







AI 學習精靈

本校積極導入人工智慧技術，運用自然語意識別技術開發「聊天機器人」服務，協助學生即時解決校園生活中各類疑難雜症，提升學習與生活支援的智慧化程度。學生只需加入義守大學 LINE 官方帳號，即可立即體驗便利的智慧校園服務。除了提供即時互動的聊天室問答功能外，亦整合校內多項資訊系統，讓學生可直接綁定個人帳號，隨時查詢課表、導師資訊、成績、重大時程、通識微學分、請假曠課紀錄、獎懲紀錄等重要資訊，提升學習管理效率與生活便利性。

學期	111-1	111-2	112-1	112-2
問答次數	42,000	30,155	38,109	16,615

共作共享

藉由導入新穎且多元的軟硬體技術，我們得以提供一系列支援學生協作學習的數位工具，如網路與視訊會議系統、數位討論區、文件協作與共享平台等。這些工具不僅突破時間與空間的限制，讓學生能夠隨時隨地進行協同作業，更有助於培養其溝通表達能力、團隊合作技巧、資訊媒體素養及創意思維等關鍵能力。

透過這些數位協作平台，學生得以自由交換想法、共同解決問題，進一步促進學習的深度與廣度。此類以科技為基礎的互動學習模式，不僅強化學習社群之間的連結，也為學生未來的學術發展與職場適應打下堅實而多元的基礎。

本校未來發展方向將持續強化圖書館資源建置與服務功能，豐富館藏內容，以更全面滿足教師與學生的教學與研究需求。同時，致力於營造一個優質、便捷且安全的學習環境，並規劃多元學習活動，讓師生在學習過程中無障礙地進行自學、共學與創新互動。在圖書館空間中，不僅可進行獨立學習與團體討論，更提供促進創意思辯的交流場域，鼓勵師生在知識共享中激發更多元的學習可能性。

此外，學校以功能導向持續建置專業電腦教室，全面配置合法授權之教學軟體，提供豐富的程式設計教育資源。同步規劃成立「新媒體學習創作中心」，設有創意激盪空間、LIVE實況空間及特色直播間，開設智慧科技應用、雲端視訊協作、直播錄製等多樣化體驗課程，讓師生得以接觸先進數位學習場域與器材。透過整合實體與虛擬的資訊科技工具，建置完善之雲端教室及硬體設備，優化資料處理與應用流程，並導入智慧科技簡化行政作業，提供更高效的智能服務，全面提升教學與自主學習的效能。

為強化數據支持的學習成效分析，將持續增建多元模組功能，整合學生在學習平台上的使用紀錄、出缺勤狀況、活動參與、系統互動與學業表現等指標進行分析，協助學生調整學習策略或適時尋求輔導支援，也有助於教師精準辨識需加強輔導與可進階培育之學生，落實拔尖與扶弱的教育目標。

在數位與 AI 時代，自主學習已成為學生必備的核心能力。教師可靈活運用已建構完善之軟硬體學習空間，推動多元教學策略，並積極導入具 AI 元素的科技場域，如 AI 專業電腦教室，協助學生於各學科領域中應用人工智慧技術。透過這些智慧化工具，學生能進行更具互動性與探索性的學習，激發學習興趣與動機，進而培養自主學習能力，持續深化終身學習素養與科技素養的養成。





3-5 學術研究成果及創新產學成效

學術研究、多元發展

學術研究為大學發展之底蘊，本校鼓勵多元發展研究，近年來致力於推動各學院成立特色研究群，如綠能與智動化科技、生技化工產品創新研發，以及土木永續循環經濟，投入不同學科領域與永續發展相關研究。透過提供特色領域以及跨領域計畫補助，鼓勵教師投入永續發展相關議題，涵蓋大學社責任實踐 (USR)、智慧醫療 (如 AI 人工智慧)、綠能科技產業 (如能源永續及綠色再生能源材料開發) 等主題，推動教研能量與社會永續連結。

本校訂有多項研究補助措施，如校內專題研究計畫、與義大醫療財團法人合作研究計畫、醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫等，以整合本校研究能量，促進跨領域合作，針對新興議題提出創新與解決方案，達到永續發展。

教師跨域研究

本校鼓勵教師跨領域合作，從事基礎或應用之前瞻研究，發展特色研究，以增加本校之獨特性與競爭力。本校以「與義大醫療財團法人合作研究計畫」以及「醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫」補助教師組成研究團隊進行跨領域或跨機構之研究。

本校於 2021 年通過「義守大學教師學術研究社群補助辦法」，補助教師成立學術研究社群，以凝聚教師及學生研發能量，鼓勵研究能量強之教師帶動其他教師及學生，促進學術交流與合作，達到團隊共同進行學術研究、參與研發創作、提升研發成效之目的。

● 近年本校特色領域計畫統計如下表：

年度	計畫名稱
2023	近場靜電紡聚偏氟乙烯壓電纖維的可撓式動態感測器應用於肌束震顫症狀檢測
	發展與測試行動式應用程式之演變型情境案例對護理學生之學習成效
	以兩階段 AI 框架為基礎從單側心電圖來監測心房顫動的現象
	基於聚類分析及深度學習之心音信號分割與分類
	使用電腦輔助分析建立舟狀骨骨折固定評估方法
	虛擬實境 VR 衛教對腹膜透析病人的腹膜透析執行正確率、腹膜透析自我照護知識、學習動機和學習滿意度的成效
2024	新一代靜電紡絲奈米纖維於居家照護 AI 助手之應用
	具可生物降解之 3D 列印高分子膽管支架技術開發
	智慧感測神經肌肉功能評估與強化系統
	探討人工智能技術在攝護腺癌病人的應用與症狀困擾、睡眠、調適、憂鬱症狀及健康相關的生活品質的縱貫性研究

● 教師研究社群列表

年度	社群名稱
2022	資工系/AI 智慧醫療研究社群
2023	電機系/AI 技術發展與應用研究社群
2024	觀光系/資電類與醫化材跨域學術發表研究社群

● 學術研究補助

學校為非營利組織，秉持永續經營的核心理念，務實穩健經營，提升教學、研究品質，作育英才貢獻國家。與教師研究相關的國科會計畫包含專題研究計畫、其他非研究類計畫、特殊優秀人才研究獎勵、大專生計畫、國外短期研究、培育優秀博士生、舉辦國際學術會議、國內專家學者及研究生出席國際會議等，近三年計畫件數與金額如下表統計。

年度	2022		2023		2024	
類別	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)
國科會計畫	115	72,333,408	115	66,290,033	110	74,063,448

此外，本校針對新進助理教授職級教師在任職年資三年內，獲得國科會專題計畫者，可申請新進教師研究啟動補助，挹注教師在研究方面的經費，以提升研究成果，近三年補助件數與金額如下表統計。

年度	2022		2023		2024	
類別	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)
新進教師研究啟動計畫	6	1,010,000	5	645,000	3	380,000

本校在鼓勵並提升教師投稿國際專業期刊的數量與品質方面，訂有研究補助措施，如期刊論文編修，以促進發表研究著作成果，近三年申請人次與補助金額統計如下表。

補助項目	2022		2023		2024	
	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)
論文編修	20	57,995	14	41,510	7	21,000

近三年教師發表期刊論文獲得學術研究獎助概況統計如下表。

期刊論文類/年度	2022		2023		2024	
	篇數	金額(元)	篇數	金額(元)	篇數	金額(元)
SCI	270	3,661,397	222	2,575,500	155	1,962,600
SSCI	52	936,600	54	754,500	40	1,001,700
TSSCI	4	39,000	3	30,000	4	40,000
ABI	3	8,000	7	32,600	11	55,000
CIJE	1	8,000	4	21,600	4	21,600
EI	2	8,000	7	26,800	5	20,600

近三年校內研究計畫件數與補助經費統計如下表。

計畫類別/年度	2022		2023		2024	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
校內專題	19	1,757,000	15	1,634,961	14	1,488,000
醫學與智慧科技	2	550,000	2	520,000	1	300,000
與義大醫院合作	12	1,410,401	12	1,741,227	12	1,681,000

持續發展方向

本校學術研究持續發展方向：

- 以智慧科技及醫療為基礎，統整各教師之研究成果，進行大規模之整合型特色計畫。本校近年積極推動教師投入跨域合作研究，許多教師已採單點、小規模的合作模式，逐步與不同領域的學者交流協作，並陸續發表初步研究成果，展現跨域研究的發展潛力。為使本校之研究產能更具凝聚力，將鼓勵與補助教師申請整合型計畫，以達到永續經營、永續發展之願景。
- 為提升本校國際競爭力並展現研究實力，未來將積極拓展海外合作機會，強化國際學術交流，同時向國際宣傳本校研究成果與技術能量，提升全球能見度與影響力。



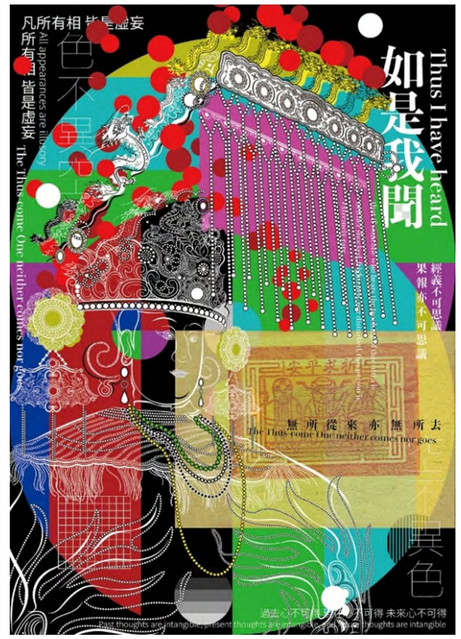
義守大學領航創新教學　後中醫系王淑綺老師獲教學實踐績優計畫

教育部公布 112 年度大專校院教學實踐研究計畫「績優計畫」，全國有 1,643 件獲得核定補助，而從中脫穎而出的「績優計畫」僅有 148 件。義守大學「醫學院」學士後中醫學系老師王淑綺，已連續六年通過大專校院教學實踐研究計畫，更在 112 年度榮獲績優計畫獎項，憑藉卓越的教學研究表現，獲教育部的肯定。



義守大學蔡孟樑老師勇奪 2024 倫敦設計獎金獎

義守大學「傳播與設計學院」視覺藝術與設計學系蔡孟樑老師，其創作作品「色。戒 Temper Temptations」，技壓來自美、英、日、法、德國等超過 30 個國家，逾二千件作品，勇奪 2024 年英國 IAA 倫敦設計獎 (2024 London Design Awards) 金獎，展現臺灣深厚文創能量，為校爭光也為國家爭光。



全球前 2% 頂尖科學家 義守大學再創佳績 9 位教授上榜

美國史丹佛大學公布最新「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World' s Top 2% Scientists) 」，針對自然科學、應用科學、健康科學、經濟與社會科學、藝術與人文等五大方向，從全球研究者 1,025 萬名科學家中，遴選出世界排名前 2% 的精英。今年臺灣共有 1,759 位學者列名「終身科學影響力排行榜」，在「年度科學影響力排行榜」有 1,407 位學者上榜，其中，本校有 9 位教授獲得此殊榮，充分展現學校師長深耕學術研究的成果。本校在國際學術界已有豐碩的傑出貢獻，在人才培育方面同樣不遺餘力。



創新產學、育成加值

「人因夢想而偉大」，為了助人圓夢踏實，產學智財營運總中心擔任起學校與產業之間橋樑與窗口的角色。多年來舉凡產學案、創業構想或創意實踐，透過產學智財營運總中心居中媒合；整合研發、育成、產學與技轉能量，積極協助教師研發成果商品化，媒合教師學生與產業鏈結，並結合本校及外部資源，進行創業育成輔導及服務，積極推動產業合作一條鞭服務，化夢想為真實，也為本校師生和產業創造了無窮機會。



本校產學智財營運總中心設有產學合作與專利技轉中心、創新育成中心、貴重儀器中心、生物科技與生醫工程中心、義大創客園區。為結合理論與實務、拓展產學合作，並協助中小企業創業發展與強化研發能力，產學智財營運總中心扮演校園與產業之間溝通橋樑，協助廠商與學校進行有效媒合。除運用本校豐富的研究資源與技術能量，協助傳統產業轉型升級外，亦提供人才培育、技術輔導、問題診斷、產品檢測與產業升級等多元服務。藉此不僅落實產學合一，更配合政府推動跨領域人才培育政策，強化企業與學校連結，提升整體競爭力與創新動能。

本校教師將研發技術導入衍生新創企業，達成知識流通、加值、服務社會之目標。另配合政府推動永續發展，將永續精神融入其中，成立 ESG 永續發展教師社群，透過業界專家資源，開設 ISO 90001 品質管理、ISO 14064 溫室氣體盤查、ISO 14067 產品碳足跡等系列課程，培訓種子教師並獲得內部查證人員證書；工業管理學系開設企業永續經營課程，通過考試學生可獲得 ISO 50001 能源管理、ISO 14064 溫室氣體盤查內部稽核人員證書；並規劃開設 ESG 永續經營微學程，期能將 ESG 融入課堂教學。組成輔導團隊前往科技產業園區、工業區拜訪區內廠商，爭取產學計畫案，以提升本校教師跨域研究能量，並期許成為企業永續發展與創新策略的夥伴。

產學智財營運總中心建構完善培育環境，促進本校產學合作之發展，孕育創新事業、創新產品、創新技術及協助中小企業升級轉型，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、管理諮詢等多元資源，協助有效整合外部資源，降低創業及研發初期的成本與風險，營造優質的育成環境，提升事業成功率，培育具實作能力與創新思維的學生創業團隊，並結合智慧科技、生技醫療、創意餐旅、創新創業以及社會責任五大領域，由課程導入到競賽實作，課程主要以3「I」進行特色規劃，Interdisciplinary（跨領域）：開設跨領域課程，利用不同領域的方法解決問題；Innovation（創新）：透過專題式課程學習創新工具與動手做；Initiative（主動性）：主動提供多元方案培養學生同時具備創新思考、解決問題的能力，以及專業領域知識，循序漸進銜接種子團隊及新創企業所需輔導資源，以協助新創事業成長與發展。在知識學習、驗證創新、產學合作等層面，從教研學輔等各方面，落實永續發展目標。



本校積極結合業界師資參與教學，並帶領學生參與校外競賽與專題製作，傳授實務經驗以強化學生專業實務技能。多位教師長期致力於綠能發電與再生能源領域研究，屢獲政府計畫案補助，展現優異研發實力。為提昇學生畢業的競爭力，並銜接產業需求，各學系規劃符合產業所需之實務導向課程，並攜手企業提供學生實習支薪機會，表現優異者更有機會於畢業後可獲企業留任，實踐畢業即就業的目標。透過產學合作機制的深化，吸引更多學生投入學習，同時培育符合產業需求之即戰力人才。

為激勵本校教師研究發明及提升研究能量，實現學術理論與產業實踐，不斷研究新技術，本校訂有產學合作案獎勵方案、產學合作傑出教師獎勵辦法、專利發明獎勵措施及研發成果與技術移轉管理辦法及細則等，以提升本校專利技轉能量，另為獎勵教師投入產學合作案，辦理「首次執行產學合作計畫獎勵方案」，以鼓勵更多教師投入產學合作，擴大知識應用成效，解決地方、產業、社會之問題，以對經濟、環境及社會做出永續貢獻。



產學合作 (112 學年度至 113-1 學年度)

- 112 學年度產學案 175 件；補助經費 209,323,120 元，113 學年度第一學期產學案 50 件；補助經費 150,580,975 元，迄今已通過補助案件數 225 件，補助金額達 359,904,095 元。

學年度	案件數	金額(元)
112	175 件	209,323,120 元
113-1	50 件	150,580,975 元
合計	225 件	359,904,095 元

- 產學合作計畫總金額達新臺幣三百萬元以上教師頒發「義守大學產學合作傑出教師」獎狀乙張及獎牌乙面，112 學年度共 5 位教師獲得，名單如下：

NO	系　　所	計畫主持人
1	土木工程學系	林登峰
2	觀光智慧服務與科技學系	謝名家
3	財務金融管理學系	李樑堅
4	公共政策與管理學系	林皆興
5	土木工程學系	林國良

專利技轉 (112 學年度至 113-1 學年度)

- 技術移轉件數及金額：技轉案共 8 件；授權金額計新臺幣 28,707,634 元。

學年度	案件數	金額(元)
112	4	14,469,670
113-1	4	14,237,964

- 本校專利獲證統計共 13 件，中華民國 10 件；中國 1 件；中國 1 件。

獲證學年度	專利名稱	國別	發明人代表
112	遠端心電圖監控裝置與心電圖監控方法	中華民國	許士彥 陳泰賓
	3D 堆疊晶片頻率感知擺置方法	美國	黃有榕
	單項跡的計算方法及應用單項跡的錯誤糾正方法	中國	張耀祖
	彎道預警系統	中華民國	陳建男
	換流裝置	美國	張健軒
	涉及代謝症候群的教學互動教具	中華民國	鄭瑋宜
	夾具	中華民國	陳建霖
113-1	用於驅動電子元件的驅動電路	中華民國	鄭竣安
	有助於飲食營養均衡的餐盒	中華民國	陳麗琴
	農業廢棄物改質方法	中華民國	許士彥
	中樞神經損傷者上肢動作失能之量化評估系統	中華民國	王智昱
	安全椅	中華民國	謝名家
	配置三維堆疊晶片間的訊號墊片的方法和電子裝置	中華民國	黃有榕

義守大學與高雄市電影館合作 供學子實習職場實務

近年文化部著重影視產業的發展，高雄市政府積極推動影視產業，身為南臺灣影視人才培育基地的義守大學，長期與公部門合作，在影視產業推動上扮演重要角，2024 年與高雄市電影館簽署合作備忘錄，正式啟動雙方在藝文、美學與教育推廣方面的合作交流。2024 年 10 月登場台灣三大影展之一的「高雄電影節」就是合作的項目之一，為本校學生提供多樣化的實習機會及職場訓練，使學生能夠在藝文場館和影展的實務工作中，磨練並提升影視的專業能力。





義守大學與高市府合作舉辦醫材技術法規人才培訓講座

隨著全球醫療產業的迅速發展與技術革新，醫療器材產業的人才需求持續擴大，義守大學「醫學科技學院」生物醫學工程學系與高雄市政府經濟發展局聯手出擊，舉辦「2024 高雄醫材技術法規人才培訓講座」，高雄市作為臺灣重要的醫療器材生產基地，其產值逐年穩定增長，展現出高度的市場潛力與發展空間。將產業人才需求與大學端直接對接，本校積極推動醫療器材相關人才的培育，協助高雄醫材業者突破難關，成為業界不可或缺的推手！





產學攜手解開管線之謎 義守大學等產官學界共襄盛舉

為了促進道路挖掘工程從業人員學習交流與精進技術，高雄市政府工務局連續 2 年主辦「道路挖掘管理與工程技術研討會」，由義守大學「工學院」土木工程學系負責承辦。研討會邀請六都的道路主管單位首長共同與會，也結合國內專家學者分享全世界最新的工程技術，產官學界超過 300 人共襄盛舉，藉此激勵相關從業人員，讓道路工程的品質與效率可以獲得提升。



共育未來護理人才 義守大學與義大醫療簽署 MOU

義守大學「醫學院」護理學系積極鏈結醫界資源，致力於提升學術與實務實力，並為學生創造更多專業發展機會。在 2024 年 12 月 18 日，本校與義大醫療財團法人體系醫院，簽訂「護理人才培育獎助學金」產學合作備忘錄（MOU），攜手 12 所校院推動護理人才培育計畫，開啟雙方在護理教育及臨床實習領域的嶄新篇章。此合作計畫深度結合醫療實務與學術教育，將為學生提供更多實習機會、獎助學金及就業指引。



媒合及推廣活動

研發成果技術推廣媒合活動

學年度	名稱	地點	參觀人數
112	2023 台灣創新技術博覽會 (原名：台北國際發明暨技術交易展)	台北世貿一館	480
	2023 台灣醫療科技展	台北南港展覽館 1 館	850
	智慧財產權實務工作坊系列活動	義守大學	13
	智慧財產權實務工作坊系列活動	義守大學	12
113-1	2024 台灣醫療科技展	台北南港展覽館 1 館	723

2024 綠點子國際發明暨設計競賽

獲得獎項	媒合之專利技術名稱	技術聯絡人
銅牌	UV-C LED 消毒滅菌燈驅動電路之研製	電機系/鄭竣安

2024 台灣醫療科技展媒合專利及技術名稱

媒合之專利及技術名稱	技術聯絡人
多穴位雷射針灸系統	醫工系/王智昱
細胞培養平台	後醫系/劉麗芬
藥學組合物及其用途	材料系/李玫樺
一種耳戴式鼻胃管固定卡夾	護理系/鄭家馨
透過拔罐來評估軟組織順應性的方法	物治系/陳建良
一種電腦化寫字評估與訓練方法	物治系/余南瑩

2024 台灣醫療科技展活動照片

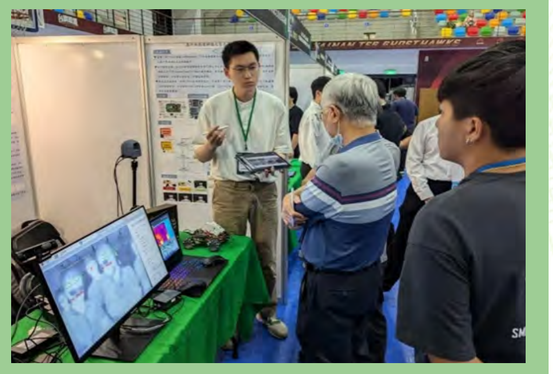






2024 綠點子國際發明暨設計競賽





學生專題競賽獲獎

- 112-113 學年度第四、五屆創義盃創新創業競賽，經校內委員初審後，公告 20 組入圍團隊，分為「創新商品設計組」、「創業營運計畫組」，各組獲獎前三名如下：

創新商品設計組				
學年度	系所	團隊名稱	名次	作品名稱
112	資訊管理學系	智能步步	第一名	智能循跡學步車
	醫學科技與生物科技學系	蟻起發財	第二名	科研蟻方
	機械與自動化工程學系	Sparkler	第三名	靜電紡絲纖維於拳擊手套之偵測
113	化學工程學系	濾新水源	第一名	薄膜過濾法應用於化學機械研磨(CMP)
	資訊管理學系	「寶」駕護航	第二名	智能拐杖車-孫寶
	機械與自動化工程學系	碳甲郎	第三名	韌性低碳供應鏈作工平台

創業營運計畫組				
學年度	系所	團隊名稱	名次	作品名稱
112	醫學檢驗技術學系	如銀隨形	第一名	開發 Tau-Ag 抗菌形假牙黏著劑
	物理治療學系	我是 PT 我是孩子王	第二名	『義』想不到遊戲館
	餐旅管理學系	我姓石	第三名	洗浴中心
113	國際觀光系	昴星之光	第一名	一站式 cos 寫真服務
	物理治療學系	身心障礙的休閒活動與輔助科技	第二名	晴英動能館
	餐旅管理學系	星期八	第三名	八號星球

- 第五屆創義盃創新創業競賽 - 決賽活動照片





- 第五屆創義盃創新創業競賽 - 決賽活動照片





- 113 學年度教育部 U-Start 創新創業計畫

本校以營隊式培育創業團隊、調整團隊輔導策略，通過 U-START 計畫第一階段，本次通過創新服務類 1 件，共獲補助 50 萬元。該團隊所研發的「環保穀物貓砂」，具備高效抑菌、優異吸水性及防臭功能，使用後可自然分解或沖入馬桶，成功解決傳統貓砂的問題。



團隊名稱	作品名稱	指導老師	學生團隊	備註
Guardians of Happy Cats團隊	稻殼貓砂	謝名家副教授 卓家榮助理教授	【化工系】陳婷、林詩妤、陳冠宇、林軒楷【政管系】黃惠淳	跨領域跨國籍創業團隊

- 本校參與教育部推動創新創業教育計畫

112-113 學年度大專校院創業實戰模擬學習平臺第二次，共計提案 12 組團隊，公告本校核定通過兩組績優團隊，其團隊說明與名單如下：

學年度	團隊名稱	指導老師	參加團隊成員
112	Guardiansof Happy Cats	觀光系謝名家副教授 化工系卓家榮助理教授	【化工系】 陳婷、林詩妤、陳冠宇 【政管系】 黃惠淳、觀光系陳諭葶
	內容說明： 本團隊以稻殼開發天然可分解貓砂，運用表面改質與纖維素萃取技術，提升吸水除臭效能。將農業廢棄物轉為環保用品，打造健康如廁體驗並實現永續循環，減少異味與地球負擔，創造綠色價值。		
	PVC 再生科技跨域團隊	觀光系謝名家副教授 化工系卓家榮助理教授	【化工系】 林詩妤、陳婷、林軒楷 【觀光系】 高子涵、曾美棋
	內容說明： 本團隊針對難回收且易產生戴奧辛的PVC電纜，開發低溫真空裂解技術，以300°C實現高效回收，節能降耗，回收率達95%。技術具優勢，兼顧環保與經濟效益，實現塑膠資源再生循環。		
113	濾心水源跨域團隊	會計系謝名家副教授 化工系卓家榮助理教授	【化工系】 李玫蓁、呂沂儒、陳勗仁、高子涵、蔡昕妤、曾美琪



化工系學生研發的「環保穀物貓砂」創新產品不僅貫徹永續理念，還實現了農業廢棄物的有效利用，結合商業與環保的創意概念。



本校「濾芯水源」團隊榮獲「113 年度大專院校創業實戰模擬平台」創業獎金新台幣 10 萬元，展現本校學生卓越的創新思維與實作實力。

義守大學化工系運用感測技術創新 開拓運動與復健設備領域

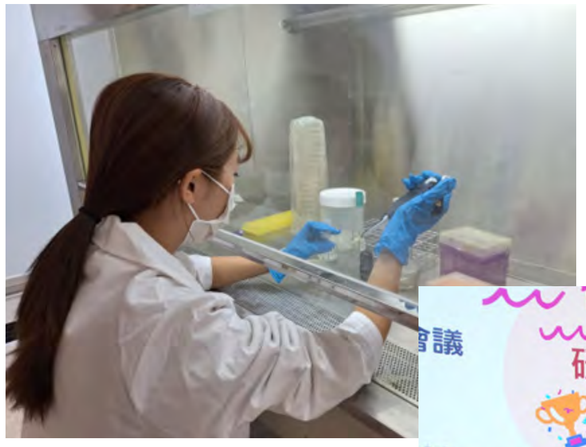
義守大學化學工程學系研究「rGO 彈性導電奈米纖維增強技術應用於運動感測元件」，透過感測器檢測動作的角度或肌肉發力點，更能有效的幫助運動，並且同時保護運動員。此項研究參與 2024 高分子學會年會的學術研討會，以及台灣化學工程學會（TwIChE）年會中，各別拿下了「特優獎」、「佳作」殊榮，充分展現了義守大學在高分子與化工領域的創新實力。





3D 生物列印技術助力解決塑化劑污染　義守大學醫科系獲國科會大專學生研究創作獎

義守大學醫學科學與生物科技學系學生以「以第三代定序系統解構 3D 生物列印型固定化顆粒於塑化劑處理上之降解微生物群落」獲得 112 年度國家科學及技術委員會大專學生研究計畫補助，113 年其研究成果更榮獲研究創作獎，在眾多菁英中脫穎而出，得到優異的評選結果，顯示出本校在醫學科技領域的深厚實力與創新潛力。





AI 助攻淨零減碳生活　義守大學跨國團隊 勇奪亞洲 ASEP 大賽三大金

邁入第 25 屆亞洲學生交流計畫（Asian Student Exchange Program，ASEP）堪稱亞洲區域學生的創意提案專題的小諾貝爾獎，以「淨零綠生活」為題，來自各國菁英學生分組進行創意專題發表，分享如何在日常生活中實踐減碳淨零的具體措施。義守大學「國際學院」國際溝通暨應用英語學系，攜手日本立命館大學、日本京都女子大學以及菲律賓理工大學等跨國團隊，勇奪三項金獎亮眼成績。本校繼第 24 屆獲得白金獎及金獎之後，第 25 屆再次蟬聯榮獲金獎肯定。



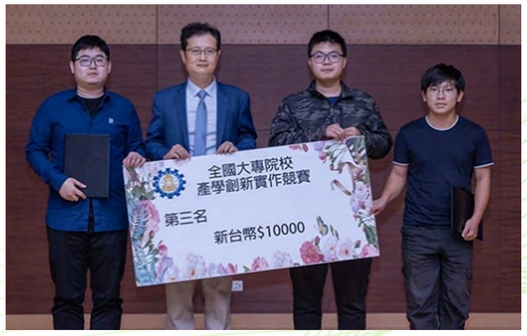
義守大學廚藝系 以巧克力奪 BOTC 國際廚藝大賽銅牌

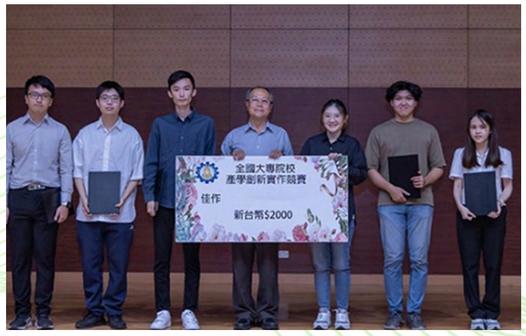
義守大學廚藝暨美食學學系李建生老師帶領吳明倫學生參加 BOTC 國際廚藝大賽，結合古代神話的概念，創造出「叱吒九霄－孫悟空」的巧克力工藝作品，在 32 個國家中、超過 2000 人的賽事中脫穎而出，拿下 2024 馬來西亞 BATTLE OF THE CHEFS（BOTC）國際廚藝大賽銅牌。



2024 全國大專院校產學創新實作競賽 義守大學屢獲佳績 奪下第三名與佳作

義守大學在 2024 全國大專院校產學創新實作競賽中，表現出優異的創新實作實力。由「工學院」機械與自動化工程學系的「彈指神器夾夾樂」創意作品，在競賽中脫穎而出，奪下機械自動化及手工具創新組第三名的佳績，充分展現了本校學生在機械工程與自動化領域的優秀技術與創新思維。同時，「智慧科技學院」電機工程學系所製作的「透過溫度校正功能之熱影像辨識自走車機器人」，也榮獲人工智慧及其應用組的佳作成績，彰顯學校在智慧科技領域的卓越表現。





臺南美食之都國際廚藝挑戰賽 義守大學廚藝系勇奪雙銀牌

義守大學「觀光餐旅學院」廚藝暨美食學學系的吳明倫參與「2024 臺南美食之都國際廚藝挑戰賽」，分別奪下藝術類別（一）創意馬卡龍的銀牌，以及藝術類別（二）靜態盤飾甜點的銀牌，雙銀的亮眼成績，充分展現義大人的高超廚藝。





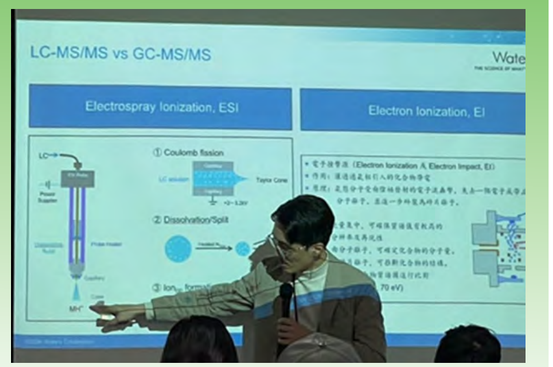
培育考取證照

- 112 學年度醫療器材技術人員教育訓練課程開設

學年度	相關教育訓練課程	總計參與訓練人數
112	2023 高雄醫材法規人才培訓課程	254 人
	2024 液相層析質譜儀應用於醫學上之相關研究講座	32 人
	2024 共軛焦顯微鏡教育訓練課程(一)	15 人

2024 液相層析質譜儀應用醫學上之相關研究講座





2024 共軛焦顯微鏡教育訓練課程 (一)





2024 高雄醫材法規人才培訓課程





貴重儀器中心培育校內設備操作人才

學年度	基礎操作 32 小時教育訓練	B 級檢測操作教育訓練
112	25 人	18 人

ESG 產學推廣與輔導團隊

ESG 在管理學已成為顯學，是企業永續經營管理的主流學說。企業要執行碳中和，須從組織溫室氣體盤查、產品碳足跡，找到碳排放熱點後再從能源管理著手，節能才能減排，而 ISO 國際標準為企業減碳之執行工具。為培訓校內種子教師與輔導團隊，本校產學智財營運總中心成立「ESG 產學推廣與輔導團隊」，培訓校內工管、電機、機械、生科、化工與會計等學系教師、博士班學生，邀請校外實務專家演講，並針對執行 ESG 溫室氣體盤查、產品碳足跡等所需 ISO 國際標準進行專業培訓。





● 參與 ESG 培訓相關課程 (獲證) 名單

112 學年度至 113 學年度第一學期共計 28 位老師取得相關研習證書，其中溫室氣體盤查主導稽核 7 位、內部盤查 18 位、碳足跡主導稽核 7 位、內部盤查 4 位、能源管理系統主導稽核 1 位、內部稽核 5 位、ISO27001 資訊安全管理系統主導稽核 1 位、TCFD 氣候風險財務報告書 2 位、 ESG 報告書 (GRI+CSRone) 1 位，詳細獲證清單如下：

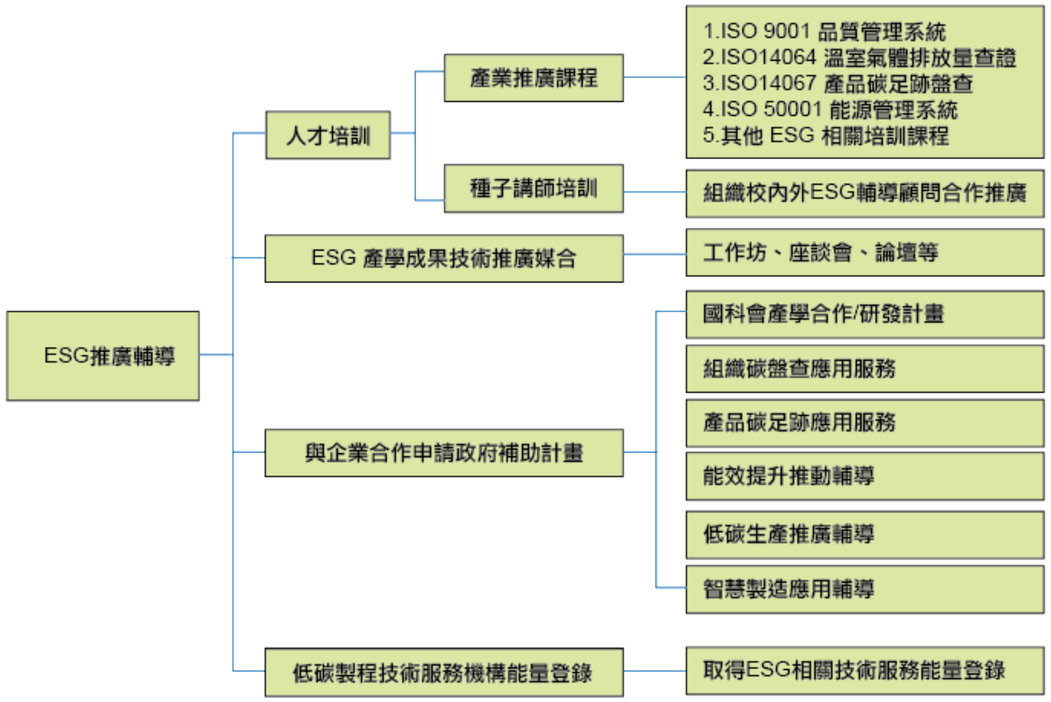
參訓教師	課程名稱/證照名稱
財務金融管理學系　李樑堅教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
管理學院碩士在職專班　李建興教授	ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員 TCFD 氣候風險財務報告書
智慧網路科技學系　李崇道教授	ISO27001 資訊安全管理系統主導稽核員
工業管理學系　林煥章副教授	ISO9001：2015 品質管理系統內部稽核員 ISO14067:2018 碳足跡內部查證員 ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員 ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 ISO14064-2:2019 抵換專案確證員
會計學系　林文祥副教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員 ISO14067:2018 碳足跡內部查證員 ESG 報告書(GRI & BSI + CSRone) TCFD 氣候風險財務報告書
觀光智慧服務與科技學系　謝名家副教授	ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員 ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員
電機工程學系　楊俊哲教授	ISO50001:2018 能源管理系統主導稽核員 ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員
醫學科學與生物科技學系　黃建富副教授	ISO9001：2015 品質管理系統內部稽核員 ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員 ISO14067:2018 碳足跡標準主導查證員 ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員
工業管理學系　洪湘欽副教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 BMGI 六標準差大黑帶顧問師 AQSR ISO 9000 主導評審員 ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員

參訓教師	課程名稱/證照名稱
學士後中醫學系　黃耿祥教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
電子工程學系　蘇水祥教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 ISO14067:2018 碳足跡內部查證員
企業管理學系　謝琇玲教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員
工業管理學系　賴慶松副教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員
機械與自動化學系　吳士傑副教授	ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員 ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員
機械與自動化學系　顏仲崑助理教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員
生物醫學工程學系　林鼎勝教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
醫學科學與生物科技學系　廖健森教授	行政院環保署淨零排碳種子教師訓練合格
公共政策與管理學系　陳岳陽教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
電機工程學系　孫永莒教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
化學工程學系　洪志勳教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
觀光智慧服務與科技學系　傅信維副教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
餐旅管理學系　劉旭冠副教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
土木工程學系　黃文琛副教授	ISO14067:2018 碳足跡內部查證員
工業管理學系 蔡文欽副教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員 ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員
企業管理系　莊苑仙助理教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
化學工程學系　楊志馮助理教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
電機工程學系　李青旻助理教授	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
創意整合設計學系　黃琮聖講師	ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員

ESG 推廣與產業輔導

本校產學智財營運總中心於培訓種子教師後，結合校內外資源，成立 ESG 推廣與輔導服務團隊，輔導鋼鐵、電子電機、金屬等產業廠商進行溫室氣體盤查、碳足跡、節能管理，辦理人才培訓 (產業人才與校內師生)、ESG 研發成果技術推廣媒合、與企業產學合作申請政府補助計畫、申請技術服務機構能量登錄等等。如下圖所示：





- 辦理 ESG 企業輔導

針對企業輔導，包含上市櫃公司、中小企業二類，須分別輔導。上市櫃公司受金融監督管理委員會 (以下簡稱金管會) 公司治理 3.0 要求，需於 2029 年完成溫室氣體盤查及第三方查證，2023 年 ESG 永續經營報告書撰寫，需符合 GRI 標準 (目錄內容編排)、TCFD 準則 (加入氣候相關風險財務揭露)、SASB 標準 (因產業屬性而需揭露項目)。

中小企業主要受國際供應鏈要求，需優先進行溫室氣體組織碳盤查 (ISO14064)、產品碳足跡 (ISO14067) 以及查證。本校為善盡大學社會責任，結合在地產業及其供應鏈需求，籌組 ESG 產學推廣輔導團隊 27 名種子教師，配合政府政策，安排團隊教師分別前往屏東、高雄、台南、嘉義等及鄰近仁武、大社、岡山、大發、和發等產業園區及產業科技園區等，協助金屬產業、製造業等進行淨零減碳產學合作。

112 學年度至 113 學年度第一學期已獲經濟部補助金屬產業節能減碳計畫計 62 件，補助金額累計 57,039,145 元，清單如下：

112 學年度金屬產業節能減碳系列計畫獲補助一覽表

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
1	碳盤查	智慧化診斷資料收集服務	顏仲崑	70,000
2	碳盤查	溫室氣體盤查資料收集服務	顏仲崑	130,000
3	碳盤查	捷 O 科技組織碳盤查輔導計畫	謝琇玲	300,000
4	碳盤查	宗 O 電線電纜組織碳盤查應用輔導計畫	蘇水祥	200,000
5	碳盤查	億 O 泓組織碳盤查輔導計畫	蘇水祥	200,000
6	碳盤查	東 O 輕金屬組織碳盤查輔導計畫	蘇水祥	200,000
7	碳盤查	穎 O 企業組織碳盤查輔導計畫	黃琮聖	200,000
8	碳盤查	鑫 O 精密工業組織碳盤查應用輔導計畫	林煥章	200,000
9	碳盤查	武 O 金組織碳盤查應用輔導計畫	洪湘欽	200,000
10	碳盤查	宏 O 金屬科技組織碳盤查應用輔導計畫	顏仲崑	200,000
11	碳盤查	琦 O 光輝科技組織碳盤查應用輔導計畫	顏仲崑	200,000
12	碳盤查	明 O 金屬組織碳盤查應用輔導計畫	顏仲崑	200,000
13	碳盤查	艾 O 金組織碳盤查服務計畫	黃琮聖	200,000
14	碳盤查	新 O 鋁業組織碳盤查輔導服務計畫	謝琇玲	200,000
15	碳盤查	台 O 克工業組織碳盤查輔導服務計畫	謝琇玲	200,000
16	碳盤查	新 O 利組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000
17	碳盤查	成 O 精機組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000
18	碳盤查	濱 O 企業組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000
19	碳盤查	聚 O 精密科技股份有限公司碳盤查服務計畫	賴慶松	200,000
20	碳盤查	順 O 企業組織碳盤查 服務計畫	林煥章	200,000
21	碳盤查	鏵 O 實業碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
22	碳盤查	協 O 企業碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
23	碳盤查	貝 O 工業碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
24	碳盤查	連 O 汽車零組件加工廠碳盤查服務計畫	顏仲崑	200,000
25	碳盤查	伍 O 不鏽鋼製造組織碳盤查服務計畫	黃建富	200,000
26	碳盤查	皇 O 精密金屬加工組織碳盤查服務計畫	黃建富	200,000
27	碳盤查	英 O 凌組織碳盤查服務計畫	吳士傑	200,000
28	碳盤查	三 O 金屬組織碳盤查服務計畫	洪湘欽	200,000
29	碳盤查	皇 O 工業組織碳盤查服務計畫	洪湘欽	200,000
30	碳盤查	本 O 企業公司 ISO 14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
31	碳盤查	朋 O 螺絲公司 ISO 14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
32	碳盤查	將 O 螺絲工業 ISO 14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
33	碳盤查	慶 O 螺絲工業 ISO 14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
34	碳盤查	緯 O 精密工業 ISO 14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
35	碳盤查	瑞 O 模具 ISO 14064 溫室氣體盤查輔導計畫	謝名家	200,000
36	碳盤查	高 O 油品企業股份有限公司升級轉型診斷輔導計畫	謝名家	200,000
37	碳足跡	協 O 企業產品碳排量服務計畫	蘇水祥	380,000
38	碳足跡	皇 O 工業產品碳足跡服務計畫	洪湘欽	380,000
39	碳足跡	本 O 企業公司 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
40	碳足跡	朋 O 螺絲公司 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
41	碳足跡	將 O 螺絲工業 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
42	碳足跡	慶 O 螺絲工業 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
43	碳足跡	緯 O 精密工業 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
44	碳足跡	高 O 油品公司 ISO14067 產品碳足跡導入服務應用計畫	謝名家	300,000
45	低碳計畫	產業數位化轉型升級計畫	蘇水祥	900,000
46	低碳計畫	高雄科技園區廠商低碳與智慧化輔導計畫	徐祥禎	600,000
47	低碳計畫	金屬產業智慧及低碳化升級轉型輔導計畫_汎 O 電機工業、技 O 工業	徐祥禎	400,000
48	低碳計畫	綠金產業閃耀加值計畫低碳技術應用輔導-電 O 回收製程之廢塑料處理優化輔導計畫	謝名家	3,685,715
49	低碳計畫	ESG 低碳技術應用於金屬扣件產業之綠色營運計畫	謝名家	350,000
50	低碳計畫	客製化少量高硬度金屬組件加工之低碳化升級研究計畫	顏仲崑	250,000
51	低碳計畫	金屬產業智慧及低碳化升級轉型輔導計畫_峻 O 實業、日 O 電子工業	顏仲崑	400,000
52	低碳計畫	我國生醫產業低碳化市場調查報告	林鼎勝	250,000
53	低碳計畫	節能減碳與低碳科技技術導入生產製造製程之創新研發計畫(Ⅰ)	謝名家	984,000
54	低碳計畫	我國生醫產業低碳化市場調查報告	林鼎勝	250,000
55	人才培訓	大學校院巡迴列車之 ESG 綠色製程技術應用於金屬產業輔導計畫	謝名家	400,000
56	人才培訓	生醫產業低碳化之溫室氣體盤查講習班人才培訓	謝名家	100,000
57	人才培訓	生醫產業低碳化之溫室氣體盤查講習班人才培訓第二梯次	謝名家	100,000
	小計			18,729,715

113 學年度第一學期金屬產業節能減碳系列計畫獲補助一覽表

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
1	低碳計畫	人工智慧物聯網技術(AIoT)應用於金屬扣件產業能源管理系統(EMS)開發之研究	謝名家	680,020
2	低碳計畫	生醫產業低碳化及智慧化升級轉型申請及輔導第二案	謝名家	1,160,000
3	低碳計畫	富貿企業 ISO 品質管理認證及智慧節能暨整合資訊戰情室建立之研究	李樑堅	1,085,000
4	永續報告	永續報告書顧問服務	謝琇玲	400,000
5	永續報告	金利食安永續報告書編製計畫	謝琇玲	460,000
	小計			3,785,020

未來精進方向

為實踐永續發展目標，本校致力於人才培育、學術研究深化與創新產學成果之推動。由產學智財營運總中心統籌，透過「產學合作與專利技轉中心」強化產學合作成效與專利技轉效益，規劃建置「教師輔導與合作支持機制」，邀請具產學實務經驗之教師及業界顧問，協助新進教師進行個別輔導與經驗傳承，透過定期座談與跨領域交流，強化資源共享與合作文化。在技轉推動方面，本校積極參與各類專利展覽與技術媒合活動，提升成果曝光度與技術授權機會，並強化技術商品化策略，以促進學術成果實質應用，加強化校園研發與產業間的鏈結。此外，本校持續透過多元的培訓計畫、跨領域研究及強化產學連結，全方位提升在人才培育、學術研究及產學合作方面的整體績效。創新育成中心則聚焦創新創業人才培育，未來將持續優化傳統育成策略，融入 ESG 與 SDSs 之理念，結合課程、講座、工作坊與諮詢輔導，發展一條龍式的「創新創業、永續發展」推動模式，朝向永續創新的願景邁進。

為因應未來產業趨勢並強化本校學生之就業競爭力，貴重儀器中心將從三面向推動 reform/reborn，分別為「 新世代設備設置 -EBSD 採購」、「實驗空間整頓及多元功能化」及「跨領域材料分析檢測平台建立」，透過此三項關鍵措施，期使本實驗室重塑為本校特色教學及研究的重要場域。相關核心設施除可支援校內外各研究團隊的教學與研究外，也將積極發揮人才培育及教學成果展示之功能，並提供產業界技術服務，創造產、學、研與人才發展地多方共贏契機。

面對人口老化與慢性疾病的問題日益嚴峻，健康照護領域亟需導入永續發展策略。生物科技與生醫工程中心將以「精準健康 - 基因醫學」為未來發展核心，著重個人健康管理與檢測服務，結合預防醫學與延緩老化之理念，推動跨部門合作，串聯醫療院所、學術單位及企業資源，強化專業人才培訓及產學協作體系，共同提升全民健康與實現健康永續之目標。

因應全球低碳轉型趨勢，本校將串聯南部地區高雄、台南及屏東等地，邀集 30 家在地金屬扣件產業廠商組成產業聯盟，協助企業因應歐盟碳關稅政策，推動碳盤查、低碳製造與智慧化升級，以提升我國產業整體競爭力及經濟韌性。本校將結合智慧科技學院、工學院、醫學科技學院及管理學院等專業師資所累積之研發成果，整合共儀平台專業技術實驗室之資源，組建涵蓋 ESG、IT 及 AU 領域的產研輔導團隊，提供產業聯盟低碳化、智慧化相關技術、設備及管理機制，協助合作廠商優化生產製程及營運模式，加速轉型升級。展望未來，本校將持續整合校內外資源，推動長期且穩定的產學合作模式，積極扮演企業與學界之間堅實的溝通橋樑，促進跨領域人才培育與技術交流，共創永續發展的實質成果，落實大學社會責任。

04

環境永續管理

4-1學校環境組織與法規

4-2校園環境與綠美化

4-3能源、資源管理

4-4校園危機管理及防疫措施

4-5校園溫室氣體盤查

4-1 學校環境組織與法規

安全舒適、職場安全

本校職業安全衛生遵循職業安全衛生法，秉持校訓「務實創新」、「卓越永續」之宗旨，落實安全衛生管理制度，承諾以預防災害、防治職業病危害及持續改善之精神，恪遵法規，致力創造一個進步、安全、衛生與舒適之學習環境，進而創造優質、健康且零災害的工作環境，截至 112 學年度本校工作者未發生職業災害，無災害工時累積達 4351 萬 9,104 小時。



委員會組織

● 職業安全衛生委員會

依職業安全衛生管理辦法規定，配合政府推動安全衛生政策，成立職業安全衛生委員會，至少每三個月召開會議一次，會議紀錄留存三年備查，並追蹤其會議決議事項之執行成果。由校長擔任主任委員，置執行秘書 1 人，當然委員 16 人、選任委員 (勞工代表)9 人，選任委員 (勞工代表) 佔委員總數三分之一，其中選任委員 (勞工代表) 以選舉方式產生，委員任期 2 年，委員會研議本校之安全衛生事項如下：

- 對本校擬訂之職業安全衛生政策提出建議。
- 協調、建議職業安全衛生管理計畫。
- 審議安全、衛生教育訓練實施計畫。
- 審議作業環境監測計畫、監測結果及採行措施。
- 審議健康管理、職業病預防及健康促進事項。
- 審議各項安全衛生提案。
- 審議本校自動檢查及安全衛生稽核事項。
- 審議機械、設備或原料、材料危害之預防措施。
- 審議職業災害調查報告。
- 考核現場安全衛生管理績效。
- 審議承攬業務安全衛生管理事項。
- 其他有關職業安全衛生管理事項。

● 毒性及關注化學物質管理委員會

依據學術機構運作毒性化學物質管理辦法，成立毒性及關注化物管理委員會，至少每學年召開會議一次，會議紀錄留存三年備查，並追蹤其會議決議事項之執行成果。本委員會置委員 5 人至 7 人，由校長指派副校長 1 人擔任主任委員，執行秘書 1 人，其餘委員由勞工安全衛生室簽請校長聘任之，其中至少應有二人具備毒性及關注化學物質毒理、運作技術、防災或管理專長，委員任期 2 年，委員會審議毒性及關注化學物質運作事項如下：

- ▶ 研議毒性及關注化學物質管理策略。
- ▶ 審議毒性及關注化學物質登記或核可之申請文件。
- ▶ 審議運作毒性及關注化學物質之監督管理。
- ▶ 審議毒性及關注化學物質運作紀錄表之彙整及定期申報。
- ▶ 研議其他毒性及關注化學物質相關事項。

● 綠色大學推動委員會

本校設有「綠色大學推動委員會」，整合各單位資源，積極推動再生能源使用、節能措施及能源效能提升等相關作為，致力於打造永續低碳校園。此外，本校為臺灣綠色大學聯盟之會員學校，並參加教育部「大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主戶住聯盟」，共同推動綠色大學之建置與實踐。

■ 通過 ISO 45001 認證 職安管理成果獲肯定

本校通過 ISO45001 職業安全衛生管理系統認證，象徵本校的職業安全衛生管理水平達到國際水準，不僅大幅提升學校在國際間形象，也意謂校園安全衛生更有保障。本校一貫重視並嚴謹落實安全衛生管理制度，秉持「災害預防」、「危害防治」、「教育訓練」、「健康管理」及「持續改善」等五大核心理念，結合 PDCA 循環精神，持續檢視並改善各項不安全因素與行為，致力打造安全、健康、進步且舒適的校園環境。


CERTIFICATE

ARES

茲式授予:

義守大學

高雄市84001大寮區學城路一段1號

管理系統標準

ISO 45001:2018

範圍說明

教學、研究

ARES International Certification Co., Ltd.
No.12-2, Ln. 187, Wenjing Rd., Anping Dist., Tainan City 708, Taiwan
TEL:06-295 9696 (Rep. Line) FAX:06-295 9667
www.ares-registration.com


CERTIFICATE

ARES

The Governing Board of
ARES International Certification Co., Ltd.
Hereby Grants To:

I-SHOU UNIVERSITY

No.1, Section 1, Xuecheng Road, Dashu District, 84010, Kaohsiung City, Taiwan (R.O.C.)

Has been assessed and found to be in accordance with the requirements of standard detailed below

ISO 45001:2018

Scope

Educational, Research

Certificate No.: ARES/TW/Q5010375
Certificate Issue Date: 2023 01 13

Certificate Renewal Date: 2025-01-09
Registration Expiration Date: 2026 01 12

Authorized by :

ARES International Certification Co., Ltd.
No.12-2, Ln. 187, Wenjing Rd., Anping Dist., Tainan City 708, Taiwan
TEL:06-295 9696 (Rep. Line) FAX:06-295 9667
www.ares-registration.com

職業安全衛生教育訓練

本校每年定期辦理新進及在職教職員工生之一般安全衛生教育訓練，藉此強化全體成員對職場與校園危害的認知與預防能力，提升安全衛生意識與正確觀念。透過系統化訓練有助於培養察覺潛在風險的敏感度，並在突發狀況下能夠迅速且正確地進行應變處置，進而有效降低災害發生的可能性與嚴重程度，共同營造安全、衛生、健康且優質的學習與工作環境。

- **2024 年教職員工生安全衛生教育：**
  - ▶ 訓練場次：4 場次
  - ▶ 受訓人次：450 人次
  - ▶ 訓練情形：







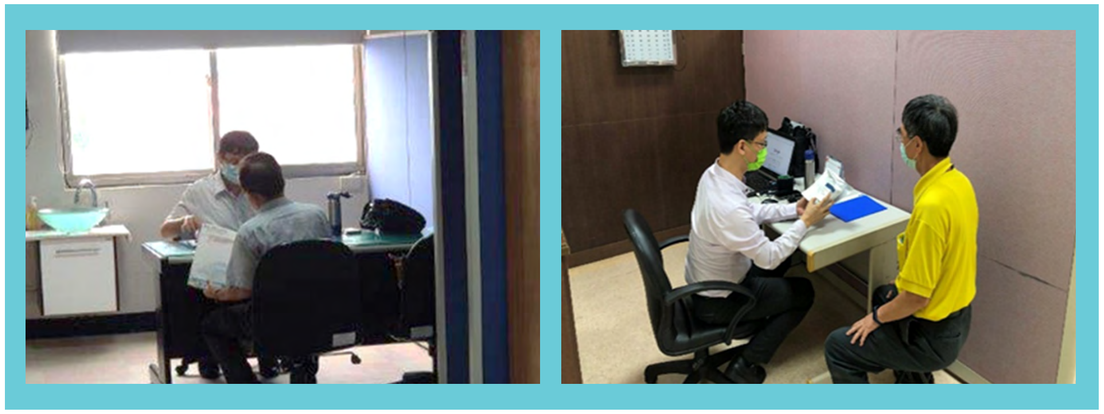






職業安全衛生科專科醫生健康服務

為促進教職員工身心健康，營造安全、舒適的工作環境，本校依據《職業安全衛生法》及《勞工健康保護規則》規定，特聘職業醫學專科醫師擔任「學校與醫療專業之橋梁」。職業醫生定期到校提供多項專業健康服務，包括個別健康諮詢、健康檢查異常結果之衛教說明、工作壓力評估與建議、不良作業姿勢改善及醫療轉介等。透過醫學專業觀點鑑別職場潛在健康風險，提供全方位的身心健康照護，進一步強化教職員工健康意識，深化職場安全文化。



未來改善方向

本校勞工安全衛生室建置完善之職業安全衛生管理系統，導入「計畫（Plan）、執行（Do）、檢查（Check）及行動（Act）」的 PDCA 循環管理模式，有系統地辨識並排除潛在不安全因素與危害行為。透過定期內部與外部稽核，持續檢視管理系統的效能與完整性，確保運作品質與法規遵循，進而降低職場風險，邁向永續校園目標，打造安全、友善且健康的工作與學習環境。



4-2 校園環境與綠美化

「百階」健身 強健體魄

義守大學地理位置依傍著觀音山，最大的特色就是校園滿佈階梯，長長短短加總起來有十數條。如果從校門口算起，平均要征服 130 階才能抵達教室。在師生心目中，最具挑戰性的便是綜合教學大樓的巨型階梯，一眼望去相當壯觀，是學生直接通往綜合教學大樓的必經之路，百餘階梯攀爬時需要花費相當體力，甚至有學生以攀爬作為健身之用，因此被學生戲稱為「好漢坡」或是「百階」。有趣的是，有些女生深怕攀爬過多的階梯而產生蘿蔔腿，往往望之怯步。也因為有了這個階梯，綜合教學大樓素有「大雄寶殿」和「聖殿」之稱，而每天上課就好像是要去朝聖一樣。到了颱風天或大雨天，百階甚至曾變成自然的小瀑布，這時大家就要努力涉水而上，這個畫面常被學生形容為是「跋山涉水救學分」。義守大學依山而建，坐落於觀音山麓，最引人注目的特色之一，便是校園內遍佈大大小小的階梯，蜿蜒曲折、層層堆疊，總數高達十餘條。若從校門口起步，平均需攀登約 130 階才能抵達教室，儼然是一場每日的「登峰挑戰」。其中，最令師生津津樂道、也最具挑戰性的，莫過於通往綜合教學大樓的巨型階梯。一眼望去氣勢磅礴，被學生戲稱為「好漢坡」或「百階」，是由校門口進入綜合教學大樓的唯一捷徑。由於需要耗費相當體力，不少學生甚至將每日的攀登當作健身鍛鍊。有趣的是，部分女生擔心過多的爬樓梯會鍛出「蘿蔔腿」，因此望階卻步，寧願繞道而行。也因為這座階梯的壯觀與艱難，綜合教學大樓在學生口中被封為「大雄寶殿」或「聖殿」，上課的過程就如同朝聖一般，充滿儀式感。而每逢颱風或豪雨來襲，這條「百階」還會搖身一變成為天然小瀑布，學生們需涉水而上，這般景象時常被形容為「跋山涉水救學分」，既辛苦又充滿趣味，成為大學生活中難忘的一頁。

「百階」為本校極具代表性的特色景點，也吸引外界關注，舉辦活動的理想場地成為戶外用品品牌舉辦活動的理想場地。過去曾與義大世界合作舉辦「斯巴達障礙賽」，將校園地形優勢轉化為挑戰賽事的一部分，讓參賽者親身體驗征服百階的壯闊與震撼。此舉不僅展現本校多元開放的校園空間，更為義守大學帶來良好的對外曝光與宣傳效益。

雖然校園階梯眾多是本校的一大特色，但學校同時也細心規劃無障礙空間，照顧到身心障礙朋友的行動與生活需求，展現對多元族群的關懷與包容精神。為了讓身心障礙朋友安心通行，校方在各大樓梯間均設置扶手與階梯護沿，並設有無障礙電梯與樓層點字按鈕。此外，男女廁所也全面配備無障礙設施，致力打造安全、友善、無障礙的學習環境，體現學校對每一位學生的尊重與用心。





暢遊美景 樂在義守

義守大學流傳著不少趣味橫生的傳說，為校園生活增添了許多獨特的色彩與情趣。這些口耳相傳的故事，不僅展現學生的幽默與創意，也成為在地文化的一部分，讓校園氛圍更加鮮活、充滿人情味。



一走進義守大學校門，映入眼簾的便是矗立於慈恩園內的雕塑作品—〈傳承〉與〈孕育〉，出自雕塑藝術家楊奉琛之手。作品結合厚重的人文意涵與現代藝術語彙，座落於綠意盎然的如茵草坪之上，與自然環境相得益彰，成為校園內極具代表性的藝術地標與與著名景點。〈傳承〉是校園景緻中的一大亮點，作品中間巧妙切出一道缺口，水柱從中夜以繼日地湧出，彷彿象徵生命與精神的延續。此雕塑乃創辦人為感念母親恩德而設計，寓意母愛的偉大與教育的薪火相傳，期盼將無私的愛與奉獻精神代代延續。〈傳承〉由兩個造型相依的結構組成，一高一低聳立於池中，互相依偎、形影相隨，也象徵著親情、扶持與傳承的意涵。因其座落於水池中央，且造型特殊，被學生戲稱為「二一池」，甚至流傳著趣味十足的傳說—只要有人不慎落入池中，便可能「二一」，讓這座藝術作品多添了一分校園生活的幽默與話題性。



〈孕育〉外觀如一顆渾圓巨蛋，氣勢莊嚴而富含寓意。整體造型被巧妙切割為三部分，象徵「天地運萬物，教化育英才，生生以不息」，展現學校以「孕育英才」為核心理念，體現對教育永續發展與百年樹人的深切期許。作品靜靜地座落於校園正中央，彷彿破繭而出的生命體，在自然光影映照下，讓人駐足凝視、印象深刻。然而，這座富含哲思的藝術作品，在學生之間也發展出一則趣味傳說。據說若不慎觸碰〈孕育〉雕塑，可能會遭遇「三二」命運，因此該作品也被戲稱為「三二球」。這段傳聞雖無根據，卻在校園中廣為流傳，為原本莊嚴的藝術品平添幾分生活趣味，也成為本校獨有的青春記憶與文化一角。

綠意盎然，校景如畫

走進義守校園，映入眼簾的是滿園蒼翠，綠意盎然，大樹林立，隨風搖曳，涼風吹拂間，彷彿為每一位行經校園的人帶來一絲靜謐與清新。為營造濃厚的人文氣息與友善學習環境，學校特別注重綠化與樹木造景的規劃，讓自然與人文和諧交融，形塑出獨具風格的學習氛圍。每日行走於校園之中，身旁總有一棵棵挺拔的大樹相伴，如同默默守護的老朋友，陪伴著學生度過求學歲月。這些樹木不僅是校園的綠色風景，更早已悄悄融入我們的生活，成為不可或缺的一部分，也見證了無數青春記憶與成長足跡。













自然生態、校園喬木

為了增進師生對自然生態的認識與關懷，本校土木工程學系特別編撰《校園喬木圖鑑》，詳實介紹校園內約 29 種喬木科及近 60 種植物種類。圖鑑內容結合圖文說明，詳細記載每種喬木的學名、科名、產地、形態特徵及用途，兼具知識性與實用性。師生可持圖鑑，在校園中展開一場植物尋寶之旅，認識一路相伴的綠意，發現藏身於日常風景中的自然之美。透過觀察與學習，不僅為生活增添樂趣，更深化了對校園生態環境的理解與珍惜。



日日櫻
(學名：Jatrophapandurifolia)



垂 柳
(學名：Salix babylonica)



土密樹
(學名：Brideliatomentosa)



千頭木麻黃
(學名：Casuarina hybrida)



小葉南洋杉
(學名：Araucariaexcelsa)



大葉桃花心木(葉變色時)
學名：Swieteniamahogoni

4-3 能源、資源管理

地球能源有限，環境資源需珍惜與再利用。本校積極響應永續發展理念，為教育部首批評選之十三所「綠色大學示範學校」之一，同時也是綠色大學聯盟的成員，致力於節能減碳、打造綠色校園，展現高度的責任感與行動力。為提升能源使用效率，本校建置能資源管理中央控制系統，有效調節尖峰時段的用電量，並全面汰換老舊空調與照明設備，改採節能燈具與高效能系統。本校也推動採用較經濟省能及環保之燃料、落實再生水回收利用等節約措施，逐步邁向節能減碳與環境永續的智慧綠色校園。

112 學年度節能重點成果

年度	執行項目	執行內容	節能率%
112-1	體育館美食街空調更新工程	空調設備汰換為能效1級變頻冰水主機及高效率變頻水泵、冷卻水塔等。	34.2%
	汰換為LED燈具	活動中心4F、智慧科技學院半導體中心汰換為LED燈具。	29%
		游泳池投光燈具汰換為LED燈具。	63%
112-2	經濟部能源署112年節能績效保證專案示範推廣補助計畫	已審核本校獲補助款2,033,380元，自籌款5,466,620元，計畫總經費7,500,000元，本計畫內容為：空調設備汰換為能效1級變頻冰水主機、高效率變頻水泵及冷卻水塔等。	34.2%
	汰換為LED燈具	二宿停車場山型T8螢光燈管汰換為LED燈管。	50%
		戶外劇場挑高水銀燈泡汰換為LED燈泡。	29%
		醫學院區高壓鈉氣路燈汰換為LED燈具	59%
	申請「113年度補助大專校院改善節能措施成效計畫-義守大學理工大樓空調系統及智慧電表節能改善計畫案」	已審核通過，本校獲補助款245萬元，自籌款455萬，計畫總經費700萬元。	24%

2022-2024 年度用電量、EUI 及節電率統計表

年度	月份	校本部用電度數 (kw.hr)	醫學院用電度數 (kw.hr)	全年度總用電度數 (kw.hr)	總樓地板面積 (m2)(本部+醫學院)	EUI(kw.hr/m2)
2022	1~6月	7,546,000	5,558,800	27,383,600	471,637	58.14
	7~12月	8,048,800	6,230,000			
2023	1~6月	7,688,800	5,714,400	27,421,600	471,637	58.14
	7~12月	7,682,000	6,336,400			
2024	1~6 月	7,653,200	5,936,000	28,387,668	471,637	60.19
	7~12月	8,729,268	6,069,200			



2022-2024 年度節水率

年度	月份	半年度自來水用水量（噸）	全年度自來水用水量（噸）	半年度再生水用水量(噸)	全年度再生水用水量(噸)	自來水節約率(%)	總用水量噸（自來水+再生水）	總節水率(%)
2022	1~6月	221,804	423,186	18,576	29,681	6.55	452,867	-8.74
	7~12月	201,382		11,105				
2023	1~6月	202,428	374,475	11,449	22,682	6.10	397,157	12.30
	7~12月	172,047		11,233				
2024	1~6 月	189,329	337,404	14,380	22,360	5.64	396,405	0.19
	7~12月	187,716		7,980				

4-4 校園危機管理及防疫措施

校園危機處理

為確保校園內人員於各項活動及設施使用過程中的安全，並有效防範意外事故發生，本校建立完善的校園安全管理機制，針對各項作業流程進行系統化規劃與落實執行，包括事件通報及處理流程的訂定、災害防救計畫的擬定與演練、疏散避難圖的設置與更新，以及定期及不定期的安全宣導。本校亦落實事故處理記錄、召開校安決策小組會議、巡查並改善校園周邊潛在風險環境，並彙整各類意外事件進行統計分析與比較。透過全面性的風險評估與預防性管理措施，逐步建構安全、安心的學習與生活環境，展現對校園安全治理的高度重視與持續精進的決心。

- 本校依據教育部指導與「校園災害管理工作手冊」規範，制定「校園災害防救計畫書」，以為執行校園防災「預防 (減災、整備)、應變、復原」等工作依據。
- 為提升本校師生面對天然或人為災害之應變能力，並有效降低災害損失，每年均配合「國家防災日」辦理各類災害防救演練，包含火災、地震、實驗室災害及複合式災害等情境模擬，強化實務操作與應變處置能力。
- 為強化校園安全應變機制，本校與轄區警政與消防單位簽訂「維護校園安全支援約定書」，建構緊密的聯繫平台。透過社群群組功能，進行各類社情資訊交換，及早掌握潛在風險，適時投入資源，達到防範並杜絕危安事件之目的。
- 本校定期召訓全體教職員工，並輔以知能研習課程，透過資訊分享及實務經驗傳授，提升校園安全人員獨立應變與處理各項狀況之能力。同時，培養教職員工對校安事件的敏銳觀察力，以達見微知著、防患未然之效，進一步強化其處理學生事務的專業能量。此外，建構完整的校園危機管理機制與資源互聯網絡，配合電子巡邏與監視系統等智慧管理設備，有效執行安全維護相關勤務，整合校內外資源，提升預防效能，，致力打造安全、友善之校園環境。

本校現行校園安全防護作法上，從「週邊巡查」、「聯絡機制」、「安管配置」、「緊急通報」、「安全宣導」等五面向著手，全面強化防護網絡。除透過官方網站、LINE 社群及各項活動等多元管道，向學生宣導必要的安全知識外，亦與遴近警察機關建立合作聯繫機制，攜手守護校園安全。



義守大學攜手消防局 辦國家防災日演練

為響應 921「國家防災日」，本校於 2024 年 9 月份辦理各項防災教育宣導、實地參訪及「防震防災」實作演練等多項活動，並與高雄市政府消防局第四大隊大樹分隊合作，聯合舉辦系列防災體驗活動，現場透過模擬逼真的災害情境，搭配求生器具操作，讓學生在實境演練中學習實用的避難求生技巧與防災知識，深化防災教育，培養正確應變能力，使防災觀念向下扎根。



義守大學學生穿上 20 公斤重的消防裝備，感受到消防人員的艱辛，難得的體驗印象深刻。



學務長吳岱栖親自參與演練帶頭示範作為表率，帶領學生體驗消防水柱射準等實際操作。



義守大學防災教育逼真演練，學生搭配求生器具，從中學習實用的技巧與知識。

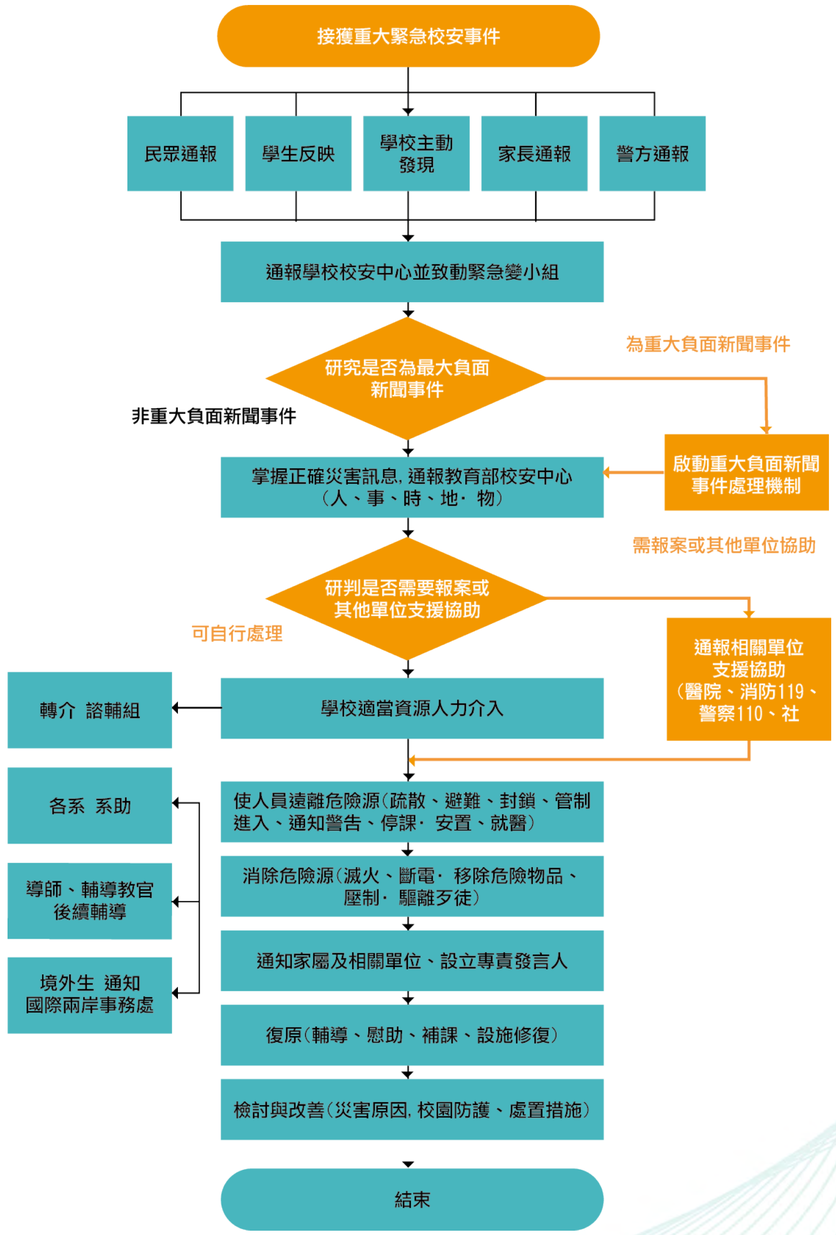
義守大學攜手高市監理所 舉辦大型車內輪差宣導

義守大學每年舉辦各項交通安全宣導體驗，提供學生多樣的交通安全資訊，從而有效預防交通事故的發生。2024 年本校與高雄市區監理所聯合高雄市汽車貨櫃 CY 產業發展協會，在醫學院區舉辦「大型車視野死角與內輪差」實地體驗活動！





義守大學重大緊急校安事件處理流程圖



校園防疫措施

2023年5月1日起新冠肺炎(COVID-19)防疫降階，中央流行疫情指揮中心同日一併解編。新冠肺炎疫情雖然趨緩，但防範群聚感染仍是校園防疫執行重點;為確保本校師生安全及健康，依據衛福部疾管署及教育部公告之最新防疫指引滾動式調整校園防疫措施，並以多元化、資訊化衛教模式完備防疫衛教量能，且運用請假系統有效掌握校園疫情，以健康關懷 Line 群組完備個案衛教輔導，本校防疫措施如下：

- 擬定校園防疫策略：因應最新疫情，依據衛福部疾管署及教育部公告之最新防疫指引滾動式調整校園防疫措施，以維護校園安全及人員健康。
- 完備衛教輔導機制：衛保組護理師每日查核教職員工生請假系統，依據請假病因執行個別衛教及書面輔導，有效掌握校園疫情及防範校園群聚事件發生。
- 營造校園防疫環境：於各棟大樓及宿舍入口處設置乾洗手，於洗手間及廁所設置洗手乳，以落實個人防護行為。
- 落實校園環境消毒：每日執行校園環境消毒，消毒範圍包含電梯、地面、門把、窗戶把手、按鈕、垃圾桶、洗手臺、馬桶、水龍頭...等公共設施。
- 完備活動辦理防疫管控機制：運用資訊化教學，強化活動主辦單位之自主防疫管理能力，並落實參與人員個人防護措施，全面提升活動期間的防疫執行效能，確保活動安全順利進行。
- 規劃自主管理宿舍，完備健康關懷機制：提供出現症狀之新冠肺炎快篩陽性個案居住，以健康關懷 Line 群組提供關懷衛教，並依據個案病情變化轉介就醫。
- 入境人員關懷管理：入境前予以防疫衛教，入境後執行健康關懷管理，於健康關懷管理期間，每日予以健康關懷及心理支持，出現身體不適症狀時，執行就醫前聯繫及診治後衛教輔導。

建置防疫專區網頁，整合各類防疫資訊



完備校內第一線防疫人員防疫知能-宿舍幹部防



完備校內第一線防疫人員防疫知能-宿舍人員防疫教育訓練



完備校內第一線防疫人員防疫知能-軍訓人員防疫教育訓練



完備校園衛教能量



完備校園衛教能量



營造校園防疫環境-各宿舍入口處設置乾洗手



營造校園防疫環境-於洗手間及廁所設置洗手乳



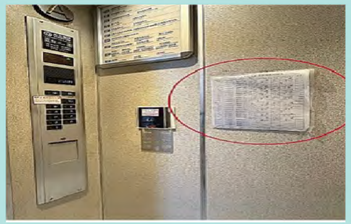
電梯地板張貼保持社交距離防疫九宮格



完備宿舍衛教能量



落實校園環境消毒-
各棟電梯每日清潔消毒紀錄表



落實校園環境消毒-
各棟廁所每日清潔消毒紀錄表



完備環境消毒機制



完備環境消毒機制



校園安心飲食及肥胖防治策略

本校持續落實執行餐飲衛生輔導查核機制，近年來食物中毒發生率維持 0%，有效打造安全無虞的校園飲食環境。同時，透過多元電子化的衛教模式，積極推動健康體位促進活動，營造樂活健康的校園氛圍，並培養學生良好健康習慣、強化健康行為及建立自主運動的生活方式。對於健康體位正常者，鼓勵持續自主管理；體位異常者列冊追蹤，提供個別化健康輔導。

建置餐飲衛生輔導查核機制，營造校園安心飲食環境：

- 餐飲從業人員衛生講習：每學期辦理餐飲人員 4 小時衛生講習，課程議題含括「在地食材及國產農產品採購」、「健康飲食」、「食物安全」及「食品良好衛生規範」等，以強化餐飲自主管理能力，防範校園食物中毒事件發生。
- 餐飲衛生稽查：衛保組每週執行餐廳衛生稽查、膳食委員會委員每學期執行餐飲衛生評核，共同守護校園飲食環境。
- 餐廳備檢餐冰存機制：各餐廳每日各餐均須備置備檢餐存放於本校衛保組專用冰箱 48 小時，俾利食物中毒事件發生時，能即時進行食品檢驗與調查處理。
- 餐廳每日完成校園食材平台登錄：各餐廳每日須至校園食材登錄平台登錄「每日菜單、調味料及食材」，衛保組每日查核各餐廳線上登錄情形並依據登錄結果執行相關輔導作業。
- 廚餘及廢油回收機制：各餐廳廚餘、廢油委由合格回收廠商到校進行回收，每次回收之廚餘、廢油數量紀錄及合格廠商登記證明皆留存於衛保組備查。
- 餐飲環境清消及設備維護：各餐廳環境由餐廳從業人員每日執行環境清潔消毒工作，用餐區及公共區域每日由各區負責之清潔人員執行環境清潔消毒工作，餐飲設備亦定期維護，以維護校園安心飲食環境。

餐飲從業人員衛生講習



餐廳每日完成校園食材平台登錄



廢食用油回收報表

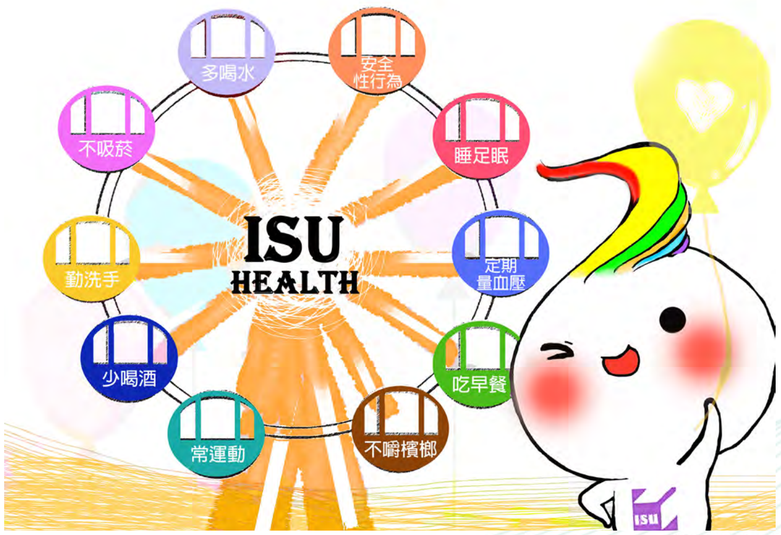


餐飲衛生稽查



本校每年依據本校教職員工生健康資料統計與分析結果，擬定健康促進計畫，並制定健康體位暨肥胖防治策略。每學期辦理「健康體位健康促進活動」，以提升本校教職員工生對健康體位的認知與自主管理能力，進而促進整體健康福祉：

- 「健康體位自主管理活動」：活動為期1個月，於每年11月辦理2場次，教導以「規律運動」、「多喝水」、「健康飲食」等方式執行健康體位自主管理，養成健康習慣、強化健康行為。
- 「血壓體脂實地量測活動」：活動為期 3 天，於每年 3 月及 10 月共辦理 4 場次，藉由實地量測血壓體脂，量測值異常者予以個別衛教並列冊管理，以強化健康認知、提升健康自主管理能力。
- 「樂樂聰明吃健康飲食推廣活動」：於每年 5 月及 10 月共辦理 4 場次，衛教議題以衛福部國民健康署最新健康飲食新知為主，含括「在地食材及國產農產品採購」、「我的餐盤」、「減糖及多喝水」、「紓壓飲食」、「多攝取含纖維質食物」，本活動知識填答達滿分者提供少油、少糖、少鹽之健康餐點，以強化認知健康飲食行為。
- 「健康上網護眼飲食推廣活動」：於每年 10 月辦理 2 場次，衛教議題含括「健康上網」、「護眼飲食推廣」、「增加戶外活動，減少螢幕使用時間」，本活動知識填答達滿分者可領取護眼餐及護眼水果，實地提供護眼食材強化護眼知能及行為。
- 推動「每週一無糖日暨蔬食日」：結合餐廳全年推動，凡於每週一購買無糖手搖茶飲，校內廠商即提供折價 5 元優惠；每週一提供電話預訂少油、少鹽、少糖之健康餐盒，可強化健康飲食行為。
- 「校內飲料販賣機標示熱量」：校內飲料販賣機全面標示熱量，每學期定期查核標示情形，以協助落實健康自主管理行為。
- 「校園健走步道自主健走宣導」：兩校區已建置 3 條健走步道，結合校內大型教育講座及電子衛教系統推廣自主健走，鼓勵養成自主健走的健康習慣，以促進健康。
- 建置多元暨電子化之衛教資訊：本校衛保組網頁建置「健康促進衛教資訊」衛教專區，並印製活潑生動之衛教本，以強化健康自主管理能力。



各餐廳每餐備檢餐冰存機制



校內販賣機飲料熱量標示



每週一無糖日推廣活動



每週一蔬食日推廣活動



健康體位自主管理活動



血壓體脂實地量測活動



健康飲食推廣活動



健康體位自主管理教育研習



未來改善方向

- 校園危機處理

  本校持續加速汰換與建置各項監視錄影設備，導入 AI 智能及高科技設施，全面強化校園安全管理措施，有效排除潛在風險因子，營造安全、舒適的教學與學習環境，保障全體師生人身安全。

- 校園防疫措施

  本校持續因應疫情發展，依據衛福部疾管署及教育部最新防疫指引，滾動式調整各項防疫措施，以維護校園安全及全體人員健康。

- 校園安心飲食及肥胖防治策略

  每學期持續執行餐飲衛生輔導查核機制，確保校園飲食環境安全無虞；亦持續推動「健康體位健康促進活動」，逐步強化各項健康因子，研擬多元化且容易執行之衛教模式，以強化個人健康照護行為，提升自我健康管理能力，營造全人健康的校園環境。



4-5 校園溫室氣體盤查

為配合國家整體溫室氣體減量策略，實現節能減碳的永續發展目標，教育部已完成「永續校園推廣計畫」之規劃，整合節能、環保與健康等校園環境應用技術，作為未來國內永續校園發展的規範依據。此外，配合「校園安全衛生改善中程計畫」作業要點，推動數位電錶建置，並輔導校園導入能源查核及管理機制，透過降低能源使用量，進一步減少溫室氣體排放，強化校園環境教育形象，有效達成校園減碳目標。2007 年起，教育部更推動校園溫室氣體盤查與查驗證作業，建立完整之校園溫室氣體資料庫，並配合溫室氣體減量及管理法規劃各項減量計畫，作為後續校園溫室氣體排放管理機制推動之重要基礎。

義守大學積極推動綠色校園發展，除設置「綠色大學推動委員會」，明確訂定校園環境永續目標，並凝聚全校各單位及師生員工共同努力，更為首批獲教育部評選為十三所示範學校、綠色大學聯盟成員之一的大學，成為綠色大學聯盟的重要成員。面對氣候變遷與公共衛生等全球關鍵議題，本校透過溫室氣體盤查與管理機制，精準掌握溫室氣體排放現況，藉由專業輔導團隊適時的協助以及持續推動「永續校園治理計畫」，在節能減碳、環境管理、綠色採購、永續教研及社區合作等面向具體規劃行動方針並落實執行，逐步建立完善的溫室氣體盤查減量管理體系。本校亦將永續理念深植於教育實踐，強化校園環境教育，進一步擴展至社會層面，為溫室氣體減量工作貢獻心力，並期盼在全球暖化趨勢下，發揮影響力，善盡身為地球村一份子的責任。

政策聲明

作為高等教育的重要一環，義守大學始終致力於打造綠色校園，建立優質且永續的學習環境，我們的核心目標聚焦於環境保護、節能減碳與碳排放管理。在氣候變遷已成為全球迫切課題的今日，永續發展已深度融入大學教育、校園活動與日常生活。為此，義守大學堅持校園永續發展理念，積極響應臺灣 2050 年淨零排放政策，全面動員校內師生，推動組織型溫室氣體碳盤查工作，藉以全面掌握碳排放來源與情況。本校將依據盤查結果，制定相應的溫室氣體減量計畫，推動系統化的碳排放管理機制，持續降低碳排放量。為了實踐這一理念，本校特此宣布如下政策聲明：



淨零排放宣言

I-SHOU UNIVERSITY
NET ZERO EMISSIONS STATEMENT

本校為邁向淨零排放目標，建構永續綠色校園，善盡大學社會責任，承諾致力於：

一、善用環保節能技術，提高能源使用效率。
二、推動資源循環利用，遵守相關政策法規。
三、力行低碳校園生活，持續精進解決方案。
四、培育淨零永續人才，輔導診斷產業減碳。
五、提高全員環境意識，建構永續綠色校園。

這份宣言代表本校對環境和社會責任之承諾，我們將持之以恆實踐承諾，確保為地球永續作出積極貢獻。

中華民國 113 年 1 月 3 日

● 辦理組織溫室氣體盤查內部查證員培訓課程

為因應全球氣候變遷趨勢及配合國家溫室氣體減量政策，本校積極響應永續發展目標（SDGs），持續強化校園環境永續治理機制。考量溫室氣體盤查為推動碳管理與減碳行動的關鍵基礎，113 學年度本校持續推動「溫室氣體盤查計畫」，期望透過系統性訓練，全面提升教職員對溫室氣體盤查之基礎認知與實務操作能力，奠定永續校園發展之堅實基礎。

為達成上述目標，本校特別規劃辦理共 16 小時的線上專業課程，內容涵蓋溫室氣體盤查原理、盤查方法、國內外相關規範與實務案例分析等，全面建構基礎知能；同時，另安排 6 小時專題講座，邀請業界及學界專家進行專業分享，進一步深化教職員對於盤查工具應用及實務挑戰的理解與因應能力。

透過此系列培訓活動，本校期望建立具備自主盤查能力之教職團隊，進一步推動各單位盤查作業之制度化與常態化，並落實校園碳排放資料的透明揭露與減碳行動的實質執行。同時，藉由此計畫深化校內環境保護意識，提升全體教職員對氣候行動的責任感與參與度，攜手打造永續、低碳的校園環境。

組織溫室氣體盤查資料填報研習講座照片



講師實體授課



講師實體授課



Teams 線上直播



Teams 線上直播

組織溫室氣體盤查系統研習講座



講師實體授課



講師實體授課



Teams 線上直播

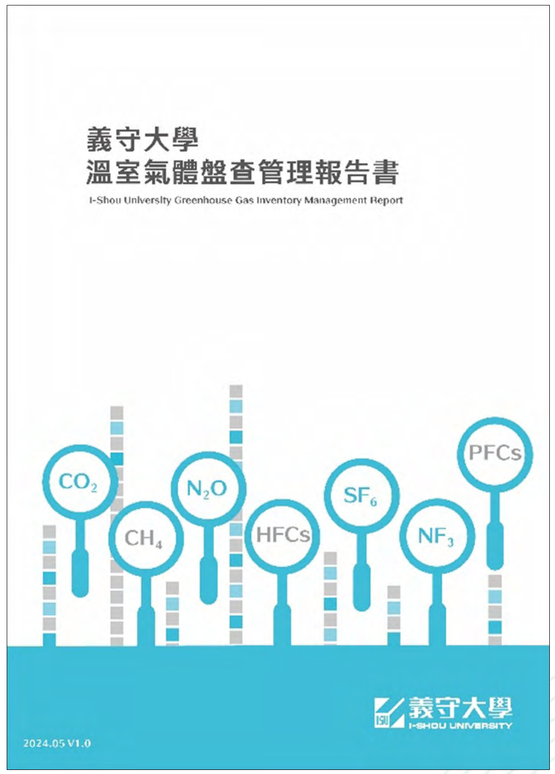


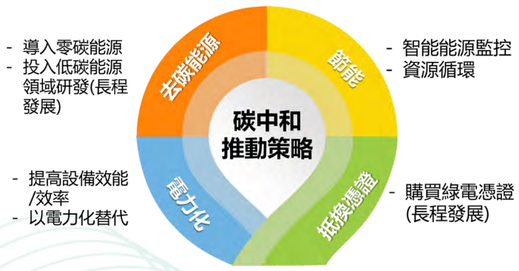
講師實體授課

● 出版義守大學溫室氣體盤查管理報告書

本校於 2024 年 1 月 16 日召開組織溫室氣體數據盤查說明會，簡報盤點流程及注意事項，於會後正式啟動全校盤點作業，請全校各單位執行人員配合辦理，並於 2 月 23 日完成盤查作業及彙整數據資料，由本校工業管理學系林煥章主任統整計算本校溫室氣體排放量。

本校首次溫室氣體盤查報告書於 2024 年 5 月完成出版，內容除揭露本校溫室氣體活動數據外，更擬定本校 10 年期淨零排放之四大策略規劃，以期達成逐年減碳的目標。報告書涵蓋期間為 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日學校內溫室氣體盤查清冊資料，主要依據 ISO 14064-1 : 2018 標準要求製作，爾後每年將依據最新盤查清冊進行盤查報告書撰寫編修及出版，報告書內容涵蓋前一年之溫室氣體排放及結算。





▲義守大學碳中和四大策略

● 減量策略

為達成碳中和目標，本校提出電力化（降低類別 1 碳排）、去碳能源、節能（降低類別 2 碳排）及抵換憑證（長程）之溫室氣體減量四大策略。

（一）電力化方面：

1. 提高設備效能 / 效率，逐步汰舊換新改善老舊之高耗能之設備，如中央空調冰水系統、天然氣鍋爐系統汰換為高效率節電產品。
2. 針對老舊之燃油公務車，進行汰換或以電動車替代。
3. 與客運業者簽訂定期契約，加強大眾運輸工具搭乘意願以及電動機車使用及充電設施。

（二）去碳能源及節能方面：

1. 宣導推廣落實節能減碳，隨手關燈、低樓層走樓梯等行動，減少不必要的能源浪費。
2. 定期完善之設備機具檢修保養工作，提高用電效率。
3. 建置中央化系統的能源監控資訊系統，透過網際網路隨時監視設備運轉、耗能情形並數據化，進而調適以確保系統長時間保持穩定及節能狀態。
4. 規劃導入技術成熟之去碳能源 (如太陽光電) 進入校園供應植栽區景觀燈光及部分實驗室用電教學示範等。
5. 長程發展目標為希望藉由學術與科技研發投入低碳能源相關領域，協助國家順利達成能源轉型。

（三）抵換憑證：為達成長程發展目標，規劃購買綠電憑證以達最終碳中和目標。

求真更勝求快！ 義守大學落實組織型碳盤查，打造不漂綠的永續校園

義守大學在校長古源光推動下，從 2023 年 10 月至 2024 年 4 月執行全校組織型溫室氣體盤查計畫，盤查義守大學 2023 年度溫室氣體排放量，並以此真實數據，將 2023 年訂為義守大學淨零路徑的「基準年」。

乍看之下，義守大學在國內大專院校的淨零競賽上，或許並非跑得最先，但古源光校長強調，腳踏實地找出真實數據，才能讓未來減碳行動真確，「做永續，比起『搶快』，更重要的是『求真』，這也才是大學身為教育基地真正的意義！」

推動全校組織型溫室氣體盤查，另一個目標，就是讓行政人員和老師們「換上永續腦」！

本校近年來鼓勵或補助讓校內老師與行政人員參加培訓取得證照，例如 ISO14064-1、ISO14067:2018、ISO50001:2018 等主導查證員資格，至今累積超過 30 人。由這些受過專業訓練的人員擔任校內種子教師，讓更多想要學習永續實務的校內同仁，有機會就近取得相關知識和概念。





05

社會共融連結

5-1高教公共性及經濟與文化不利生扶助

5-2大學社會責任與在地發展

5-3校友聯繫與互動

5-4國際交流



5-1 高教公共性及經濟與文化不利生扶助

本校秉持「教育是改變命運最好的方法」之核心理念，積極強化對經濟與文化不利學生的扶助機制，透過完善多元的培力措施翻轉未來、優化師資結構與專業分流、及落實校務公開與資訊透明等三項策略，全面提升從入學前的選才與甄試扶助，到入學後的系統性輔導支持，並結合外部資源，促進社會階級流動，實踐教育公平。同時，本校亦致力於延攬並留任優秀人才，持續優化師資陣容，以強化教學專業與提升教學品質。在校務治理方面，透過校務資訊公開專區，以及定期出版大學社會責任暨永續發展報告書，全方位揭露校務運作、辦學成果、社會貢獻，實現資訊透明與公共問責，展現大學對社會的承諾與責任。

■ **助學措施：**本校提供完善的助學機制，包括就學貸款、弱勢助學補助及就學優待等多項措施，協助學生減輕經濟負擔，使其在求學期間得以安心學習、專注成長。

● 就學貸款

學年度	111	112	113
人次	5,937	5,305	4,778
補助金額(元)	325,830,550	261,185,909	205,136,679

● 弱勢助學補助

學年度	111	112	113
人次	474	393	316
補助金額(元)	13,980,500	9,623,500	6,206,000

● 就學優待

學年度	111	112	113
人次	2,119	1,871	1,534
補助金額(元)	75,826,581	66,579,634	54,841,078

■ 高等教育深耕計畫 - 就學協助機制：本校提供經濟與文化不利學生參與大學申請入學第二階段面試服務機制及學習輔導機制，協助經濟或文化不利學生以校內學習替代校外打工，減輕生活壓力，同時兼顧學習與成長，滿足其「要生活」、「要學習」、「要未來」的多元需求。本校亦致力於資源的有效分配，優先支持經濟或文化不利學生，透過獎助學金與各項補助措施，使其獲得充分資源挹注，提升學生學習成效，進而翻轉未來、實現向上流動的可能。

● 高教深耕獎助學金

學年度	111	112	113
人次	1,926	2,178	1,685
補助金額(元)	8,283,059	7,498,492	5,924,125

■ 本校辦理「義守大學友義傳愛還願助學計畫」作為永續募款機制，以友義傳愛還願助學金專戶名義向各領域優秀校友、企業團體、社會愛心人士或本校教職員工生籌募助學基金，專為本校經濟或文化不利學生提供即時性的扶助。

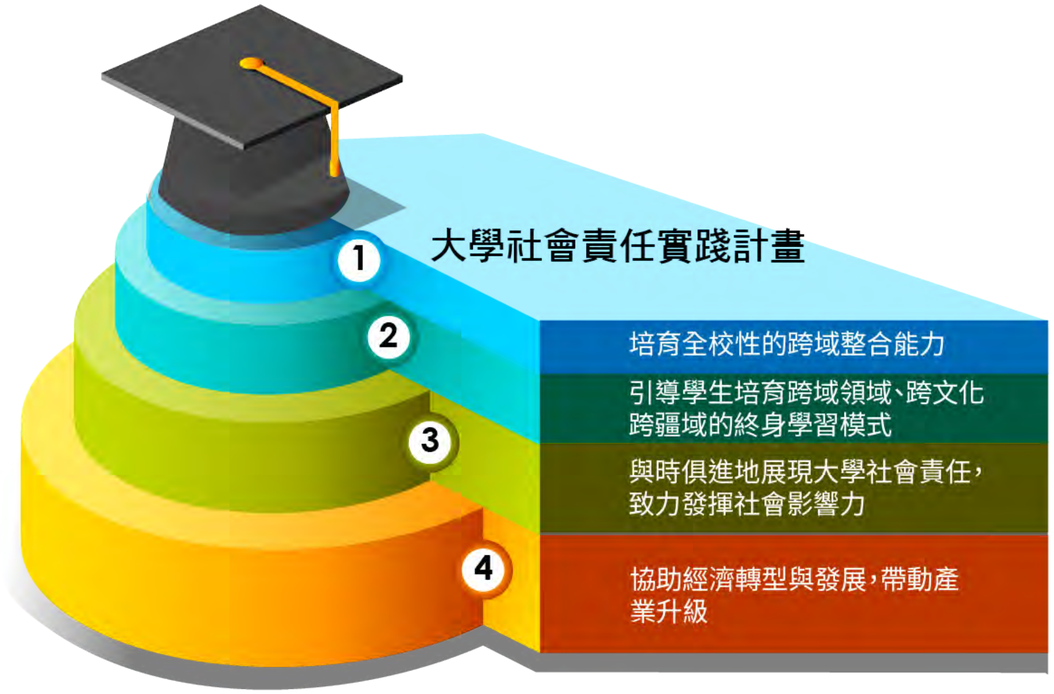
● 友義傳愛還願助學金支出及執行情形

學年度	111	112	113
人次	507	354	609
補助金額(元)	2,188,000	1,160,615	770,468

5-2 大學社會責任與在地發展

本校以知識活用實踐創生區域、落實社會責任共學共好為目標，以深耕在地關懷利他服務與實踐社會責任創生共榮二項策略，配合政府政策，積極推動地方創生業務，已建置大學社會責任 (USR) 實踐基地，並擘劃全校 USR 計畫發展藍圖，系統性推動相關行動。具體內容涵蓋在地關懷、文化永續、產業鏈結，以及健康促進等攸關下個世代社會發展的重要議題。

本校發展以「健康醫學」與「智慧科技」為雙核心主軸，前瞻未來，教與學將更需善用科技工具，促進教學創新與學習成效。大學應是提供人際互動、深度學習、批判思辨與理性對話的重要場域，培育具備跨領域整合能力、思辨及解決問題能力、科技協作素養、同理心及終身學習力的現代大學生。唯有強化跨域創新合作精神，並落實大學社會責任，方能在國際高等教育競爭中穩健前行，為學生贏得面向未來的關鍵能力與競爭優勢。



大學社會責任實踐計畫

自教育部 2018 年起推動「大學社會責任（University Social Responsibility, USR）實踐計畫」，義守大學即以聯合國公布的全球永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 為指導方針，推動未來十年發展計畫，強調 『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，體現『實踐責任、深耕在地』的重點策略。

面對台灣日益嚴峻的高齡化、少子化以及城鄉發展失衡等社會挑戰，義守大學透過深耕計畫中的USR-Hub，聚焦於「凝聚社區，實踐共好」、「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」及「循環經濟」等五大核心議題，並根據在地社區的實際需求，規劃與推動多元且具在地連結的社會實踐方案，積極回應時代課題，展現大學社會責任的行動力與影響力。



義守大學在推動大學社會責任（USR）的過程中，將「凝聚社區，實踐共好」視為核心理念，並以此為基礎，發展出五大社會實踐議題。這些議題涵蓋了健康、社會文化、科技及永續環境等多元面向，具體聚焦於「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」及「循環經濟」等重要社會課題。

學校鼓勵師生透過教學與研究，深入社區，與在地居民共同探索並尋求解決方案。本校期望透過這種「大學與地方共學共行」的模式，促進彼此的成長與發展，實現共好的目標。



義守大學推動 USR HUB 社會實踐議題與計畫目標說明圖

大學社會責任實踐計畫

- 「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法」補助跨領域學研團隊，針對真實問題設定議題，培養具備實際問題解決能力之跨領域人才，2023-2024 年度擇優補助計 8 個學研團隊。

- 「義守大學學生產業議題導向實務研究獎補助辦法」補助學生實務專題，以真實產業現況進行主題探索與發想，透過構思、設計、實施、操作之實務研究模式，經由服務廠商的過程中培養學生實作能力，2023-2024 年度擇優補助計 22 件，服務 15 家廠商。

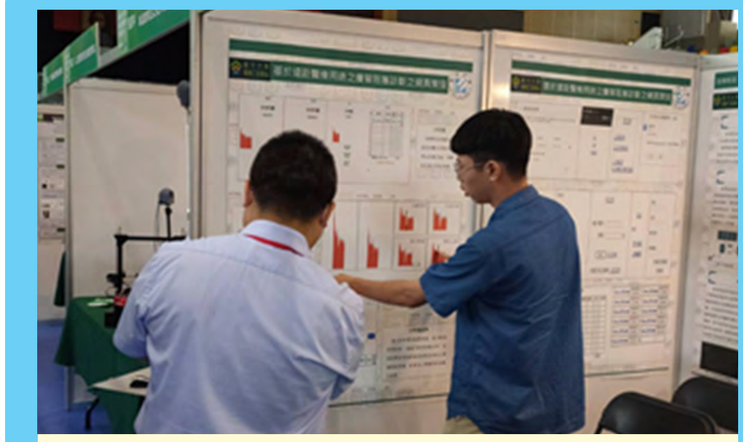




2023 年「EWBBS 預警盲彎系統」獲得「2023 金點新秀設計獎」社會設計類獎與「2023 台灣創新技術博覽會發明競賽」銅牌獎。



2023 年「基於嵌入式裝置建立癲癇偵測系統」參與「2023 綠點子發明暨設計競賽」，獲銀牌獎與評審團特別獎。



2023 年「基於遠距醫療用途之網頁開發」獲得「2023 綠點子發明暨設計競賽」銅牌獎。



2024 年「尿濕通報系統開發」及「斜視偵測系統及網頁介面開發」參與「2024 綠點子發明暨設計競賽」，分別獲得銅牌獎及銀牌獎。



2024 年「基於光催化奈米多孔纖維技術應用於綠能科技」及「基於 SnSe/PVDF 奈米纖維溫感裝置於微電療之應用」，參與「中華民國紡織工程學會第 71 屆年會暨 2024 尖端醫護與防護科技國際學術研討會論文競賽」，獲優等獎。



2024 年「基於 SnSe/PVDF 奈米纖維溫感裝置於微電療之應用」參與「2024 TwIChE 台灣化學工程學會 71 週年年會暨國科會化學工程學門成果發表會」，獲新世代化工國際研討會論文競賽佳作獎。



2024 年「基於生物廢棄物魚鱗明膠電極應用於能源 TENG 元件」參與 2024 中華民國高分子學會年會、第 47 屆高分子學術研討會暨國科會 112 年度高分子學門成果發表會及前瞻高分子科學與技術國際研討會論文競賽，榮獲特優獎。



2024 年「新世代全織物健康照護手環」參與日本福岡國際研討會論文競賽，榮獲優秀論文貢獻獎。

深耕在地創生共榮－ USR Hub 推動

蔬食綠色共好養生村暨推廣實踐計畫

在當今社會，素食不僅是一種飲食選擇，更是一種關懷環境永續與追求健康的生活態度。佛光山深厚的素食飲食文化，融合了心靈的淨化與身體的滋養，將對眾生的慈愛轉化為對自身與環境的呵護。

佛光山與義守大學的素食理念，強調飲食是一種靈性實踐，以清淨的心境對待每一份食物。這不僅是對食材的嚴謹選擇，更是對生態平衡與永續發展的尊重。透過選擇植物性食材，我們將對自然環境的敬畏，轉化為實際的減碳行動。這種飲食方式，不僅提供豐富多元的營養，更能促進身心靈的平衡與和諧。

我們透過多元的實踐活動，如素食活動、烹飪示範等，建立一個兼具健康、美味與在地特色的素食文化。同時，我們也積極融入在地農產品，支持在地農產業的永續發展，達到健康促進、減碳與在地產業繁榮的多重目標。







社會實踐議題

1. **營養均衡不足**：許多人對素食存在營養均衡的疑慮，缺乏了解如何在素食中獲取完整的營養。
2. **素食餐點誘人性不足**：素食餐在口味和創意方面可能缺乏吸引力，影響了大眾對素食的接受度。
3. **在地特色與素食結合不足**：在地農產品和傳統飲食習慣未能充分融入素食文化，使素食缺乏在地特色。
4. **環保與永續發展議題**：現今社會需要更加關注環保和永續發展，而素食作為減碳的方式需要更多的推廣。

問題解決方案

1. **宗教與永續飲食融合**：將宗教意義融入素食推廣，強調飲食的身心靈呵護，並推廣素食減碳理念，促進環境永續。
2. **靈性與營養均衡**：將飲食視為靈性實踐，提倡清淨飲食，並推動營養均衡素食，促進身心平衡。
3. **多樣性素食推廣**：舉辦素食節慶、市集等活動，提高素食知名度，並設計多樣性素食餐點，注重口味。
4. **關鍵營養教育**：教育素食者維生素 B12、D、鈣、鋅、鐵等重要性，提供補充建議，並強調優質蛋白質與適量纖維攝取。
5. **連結在地農產**：支持在地農產業，將在地農產品融入素食飲食文化，實現健康促進和在地產業繁榮。
6. **永續生活與文化傳承**：強調素食與永續生活方式關聯，建立在地特色素食文化，並實現全球永續目標。

執行成果

「蔬食綠色共好養生村暨推廣實踐計畫」以佛光山的素食理念為基礎，透過營養教育、餐飲創新、在地文化結合及環保永續推廣等多元策略，旨在建構一個健康、美味且具在地特色的素食文化，解決目標場域在素食推廣上所面臨的營養均衡疑慮、餐飲吸引力不足、在地文化連結薄弱及環保意識待加強等問題，最終實現身心靈健康、環境永續及在地產業繁榮的目標。

本校透過營養系和餐旅系組成的跨領域團隊，推動銀髮族餐飲教育方案，結合日式飲食文化和餐桌禮儀教學，同時向學生傳遞綠色餐飲的理念。在供餐過程中，由營養系學生負責說明整份套餐的營養成分、三大營養素的比例，以及特殊營養素的介紹，同時也教導「每日飲食指南」和「我的餐盤」等實用營養概念。當長者品嚐這些精心製作的套餐時，不僅能享受美味，也能了解營養成分和適量攝取的重要性。對於長者來說，這是一個將營養理論基礎與實際生活結合的好方法。此外，透過 USR 計畫的推動，團隊發展出了綠色飲食護生和農村健康照護，為長者提升身體素質，也強化農村社區自我健康管理的能力，展現大學結合教育、健康與社會責任的實踐成果。



客食安康綠樂齡

在高雄市的美濃區，這片充滿客家風情的土地上，我們深知美濃區不僅是客家文化與粄食傳統的寶庫，也是我們實踐大學社會責任的重要場域。面對該區人口老化、青壯年外流等問題，我們決心以實際行動，為這片土地注入新的活力。

走入美濃，是為了與這片土地上的長者們建立深厚的連結。我們運用專業知識，分析他們的身體組成與營養狀況，並在保留傳統客家粄食風味的基礎上，改良其營養成分，讓這份家鄉味，也能成為滋養他們健康的泉源。

在社區活動中心，一場場充滿歡笑與活力的健康促進活動熱鬧展開。長者們透過趣味遊戲鍛鍊身體，也在互動交流中重拾年輕的心境。我們深信，健康不僅關乎身體的強健，更源自心靈的愉悅與生活的連結。透過這個計畫，不僅能有效改善美濃地區長者的飲食與健康狀況，更能促進社區居民之間的交流互動，逐步建構緊密溫暖的的社區支持網絡。我們期盼運用專業所長與滿腔熱情，為美濃注入健康與希望，讓這片土地上的長者們都能擁有更加豐富、愉悅的晚年生活。



社會實踐議題

1. **人口結構失衡與老化**：美濃區人口呈現逐年遞減趨勢，且老化指數遠高於全國平均，顯示人口老化問題嚴重。青壯年人口外流，導致人口比例失衡，對社區發展造成影響。

2. **高齡健康照護需求迫切**：老年人口持續增加，高齡健康照護問題亟需解決，以提升長者生活品質。

3. **客家文化與　食文化的傳承與創新**：美濃地區擁有獨特的客家文化與粄食傳統，如何在保留傳統的同時，融入創新元素，以吸引年輕世代參與，是重要的課題。

4. **社區凝聚力與共融感的提升**：透過活動與課程的帶動，促進社區居民之間的交流與合作，形成緊密的社區網絡，提升社區凝聚力與共融感。

5. **高齡長者之營養健康促進**：如何提升高齡長者之飲食健康，與透過智慧科技輔助訓練設備，提升肌少症高齡族群之生活能力與品質，維持健康機能與行動能力，是美濃地區重要議題。





問題解決方案

1. 分析長者身體組成與營養評估：透過 InBody 檢測、血壓測量及問卷調查，深入了解長者的身體狀況、飲食與生活習慣。

2. 美濃客家粄食營養加值化：在保留傳統客家粄食文化的前提下，改良粄食的營養成分，並帶領長者實際參與製作，促進社區凝聚力。

3. 高齡肌少症與衰弱評估及訓練：透過互動遊戲化肌力訓練與智慧科技輔助，預防長者肌少症與衰弱，提升其生活品質。







執行成果

「客食安康綠樂齡」計畫的核心目標，旨在針對高雄市美濃區人口老化、青壯年外流等問題，運用在地的客家文化與豐富農產資源，結合營養學、預防醫學與智慧科技，全面提升當地高齡長者的健康與福祉。

第一階段 粄食改良與課程開發研究著重於分析傳統美濃粄食的營養價值，並改良其配方，同時開發適合長者參與的粄食製作課程。

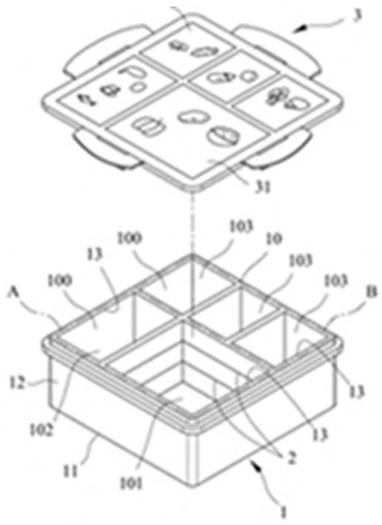
第二階段 技術整合與知識管理整合各領域專業知識，開發高齡健康促進的相關技術，並建立知識管理系統，有效管理與分享計畫成果。

第三階段 社區推廣與擴展將改良版粄食與健康促進課程推廣至美濃區各社區，擴大計畫的影響力。



▲ 美濃樂齡食譜小冊設計





▲ 設計營養均衡餐盒模型並申請新型專利



◤ 多功能水杯構思



▲ 在地健康餐盒

燕巢樂齡實驗室：打造全齡友善智慧生活圈計畫

在燕巢這片靜謐的土地上，歲月的痕跡如同深邃的年輪，刻畫著超高齡社會的挑戰。義守大學，如同點亮黑夜的星火，決心以智慧與溫情，為這片土地上的長者們，打造一個全齡友善的樂齡實驗室。

知識的傳遞，生命的陪伴。深入社區，傾聽長者的心聲，感知他們的孤獨與渴望。科技編織守護的網絡，運動點燃生命的活力，文化滋養心靈的沃土。「健康先行」、「活力銀髮」、「心靈富足」，是譜寫的三部曲，為長者繪製的生命藍圖。科技與人文的交融，帶來身心靈的全面照護。

與社區共築微社群，攜手各界合作，如同交織的經緯，編織綿密的守護網絡。培育跨領域人才，如同點亮星空的燈塔，為超高齡社會指引方向。

期待，在燕巢這片土地上，長者們重拾生命的熱情，綻放銀髮的光彩。樂齡實驗室的點點星光，照亮超高齡社會的未來，讓每一位長者，都能擁有尊嚴、健康、幸福的晚年。





社會實踐議題

1. **醫療與長照資源不足**：隨著老年人口增加，醫療與長照需求急劇上升，但現有資源未能充分滿足需求，導致家庭負擔加重。
2. **家庭結構變化與社會支持系統不足**：傳統家庭結構轉變，核心家庭與單身家庭增加，導致老年人缺乏足夠的家庭支持，易陷入孤獨與心理健康問題。
3. **醫療科技與公共衛生挑戰**：慢性病與多重疾病患病率上升，對醫療科技與公共衛生政策提出更高要求，需持續創新以應對老年人的複雜健康需求。
4. **心理健康問題**：老年人易面臨失落感、孤獨感與焦慮感，抑鬱症發病率較高，影響生活品質並增加醫療系統負擔。
5. **健康意識與預防醫學**：地處市郊且以農業為主的燕巢區，高齡者普遍健康意識較為薄弱，藉由提供高齡者相關的健康與營養知識教育，並作疾病預防及篩檢，最後佐以長者健康整合式評估，期能全面提升長者的健康意識與自我照護能力。

問題解決方案

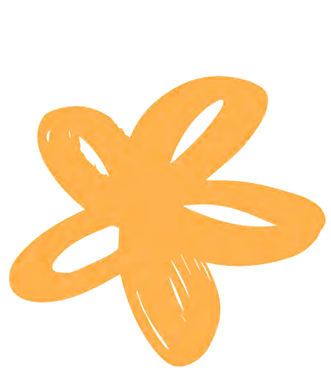
以預防、活躍生活和心理健康三面向來探詢高齡者的身心靈之全方位健康促進。

1. **健康先行**：透過健康與營養知識教育、疾病預防篩檢及長者健康評估，提升高齡者的健康意識與自我管理能力。
2. **活力銀髮**：運用科技輔助，提供客製化的樂齡運動處方與指導，提升高齡者的體適能與行動安全。
3. **心靈富足**：豐富高齡者的生活體驗、加強社會參與及提升自身價值，促進心理與靈性健康，營造積極樂觀的晚年生活。











執行成果

「燕巢樂齡實驗室：打造全齡友善智慧生活圈計畫」展現了本校在建構全齡友善智慧生活圈的努力。透過健康、營養知識教育及疾病預防篩檢，提高高齡者對自身健康的關注。運用長者健康整合式評估，協助高齡者了解自身健康狀況，並提供個人化的健康管理建議。同時鼓勵高齡者參與社區活動，擴展社交圈，減少孤獨感與隔離感。本計畫不僅提升了燕巢區高齡者的身心靈健康，也建構了一個互助互惠、充滿活力的樂齡社區。





發展智慧農業－香莢蘭種植

「發展智慧農業 - 香莢蘭種植」計畫的發起，源於對台灣香莢蘭產業發展潛力的深刻洞察，以及對農業永續發展的責任感。台灣雖非香莢蘭的主要產區，但其地理環境與主要產區馬達加斯加相似，具備發展潛力。然而，傳統農業模式面臨環境監測不易、產量預估困難等挑戰，制約了產業的發展。

為此，義守大學跨領域團隊（醫學科學與生物科技學系、醫學影像暨放射科學系、資訊工程學系）與新園鄉格園社會企業有限公司攜手合作，期望透過科技創新，為台灣香莢蘭產業注入新動能。計畫不僅回應政府推動新農業創新方案的號召，更著眼於解決農民實際面臨的問題，提升生產效率，保障農民收益，並為消費者提供安全高品質的農產品。

計畫的核心在於建置一套智慧生態系，透過環境即時監測系統，精確掌握香莢蘭生長環境的各項變數，並運用深度學習產量預估模型，協助農民預測收成，提前做好生產規劃。此外，計畫更融入綠色能源的概念，結合太陽能發電，打造永續的生產模式。



社會實踐議題

1. 農民收入偏低導致鄉村人口外流，提升農民經濟收入為當務之急。
2. 農業生產效率低下，需降低生產成本以提升農產品市場競爭力。
3. 病蟲害嚴重威脅農業生產，尋找有效的預防和控制方法至關重要。
4. 推廣友善農業，改善生態環境，減少碳排放和增加碳匯量有助於應對氣候變化和達成淨零減排目標。

問題解決方案

本校積極在台灣南部地區推動符合永續發展目標的創新農業，主要關注在地社區的福祉、產業發展的連結，以及環境的永續性。透過與政府及農民合作，推動「新農業創新方案 2.0」，目標是增加農民的收入，同時確保消費者能夠獲得安全的農產品。大學著重於推廣綠色能源、減少碳排放，並實行對環境友善的農業模式，以實現永續發展的目標。

運用環境監測系統蒐集農地數據，結合人工智慧分析，協助農民精準掌握作物生長狀況，提升產量、預防病蟲害，並促進符合環保趨勢的農產品生產，進而提高農民收益，強化農產品的市場競爭力。





執行成果

醫學科學與生物科技學系以 AI 技術導入香莢蘭種植，提高果實成熟預測和疾病偵測效率，協助農民人力配置及病蟲害防治。

透過氧氣及二氧化碳監測系統，結合太陽能發電系統數據，建立園區葉病及結果率預估系統，並推動綠色產品履歷，協助農民農產行銷，同時提高作物產量和品質。

本校攜手格園社會企業，共同打造綠電香莢蘭智慧生態系，不僅開發出能即時監測果園環境、預測產量與病蟲害的創新系統，更期望藉此提升香莢蘭種植技術，增加農民收益，吸引年輕人返鄉就業，同時建立綠色產銷履歷，預估減碳效益，為未來的碳權交易鋪路，進而帶動新園鄉低收益農民投入結合綠電的香莢蘭種植，創造新農村經濟。

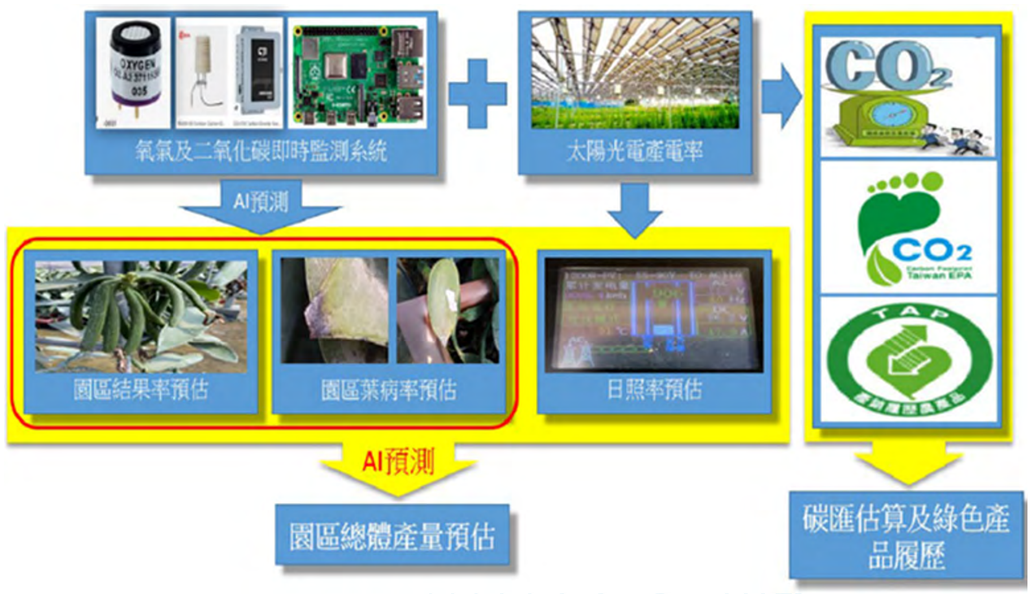












新穎智慧循環經濟推廣與教育開發

在全球追求淨零減排的浪潮下，農業不僅面臨減碳的挑戰，更蘊藏著轉型為碳中和市場的契機。義守大學期望協助以傳統農業為主的屏東縣新園鄉，及早掌握綠色經濟的發展趨勢，與當地公所、農民攜手合作，在現有的稻米、毛豆產業基礎上，開發農業廢棄物再利用的循環經濟模式，並透過碳盤查與智慧科技的導入，為農產品創造額外的經濟價值，開拓永續農業的新局。

新園鄉以水稻及毛豆種植為大宗，為協助當地農業永續轉型，我們針對不同作物特性，進行全面性的碳盤查與智慧農業開發。考量到水稻種植的高耗水與碳排放，我們積極尋找替代方案與減碳策略，同時也針對毛豆專區進行碳盤查，並探索紅豆、香蕉、芭樂等作物的發展潛力。藉由研發農業廢棄物衍生產品，不僅能提升經濟效益，更能有效減少碳足跡。同時，我們也透過研習講座、食農教育 APP 等方式，向當地居民推廣碳足跡分析、永續發展目標以及農業廢棄物創新應用的相關知識，期盼能全面提升新園鄉的綠色意識，並帶動當地農業的智慧轉型。

我們相信，透過本計畫的推動，新園鄉將能在永續發展的道路上，成功轉型為兼具經濟價值與環境友善的智慧農業典範，為農民帶來更豐厚的收益，並為台灣農業的永續發展注入新的活力。





社會實踐議題

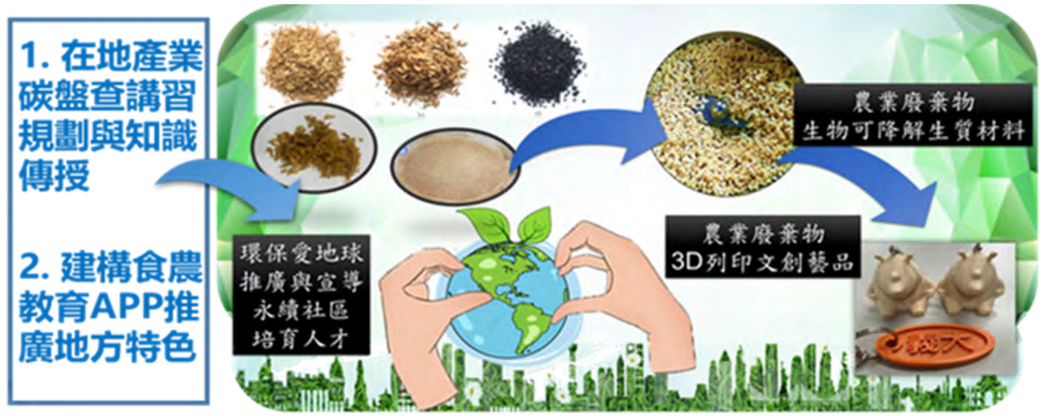
1. **農產品行銷困境**：新園鄉優質農產品缺乏有效的市場推廣，導致知名度低，銷售管道受限。
2. **農產品價值提升瓶頸**：當地農產品附加價值偏低，品牌形象難以建立，影響農民收益。
3. **農業廢棄物處理挑戰**：大型碾米廠及農家面臨大量農業廢棄物，亟需尋求兼顧環保與經濟效益的解決方案。
4. **提升永續發展意識**：當地居民及農民對於碳盤查、永續農業等概念較為陌生，缺乏相關知識與行動。





問題解決方案

本校積極推動社會責任 (USR) 計畫，致力於協助新園鄉實現永續發展的智慧農業。透過創新，將農業廢棄物如稻殼、毛豆莢進行化學改質，製成多用途複合材料，應用於 3D 列印線材、貓砂等，具附加價值產品。同時透過農民教育和食農教育 APP 推廣地方特色，引導當地居民轉向生態農業，促進當地經濟發展。

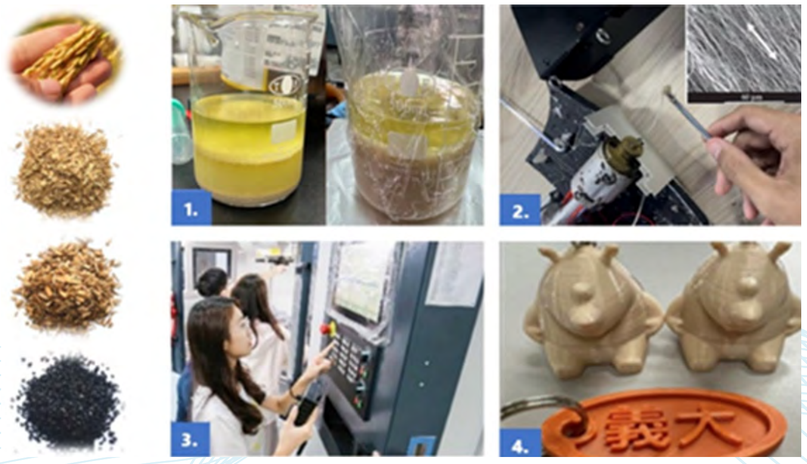




執行成果

1. **循環再利用農業廢棄物**：

利用碾米廠剩餘的粗糠，進行化學改質，製備成複合材料，應用於 3D 列印線材等新領域。這種方法解決了粗糠庫存過剩的問題，同時促進了農業廢棄物的循環再利用，實現資源的最大化利用。



2. **推廣友善農業**：

透過農民講習與教育，提高當地農民對友善農業和有機農業的認識和理解，鼓勵農民轉向使用較少農藥和化肥的栽培方式，以減少對環境的影響和土壤污染。

為促進新園鄉農業永續發展與經濟活絡，透過農民講習推廣友善耕作，並建置食農教育 APP，傳遞在地農產特色，期能提升農民環保意識，同時增進消費者對在地農業的認識與支持。







3. **智慧農業技術對學生人才培育的貢獻**：

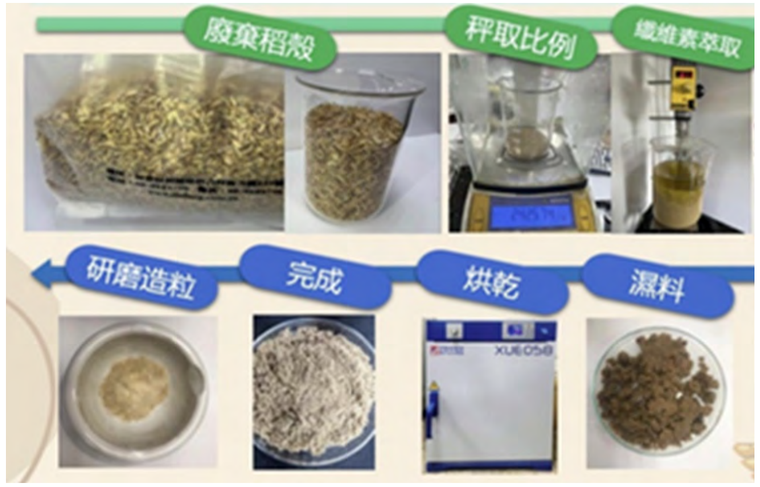
智慧農業技術的加值為本校的屏東在地學生提供了回鄉創業的發展機會。

4. **計畫參與及培育**：

通過孵育學生，進一步與智慧農業的技術結合，衍生執行 112-113 年的「新穎智慧循環經濟推廣與教育開發」USR Hub 計畫及各項獲獎。











5-3 校友聯繫與互動

校友是本校最寶貴的人脈資產，自創校以來，35 年已培育出 82,583 位畢業校友，遍布各行各業，成為台灣社會的重要中堅力量。為了響應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，形成社會共融與連結來實現永續發展之目標 1 (No Poverty，消除貧困) 與目標 5 (Gender Equality，性別平權) 。本校積極推動校友參與，透過整合與連結校友資源共同實踐永續發展願景，致力於打造一個公義、共融且幸福的社會。因此，校友經營一直是本校推動校務發展的重要核心工作之一。

校友經營

- **畢業流向調查：**透過畢業後流向調查，追蹤及掌握校友就業狀況，建立校友長期追蹤機制，即時更新校友資料，並將調查分析結果回饋至各系所，作為招生策略、課程調整之參考。112 學年度調查結果如下：

調查對象	畢業後一年	畢業後三年	畢業後五年
畢業生人數	3,090	2,950	3,310
填答率	83.69%	84.1%	90.97%

- **傑出校友遴選：**為選拔並表彰對本校、社會及國家有具體貢獻與成就之傑出校友，以弘揚校譽樹立楷模，並激勵後進。迄今共遴選出 39 位傑出校友暨青年優秀校友，並於 109 學年度成立傑出校友聯誼會。

屬性	學界	產業界	
類別	傑出校友	傑出校友	青年優秀校友
人數	7	23	9

傑出校友聯誼會





- **成立海外校友會：**本校為國際化程度極高的學府，校友遍布全球逾 45 個國家。為加強與海外校友的聯繫與凝聚情誼，已先後成立香港、澳門、馬來西亞及越南等地校友會，藉由海外校友會的設立，持續深化本校與全球校友間的交流與合作。

馬來西亞校友會



- **校友聯繫活動：**本校職涯發展中心於每年校慶期間邀請畢業校友返校，促進校友之間的交流互動，活絡師生情誼，增強校友對母校的向心力，並激勵在校生努力向學。此外，校友總會舉辦各項理監事會議、參訪與聯誼活動時，亦廣邀學校師長及學生社團代表參與，藉此深入瞭解校友於產業界的發展現狀，進一步強化校友與母校之間的聯繫與合作。

校慶運動會廣邀傑出校友返校，凝聚師生與校友情誼











校友總會企業參訪

國際學院活動 - 國際文化週



魚電共生永續專題演講



校園徵才博覽會



原民學院活動 - 祭義



- **校友名人錄：**本校彙集各系所傑出校友的精采故事，集結成校友名人錄，內容涵蓋校友之生涯發展及規劃、求學及職場經歷、給學弟妹的建議等。透過分享各行業發展的學長姊經歷，提供在學學生在生涯與職涯規劃上的指引與參考，迄今共收錄 240 位校友的珍貴資料。
- **多元校友訊息傳遞：**
  - 校友總會臉書及時刊登校友及學 +++ 校最新訊息。
  - 定期發行校友電子報。
  - 提供最新職缺訊息供校友參考。
  - 寄送校友生日電子賀卡，傳遞溫暖祝福。

校友反饋

- **校友講座：**

  邀請各產業中成就卓越之校友，返校分享其專業領域之工作經驗、畢業經歷及生活學習經驗，鼓勵學弟妹努力向學累積自我能力。

- **助學金：**
  - 友義傳愛還願助學金：歷年結合校友、本校教職員工生及社會愛心人士力量，每年捐贈數百萬元助學金，補助在校經濟不利學生。助學金以「助學、服務、還願」三大目標為核心，打造資源共享的善循環機制。
  - 校友總會急難扶助金：為協助因突發變故而陷入困境的在學學生，校友總會特別設立「急難扶助金」，期能即時伸出援手，鼓勵學生堅持學業、安心就學。每年均資助核撥經費，持續為有需要的學生提供溫暖而實質的支持。
  - 系務發展助學金：傑出校友每年慷慨捐助數百萬元助學金，投入各系務發展，挹注教學與研究資源，有效提升學系在各類學術發表與專業能量上的表現。

學年度/助學金	友義傳愛還願助學金	校友總會急難扶助金	系務發展助學金
112學年度	約67萬元	約6萬元	約200萬元







義守大學校友大團圓 凝聚菁英貢獻所學

義守大學校友凝聚彼此的力量與情誼，以及推動社會公益，並協助母校發展，校友總會特別邀請北中南與海外 300 多位校友團聚交流，受邀出席的歷屆傑出校友有前高雄縣地方稅務局局長辛純浩、前高雄市議會秘書長徐隆盛等人。

校友總會會長張世昌表示，義守大學校友會展現強大的凝聚力與向心力，此次的校友大團聚，更能彰顯「義大人一家人」的氣勢與深厚情感，校友總會在全體理監事及會務人員的積極努力下，持續提供更多元與完善的校友服務及活動。



義守大學歡慶 113 年校慶　邀首屆校友回娘家

義守大學於 113 年 10 月展開 113 年校慶活動，除了各項運動競技賽事外，還有鯉魚旗懸掛祈福活動、校慶開幕典禮，以及年度國際盛事「國際文化義術節」等系列活動，特別感謝首屆畢業校友返校重聚，本校的校友一向對學校有極強的向心力，校友總會理事長張世昌以及第十五屆傑出校友郝麗娟，在山陀兒颱風之際，捐贈本校住宿生防颱物資，幫助學子平安度過颱風天，學校特別致贈感謝狀，感謝校友對學弟妹溫暖的照護。



義守大學大傳系傑出校友 侯建州獲卓越新聞獎

義守大學傳播與設計學院大眾傳播學系，長期培育傳播產業傑出人才，校友侯建州投入媒體工作 15 年，亮眼的表現深受業界肯定，並擔任三立 iNEWS 財經頻道《方寸之戰－解密矽盾之島》專題製作人，該新聞甚至還榮獲第 22 屆卓越新聞獎「不分媒體類財經新聞獎」。

本校大傳系的校友在職場表現大放異彩，除了侯建州獲卓越新聞獎的肯定外，榮獲第 58 屆金鐘獎戲劇類節目攝影獎的《模仿犯》，攝影團隊中的詹晨智，以及去年廣播金鐘獎「教育文化節目獎」的「Danny 的市場肚」製作人陳子云等人，皆為義守大學畢業的校友。



義守大學大傳系校友 敲響廣播金鐘獎

第 59 屆金鐘獎頒獎典禮在 113 年 10 月中旬圓滿落幕，內政部警政署警察廣播電臺節目「出發吧！蠡魚練習生」拿下年度廣播金鐘「兒童節目獎」的殊榮，獲獎團隊成員楊淳盛，畢業於本校大眾傳播學系，投入聲音工作領域長達 18 年的他，人生第二座金鐘獎入手。

楊淳盛很感謝母校義守大學為他開啟了聲音創作之路，大學時期積極參加學校廣播節目錄製，累積廣播與錄音製作經驗，並從中培養對聲音工作的熱情。他強調，從學習中尋找及培養興趣，確定好方向就大步向前很重要！畢業後，更將學校所學的專業技能運用於日常生活與工作中，像自己在規劃金鐘節目「出發吧！蠡魚練習生」所使用的專業繪圖、聲音影像軟體，也都成為創作養分，持續套用在自己工作領域及自媒體平臺，拓展各種專業視野。



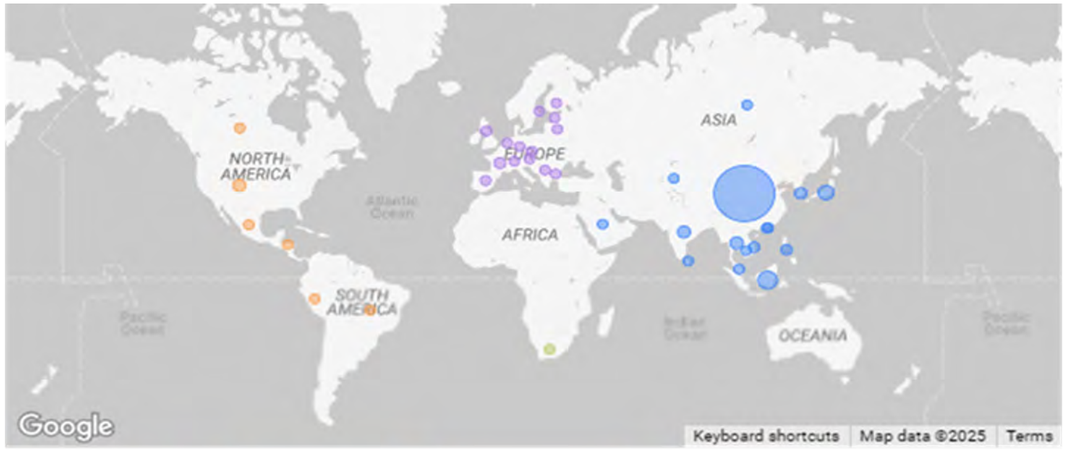
5-4 國際交流

國際化一直是本校校務發展的重要主軸之一，也是辦學的核心特色。為拓展學子國際視野並提升國際競爭力，達成「放眼國際，提昇國際移動能力」之策略，本校積極與世界各國學府建立合作關係，目前已與全球 388 所學府締結姐妹校，推動學生短期交流、海外見實習及交換生交流等多元活動。本校每年皆遴派師生前往國外進行參訪及交流，並與英國諾丁漢特倫特大學、美國奧克拉荷馬州立大學、香港理工大學、日本帝京大學、泰國國立發展管理學院等姐妹校簽訂雙學位制，讓學生有更多國際學習的機會與選擇。此外，透過學海飛颺、學海惜珠、學海築夢等計畫，越來越多學生前往海外姐妹校或實習機構交流學習，實質提升國際移動力，為學生未來邁向全球舞台奠定堅實基礎。

為消弭境外學生在語言、文化等方面的隔閡，本校長期致力於營造友善的校園環境，協助境外學生適應在台生活與求學，降低其在人際互動與校園事務上的挑戰與阻力。考量學生之間最易建立互信與連結，為讓學生能得到最好的照顧，本校特別協助成立以境外學生為主體的學生社團「無國界學生聯盟 I-Shou University International Student Union, ISUISU」，提供最貼近需求的照護與支持，並強化其歸屬感。該聯盟藉由經驗傳承、資訊傳遞、活動規劃與回饋分享等多元互動形式，協助境外學生熟悉校內行政流程、促進與本地生的交流互動，進一步消弭文化隔閡，共同打造充滿多元與包容的「國際村」校園環境，讓境外學生能安心、自在地融入義守生活。

國際合作與交流

本校與全球約 388 所姐妹校簽訂學生與教師交換等學術交流合約，積極參與各項國際移動力計畫， 持續薦送學生至各國交換、修習雙學位，並與國際學術聯盟，進行「2+2」、「3+1」雙學位合作，更致力於成為國際教育樞紐。截至 113 學年度，已有 36 位學生取得姐妹校英國諾丁漢特倫特大學 (NTU) 雙學位、1 位取得日本帝京大學雙學位、3 位畢業生取得姐妹校四川大學雙學位，展現本校推動國際化教育的成果與承諾。



全球合作夥伴

與南佛羅里達大學締結姊妹校



學生前往地利 FH JOANNEUM 交換



本校 2024 國際文化大使選拔，於 2024 年 5 月 31 日舉行國際文化之夜，共 11 國 50 位學生針對 SDGs 中 17 個議題提出倡議，來自各國家的學生，展現流利的外語能力，並且透過比賽讓外界看自己國家的特色與精彩，而這也是舉辦選拔賽的目的，藉由比賽傳達文化交流的意義，讓不同國家的學生，甚至本國學生，都能在校園中看見不一樣的國際視野。





2024 國際文化大使選拔

No Poverty	終結貧窮
Zero Hunger	消除飢餓
Good Health and Well-Being	健康與福祉
Quality Education	優質教育
Gender Equality	性別平權
Clean Water and Sanitation	清潔飲水和衛生設施
Affordable and Clean Energy	可負擔的清潔能源
Decent Work and Economic Growth	合適的工作和經濟成長
Industry, Innovation and Infrastructure	工業化、創新及基礎建設
Reduced Inequalities	減少國內及國家間不平等
Sustainable Cities and Communities	永續發展的市鎮規劃
Responsible Consumption and Production	責任消費及生產
Climate Action	氣候行動
Life Below Water	保育及維護海洋資源
Life On Land	保育及維設生態領地
Peace, Justice and Strong Institutions	和平、正義與健全的司法
Partnerships for the Goals	多元夥伴關係

國際化校園

- 領先創設國際學院並建構智慧科技、醫學、商管、工程、傳媒、語文和觀餐七大領域全英學程體系。教育部大專院校校務資訊公開平台顯示，113 學年度本校境外學位生人數，居私立大學前 3 名。
- 結合華語文中心近 5 年開設季班、假日、專題研習短期課程共 72 班 1,780 人次；境外學生華語文課程 40 班，計學員 1,158 人次參加。
- 2024 年度辦理 8 場次英檢測驗，共計 2,774 人次報名參加。此外，配合全球商業化趨勢及政府的新南向政策，開設日、越、泰、印尼、法、德外語文選修課程，參與學生數達 852 人次。
- 辦理 Foundations in Global Engagement (FiGE) 活動，提供學生體驗全球多元文化和接觸不同國家生活，由本地學生和境外學生共組團隊，參加一系列活動，透過活動中的合作，達到跨文化交流的目標，並使參與活動的同學學會用理解與包容的心態來看待異國文化，成為一個國際人，每年超過 2,500 人次參與，建構學生國際視野和多元文化同理心的基礎。
- 本校於 2024 年 12 月 4 日辦理 2024 TEDx（TEDxIShouUniversity）英文短講活動，以「綠色行動，永續未來」為主題，並在校園內設置了高規格的說故事舞台，展現了學校對永續發展與創新的承諾，作為一個 DEI 多元共融的高等教育機構，透過活動提升學生全球適應力及移動力，拓展學生視野，提升英文涵養，進而接軌國際。



- 本校與義大醫院緊密合作，學生在學習過程中不僅獲得學者教授、醫師與專業人員的指導，亦有機會直接接觸最先進的醫療設施與臨床環境，全面強化基礎醫學知識與臨床技能，提升整體醫護專業素養。學士後醫學系外國學生專班於 102 學年度（2013 年 8 月）加入國合會「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，目前專班六屆畢業生共 208 位順利學成返國，成為邦交國家醫療領域棟樑，對我國醫療外交極具意義。

醫學系外國學生專班上課情形



- 未來方向導

為呼應雙語國家政策及全球化發展趨勢，義守大學將積極推動國際化教學，致力於打造連結亞洲與世界的教育樞紐（Education Hub）。本校將充分運用校內豐富的雙語人才資源，持續落實大學社會責任。具體作法包括：邀請本校外籍學生深入鄰近中小學及高中，參與英語導讀、跨文化交流與 EMI（English as a Medium of Instruction）教學活動，拓展在地學生的國際視野，並促進語言學習與多元文化的理解與尊重。

同時，配合政府「育才、留才、攬才」政策，本校將積極參與教育部「優華語計畫」與「重點產業領域擴大招收僑生、港澳生及外國學生實施計畫」，全面提升外籍學生的華語能力，並建構完整的語言學習支持系統，期許義守大學成為華語文推廣的重要基地及國際人才培育的關鍵據點。

2024 TEDx 英文短講「綠色行動，永續未來」

義守大學年度國際盛事 2024 TEDx（TEDxIShouUniversity）英文短講活動精彩登場！由國際事務處與學生團隊策劃，2024 年的主題是「綠色行動，永續未來」，並在校園內設置了高規格的說故事舞台。四位來自不同國家的外籍師生，分別以 18 分鐘的英文演說，分享創新思維與動人故事，帶領觀眾領略不同文化與觀點。

活動也邀請了高雄市立三民高中師生前往參與，教務主任紀雅齡表示，感謝義守大學的邀請，讓學生有機會親身參與英文短講活動，真實體驗多元文化交流，拓展國際視野。





義守大學與日本帝京大學 深化國際學術合作交流

義守大學是全臺少數設有醫學院的綜合型大學，校園擁有來自 40 多國、近 1500 位的境外生，如同小型地球村一樣的精彩，讓年輕世代在大學四年中就能飛往世界各地，培養國際觀與拓展人脈。2024 年應用日語學系學生，順利取得修讀日本帝京大學「2+2」雙聯學位資格，前往日本展開留學生涯；醫學科學與生物科技學系師生，也前往日本帝京大學宇都宮校區的生命科學系交流學習。

日本帝京大學為了更進一步與義守大學合作，該校國際交流課的課長助理大原政和與生命科學系研究所所長作田庄平教授，以及生命科學系主任梶谷正行特別蒞臨本校，參觀醫學院校區的特色教學場域與設備，日方深刻感受本校在教學資源的投入與用心，對於醫科系老師的研究表現給予高度肯定，並與該系討論未來的學術交流合作內容，期待之後兩校的交流可以更加頻繁，讓義大學生在校期間能夠拓展國際視野以及深入體驗當地文化。





義守大學國際化有成　獲印尼布拉維加亞大學肯定

義守大學擁有豐沛的國際能量，一直以來都是世界各國學生海外求學的首選學校之一，在國際教育與學術領域中占有舉足輕重的地位。為了促進國際教育的實質交流，2024 年 12 月教育部引薦印尼布拉維加亞大學（Universitas Brawijaya）前往義守大學拜訪。由布拉維加亞大學校長 Widodo 領隊，學術副校長 Ir. Imam Santoso、數學與自然科學院院長 Ratno Bagus Eddy Wibowo、生物系主任 Yuniar Ponco Prananto、研究與創新副主任 Taufiq Ismail 等 6 位代表，及教育部國際司秘書一同蒞校參訪。本校師生熱情歡迎並帶領布拉維加亞大學的貴賓們參觀高規格的教學場域，貴賓們對於義大在國際化及教學研究資源方面的成就給予了高度的肯定。



義守大學物理治療學系遠赴德國 深化國際醫療合作

義守大學素有「小型聯合國」之稱，長期致力於培養學生的國際視野，2024 年 7 月及 8 月，醫學院物理治療學系共選派 5 位學子，飛行逾 9000 公里前往德國杜塞道夫大學（Heinrich Heine Universität Düsseldorf, HHU D）及該校醫學中心（Universitätsklinikum Düsseldorf, UKD），與德國醫學人文教育教授及物理治療臨床工作專家們進行跨領域交流學習。



義守大學前進日本群馬大學 拓展國際教育之路

義守大學積極創造國際交流機會，每年透過各種管道提供學子出國實習與見習的機會，國際交流頻繁，更是各國教育單位尋求合作的學府之一。2023 年與日本群馬大學建立合作協定，2024 年醫學科學與生物科技學系老師謝文權即帶領 4 位學生前往日本，與群馬大學理工學院分子科學部門的師生進行跨領域交流學習。

本校長期與海外學校、企業合作，學生可以在不同國家進行實習，不僅能提升外語能力，還能夠增加本科專業能力，在校四年期間累積豐富的國際交流經驗，讓學生在國際舞台上綻放自我。



2024 日本世界青年會議（WYM）義守大學國際應英系 榮獲白金獎

2024 日本世界青年會議（World Youth Meeting）在名古屋福祉大學與大阪立命館大學兩地舉行，來自臺灣、日本、印度、菲律賓、柬埔寨、敘利亞、印度等不同國家代表齊聚一堂。義守大學國際溝通暨應用英語學系攜手樹德科技大學，以及日本立命館大學的學生合作，以「SDGs：世界和平的追求之道」大會比賽主題，全程以英語進行專題發表與討論，以歷史教育為切入點設計創意桌遊，獲得評審高度的肯定，拿下白金獎的殊榮。



義守大學應日系學生 通過日本帝京大學「2 ＋ 2」學程

國際化資源豐沛的義守大學，擁有多元的國際移動力，讓不少學子在學期間一圓海外求學夢；國際學院應用日語學系阮熙政、梁志濤和陳霆軒等三位來自香港的學生，順利取得修讀日本帝京大學「2+2」雙聯學位資格，2024 年 5 月已前往日本展開為期兩年的留學生涯，對於出國讀書，他們都非常期待與開心。



近 1 千 5 百位境外生 世界的縮影 就在義守大學校園裡

2024 年在義守大學被視為一年一度重要盛會的「國際文化大使選拔」，來自臺灣、日本、印尼、泰國、越南、菲律賓、吉爾吉斯、瓜地馬拉、奈及利亞與聖文森等國家的學生角逐最後寶座。曾有聖露西亞學生從該國傳統服飾 Wob Dwiyet 觸發靈感，設計出加勒比海的圖騰馬德拉圖案、國鳥等意象的裝扮；也有吉爾吉思學生穿上游牧民族服飾，戴著該國重要象徵的白色氈帽，參賽學生展現國家文化，並結合聯合國 17 項永續發展目標發表宣言，整座校園彷彿世界的縮影。



義守大學結盟日本熊本縣崇城大學 提供學生實習就業機會

台積電進駐日本熊本設廠，帶動產業群聚及觀光商機，義守大學 2014 年結盟熊本縣崇城大學，加強師生互訪交流，本校也積極鏈結日本知名企業，提供學生海外實習機會。



日本上市企業日総工産株式会社取締役専務藤野賢治 2024 年 1 月率團訪義大，期能透過產學合作，提供台灣學生赴熊本縣實習及就業機會。

義守醫學系「越南微笑行動」義診做公益視病如親

義大醫療與公益組織「越南微笑行動」(Operation Smile Vietnam) 合作邁入第 10 年，2023 年 10 月再度攜手舉辦第 12 場義診。義守大學為全台少數擁有醫學院的綜合型大學，同時擁有所屬集團醫療體系的強力後盾，醫學院學生無論在臨床上的實習或未來職場就業，甚至參與出國義診服務，都擁有比其他學校更多的機會。其中，出國義診走出教室拓展視野，更能從義診服務中學會視病如親，重視對於病患的同理關懷。



結 語

面對自然環境的劇烈變遷、科技產業日新月異的發展、高等教育體系嚴峻的少子女化衝擊，在這些外部環境的挑戰下，義守大學始終秉持永續發展的理念與務實創新的校訓，堅定前行。學校不斷追求創新與轉型，緊跟全球發展脈動，積極發揮大學的社會影響力，走出教室、深入社區，為環境盡心盡力，並致力於培育具備國際視野與跨域專業能力的全球移動人才。

大學是孕育永續人才的關鍵基地，本校以跳脫傳統教條式的口號學習框架，強調實作導向，讓學生走進真實場域，學習面對問題、解決問題。各學系結合專業與跨域思維，積極投入永續議題，讓學生在四年的學習歷程中，實現自我價值，成為最具意義的自我投資。在教育品質方面，本校致力於推動數位化與創新教學，成立教師成長社群，鼓勵教師持續精進教學實力，透過經驗分享與成果發表，實現教學能量的共同成長，並透過優化實踐場域與教學空間，打造零死角的學習環境，提供學生全方位的學習支持，另將永續發展目標（SDGs）系統性地融入課程設計，引導學生深入瞭解永續社會的相關議題，並培養觀察力、洞察力與解決問題的能力；此外，學習不僅侷限於教室，更延伸至生活場域如宿舍，使學習成為日常的一部分。這些措施，均是為了讓學生擁有優質的教育，培養跨域整合的能力，建立健全的性別平等觀念，及享有全面而多元的學習環境。

為維護教職員工安全、健康與舒適的職場環境，本校循職業安全衛生法，建構完善的安全衛生管理制度，創造優質、健康且零災害的工作環境，讓教職同仁安心投入校務推動。在環境永續方面，我們高度重視校園綠美化，校園裡自然生態豐富，是綠蔭盎然、大樹林立的綠色校園；另積極推動節能減碳各項措施，持續提升綠色採購比率，並獲得高雄市政府環保局綠色採購績優單位表揚，成效優異，主要是期望透過校園內的節能措施，進而維持生態間的平衡，減少環境能源的消耗，實踐大學在推動永續發展中的責任與承諾。

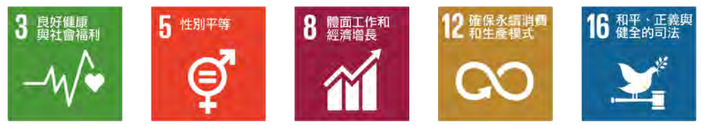
為強化對經濟與文化不利學生的扶助，本校提供多元獎助學金管道，並結合外部募資，促進教育機會均等與社會階級流動，讓每位學生都能安心就學、實現夢想。同時，為落實大學的社會責任，本校積極推動地方創生，鼓勵師生走出教室、走入社區，讓教師發揮自身的專業貢獻地方發展，回饋社會，也讓學生運用課堂所學應用於實際場域，讓知識不再侷限於校園內，而是向社區延伸，擴及國內各地，乃至全球舞台。為拓展學生的國際視野，我們積極參與國際移動力計畫，鼓勵學生赴海外交換學習或修習雙聯學位，近年來已有多位學生前往國外姐妹校進行交換學習，亦有學生赴日本帝京大學修讀雙聯學位，充分展現義大學子勇於追夢、放眼國際的實踐精神。我們期許義大學生均能走向國際，發揮所長，成為具備全球競爭力的人才。

為呼應聯合國永續發展目標（SDGs），本校將持續挹注資源，積極鼓勵師生投入永續發展相關議題的教學與研究，推動具體行動已支持地方發展，深化大學對社會的實質貢獻；亦在教學品質、學生輔導、研發產學、環境永續與社會責任等面向持續深耕，不斷創新與精進，緊扣時代脈動，擴大大學的社會影響力，實踐大學應盡的社會責任。，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。

展望未來，義守大學將以更具前瞻性的視野，朝向跨域整合、創新實踐與產學合作多軌並行的方向邁進，致力成為具備國際競爭力的綜合型大學，持續為全球永續發展目標貢獻力量。



附錄一

項目	主題	聯合國發展目標
學校整體概況	校史沿革與校務概況 永續理念願景與辦學目標 未來展望與策略	
校務運作治理	校務治理架構 教職員人力配置 風險分析、內控制度與資安控管 學術倫理 財務概況 互動關係人溝通 綠色採購	
人才培育發展	創新教學與ＳＤＧs的實踐 跨域學習與永續世界 學生輔導與學生就業成效 智慧校園軟硬體設施 學術研究成果及創新產學成效	
永續環境管理	學校環境組織與法規 校園環境與綠美化 能資源管理 校園危機管理及防疫措施 校園溫室氣體盤查	
社會共融鏈結	高教公共性及經濟與文化不利生扶助 大學社會責任與在地發展 校友聯繫與互動 國際交流	

附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
GRI 102：一般揭露		組織概況		
	102-1	組織的名稱	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-3	總部位置	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-4	營運據點	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-5	所有權與法律形式	2-1校務治理架構	13-18
	102-6	提供服務的市場	1-3永續理念願景與辦學目標	4-11
	102-7	組織規模	1-1校史 沿革與校務概況	2
			2-1校務治理架構	13-18
			2-5財務概況	37-38
	102-8	員工與其他工作者的資訊	2-2教職員人力配置	19-22
	102-9	供應鏈	2-1校務治理架構	13-18
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	1-2永續理念願景與辦學目標	3
	102-11	預警原則或方針	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-34
	102-12	外部倡議	5-3校友聯繫與互動	126-130
	102-13	公協會的會員資格	4-2校園環境與綠美化	92-95
		策略		
	102-15	決策者的聲明	校長的話	前言
	102-15	關鍵衝擊風險及機會	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-34
		倫理與誠信		
	102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-1校務治理架構	16
			2-4 學術倫理	35-36
	102-17	倫理相關之建議與關切事項的機制	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-26
		治理		
	102-18	治理結構	2-1校務治理架構	13-18
	102-19	委任權責	2-1校務治理架構	13-18
	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	2-1校務治理架構	13-18
	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	2-1校務治理架構	13-18
	102-23	最高治理單位的主席	2-1校務治理架構	13-18
	102-24	最高治理單位的提名與遴選	2-1校務治理架構	13-18
	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略角色	2-1校務治理架構	13-18
	102-32	最高治理單位位於永續性報導的角色	2-1校務治理架構	13-18
	102-33	溝通重要關鍵議題	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-34	關鍵議題的性質與總數	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-40	利害關係人團體	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-41	團體協約	2-2教職員人力配置及分析	19-22
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-43	與利害關係人溝通的方針	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-24

附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
		報導實務		
GRI 102：一般揭露	102-45	合併財務報表中所包含的實體	2-5財務概況	37-38
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-47	重大主題列表	2-6互動關係人溝通	39-42
	102-48	資訊重編	關於本報告書	前言
	102-49	報導改變	關於本報告書	前言
	102-50	報導期間	關於本報告書	前言
	102-51	上一次報告書的日期	2024年8月	39-42
	102-52	報導週期	關於本報告書	前言
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書	前言
	102-54	依循GRI 準則報導的宣告	關於本報告書	前言
	102-55	GRI 內容索引	附錄	附錄
GRI 103：管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2-6互動關係人溝通	39-42
	103-2	管理方針及其要素	1-3未來展望與策略	4-11
	103-3	管理方針的評估	1-3未來展望與策略	4-11
GRI 203：間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	5-2社會責任與在地發展	111-125
GRI 205：反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	無此類事件發生	
GRI 302：能源	302-4	減少能源消耗	4-3能資源管理	96-97
GRI 304：生物多樣性	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	4-2校園環境與綠美化	92-95
GRI 306：廢污水和廢棄物	306-3	嚴重洩露	本校 2024 年無嚴重洩露事件發生	
	306-4	廢棄物運輸	本校 2024年無廢棄物進出口	
GRI 307：有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	本校 2024年無違反環保法規	
GRI 401：勞雇關係	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	2-2教職員人力配置	19-22
	401-3	育嬰假	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 404：訓練與教育	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	2-2教職員人力配置	19-22
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 406：不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	沒有此類事件發生	
GRI 411：原住民權利	411-1	涉及侵害原住民權利的事	沒有此類事件發生	
GRI 412：人權評估	412-2	人權政策或程序的員工訓練	2-2教職員人力配置	19-22
	412-3	載有人權條款或已進行人權審查的重要投資協議及合約	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 413：當地社區	413-2	對當地社區有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-2社會責任與在地發展	111-125

附錄三

類別	子類別	揭露項目		對應章節說明
Report Preface（報告前言）	Introduction（前言）	PRE 1	Executive Letter（校長的話）/ 102-1~4	1-1 校史沿革與校務概況
		PRE 2	Points of Distinction（特點）102-2	1-1 校史沿革與校務概況、1-2 永續理念願景與辦學目標
	Institutional Characteristics（制度特性）	PRE 3	Institutional Boundary（制度界限）/102-5	2-1 校務治理架構
		PRE 4	Operational Characteristics（運作特性）/102-2	2-1 校務治理架構
		PRE 5	Academics and Demographics（學術與人口）/102-6	1-1 校史沿革與校務概況、2-1 校務治理架構、2-5 財務概況
Academics (AC)（學術）	Curriculum（課程）	AC 1	Academic Courses（學術課程）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 2	Learning Outcomes（學習成果）	3-3 學生輔導與學生就業成效
		AC 3	Undergraduate Program（大學部課程）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 4	Graduate Program（研究生課程）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 5	Immersive Experience（實習經驗）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 6	Sustainability Literacy Assessment（永續素養評估）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 7	Incentives for Developing Courses （開發課程之誘因）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 8	Campus as a Living Laboratory（校園作為生活實驗室）	
	Research（研究）	AC 9	Research and Scholarship（研究和獎學金）	5-1 高教公共性及弱勢學生扶助
		AC 10	Support for Sustainability Research（永續性研究之支持）	3-5 學術研究成果與創新產學成效
		AC 11	Open Access to Research（開放研究可近性）	3-5 學術研究成果與創新產學成效
Engagement (EN)（議合）	Campus Engagement（校園議合）	EN 1	Student Educators Program（學生教育工作者計畫）	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界、3-3 學生輔導與學生就業成效
		EN 2	Student Orientation（學生取向）	5-3 校友聯繫與互動；5-4 國際交流
		EN 3	Student Life（學生生活）	
		EN 4	Outreach Materials and Publications（宣傳品與出版）	3-5 學術研究成果與創新產學成效
		EN 5	Outreach Campaign（對外展演）	
		EN 6	Assessing Sustainability Culture（永續文化評估）	2-4 學術倫理
		EN 7	Employee Educators Program（員工教育者計畫）	2-2 教職員人力配置
		EN 8	Employee Orientation（員工取向）	2-2 教職員人力配置
		EN 9	Staff Professional Development and Training（員工專業發展和培訓）	2-2 教職員人力配置
	Public Engagement（公共議合）	EN 10	Community Partnerships（社區夥伴）	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 11	Inter-Campus Collaboration（校際合作）	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 12	Continuing Education（進修教育）	5-2 大學社會責任與在地發展

附錄三

		EN 13	Community Service（社區服務）	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 14	Participation in Public Policy（公共政策參與）	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 15	Trademark Licensing（商標許可）	
rations (OP)（行動）	Air & Climate（空氣與氣候）	OP 1	Emissions Inventory and Disclosure（排放清單與揭露）	4-3 能源、資源管理
		OP 2	Greenhouse Gas Emissions（溫室氣體排放）	4-3 能源、資源管理
	Buildings（建築）	OP 3	Building Design and Construction（建築設計與施工）	4-2 校園環境與綠美化
		OP 4	Building Operations and Maintenance（建築營運與維護）	
	Energy（能源）	OP 5	Building Energy Efficiency（建築節能）	4-3 能源、資源管理
		OP 6	Clean and Renewable Energy（清潔與可再生能源）	4-2 校園環境與綠美化
	Food & Dining （糧食與餐飲）	OP 7	Food and Beverage Purchasing（餐飲採購）	
		OP 8	Sustainable Dining（永續餐飲）	
	Grounds（校園）	OP 9	Landscape Management（景觀管理）	4-2 校園環境與綠美化
		OP 10	Biodiversity（生物多樣性）	4-2 校園環境與綠美化
	Purchasing（採購）	OP 11	Sustainable Procurement（永續採購）	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 12	Electronics Purchasing（電子產品採購）	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 13	Cleaning and Janitorial Purchasing（清潔與清潔用品採購）	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 14	Office Paper Purchasing（辦公用紙採購）	3-4 智慧校園軟硬體設施
	Transportation（運輸）	OP 15	Campus Fleet（校園車隊）	
		OP 16	Commute Modal Split（通勤模式）	
		OP 17	Support for Sustainable Transportation（永續交通支持）	
	Waste（廢棄物）	OP 18	Waste Minimization and Diversion（廢棄物最小化與移轉）	本校 2022 年無廢棄物進出口
		OP 19	Construction and Demolition Waste Diversion（建築與拆除廢棄物移轉）	本校 2022 年無廢棄物進出口
		OP 20	Hazardous Waste Management（危險廢棄物管理）	本校 2022 年無廢棄物進出口
	Water（水）	OP 21	Water Use（用水）	4-3 能源、資源管理
		OP 22	Rainwater Management（雨水管理）	4-3 能源、資源管理
ing & Administration	Coordination & Planning（協作與計畫）	PA 1	Sustainability Coordination（永續發展協調）	5-2 大學社會責任與在地發展
		PA 2	Sustainability Planning（永續計畫）	5-2 社會責任與在地發展
		PA 3	Inclusive and Participatory Governance（包容與參與性治理）	2-2 教職員人力配置
		PA 4	Reporting Assurance（報告保證）	
		PA 5	Diversity and Equity Coordination（多元化與公平協調）	2-6 互動關係人溝通

附錄三

	Diversity & Affordability（多樣性與可負擔性）	PA 6	Assessing Diversity and Equity（評估多樣性與公平性）	2-6 互動關係人溝通
		PA 7	Support for Underrepresented Groups（對代表性不足之團體的支持）	2-6 互動關係人溝通
		PA 8	Affordability and Access（可負擔性與可近性）	
	Investment & Finance（投資與財務）	PA 9	Committee on Investor Responsibility（董事會？）	2-2 教職員人力配置
		PA 10	Sustainable Investment（永續投資）	2-5 財務概況
		PA 11	Investment Disclosure（投資揭露）	2-3 風險分析、內控制度與資安控管、2-5 財務概況
	Wellbeing & Work（福祉與工作）	PA 12	Employee Compensation（員工薪資）	2-2 教職員人力配置
		PA 13	Assessing Employee Satisfaction（員工滿意度評估）	2-2 教職員人力配置
		PA 14	Wellness Programs（健康計畫）	2-2 教職員人力配置
		PA 15	Workplace Health and Safety（工作場所健康與安全）	2-2 教職員人力配置
Innovation & Leadership (IN)（創新與領導）	Innovation & Leadership（創新與領導）	IN --	Catalog of optional credits available（可選擇類別）	2-1 校務治理架構

義守大學
I-SHOU UNIVERSITY

校本部
地 址：高雄市84001大樹區學城路一段1號
電 話：(07)6577711 傳 真：(07)6577056
信 箱：u1208@isu.edu.tw
網 站：http://www.isu.edu.tw

醫學院區
地 址：高雄市82445燕巢區角宿里義大路8號
電 話：(07)6151100 傳 真：(07)6155150