

2020 |  義守大學
I-SHOU UNIVERSITY

社會責任暨永續發展 報告書



關於本報告書

義守大學於2020年起，每年發行「社會責任暨永續發展報告書」，對利害關係人揭露本校治校成果。面對環境的快速變遷，本校除了提升研究學術及培育人才競爭力，更重要的使命是落實永續及服務社會的精神，期望透過報告書的編撰，來說明義守大學校本部與醫學院區兩個校區如何以研究、教育、財務、社會及環境等面向，與世界連結，此報告書不僅作為本校自我檢核的管理工具，也是讓利害關係人瞭解本校永續發展的管理方針，希望藉著詳實的紀錄，展現我們的責任與關懷，並期發揮影響力，為社會與地球盡一份心力。

報告撰寫原則與範疇

本報告書以108學年度(2019年8月1日至2020年7月31日)為資料揭露時間，為求資料的完整性，部分資料涵蓋107至109學年度(2019年1月1日至2020年12月31日)的執行績效。報告範疇包含義守大學、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」等層面，架構主要依循全球永續報告協會(Global Reporting Initiative，簡稱GRI)所發布之GRI 102：一般揭露指標進行撰寫，並依利害關係人包容性、重大性與完整性原則編寫報告內容。

本報告書是依循永續發展的目標(SDGs)指標，請各單位提供108學年度相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，經過各單位主管審核其完整性與準確性，再交由秘書處負責彙整、編輯修訂與報告查證，最後由校長核閱後定稿出版。

聯絡資訊

校本部

地 址： 高雄市84001大樹區學城路一段1號
電 話：(07)6577711 傳 真：(07)6577056
信 箱：u1208@isu.edu.tw
網 站：http://www.isu.edu.tw

醫學院區

地 址： 高雄市82445燕巢區角宿里義大路8號
電 話：(07)6151100 傳 真：(07)6155150

目錄

■ 前言

關於本報告書
校長的話
辦學成效與肯定

1. 學校概況與發展策略

1-1 校史沿革	01
1-2 組織架構與概況	05
1-3 學校使命願景與辦學目標	09
1-4 未來展望與策略	10

2. 學校治理與校務分析

2-1 董事會與各委員會運作情形	16
2-2 系所與校務評鑑	17
2-3 風險分析與內控制度	18
2-4 人力配置及分析	24
2-5 教職員權益、福利與發展	25
2-6 學術倫理	26
2-7 財務狀況	27
2-8 與利害關係人溝通	28
2-9 鑑別重大性議題與邊界	29

3. 教學加值與特色產研

3-1 教學品質與創新教學	32
3-2 人文素養與通識教育	38
3-3 學生輔導與就業成效	40
3-4 支援教學軟硬體設備	44
3-5 學術研究成果及創新產學成效	50

4. 環境永續與資源管理

4-1 學校環境組織與法規	62
4-2 校園環境與綠美化	64
4-3 能資源管理	68
4-4 校園危機管理及防疫措施	70

5. 社會責任與國際交流

5-1 高教公共性及弱勢扶助	78
5-2 社會責任與在地發展	82
5-3 校友聯繫與互動	91
5-4 國際交流	93

- 結語
- 附錄

校長的話

2020年對義大而言意義非凡，是創校30週年的重要里程碑，然這一年全球面對疫情的衝擊、天然災害的頻傳、極端氣候的出現，均顯示氣候變遷、全球暖化問題日益嚴重，因此大學要走出象牙塔融入社會，與時俱進，為在地、國家、全球盡一份力，聯合國17項永續發展的目標(SDGs)，已成為本校的指導方針。

義守大學是義聯集團創辦人林義守先生，於事業有成後，為感念慈母劬養之恩及回饋鄉里之情而興辦，以「務實創新」作為本校校訓，以永續發展理念辦學。回顧過去，校地從一片荒野，孕育成景色宜人的綠色校園，校務發展邁向軌道且成績斐然，在校務、系所評鑑及IEET工程教育認證等各項評鑑，均獲全數通過之佳績；管理、國際、觀餐更為全球唯一同時三學院通過AACSB國際商管教育認證；於2020年度榮獲教育部「高等教育深耕計畫」補助9,587萬元，較2019年度成長41%，這些卓越的表現均是義大治校用心的鐵證，再再顯示著義守大學永續發展辦學的決心。

30年來秉持著永續發展的初衷辦學，而聯合國SDGs17即可驗收我們的成果。我們深耕在地，於2015年與大樹區公所簽約，認養大樹區高屏溪舊鐵橋遊客中心等區域，由本校駐點進行旅遊諮詢，服務民眾、敦親睦鄰；另自2017年起前進原鄉，啟動「義氣相挺、義同守護原民部落」在地計畫，協助部落「魯凱皇家學院」運作，共同推出低糖高鈣養生便當菜單、身心通暢精油貼布、限量設計明信片，及多樣化的在地文創產品，並於2020年將本校智慧科技之辦學特色融入計畫，導入智慧照護，讓教師帶領學生走出校園，回饋周邊社區和輔導中小學童，把醫療專業變得活潑生動，設計寓教於樂的桌遊，讓國小學童透過遊戲，內化健康意識及採取實際健康習慣。此外，我們還積極投入地方創生，與高雄大樹區、內門區公所、屏東三地門鄉、新園鄉、萬丹鄉及台東縣大武鄉簽訂「地方創生策略聯盟合作意向書」，往來密切，如2020年企管系師生們共同設計一連串行銷新園鄉美食活動，包括田野探訪、製作美食地圖，辦理「園」味料理比賽等，期望透過美食，提升新園鄉魅力，同時希望增進民眾對新園鄉的認識，吸引更多遊客前往旅遊。

當然，我們在校園內的表現亦不遑多讓，本校是首批獲教育部評選為十三所示範學校、綠色大學聯盟成員之一的大學，致力推動各項節能措施，設置回收池及汙水處理廠、使用監測系統隨時觀察用水情形，用心打造智慧節能綠色校園。另外，我們還是一所國際化綜合型大學，擁有來自40多國，約1,500名的境外生，每年辦理國際文化義術節、推動國際學伴寢，鼓勵本國生與境外生互動，拓展國際觀，義大致力培育具國際化視野與競逐全球能力的專業人才，同時配合政府「2023雙語國家政策發展藍圖」，規劃「學生雙語化學習計畫」，以培育專業領域雙語專業人才為目標，並於2021年設置「雙語大學推動辦公室」專責推動EMI事項，預計於2028年成為以全英授課為主的國際化大學。

義守大學建校已30載，「三十而立」站穩腳步、立足台灣、邁向國際。我們將以『跨域創新 競逐全球』為辦學特色發展主軸，強調全校將跨域整合『健康醫學X智慧科技』為核心，如108學年度開設「健康醫學密碼」，並列為通識必修課程、2020年成立「智慧科技學院」及「智慧科技產研中心」，規劃開設「智慧科技密碼」通識課程，並於110學年度列為全校通識必修課程，並深化跨域醫學與AI，營造一系一特色發展，引導學生跨領域、跨疆域學習，培育有能力適應未來產業的變化、解決未來社會問題的國際移動跨域人才，發揮豐富的跨學科領域優勢，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。



校長

陳振遠

辦學成效與肯定

大學排名

- 2021年入選英國高等教育調查中心QS亞洲大學排名，整體表現位居417名，台灣排名第33、私校排名第13。
- 2019年入選《遠見雜誌》台灣最佳大學排行榜，全國綜合大學第18名、南部私校綜合大學第1名；2020年亦入選《遠見雜誌》台灣最佳大學排行榜，為南部私校綜合大學第1名。
- 2019年Cheers雜誌公布我國境外學生人數排名，本校名列全國第4，大陸交換生人數名列全國第7。
- 2018年首次入選英國《泰晤士報》全球最佳年輕大學。
- 2016-2021年連續6年登榜英國《泰晤士報》全球最佳大學、亞洲最佳大學、新興經濟體最佳大學，躋身全球大學的前2%。



評鑑認證

- 2020年第三週期系所評鑑受評系所全數通過。
- 2019年工程領域系所全數通過IEET工程教育認證。
- 2018年度第二週期校務評鑑四個評鑑項目「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」和「自我改善與永續發展」全數通過。
- 2016年管理、國際、觀餐三學院同時通過AACSB國際商管教育認證，這是在AACSB於成立一百年歷史中，全球唯一紀錄，另又於2021年再次通過AACSB國際商管教育認證，顯示義守大學國際商管教育持續精進。



成效肯定

- 2020年度榮獲教育部「高等教育深耕計畫」補助9,587萬元，較2019年度成長41%。
- 2020年獲得「2020第十三屆TCSA台灣企業永續獎-大學永續報告」銅獎，並以「義氣相挺、義同守護原民部落」方案榮獲大學USR永續方案獎銅級。
- 2020年獲教育部「U-start創新創業計畫」，第一階段共有6組團隊獲得補助，入選團隊數名列全國公私立大學校院第二名，躍居南臺灣大學校院之冠。
- 2020年「台灣創新技術博覽會」，榮獲2金1銀；108年獲1鉑金2銀1銅；107年獲1鉑金1金1銀4銅牌。
- 2019-2020年榮獲教育部「新工程教育方法實驗與建構計畫(A類)」補助590萬元。



1. 學校概況 與 發展策略

1-1 校史沿革

1-2 組織架構與概況

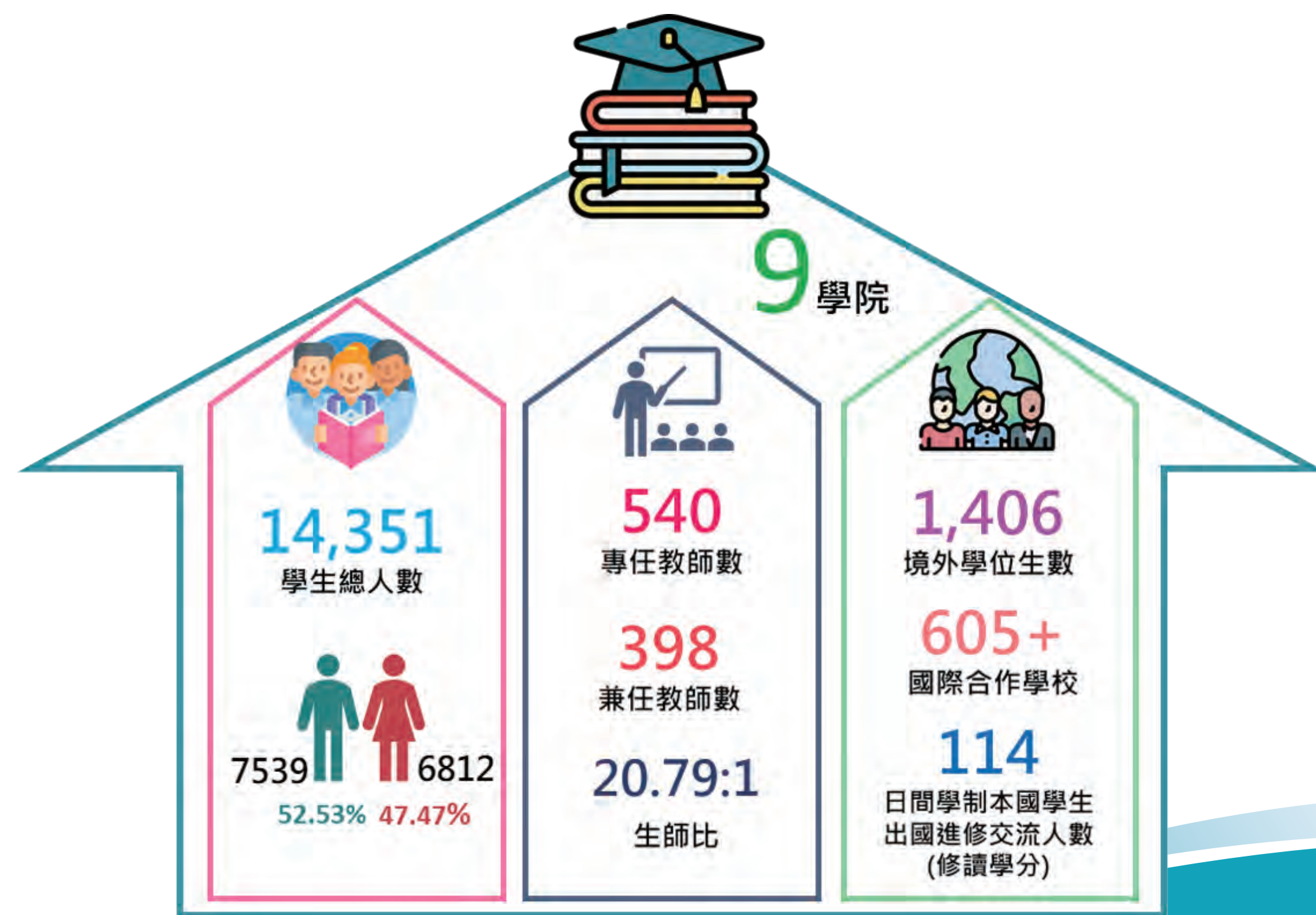
1-3 學校使命願景與辦學目標

1-4 未來展望與策略



本校前身為「高雄工學院」，於1986年由校長傅勝利博士帶領籌設，1990年首屆招收，經過不斷努力，在教學、研究、行政方面都有卓越的表現，於1997年8月經教育部核定升格並更名為「義守大學」。2006年醫學相關學系陸續遷入燕巢分部-醫學院區，緊鄰「義大醫院」及「義大癌治療醫院」，進行資源共享使學生獲得更好的學習環境與發展特色醫學研究；為培育國際人才，與國際接軌，2009年成立國際學院(全國第三)，並以全英教學打造優質學習環境；2010學年度獲准設立學士後中醫學系；另為培育文創產業及服務業之人才，2011年設立傳播與設計學院及觀光餐旅學院，規劃了極佳的職場實習與工讀實習的機會；2013年由蕭介夫博士接任校長，設立全英語授課學士後醫學系外國學生專班，同年成立醫學院；2012年起陸續成立原住民專班，每年招收在地及偏遠地區的原民生，更於2016年成立原住民族學院(全國私校首創，任務編組)，培養原住民族社會文化發展人才；2018年由陳振遠博士接任校長，於2019年獲教育部核准招收醫學系公費生，是全臺唯四設有「醫學院」綜合型大學；2020年獲教育部核准成立「智慧科技學院」，同時為朝向雙語大學的目標，於2021年設置雙語大學推動辦公室，積極爭取「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學校(學院)，預計於2028年成為以全英授課為主的國際化大學。

隨著校務蒸蒸日上，本校目前已設有智慧科技(原電機資訊)、理工、管理、傳播與設計、國際、觀光餐旅、語文、醫學以及原住民族共9個學院，除提升學生高科技與管理的專業技術研發核心競爭力外，更進一步培育和醫學、語文、餐旅及文化創意相關之專業人才，是一所重視人文、科技、醫學培育跨域，也是南台灣最具規模、學系最多元的國際化綜合型大學。





校史大事紀



籌備高雄工學院，校址位於高雄市大樹區觀音山



教育部核准高雄工學院改制為「義守大學」

成立「國際學院」



Cheers雜誌報導義守大學在「大陸交換生」、「赴大陸交換學生數」與「跨國雙聯學位數」等三項國際化指標皆位居全國私立大學第一

1986

1990

1997

2006

2009

2011

2012

「高雄工學院」奉教育部核准正式招生



義守大學設立「義守大學燕巢分部」(現稱醫學院區)。



成立「觀光餐旅學院、傳播與設計學院、語文學院」全數通過高等教育評鑑中心100學年度大學校務評鑑五大評鑑指標，為教育部認可之辦學績優大學。

洪萬隆講座教授接任代理校長



■ 校史大事紀



- 管理、國際、觀餐為全球唯一 同時三學院通過AACSB 國際 商管教育認證，躍身全球前5%頂尖商管認證的名校
- 自105年起，連續5年登榜英國《泰晤士報》全球最佳大學、亞洲最佳大學、新興經濟體最佳大學，躋身全球約5萬所大學的前2%
- 成立「原住民族學院」(任務編組)



- 教育部「U-start創新創業計畫」入選團隊數名列全國公私立大學校院第二名
- 成立「智慧科技學院」
- 成立「義大創客園區」

蕭介夫教授接任第二任校長

2012

2013

2016

2017

2018

2019

2020

醫學院奉教育部核准正式成立，「學士後醫學系外國學生專班」招生



- 「醫學檢驗科技學系」招生
- 教育部高教創新電子報公布之國際生能量，本校外國學位生（學士班和碩博班）能量居全國第3、學士班居國第2

陳振遠教授接任第三任校長

第二週期校務評鑑
四項目全數通過

- 醫學系獲教育部核准正式成立招生
- 入選《遠見雜誌》台灣最佳大學排行榜，全國綜合大學前20名，南部私校第一
- Cheers雜誌公布我國境外生人數排名，本校名列全國第四，大陸交換生人數名列全國第七



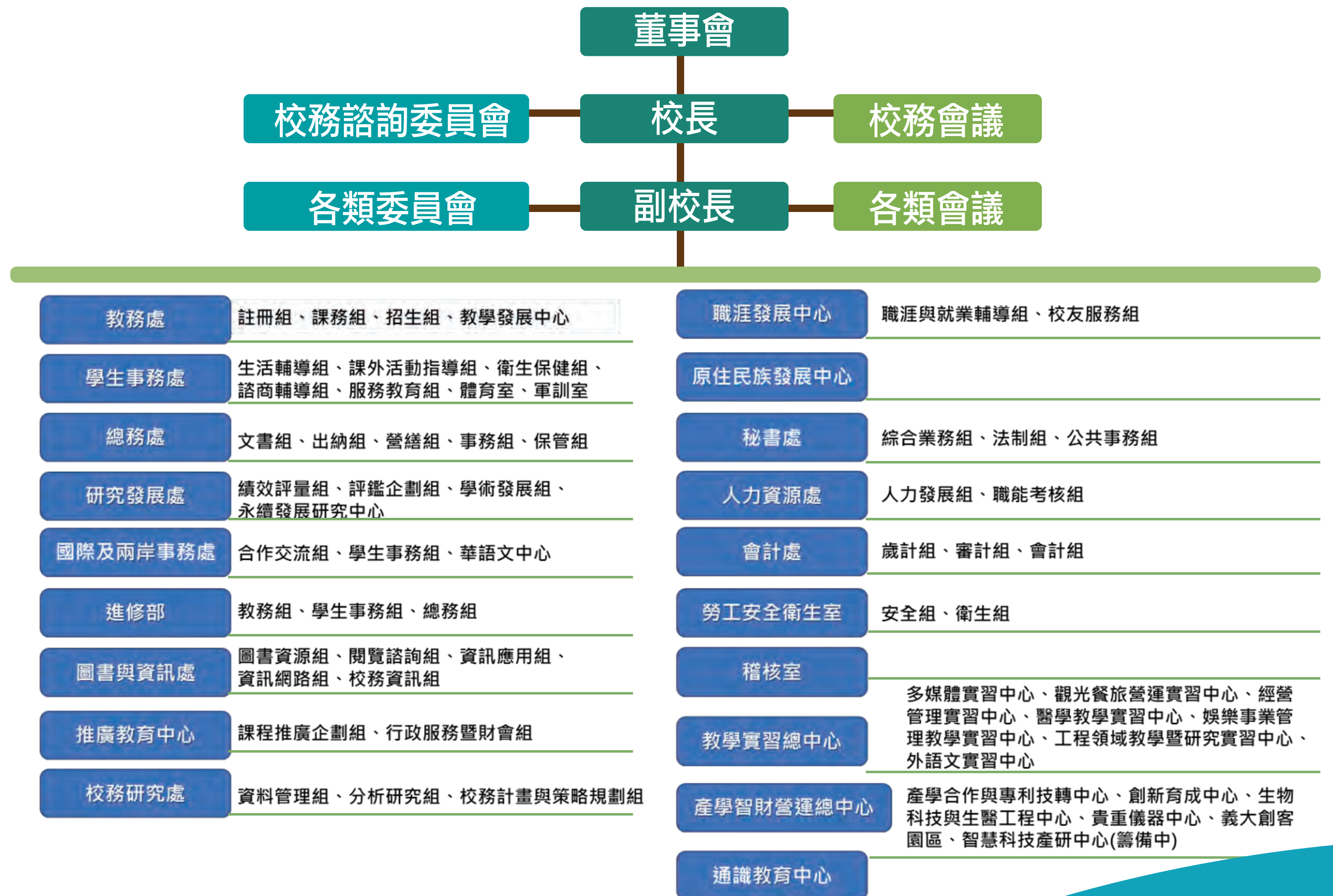
1-2 組織架構與概況

本校依大學法、私立學校法暨大學法施行細則以及其他法令相關規定訂定學校治理組織架構與執行規範。

本校董事會，依法行使定職權；置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長若干人，襄助校長推動校務發展等事項。

■ 行政單位組織圖

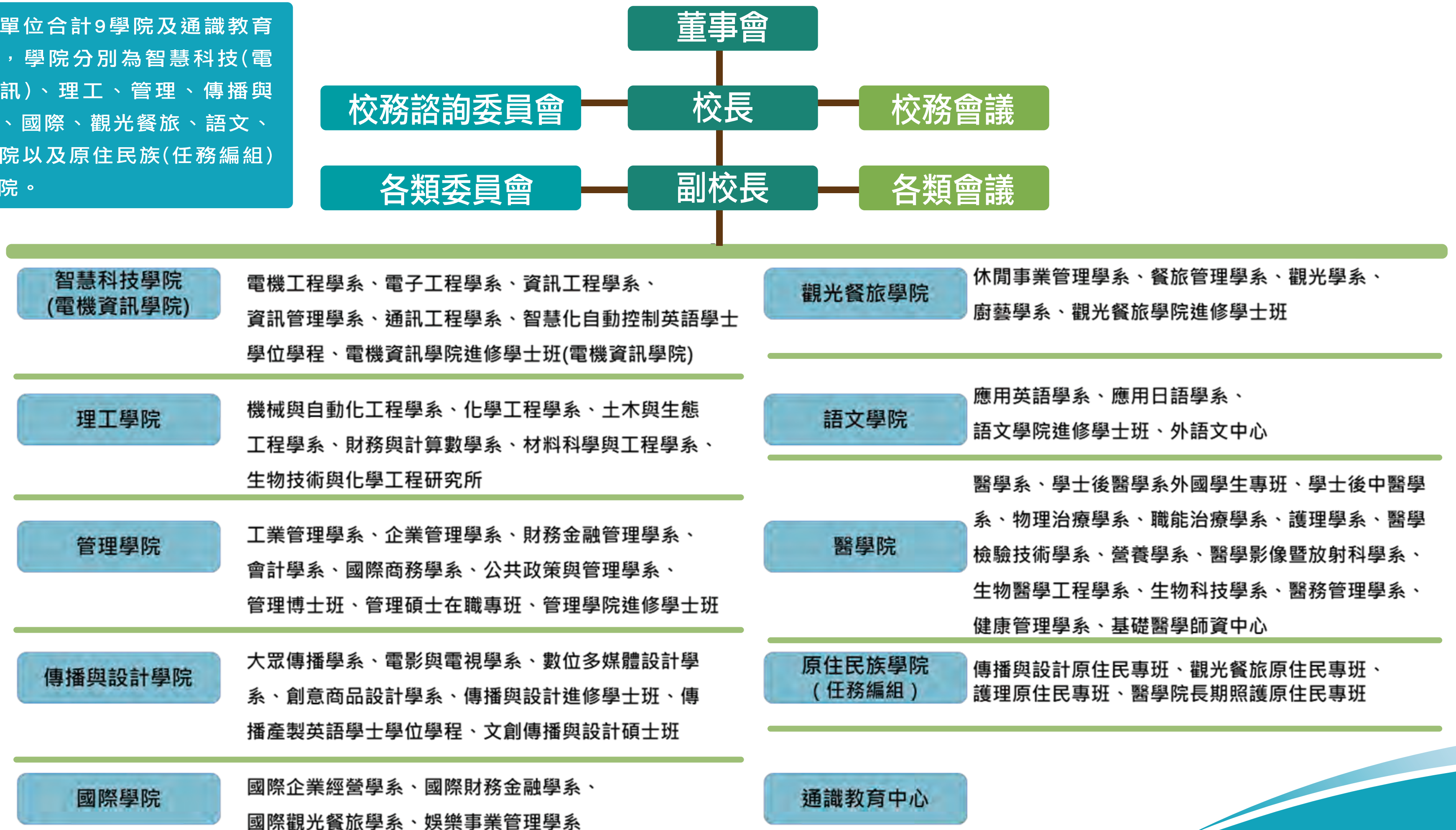
本校依組織規程規劃，行政單位設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、進修部、圖書與資訊處、推廣教育中心、校務研究處、生涯發展中心、原住民族發展中心、秘書處、人力資源處、會計室、勞工安全衛生室、稽核室、教學實習總中心、產學智財營運總中心等18個一級單位；依需求分組辦事，為因應特定任務，另設有任務編組或專案計畫之分工。





■ 學術單位組織圖

學術單位合計9學院及通識教育中心，學院分別為智慧科技(電機資訊)、理工、管理、傳播與設計、國際、觀光餐旅、語文、醫學院以及原住民族(任務編組)等學院。

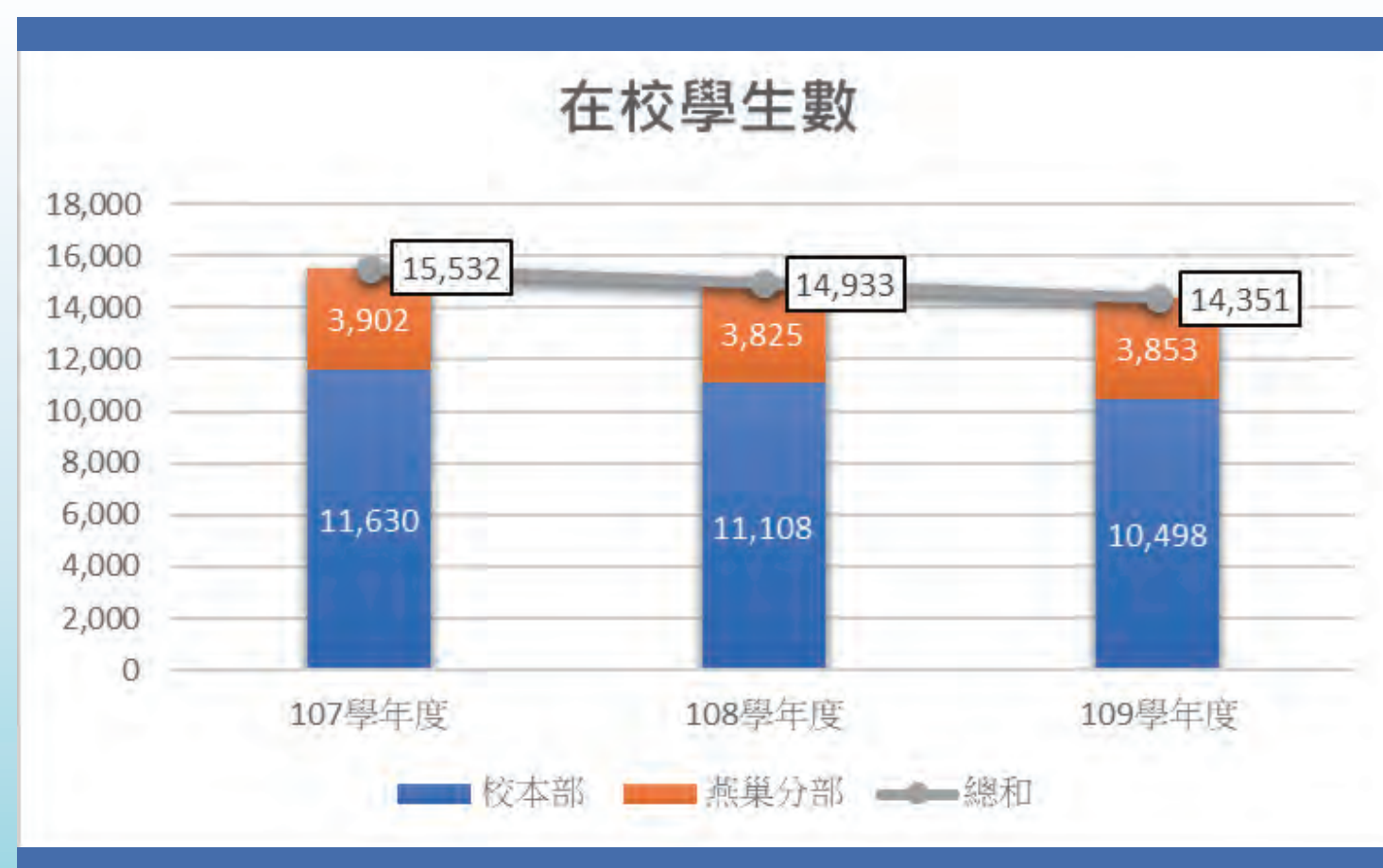




107-109學年學生數

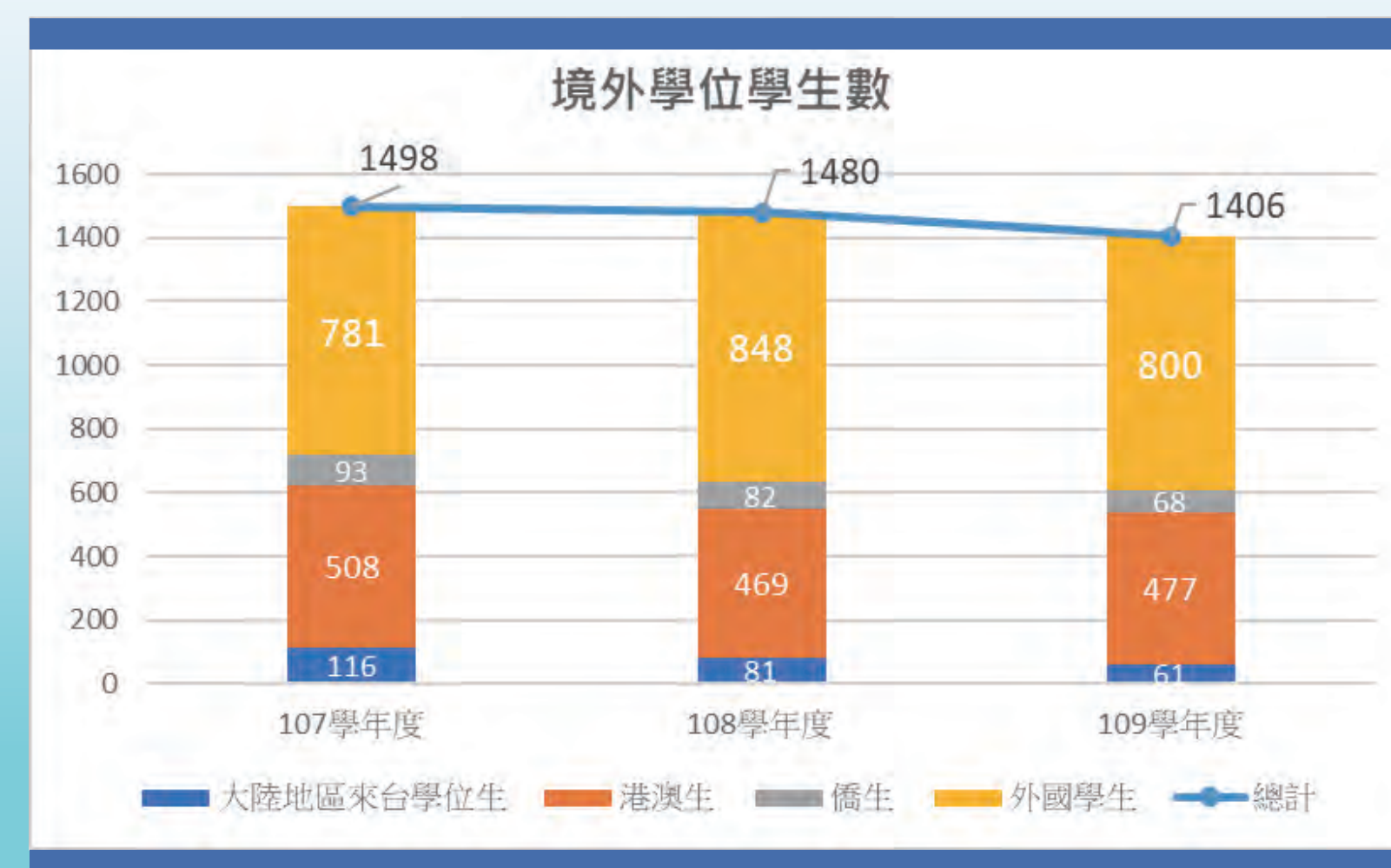
項目\學年度	107學年度	108學年度	109學年度
學士班(日間)	12,546	12,238	12,112
碩士班(日間)	402	388	359
博士班	147	154	156
學士班(進修)	1,964	1,784	1,364
碩士在職專班	473	369	360
總和	15,532	14,933	14,351

項目\學年度	107學年度	108學年度	109學年度
校本部	11,630	11,108	10,498
燕巢分部	3,902	3,825	3,853
總和	15,532	14,933	14,351



107-109學年境外學位學生數

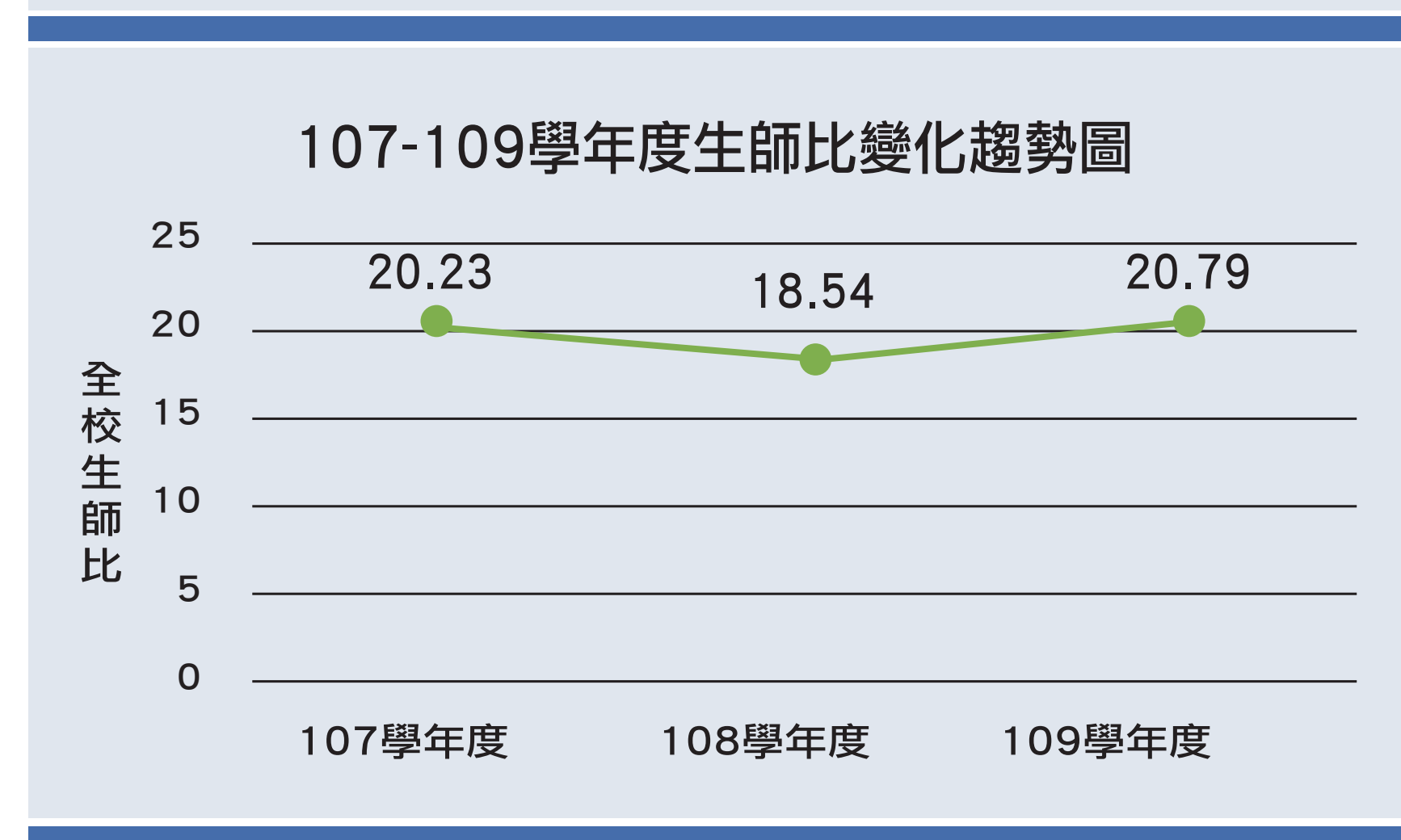
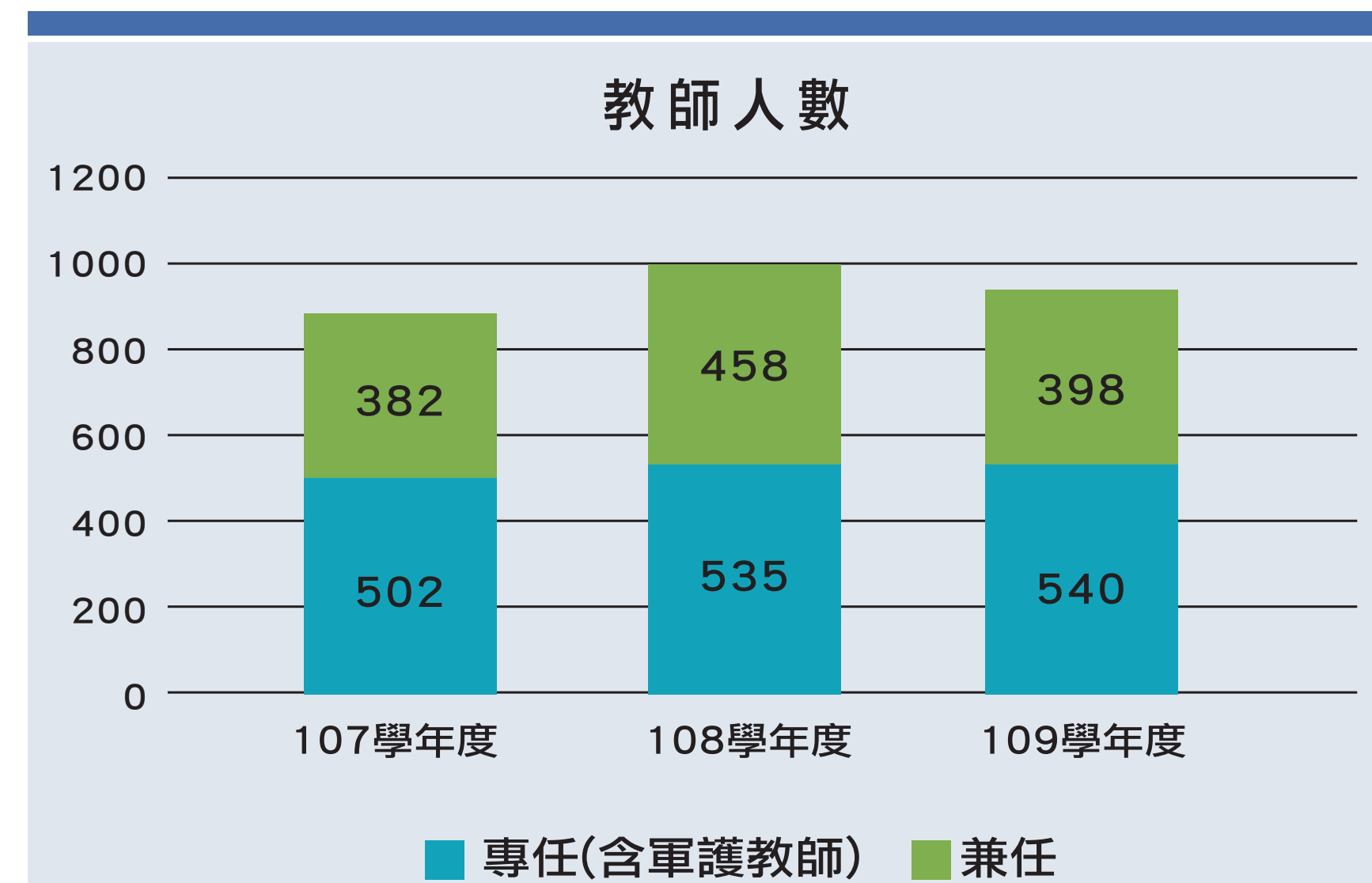
		107學年度	108學年度	109學年度
大陸地區來台學位生	學士班(日間)	102	61	42
	碩士班(日間)	7	12	9
	博士班	7	8	10
	總計	116	81	61
港澳生	學士班(日間)	504	463	468
	碩士班(日間)	4	6	9
	總計	508	469	477
僑生	學士班(日間)	92	80	66
	碩士班(日間)	1	2	2
	總計	93	82	68
外國學生	學士班(日間)	699	751	711
	碩士班(日間)	79	91	81
	博士班	3	6	8
	總計	781	848	800





■ 107-109學年教職員工生數及生師比

項目\學年度	107學年度	108學年度	109學年度
學生人數合計(人)	15,532	14,933	14,351
大學部	12,546	12,238	12,112
研究所	549	542	515
碩士生	402	388	359
博士生	147	154	156
進修部 (含二年制在職專班)	1,964	1,784	1,364
碩士在職專班	473	369	360
教師人數合計(人)	885	993	938
專任(含軍護教師)	502	535	540
兼任	383	458	398
師生比	20.23	18.54	20.79
專任職員、警衛、約僱人員、工友與技師(人)	457	441	375



資料來源：校務資料庫（統計時間截止至每年10月15日）



1-3 學校使命願景與辦學目標

使命

- 建構臻善的學習場域與多元的學習典範，提供永續學習之優質高等教育，以培育學行兼備之人才。
- 發展具特色與專業智識之學術與產業應用研究，強化學術社群、產業及社區之聯結與合作，以成為知識創新、傳播與應用之共振平台。
- 增進國際交流與合作，以拓展所有成員國際宏觀之視野及全球議題之關注。
- 營造專業、尊重、合作與倫理精神的環境，實現成員的知識與人生成就，以提升組織成員對全體社會之服務與貢獻。

願景

建立一所
「創新知識、服務社會、永續發展」
之國際化綜合大學

辦學目標

卓越教學、特色研究、
國際接軌、優質服務





1-4 未來展望與策略

在日趨競爭的未來社會，可預見以下狀況：

人口結構變化

面臨少子女化及高齡化(國家發展委員會2020年推估台灣預計將於2025年成為超高齡社會)，2020年總扶養比已達40.1%，預估2070年將102%，是2020年的2.5倍，工作人口數驟降，顯示勞動力不足以支撐經濟，**健康醫療照護、銀色經濟、福祉科技需求增加。**

科技迅速發展

世界經濟論壇(WEF)在2018年《未來就業報告》指出，行動網際網路、AI(人工智慧)、大數據分析和雲端技術等科技，將驅動經濟產業變革，影響未來工作。

經濟產業變革

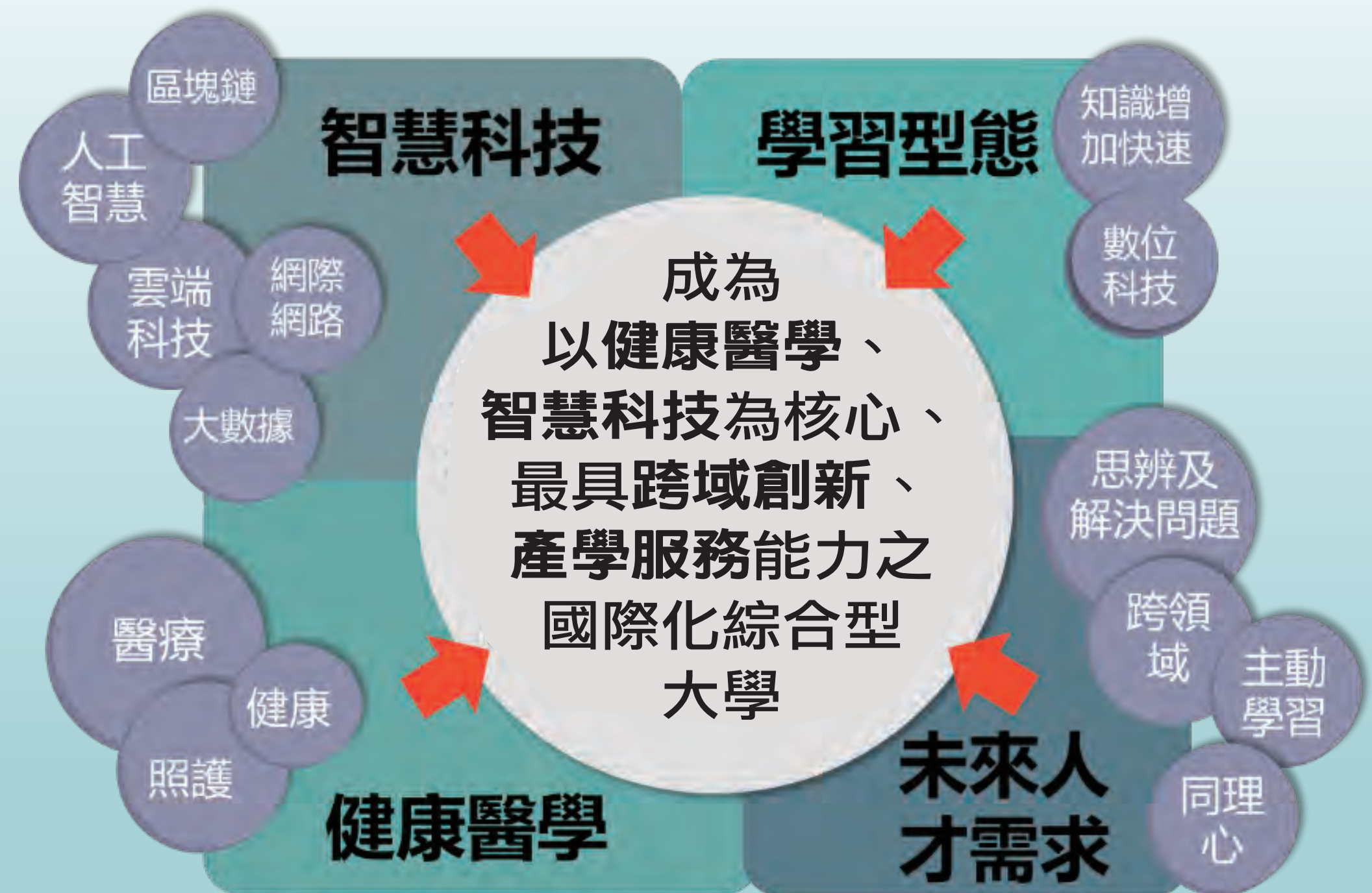
未來人才必須具備跨領域、思辨及解決問題、運用科技，並能與AI協作、同理心，以及擁有終身學習的能力。

教學型態改變

由於知識增加快速與數位科技進步，使得學習工具及獲取知識管道多元化，將帶動教學與學習型態翻轉。

面臨未來大學的創新轉型時，大學的教育目標就是要為社會培養未來人才，並且進一步思考須培育大學生哪些關鍵能力、如何打造高素質人才之相關策略，2018年提出「ISU 2028」十年創新校務發展計畫，以『跨域創新 競逐全球』為辦學特色發展主軸，強調全校將跨域整合『健康醫學X智慧科技』為核心，全面性擘劃未來大學的教育藍圖，

引導學生跨領域、跨疆域學習，培育出有能力適應未來產業的變化、解決未來社會問題的高素質人才，發揮豐富跨學科領域優勢，**成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。**





為達成本校辦學目標與實現校務發展計畫願景，本校從「教學、產研、服務、國際」，對焦跨領域人才培育教學模式之創新，並深耕延續既有之發展特色、創新教學與產研能量，引導跨領域、跨疆域學習，發揮綜合型大學豐富的跨學科領域優勢，校務發展策略有：

「卓越教學 人才培育」

透過完善的課程，採用適當的教學科技，落實創新教學，提升學生自主學習體驗，分項策略：

1. **落實卓越創新教學**：透過完善的課程，採用適當的教學科技，落實創新教學，提升學生自主學習體驗。
2. **推動跨域自主學習**：推動全部學生參與多元跨域創新學習方案，培養數位應用力、語言溝通力、文化理解、思辨與問題解決力與跨域協力力。
3. **深化全人素養教育**：生活與學習結合，由內而外逐步擴大學習場域，培育人文素養與社群力，豐富學生博雅內涵。

「特色產研 知識創造」

發展前瞻研究，聚焦優勢跨領域合作，深化產研環境與知識創造，分項策略：

1. **厚植前瞻特色產研**：鼓勵整合協作，以醫學與智慧科技為核心，推動前瞻跨域特色產研。
2. **創新創值加速引擎**：知識轉移管理，獎勵與產業合作、技術有效轉移與商業化。

「國際接軌 全球參與」

開拓國際移動，擴大全球化社會參與，成為具世界影響力的大學，分項策略：

1. **將課程與世界議題結合**：形成在地國際聚落，提高對海外學生的吸引力。
2. **鏈結世界競逐全球**：加強教育、研究及知識移轉國際化，提升學生國際移動力，鼓勵教師參與國際教學或產研合作。

「優質服務 永續發展」

承擔社會責任，解決永續發展新議題，建立重視健康的智慧校園，分項策略：

1. **創生區域社會實踐**：推動多元兼容校園，承擔與擴大社會責任計畫，在健康、經濟、環境和社會等領域產生正面影響力。
2. **營造永續幸福校園**：制定可持續性校務發展計畫，營造幸福的氛圍，鼓勵學生、教職員及大學追求卓越。

校務發展目標策略架構





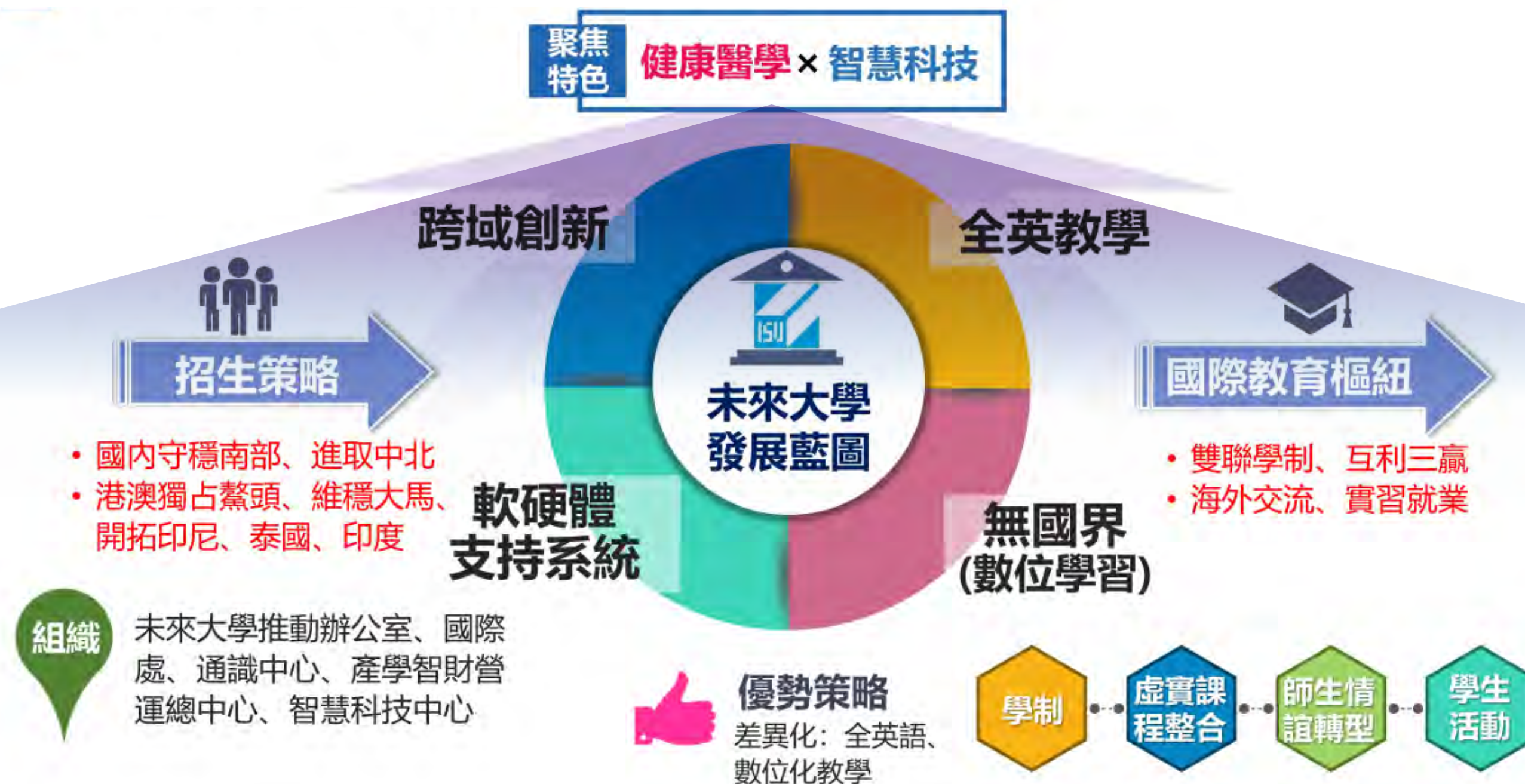
■ 2028未來大學發展藍圖

2020年是個特殊的一年，因新冠肺炎疫情(COVID-19)的蔓延，導致人們改變原有的生活型態，戴口罩、線上購物、保持社交距離等，變成大家的生活必須。尤其對教育的改變更是影響深遠，學生們不再以實體方式學習知識，取而代之的是線上授課，學習模式已經產生變化。加上少子化及全球化趨勢的衝擊，唯有改變傳統教學和師生互動模式，才能面對大環境嚴峻的挑戰。

近幾年來隨著資訊科技的發達，各種新興的科技正急速改變人類的生活；區塊鏈、人工智慧(AI)、AR/VR/XR、機械人、無人車等新技術都正快速顛覆現今的世界。為趕上時代趨勢，傳統的大學教育亦應隨著時代的巨輪快速轉動，因此義守大學為迎接未來的挑戰，勇於創新，朝向「跨域創新、競逐全球」的未來大學目標邁進。

在2020年的校務發展策略會議中，以「規劃ISU 2028未來大學發展藍圖」為前提，擘畫義守大學的遠大願景，並以「跳脫窠臼、創新思維」為弓，「醫學與AI跨域」、「英語教學與國際化」、「數位與創新學習」為箭，堅定且精準地射向未來，引領群倫共同開創義守大學再創高峰的新紀元。

ISU 2028 未來大學發展藍圖





■ 第一支箭:醫學與AI跨域

- 1.為展現義守大學發展「智慧科技」的決心，2020年8月1日是義守大學「智慧科技學院」成立元年，正式宣布義守大學已經朝向智慧科技領域邁進。
- 2.設立智慧科技中心，並對全校老師展開「智慧科技AI種子教師培訓班」培訓課程；今日種下種子，明日便有枝繁葉茂的榮景可期。
- 3.鼓勵各教師與醫學跨域結合，研發處特訂定醫學核心專題研究計畫，鼓勵醫學院及各領域教師可以合作計畫方式進行對話。期待激盪出全新思維及研究領域。

此一跨域合作，也建構了義守人獨具特色的優良DNA，義守所培育出的學生就有足夠能力可以面對未來的挑戰。



第1支箭 專業主軸 - 跨域 醫學 與 AI





■ 第二支箭: 英語教學與國際化

1. 行政院「2030雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標；並透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等5大策略，強化學生在生活中英語應用的能力及未來的職場競爭力。
2. 義守大學於2009年設立國際學院，國際生來自四十多國，早就是個國際化的校園。即使面對新冠肺炎疫情及國內少子女化的不利情況，以義守大學早已具備國際化的絕佳條件，便足以吸引國際生前來就讀。未來義守大學將成為一所以全英語教學的國際學府，鏈結全世界學術網絡，躋身於國際一流學府的行列中。
3. 為展現成為全國第一個以全英授課為主的國際化大學的決心，本校2021年設置「雙語大學推動辦公室」，制定符合本校校務發展及特色的雙語專業人才培育目標，並專責推動全校性雙語工作，而本校絕佳的國際化校園條件，亦獲教育部認可，審查本校符合「大專校院學生雙語化學習計畫」之「重點培育學校」計畫申請資格，另本校更規劃以國際學院、醫學院、智慧科技學院三學院申請「學院型重點培育計畫」。



第2支箭 全英教學

- ✓ 積極爭取境外生，推動教學全英化
- ✓ 增設跨領域學位學位，提升本地生全英學習

全英語化教材

全英語化授課

全英授課學位(已有系所)

1. 國際學院、應英系、智控學程及iMBA: **一步到位全英語化教學**
2. 其他現有系所之全英語化推動順序
可依市場(招生&產業)需求排序:
醫學院、語文、管理、工程...

全英授課跨域學位學程(新設)

1. 指標性跨域全英授課學位學程, 結合醫學、AI...
2. 參考MIT如:
[Computer Science and Molecular Biology](#)
[Computer Science, Economics, and Data Science...](#)等之 Interdisciplinary Programs



教師培力 - 全英語授課

- ✓ **已執行**- 雙語課程授課大綱
- ✓ **教師支持系統**- 提供培訓資源，提升英語授課能力、辦理**英語教學能力認證**

教材全英化 > 授課全英化 > 全英化教學

1. 教材全英化支持
2. 培訓全英授課種子教師(分六大領域)
3. 全英授課教師增能工作坊
4. 獎勵措施, 如績效免評、實質獎勵...
5. 雙聯學位合作擴增全英師資
6. 師資增能與徵聘期程規劃

- 每學期，教師至少一課程教材(PPT)為全英語
- 每門課設定一週為「**英語週**」循序導入
- 補助課程加入**英語遊戲 (Gameful)** 設計





■ 第三支箭：數位與創新學習

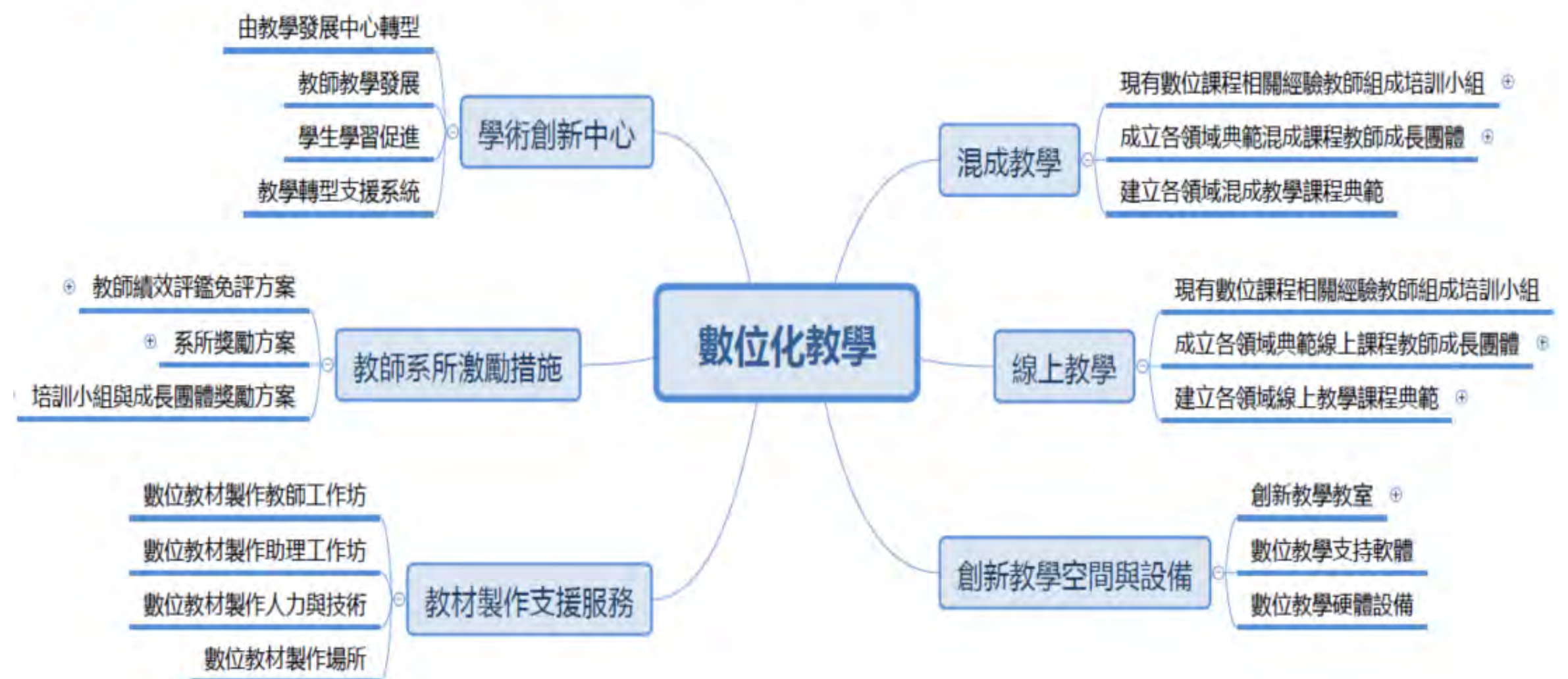
1. 全球嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)延燒全球，史無前例的15億學生停課潮，全球教育組織和領袖都站出來發聲。PISA (the Programme for International Student Assessment國際學生能力評比) 負責人安德列·史萊賀 (Andreas Schleicher)，認為這次停學挑戰，就是一種教育界的「破壞式創新」，呼籲全球教師正面看待這次疫情。「學生對學習個人化的需求會提升，他可以選擇全世界最適合自己學習方式的老師」。整個教育界將因此而翻轉「再也回不去了」。

2. 2021年全台嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情嚴峻，且於5月19日起疫情警戒升級至第三級，因應疫情得影響，本校自5月17日啟動線上教學至學期末，落實防疫不停學措施，這也顯示著數位學習時代的來臨，有鑑於此，本校以行政措施獎勵教師進行教學改革，勇於創新改變，支援數位教材的技術與資源，並實施虛實整合課程教學及線上教材開發，同時將現有的教學空間予以翻新，讓同學有耳目一新的感覺。



第3支箭

無國界 - 數位學習



教師培力 - 數位教學



數位教材製作
教師工作坊



數位課程相關經驗
教師組成培訓小組



數位教材製作
助理工作坊



成立各領域典範課程
教師成長團體



數位教材製作
人力與技術支援



建立各領域混成/線上
課程典範



教師補助/獎勵措施



創新教學空間與設備



A photograph of a university campus featuring a large green lawn, several trees, and white stone sculptures. In the background, there are university buildings. The right side of the image has a green overlay with white text.

2. 學校治理 與 校務分析

2-1 董事會與各委員會運作情形

2-2 系所與校務評鑑

2-3 風險分析與內控制度

2-4 人力配置及分析

2-5 教職員權益、福利與發展

2-6 學術倫理

2-7 財務狀況

2-8 與利害關係人溝通

2-9 鑑別重大性議題與邊界



2-1 董事會與各委員會運作情形

■ 董事會組成與運作

本校董事會置董事九名，第一屆董事報經主管教育行政機關核後，於76年正式成立，董事會每屆之任期為三年(99年依據私立學校法修正董事任期一任為四年)連選得連任，置董事長一人，依法由董事推選產生，於法定期限內召開董事會議，董事長及董事均為無給職，但酌支交通費，為執行賦予董事會之權責業務及處理日常事務，置秘書一人、辦事員一或二人之編制。董事會會議分常會與臨時會兩種，常會每學期依法定期舉行，由董事長召集之並擔任主席，必要時並得召集臨時會，所有會議議程及規定皆依私立學校法規定辦理。

■ 校務會議

本校組織規程依「大學法」規定訂定，議決校務重大事項。校務會議代表總人數以六十人為原則，由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際及兩岸事務處處長、主任秘書、進修部主任、圖書與資訊處處長、各學院院長、通識教育中心中心主任、會計處處長、人力資源處處長為當然代表，與教師代表、職技人員代表、學生代表組成之。教師代表以各學院及通識教育中心為單位，按專任教師人數比例互選產生之，人數不得少於全體會議人員之二分之一，具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則；職技人員代表二人，由全體專任職技人員互選產生之；學生代表比例不得少於會議成員總額十分之一；選任代表任期為一學年，連選得連任。校務會議由校長召開並主持之，每學期至少召開一次，審議校務發展計畫及預算、組織規程及各種重要章則學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項、教學評鑑辦法之研擬、校務會議所設委員會或專案小組決議及會議提案及校長提議等事項。

■ 各會議及委員會

針對推動校務發展所需，設置相關委員會，並依委員會成立目的運作。

委員會	業管單位	召集人/主席	負責面向
校務會議	秘書處	校長	社會/環境/治理
校務發展委員會	秘書處	校長	治理
教師評審委員會	人力資源處	副校長	社會/治理
教師申訴評議委員會	秘書處	委員互選	社會
職員工申訴評議委員會	人力資源處	委員互選	社會
人事評議暨考績委員會	人力資源處	校長	社會
學生獎懲委員會	學務處	副校長	社會
學生申訴評議委員會	學務處	委員互選	社會/治理
課程規劃委員會	教務處	教務長	經濟
圖書資訊規劃委員會	圖書與資訊處	副校長	經濟
預算規劃委員會	會計處	校長	經濟
性別平等教育委員會	學務處	校長	社會
個人資料保護小組會議	秘書處	副校長	社會
行政會議	秘書處	校長	治理
校務協調會議	秘書處	校長	治理
校園保護智慧財產權小組會議	秘書處	副校長	社會
勞資會議	人力資源處	委員互選	社會
綠色大學推動委員會	秘書處	校長	環境
學校衛生委員會	學務處	副校長	經濟
學習品質保證管理委員會	教務處	副校長	經濟/治理
環境保護小組會議	秘書處	副校長	環境
職業安全衛生委員會	工安室	校長	環境
毒性化學物質管理委員會	工安室	校長	環境





2-2 系所與校務評鑑

本校依據PDCA管理循環之概念開展校務，落實全員參與及持續改善之管考機制，並透過各種內部評鑑及外部評鑑定期自我檢視，釐清現有問題及發現潛在問題並加以改善。

■ 內部評鑑(自我評鑑)

1. 系所自我評鑑

依據「義守大學系所自我評鑑施行辦法」及「義守大學學年度系所自我評鑑(ISUQ)標準」，逐步建立內部系所自我評鑑機制，並落實校務行政會議管考，以達到校務經營管理績效。

2. 校務自我評鑑

依據「義守大學校務自我評鑑施行辦法」執行「校務自我評鑑」，規劃「校務自我內部評鑑及中程校務發展計畫考核」制度，於2010年開始實施，兼顧中程校務發展計畫書所列之重點工作和各單位自我規劃之重點工作之執行、檢核、改善和回饋。

■ 外部評鑑

1. 系所評鑑

本校2020年接受高等教育評鑑中心第三週期系所評鑑，17個參加學系均獲得通過，新設之「醫學檢驗技術學系」將於2021年11月受評。此外，除了接受系所評鑑之外，部分工程相關之系所亦參與國際認證，本校工程領域9個學系皆通過IEET工程及科技教育認證。另管理學院、觀光餐旅學院及國際學院亦積極推動國際商管教育認證(AACSB)，並於2016年三學院同時通過認可，為全世界第755個獲此認證的大學，全台第14個，而且是彰化以南4個獲此認證的公私立大學之一，且本校又於2021年再次通過AACSB國際商管教育認證，顯示本校國際商管教育持續精進，更顯示本校商管教育品質達公認的國際水準。

學士後醫學系外國學生專班自2014年起每年接受TMAC訪視，並於2016年進行全面評鑑；新設之「醫學系」將於2021年底受評。

2. 校務評鑑

本校外部評鑑依據教育部委託高等教育評鑑中心之校務評鑑時程辦理。本校於2018年第二週期大學校務評鑑中，在「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」四個評鑑項目結果均獲「通過」。

透過內部評鑑及外部評鑑，建立品質保證機制，同時加強自我監督管理機制，落實品質管理。在日趨競爭和面臨少子女化威脅的高等教育環境中，本校將持續以學習者為中心，從教學環境、教師職能、學生學習、課程革新、社會服務及國際接軌等不同面向因應調整，並且積極尋找學校的利基，以期學校能永續發展，成為一所「創新知識、服務社會、永

項目	細項
各項評鑑	➢ 2016年管理、國際、觀餐三學院同時通過AACSB國際商管教育認證，在AACSB成立一百年歷史中，全球唯一紀錄；另於2021年再次通過認證，顯示義守大學國際商管教育持續精進。 ➢ 2018年第二週期校務評鑑四個評鑑項目全數通過。 ➢ 2019年工程領域系所全數通過IEET工程教育認證。 ➢ 2020年第三週期系所評鑑受評系所全數通過。



2-3 風險分析與內控制度

本校參考學校經營的內外環境與未來期望的願景，以SWOT分析自身優劣，與外部機會及威脅，據此擬訂適當策略，以掌握機會擴大優勢，並針對既有劣勢與威脅研擬改善精進策略。





■ 內部控制制度

本校參照金融監督管理委員會（以下簡稱金管會）109年發布，「公司治理3.0_永續發展藍圖」政策指引，其中五大主軸之「提高資訊透明度，促進永續經營」，為達成永續營運核心願景，優化自我監督管理機制，執行內部稽核，以協助董事會、校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，合理保障學校其營運效能與資產安全、學校財務與非財務公開資訊報導之可靠性、及時性與透明性、強化相關法令及政策之遵循，鞏固校務永續經營發展。

具體方案	實施方式
內部控制機制	1.各單位自行檢視各項作業流程執行之效率與效果。 2.有助各單位瞭解流程與風險、設定控制與落實自主管理，提升營運效能。 3.確認內部控制機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。 4.確認內部控制法遵機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。 5.確認風險評估機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。
內部稽核機制	1.例行性稽核為規劃各學年度期後及期中執行內部稽核工作，確實檢查內部控制之實施狀況，包括核准、授權、驗證、複核、實地盤點、記錄核對、職能分工、現金保全措施及對各重大業務如財務、人事事項等，適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作，俾使達成辦學目標。 2.專案稽核為改善各單位專案性行政業務品質或複檢重大獎補助計畫案等，強化各單位重要業務或計畫績效之稽核工作，協助提升行政效率與效果，以合理達成營運目標。 3.本校內部稽核報告依行政流程轉受稽單位會簽，陳送校長核閱；並副知監察人、董事長查閱。年度稽核計畫執行成效年結彙報經校長核定；董事會備查(私校內控辦法 § 18、§ 19)。
自我監督管理機制 (內部控制三道防線)	1.例行監督：由各項業務承辦單位主管人員執行(日常例行業務督導作業)。 2.自行檢查：依本校內控自評作業(CSA)活動，各單位就其內部控制制度設計及執行的有效性，進行自行檢查，且作成書面紀錄建檔。 3.內部稽核：實地查核並運用稽核評估方式，就所發現之缺失及建議，及時改善與追蹤，必要時檢討修正內部控制制度(私校內控辦法 § 3)。
追蹤改善回饋機制	受稽核單位，就稽核發現之缺失及建議，立即改善措施回報與後續作業追蹤處理回饋。





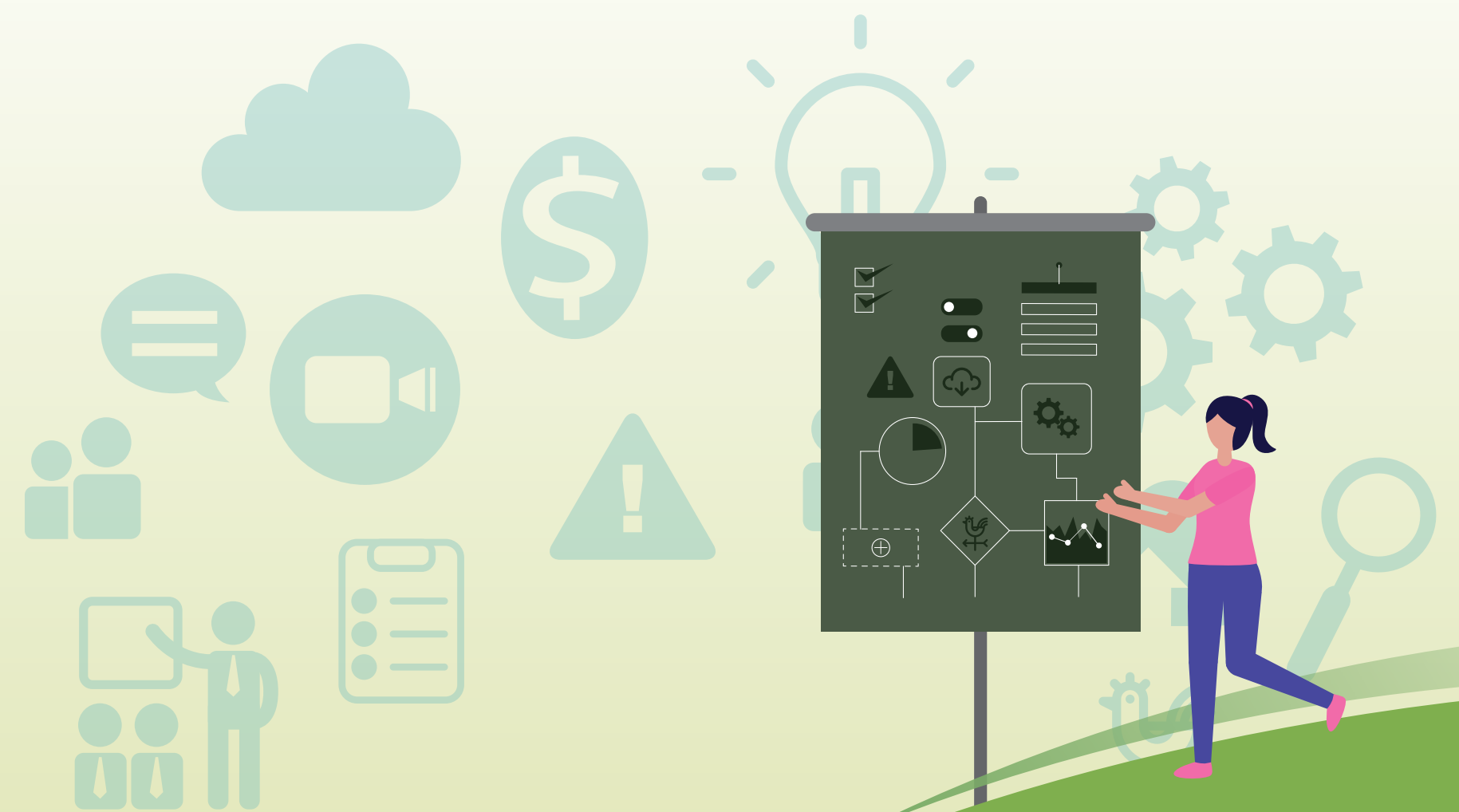
本校依據私立學校法第五十一條、學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法、102學年度教育部內控訪視意見，103年2月設置稽核室，直屬校長，置專任主任及組員各1人，俾輔佐有效監督、因應與管理風險，目的為整合學校內部各種管控及評核措施的管理，有控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通、監督作業等五項互有關聯的要素組成，建立具超然獨立、適切性、法遵性三面向之內控內稽衡量方式，以協助董事會、校長檢核內部控制之有效程度。

■ 內部控制作業機制

- 本校與本校法人之內部控制制度、內部稽核計畫分別制定與執行，本校年度稽核計畫包括專案稽核、例行性稽核，現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，進行稽核作業。本校法人現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，並經董事會會議審議核備後，進行稽核作業。(私校內控辦法 § 14、§ 17)
- 為適時更新內部控制法規，遵循「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法(106年)」、「教育部風險管理及內部控制推動作業原則(109年)」、參酌行政院主計總處所定「內部審查處理準則(107年)」、「內部稽核範例(105年)」等相關法令規章及參照內部稽核協會(103年)提倡「內部控制三道防線」持續有效監督，建置內部控制三道防線，內部控制三道防線執行成效為完善管理內部控制循環的關鍵因素，透過有效的衡量方式以執行稽核計畫、追蹤及改善，並依據檢討回饋結果修正次年稽核計畫具體作法、滾動式修正內控制度，形成完善的內控機制之管理循環，能促使校務持續精進並有助於營運目標之達成。

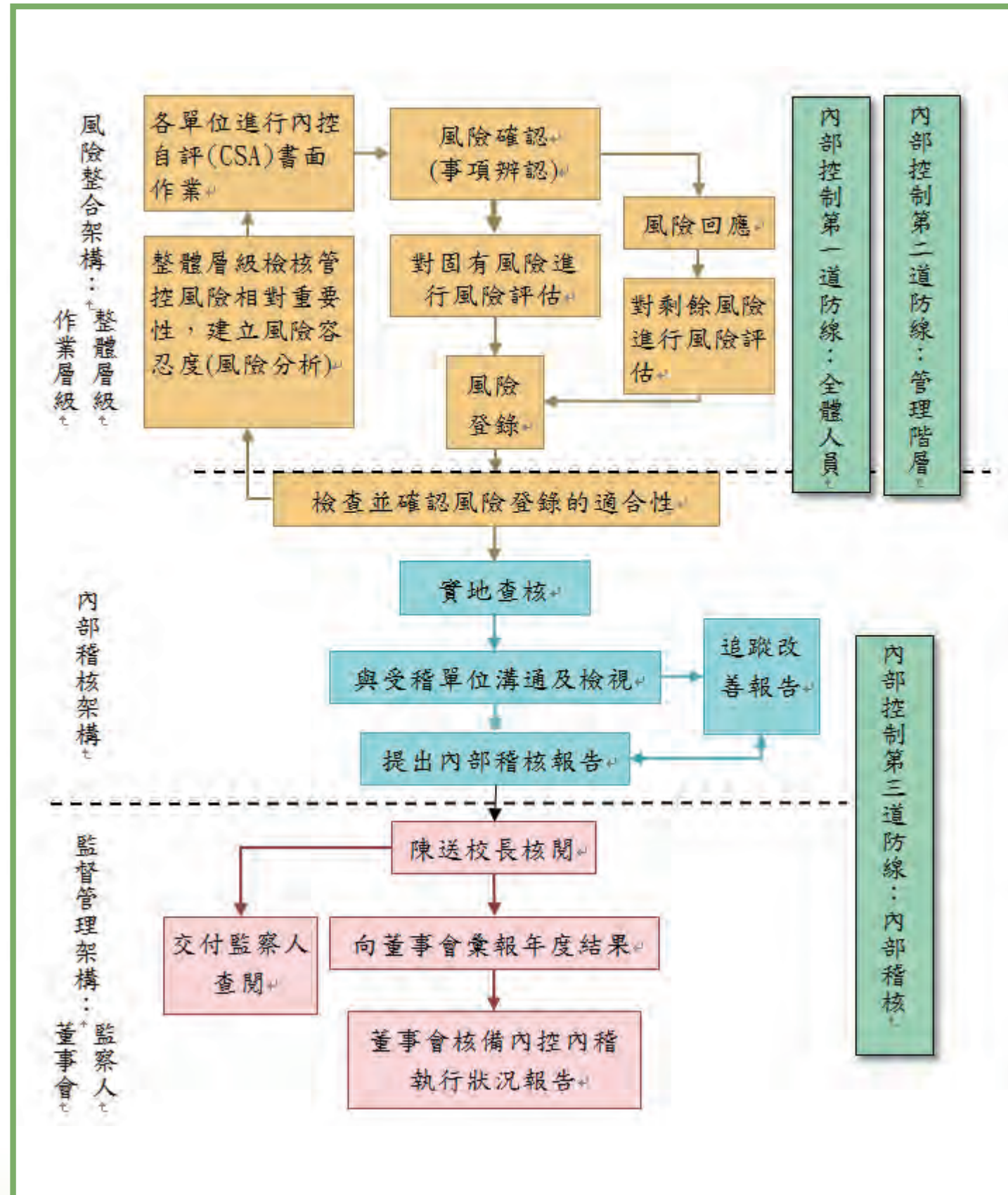
● 本校內部控制作業機制說明如下：

- 1.自104年度起推動內部控制自行評估作業(CSA)活動，運用COSO五大要素及17項原則，辦理內部控制自行評估作業(CSA)，以建立內部控制三道防線，藉由初探建置學習式評估，逐步由運用初探至判解評析，各單位分層負責辦理書面檢核自評作業，檢視前期成果與期中檢查，稽核室辦理實地抽檢，以持續自我改善，呈現內部稽核與內部控制自行評估作業相輔相成之加乘效果。
- 2.校務運作由各單位透明課責、分層控管，並以點線面之持續性管理監督，內化內控精神及落實執行內控內稽循環作業，建立風險管理(Enterprise Risk Management)導向內控制度。如圖示內部控制三道防線與內部控制機制圖、自我監督管理架構圖、內部控制自行評估管理循環表。

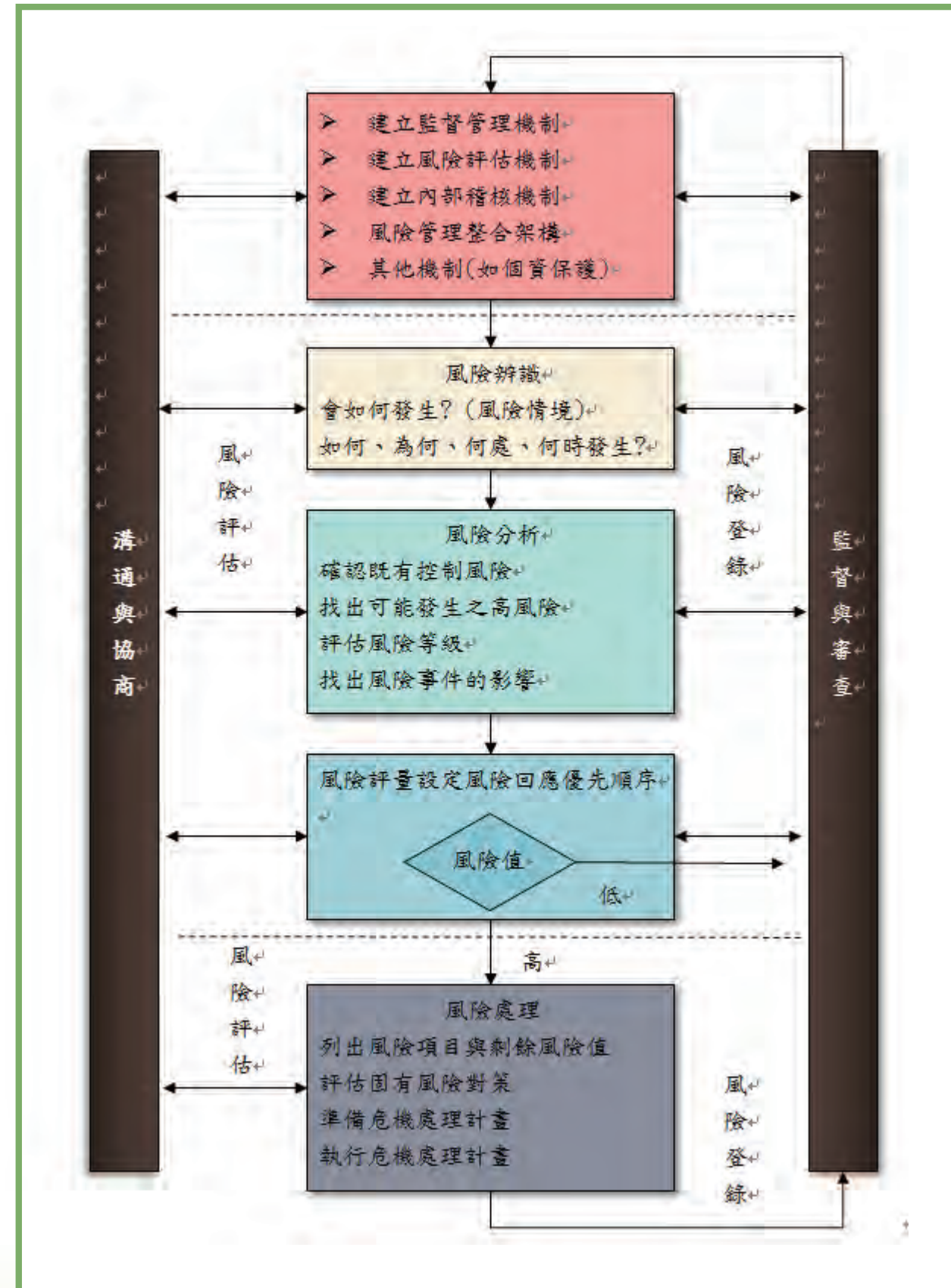




■ 內部控制三道防線與內部控制機制圖



■ 自我監督管理架構圖



■ 內部控制自行評估管理循環表

步驟	內部控制設計原則暨流程	內部控制自行評估檢核事項
風險評估	一、內部控制目的(內控實施辦法§1) 二、確認關鍵策略目標及決定風險容忍度 三、風險評估包括風險辨識、風險分析、風險評量	☐ 確認整體層級與作業層級目標。 ☐ 依設立使命、願景、目標及中長程計畫等確認整體層級目標。 ☐ 關鍵策略目標納入整體層級或作業層級目標。 ☐ 配合整體層級目標，依內部各單位業務職掌，以作業類別或作業項目為基礎設定作業層級目標。 ☐ 組織架構調整或業務增減時應一併檢視修正整體與作業層級風險登錄。 ☐ 決定適切之風險容忍度。 ☐ 依風險影響程度及發生可能性決定風險值。 ☐ 以滾動方式辦理風險評估。
選定業務項目	一、跨職能業務 二、共通性業務 三、個別性業務	☐ 依風險評估結果選定業務項目。 ☐ 定期或不定期檢討風險，以因應對內部控制產生重大影響之改變。
設計控制作業	設計(修正)控制重點	☐ 控制重點應包括作業循環程序等。 ☐ 修正內部控制缺失業務項目應即時修正作業循環程序等。
落實監督作業	一、例行監督 二、自行評估 三、內部稽核	☐ 廣續檢討法令規定，強化現有內控作業項目。 ☐ 針對制度面缺失，修正內部控制制度。 ☐ 檢查內部控制實施狀況，並針對所發現之內控缺失及提出具體興革建議採行相關因應措施。



3.本校自103年度起，針對現有及新進職員施以持續性訓練，藉以知識結構及觀念的建立，優化內控機制，且發展內控與內稽之特色，著重內控制度整體未來規劃及發展。

年度	教育訓練日期	實際參加人數	訓練時數	備註
107	107.12.21	67人	2小時	推廣宣導大班別
109	109.01.13	10人	2小時	專案小班制
110	110.01.18	14人	2小時	專案小班制

4.本校與本校法人(董事會)之內部控制制度分別制定，本校內控制度手冊滾動式定期修訂，由各單位自主檢視並辦理控制作業之風險評估，陳報校長核定，陳送行政會議及董事會會議審議核備；本校法人內控制度手冊亦為滾動式定期修訂，陳報校長核定，陳送董事會會議審議核備。

(1)內控法遵機制，公告相關規章中英文版，於義守大學規章查詢系統，並於稽核室網頁，供利害關係人瀏覽。

(2)義守大學內部控制制度實施辦法，106年12月28日修正公告。

(3)義守大學內部稽核作業規範，106年12月28日修正公告。

(4)義守大學內部控制風險評估及監督管理規範，106年12月28日修正公告。

(5)義守大學規章查詢系統：

<http://lsh.isu.edu.tw/Law/Default>



5.本校建構在穩健審計品質觀點下，針對內控與內稽績效－兼顧私立大學財務及校務資訊公開，以降低資訊不對稱，除依教育部規定設置在本校首頁外，另設置年度內部稽核計畫專區與內部控制自行評估作業(CSA)成效專區，於稽核室網頁，供利害關係人瀏覽：

(1)財務及校務資訊公開專區之「內控內稽執行情形」，
本校首頁網頁網址：
<http://www2.isu.edu.tw/ipages/336-5-23246.html>



(2)年度內部稽核計畫專區，稽核室網頁網址：
http://www.audit.isu.edu.tw/2018/show-page_v01.php?dept_m-no=606&dept_id=4&page_id=32268



(3)內部控制自行評估作業(CSA)成效專區，稽核室網頁網址：
http://www.audit.isu.edu.tw/2018/show-page_v01.php?dept_m-no=606&dept_id=4&page_id=30593





本校自108年度起，依據科技部「科部計字第1080063629號」，建構並推動「科研合規機制」，執行檢視經費之合規性，針對學研機構應稽核項目，參照「審計準則公報第五號（內部會計控制之調查與評估）」，架構「稽核工作底稿」勾稽比對之基礎，會計帳列明細以Excel資料採礦之技術與應用，且以分析性複核交查經費結報及研究成果報部狀況。主稽核項目與交查稽核項目所組成之循環控制作業，包括採購及付款循環，如科研合規機制管理歷程圖、科研合規機制專案稽核交查路徑圖。

■ 科研合規機制管理歷程圖



108年度 建構階段

- 108年9月23日科技部「科部計字第1080063629號」
- 108年10月4日科技部主辦「強化執行科技部補助計畫經費內部管理講習會」
- 本校建構「科研合規機制」並增定專案稽核
- 執行增定108年度稽核計畫「專案稽核(ISU108AD013)」
- 108年11月22日科技部就地查核
- 109年1月14日科技部查核結果：**有**改善建議



109年度 強化階段

- 強化「科研合規機制」
- 執行109年度稽核計畫「專案稽核(ISU109AD009)」
- 109年11月25日科技部就地查核
- 110年1月8日科技部查核結果：**無**改善建議



110-113年度 持續強化階段

- 持續強化「科研合規機制」
- 執行年度稽核計畫「專案稽核」

■ 科研合規機制專案稽核交查路徑圖

科技部補助專題研究計畫經費管理

- 1.經費申請
- 2.經費控管
- 3.結案報部

請採購作業

- 1.請購作業
- 2.採購作業
- 3.驗收作業
(交查採購及付款循環)

財務管理作業

- 1.財務驗收單
(佐證資料)
- 2.財產增加單
(佐證資料)

相關財務收支作業

- 1.經費核發
(專款專用)
- 2.核銷給付流程
- 3.廠商逾期交貨
罰款追繳

本校109年度稽核計畫之專案稽核「科技部補助專題研究計畫(NO.ISU109-AD009)」，抽樣取樣區間以補助獎勵類別進行抽樣，自主查核抽樣計10案，新台幣(以下同)金額計17,576,000元；並依「科技部補助私立學校及研究機構執行經費原始憑證109年度就地查核計畫(以下簡稱科技部就地查核案)」，指定查核計5案，金額計9,701,000元，本校執行專案稽核，總計抽查取樣15案，金額計27,277,000元，查核結果大致符合規定，無異常情事發生，持續追蹤回饋「科技部就地查核案」，科技部查核結果為無改善建議，如科技部就地查核案二期比較表。研合規機制專案稽核交查路徑圖。

■ 科技部就地查核案二期比較表

	108年度		109年度	
	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額
自主查核案	12	14,615,000	10	17,576,000
指定查核案	11	34,133,000	5	9,701,000
合計	23	48,748,000	15	27,277,000
科技部就地查核結果	1.科技部「科部綜字第1090009182號」，就地查核結果，指定查核計3案缺失(非主次缺失)。 2.義大研字第1090001395號，隨文檢附查核結果回復表、電匯單據3份，繳回剝除款項為1,538元、699元、200元。		1.科技部「科部綜字第1100001033B號」，就地查核結果，業已查核完竣， 無 改善建議。 2.全部通過審查。	



2-4 人力配置與分析

教職員人力配置與分析

本校員工包括專任教師、兼任教師、職員，專任教師進行教學、研究及服務任務，兼任教師為課程需要所聘請學有專精人士，職員為學校協助教師進行教學、研究及服務之任務所聘，並秉持行政支援教學與研究，所有的人力配置、規劃與執行，為確保教師研究教學及學生學習成效而考量，並隨時透過管考、評鑑、蒐集利害關係人意見等方式，檢視是否達成目標及不斷修正改進。

本校亦適時通盤考量人力配置、整體評估業務負擔，擬定所需人力合理配置，並訂定各種行政人力運用法規，如〈義守大學職員任用及陞遷辦法〉、〈義守大學編制外約用人員工作規則〉等，以協助本校各行政單位及系所之業務需求。

■ 107-109學年人力聘用情形

近三年人力聘用情形					
	專任教師(含 專案教師及 教官)	兼任教師	職員、 技工、工友	約用人員	合計
107學年	505	383	290	167	1345
108學年	537	458	284	157	1436
109學年	543	398	284	91	1316

■ 107-109學年教職員留職停薪情形

近三年教職員留職停薪情形			
	編制內教職員	編制外教職員	合計
107學年	8	2	10
108學年	11	5	16
109學年	8	5	13

■ 107-109學年專任教師人數(依職級)

近三年專任教師人數(依職級)					
	教授	副教授	助理教授	講師	合計
107學年	125	177	169	27	498
108學年	136	168	185	41	530
109學年	144	171	179	42	536

■ 107-109學年專任教師人數(依性別)

近三年專任教師人數(依性別)			
	男	女	合計
107學年	345	153	498
108學年	364	166	530
109學年	374	162	536

■ 107-109學年身心障礙員工聘用情形

近三年身心障礙員工聘用情形			
	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
107學年	15	16	是
108學年	16	19	是
109學年	15	16	是





2-5 教職員權益、福利與發展

■ 權益與保障

1. 教師：受教育部之「教師法」及銓敘部「公教人員保險法」之保障。
2. 約用人員與計畫型助理：受「勞動基準法」之保障。

■ 薪資及退休

1. 教師：配合教育人員職級規定敘薪，並比照公立大學調整薪資，退休依照私校公保、私校退撫制度保障。
2. 職員：分別依私校公保及勞保制度辦理。
3. 不論男女在薪資上皆無差異。

■ 福利措施

1. 為增進教職員工福利，調劑身心，提高服務情緒，並安定其生活，訂有「義守大學福利措施管理辦法」。
2. 教職員皆享有生日禮金、自強活動、四節慰問金、傷病慰問金、結婚及生育補助、喪葬補助、子女就讀本校學雜費補助、健康檢查及團體保險之福利。

■ 員工發展

1. 透過職務輪調，增進同仁因應環境變動的能力。
2. 建置學習型組織環境，提供同仁各類型學習課程，增進知識、技能、態度等關鍵能力，以提升校務行政效能。

職能提升教育訓練

- 每學年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業知能、人文素養等相關課程。
- 教育訓練採行多元學習模式辦理，藉由講座講解、分享與線上學習，增進行政人員專業職能，並促進身、心、靈的平衡，使其能以健康的身心投入工作，提升工作士氣及服務效能。
- 109學年至3月止，共計辦理29場實體講座教育訓練，共計1,228人次參加。

健全溝通申訴管道

● 教師申訴評議委員會

1. 為保障教師權益，設「教師申訴評議委員會」，辦理教師申訴案件之評議。委員會置委員十五人至二十一人，均為無給職，任期二年。由校長遴聘本校教師、教育學者、本地區教師組織或大專院校教師會代表、本校行政人員代表、法律專業人士、社會公正人士擔任，其中未兼行政職務之本校教師人數不得少於委員總數三分之二。任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。
2. 申評會會議於選出申評會主席以前，由校長或其指定之人員召集之，以後則由選出之申評會主席召集。申評會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任。

● 職員工申訴評議委員會

1. 為保障職員工權益，設「義守大學職員工申訴評議委員會」，委員會置委員十三至十五人，由副校長、教務長、學生事務長、總務長及人力資源處處長為當然委員，另由校長遴聘專任教師代表、職員工代表及各處、室、中心、系、所、部主管代表擔任。任一性別委員應佔委員總數三分之一以上。
2. 第一次委員會，由校長或校長指定之委員召集之，以後則由選出之主席召集。會議主席由委員互選產生，主席因故不能主持會議時，由其指定委員一人代理主席。選聘委員任期一年，連選得連任。會議之行政業務由人力資源處辦理之。

● 勞資會議

為促進團結合作，提高工作效率，解決編制外約用人員權益問題，依「勞資會議實施辦法」定期舉辦勞資會議，並以三個月至少召開一次為原則。





2-6 學術倫理

■ 建置完善審查機制、營造學術倫理風氣

學術倫理為所有從事教育、研究人員皆應遵從的道德準則。本校為建立學術倫理與研究誠信機制，訂定「義守大學研究人員學術研究倫理規範」、「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」等校內相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。

另外，本校加入成功大學主辦之「南區研究倫理聯盟永續運作與經營方案」，此聯盟可協助審查本校研究計畫之研究倫理案件，以及協助舉辦每年一場之研究倫理或學術倫理之教育訓練。

本校研究發展處網站亦設有學術倫理專區，連結學術倫理線上課程、相關辦法資源，另定期辦理學術倫理之教育訓練課程，積極加強宣導、推廣學術倫理之重要性。並且，本校於教師申請校內計畫、研究助理聘任時，皆要求師生取得6小時之學術倫理課程證明，以確保師生皆具備學術倫理基本概念，並了解其重要性，全面提升學術研究倫理風氣。

■ 精進學述倫理專區、學術倫理教材多元閱讀

未來本校將仿照成功大學學術誠信推動辦公室之做法，持續精進研發處學術倫理專區。精進方向有三：

- 1.提供更多學術倫理線上課程連結。
- 2.放置教育訓練相關投影片及影音檔，供未能到場之教師以及研究助理參考。
- 3.定期提供學術倫理教材供本校教職員閱讀。

■ 109年度舉辦5場學術倫理活動表

辦理日期	活動名稱	主講者
109.06.09-109.06.15	跨機構合作的MRI研究經驗分享 (線上課程)	成功大學資訊工程學系 趙梓程副教授
109.06.09-109.06.15	跳開掠奪性期刊陷阱-期刊投稿懶人工具包(線上課程)	成功大學崑崙醫學圖書分館 方靜如館員
109.10.07	臨床試驗的知情同意-臨床護理師的角色職責	成功大學護理學系 高綺吟助理教授
109.10.14	人工智慧與大數據分析在研究倫理上的難題：以IRB委員的觀點而言	義守大學醫學系 梁正隆副教授
109.11.18	人工智慧發展的基石：AI倫理與研究倫理	高雄大學資訊管理學系 林杏子副教授

■ 本校加入南區研究倫理聯盟，計畫送聯盟審查案件一覽表

年度	108	109
計畫名稱/ 計畫主持人	大學生性健康素養與性健康行為之關係探討/廖梨伶	大學生電子煙利益/風險感知、網路健康素養及使用意圖之關係探討與介入研究/廖梨伶
	空氣污染對戶外休閒運動的衝擊：登山健行者空污認知與調適行為之模式建構/王偉琴	探討主動工作行為之後續結果:雙重歷程模型/陳彥君
	使用智慧手機工作對於工作家庭介面和個人福祉的影響/陳彥君	透過「生命教育」體驗活動融入營養專業課程，強化學習與生活的結合，提升學生自我學習能力與關愛生命熱忱/鄭瑋宜
	混成討論對學習動機與英文閱讀表現之影響/尚惠芳	運用社會動力學觀點結合線上互動工具提升醫學院學生小組討論及學習成效之研究/王淑綺
	以翻轉教室提昇英語學習者自主性之課程建構與成效評估/蔡雅茹	透過以高登護理評估工具為基礎的台語電子化溝通學習平台，提升護理系學生臨床實習溝通能力/鄭家馨
	中高流量氧氣氣體對甲組棒球員的有氧能力、心跳變異率和睡眠品質之短期影響/陳建良	管理者價值觀對企業社會責任投資之影響：以總經理任期及工作經驗為調節變數/凌雅慧
	利用視覺引導+同儕互學互評的方式促進日語寫作能力/黃幸素	司法機關績效管理評準探索：司法獨立、行政效能與公民參與的邊界/張寧
	USR部落有教室：以部落為本位之原住民傳統生態知識課程方案式解說發展/林慧年	大學生網路健康素養、社群媒體溝通、及電子煙感知與使用之關係探討與介入研究/廖梨伶
	林務局自然教育失落的一角：原住民族食物主權與傳統領域的思辨/林慧年	以不同途徑攝取氫分子對上肢運動引起的肌肉疲勞與氧化壓力的效應：吸入氫霧vs.飲用富氫水/陳建良
	台灣中小企業領導者與企業社會責任關係之研究：華人企業觀點/凌雅慧	透過國際高等教育擴展軟實力：台灣財團法人國際合作發展基金會的個案研究/林許淑謙
	量化性吸入氫氧氣體應用在運動醫學的立即性與短期影響/陳建良	顧客不文明行為及其影響：芻思的中介機轉與工作自我效能的調節效應/高月慈
	建立典型發展兒童於步入至青少年前的移動能力之常模參考值/邱秀靜	
	高等教育治理：將台灣大學與政府的關係情景化，以追求世界一流的地位/林許淑謙	



2-7 財務狀況

本校財務報表依據私立學校法、學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法及學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定，表達學校依創設目的，推展全人教育目標，所涵蓋各實際業務性質，採應計基礎編製之收支執行狀況。

學校為非營利組織，符合「教育、文化、公益、慈善機關或團體免納所得稅適用標準」規定，秉持永續經營的核心理念，務實穩健經營，提升教學、研究品質，作育英才貢獻國家。

■ 107-109學年度校地及樓地板面積

項目\學年度	107學年度		108學年度		109學年度	
校地面積	公頃	平方公尺/每生	公頃	平方公尺/每生	公頃	平方公尺/每生
	28.9072	18.6113	28.9072	19.3579	28.9072	20.1430
樓地板面積	公頃	平方公尺/每生	公頃	平方公尺/每生	公頃	平方公尺/每生
	47.1637	30.3655	47.1637	31.5835	47.1637	32.8643

■ 107-109學年度學校設備與資源

項目\學年度	107學年度	108學年度	109學年度
普通教室	178	190	192
專業教室	129	136	140
實驗室	204	199	207

■ 106-108學年度收入一覽表

項目\學年度	106學年度	%	107學年度	%	108學年度	%
學雜費收入	1,555,146,720	58.34%	1,497,780,296	57.70%	1,439,775,540	57.80%
推廣教育收入	79,873,630	3.00%	64,458,534	2.48%	54,076,719	2.17%
產學合作收入	299,620,299	11.24%	275,657,861	10.62%	259,708,334	10.43%
其他教學活動收入	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
補助及受贈收入	348,697,306	13.08%	375,617,945	14.4%	383,912,189	15.41%
財務收入	2,935,017	0.11%	3,036,498	0.12%	3,639,815	0.14%
其他收入	379,509,714	14.24%	379,205,285	14.61%	349,972,822	14.05%
合計	2,665,782,686	100%	2,595,756,419	100%	2,491,085,419	100%

■ 106-108學年度支出一覽表

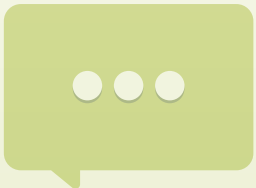
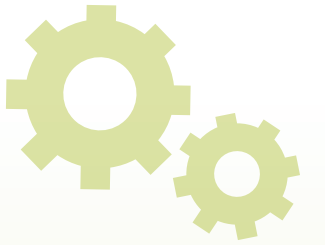
項目\學年度	106學年度	%	107學年度	%	108學年度	%
董事會支出	283,276	0.01%	122,876	0.01%	90,792	0.00%
行政管理支出	324,190,332	13.57%	321,174,213	13.40%	316,855,269	13.10%
教學研究及訓輔支出	1,664,797,835	69.68%	1,685,577,855	70.31%	1,698,649,673	70.22%
獎助學金支出	127,796,984	5.35%	144,504,755	6.03%	145,829,091	6.03%
推廣教育支出	53,195,092	2.23%	48,686,869	2.03%	47,207,252	1.95%
產學合作支出	181,382,278	7.59%	155,307,708	6.48%	147,117,481	6.08%
其他教學活動支出	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
財務支出	1,301,944	0.05%	0	0.00%	0	0.00%
其他支出	36,266,149	1.52%	41,986,146	1.75%	63,158,061	2.61%
合計	2,389,213,890	100%	2,397,360,422	100%	2,418,907,619	100%



2-8 與利害關係人溝通

為能與利害關係人溝通，並達良性互動，本校提供各溝通管道，其溝通效率、回應內容及成效，說明如下表

利害關係人	溝通管道	溝通效率	回應內容	溝通成效
學生	校務會議	每學期至少一次	1.定期實施教學意見調查，瞭解學生對教師教學之意見，以協助教師改進教學提升教學品質。 2.各級會議增列學生出席或列席，增進學生直接表達意見管道並參與決策。	增進學生對學校的認識與認同
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	學生事務處	上班時間隨時		
	學生諮商輔導組	上班時間隨時		
	校安中心	隨時		
	導師時間	與導師商議		
	教學意見調查表	每學期二次		
家長	新生說明會	新生入學前	使家長對於學生未來即將求學的環境、學系、食衣住行有所熟悉與認識說明本校特色與未來規劃，鼓勵及協助子女掌握資源完成教育。	增進認同支持
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	校長或各單位信箱	隨時		
教師	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	系所務會議	每學期至少一次		
	學校網頁	隨時		
行政人員	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	學校網頁	隨時		
產學合作夥伴	學校網頁	隨時	鼓勵產學合作計畫與課程	提高企業愛用評價並拓展學校產學合作
	招募訊息	隨時		
	產學智財營運總中心	上班時間隨時		





2-9 鑑別重大性議題與邊界

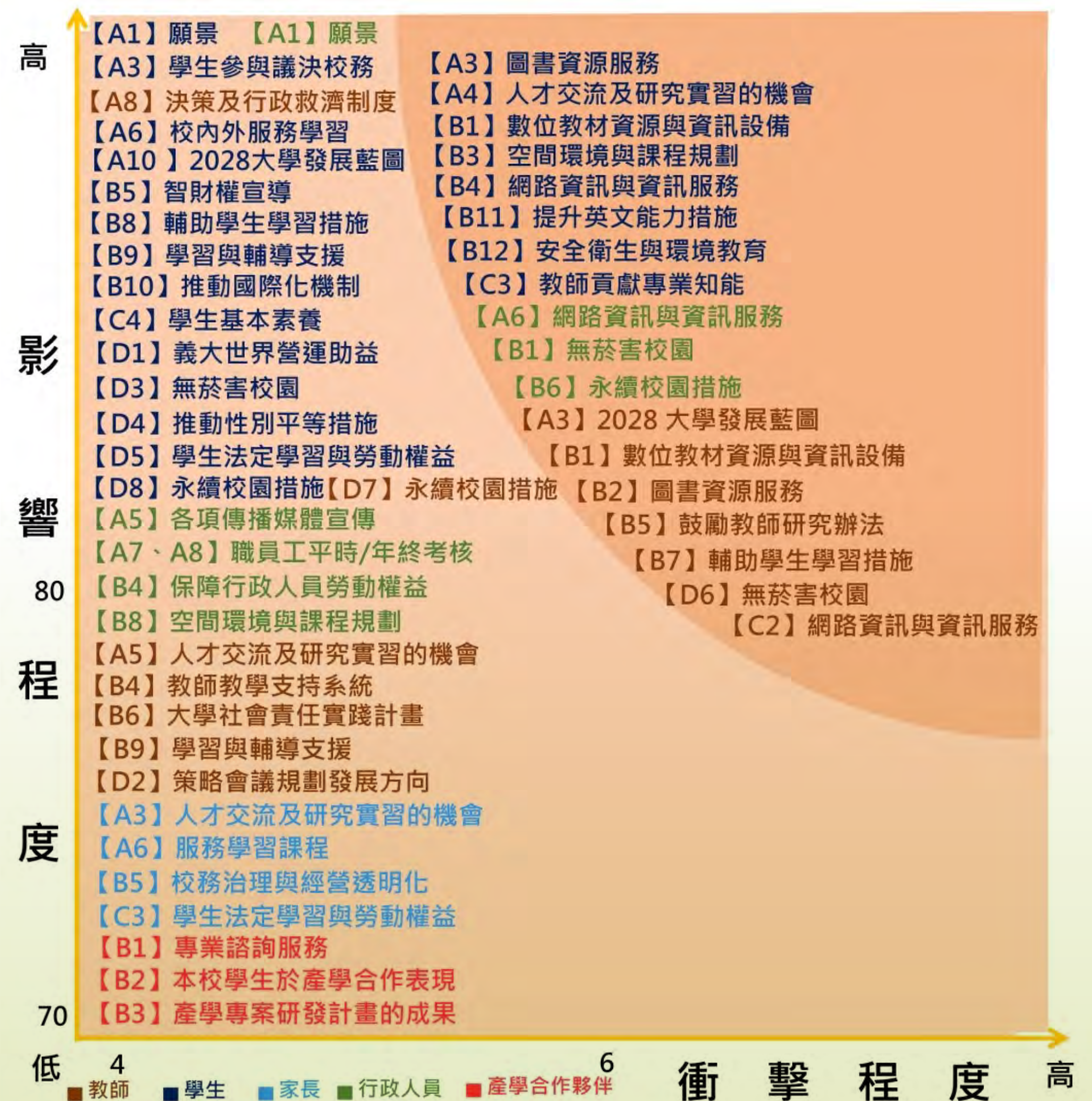
按照GRI報導流程，本校以對「利害關係人的衝擊程度」與「組織關注程度」畫出重大性矩陣，以鑑別永續發展的重大性議題。

1. 檢視與鑑別

本校為確認本校教職員、學生與校外各界相關人士，對於本校發展之自我定位認同度，以及對本校經營之觀感與建議，透過「109學年度校務評鑑之互動關係人問卷調查」，期本校成為一個善盡社會責任的高等教育機構。調查實施對象為學校關係人中之五大對象，包含專任教師、專任行政人員(含約用人員)、學生、家長及產學合作夥伴實施問卷調查。冀求調查能達到：1.追蹤持續性校務成效，2.確認現行推動重點校務效果，3.確認是否依各大關係人對校方之期待意見進行改善等三項目標。

2. 分析與評估

自109年12月起，由秘書處蒐集各單位對問卷題項之需求與意見，設計五版本問卷，請主管及關係人試填並提供修正建議，再經校務評鑑協辦小組會議討論後定稿。本次問卷調查皆採線上問卷調查方式辦理。教師版實收有效問卷242份；專任行政人員實收有效問卷272份；學生版本實收有效問卷534份；學生家長依學生數計算，實收有效問卷448份。產學合作夥伴部分，則實收有效問卷46份。經統計後透過矩陣分析法，以繪製重大性議題矩陣，界定本報告揭露之邊界。



依重大性矩陣圖分析結果，鑑定出51項重大性議題後，本校再根據GRI準則指引，同時再藉由本報告與相關資訊，以對外說明本校之永續資訊。



重大性議題分析圖

焦點	重大性議題	教師	學生	行政人員	學生家長	產學合作夥伴	對應GRI準則/校內自訂議題	對應章節
學校概況與發展策略	願景、辦學目標	●	○	○		○	校內自訂議題-辦學目標	1-3學校使命願景與辦學目標
	策略會議規劃發展方向	○		●			GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	1-4未來展望與策略
	ISUQ指標	○					GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	1-3學校使命願景與辦學目標
	ISU 2028 未來大學發展藍圖	●	○	●			GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	1-4未來展望與策略
	學生參與議決校務		○				GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	2-1董事會與各委員會運作情形
	校務治理與經營透明化	●	●	●	○		GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	2-3風險分析與內控制度
	校務發展資源投入與配置		○				GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	2學校治理與校務分析
	保障行政人員勞動權益			○			GRI 401-2 提供給全職員工的福利	2-5教職員權益、福利與發展
	職員工平時/年終考核			○			GRI 102-8 員工與其他工作者的資訊	2-5教職員權益、福利與發展
	重大施政宣導機制	○					GRI 103-2 管理方針及其要素 GRI 103-3 管理方針的評估	2-1董事會與各委員會運作情形
	學生申訴制度				○		GRI 102-15 關鍵衝擊、風險及機會	2-7申訴機制
	行政人員專業素質	○					校內自訂議題-教職員工	2-4人力配置及分析
教學加值與特色產研	決策及行政救濟制度	○		●			GRI 102-15 關鍵衝擊、風險及機會	2-7申訴機制
	提升英文能力措施		●				校內自訂議題-完善輔導	3-1教學品質與創新教學
	教師貢獻專業知能		●				校內自訂議題-辦學績效	3-1教學品質與創新教學
	學生法定學習與勞動權益		○		○		GRI 401-2 提供給全職員工的福利	3-3學生輔導與就業成效
	學生基本素養	○	○				GRI 103-2 管理方針及其要素	3-4生活輔導
	智財權宣導		○				校內自訂議題-完善輔導	3-4生活輔導
	推動性別平等措施	●	○				校內自訂議題-完善輔導	3-4生活輔導
	性別平等保障	●	○				GRI 102-18 治理結構	3-4生活輔導
	學習與輔導支援	○	○				校內自訂議題-完善輔導	3-5學習輔導
	數位教材資源與資訊設備	●	●				校內自訂議題-辦學績效	3-6支援教學軟硬體設備
	圖書資源服務	●	●				校內自訂議題-辦學績效	3-6支援教學軟硬體設備
	網路資訊與資訊服務	●	●	●			校內自訂議題-完善輔導	3-6支援教學軟硬體設備
	輔助學生學習措施	●	●				校內自訂議題-完善輔導	3-5學習輔導
	就業導引課程規劃		○				校內自訂議題-完善輔導	3-5學習輔導
	人才交流及研究實習的機會	●	●		○		校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	本校學生於產學合作計畫中的表現	●	●			○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	產學專案研發計畫的成果	●				○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	培育產學人才的成果					○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	教師產學合作與研發技轉成果之於業界的影響					○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	人才培育、專業訓練課程					○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	研討課程、政府資源及各式計畫等訊息					○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	智財及法律服務資訊					○	校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	產學合作模式		○				校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	教師教學支持系統	○		●			校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
	鼓勵教師研究辦法	●					校內自訂議題-辦學績效	3-7學術研究成果及創新產學成效
環境永續與資源管理	空間環境與課程規劃	○	●	○			GRI 401-2 提供給全職員工的福利	4-1學校環境組織與法規
	無菸害校園	●	○	●			校內自訂議題-完善輔導	4-2校園環境與綠美化
	永續校園措施	○	○	●			GRI 302-4 減少能源消耗 GRI 303-3 回收及再利用的水	4-2校園環境與綠美化 4-3能資源管理
	安全衛生與環境教育	○	●	●			校內自訂議題-永續校園	4-4校園危機管理及防疫措施
社會責任與國際交流	校內外服務學習		○				GRI 102-9 供應鏈	5-1高高教公共性及弱勢扶助
	大學社會責任實踐計畫	○	●				GRI 102-9 供應鏈	5-2社會責任與在地發展
	服務學習課程		●		○		GRI 102-9 供應鏈	5-2社會責任與在地發展
	義大世界營運助益		○				校內自訂議題-社區社會	5-2社會責任與在地發展
	專業諮詢服務	●				○	校內自訂議題-社區社會	5-4國際交流
	推動國際化機制		○				校內自訂議題-辦學績效	5-4國際交流
	各項傳播媒體宣傳、外部網絡關係			○		○	GRI 102-44 提出之關鍵主題與關注事項	5社會責任與國際交流

註1：●直接衝擊 / ○間接衝擊 / ●重大性議題

註2：重大性議題是指在利害關係人調查中未能突顯，但經校務評鑑協辦小組會議討論後，仍認為有高度的重要性，而需在學校在未來推動相關政策上納入相關利害關係人的議題。



本校透過利害關係人問卷的調查與回收，藉由對組織內的衝擊和利害關係人的關注程度，界定出和永續發展相關的重大性議題。另一方面，本校在校務發展計畫上，為實踐聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），亦根據「學校治經與經營發展」、「創新教學與特色產研」、「環境永續與資源管理」，以及「社會責任與國際交流」等四大主要面向，分別制定相對應的校務發展計畫。最後，經由永續發展目標的實踐、對重大議題的界定，以及校務發展計畫的相互連結，本校則是藉由各別校務計畫項目的持續修正和改進，以落實本校對利害關係人關注議題項目的改善。在永續發展面向的制定上，透過SDGs、重大性議題，以及校務發展計畫的彼此關連，我們試圖朝向永續發展的目標持續邁進。

永續發展面向	學校治理與經營發展	教學加值與特色產研	環境永續與資源管理	社會責任與國際交流
對應SDGs				
呼應之重大性議題	願景 策略會議規劃發展方向 ISU2028 未來大學發展藍圖 學生參與議決校務 校務治理與經營透明化 保障行政人員勞動權益 職員平時/年終考核	提升英文能力措施 教師貢獻專業知能 學生法定學習與勞動權益 學生基本素養 智財權宣導 推動性別平等措施 學習與輔導支援 數位教材資源與資訊設備 人才交流及研究實習機會 圖書資源服務 網路資訊與資訊服務 本校學生於產學合作計畫之表現 及產學專案研發計畫成果 教師教學支持系統 鼓勵教師研究辦法	空間規劃 無菸害校園 永續校園措施 安全衛生與環境教育	校內外服務學習 大學社會責任實踐計畫 服務學習課程 義大世界營運助益 專業諮詢服務 推動國際化機制 各項傳播媒體宣傳
校務發展計畫	4-2 營造永續幸福校園	1-1 落實卓越創新教學 1-2 推動跨域自主學習 1-3 深化全人素養教育 2-1 厚植前瞻特色產研 2-2 創新創值加速引擎 4-1 創生區域社會實踐	4-2 營造永續幸福校園	1-3 深化全人素養教育 3-1 拓植育才躍升國際 3-2 鏈結世界競逐全球 4-1 創生區域社會實踐



3. 教學加值 與 特色產研

- 3-1 教學品質與創新教學
- 3-2 人文素養與通識教育
- 3-3 學生輔導與就業成效
- 3-4 支援教學軟硬體設備
- 3-5 學術研究成果及創新產學成效



3-1 教學品質與創新教學

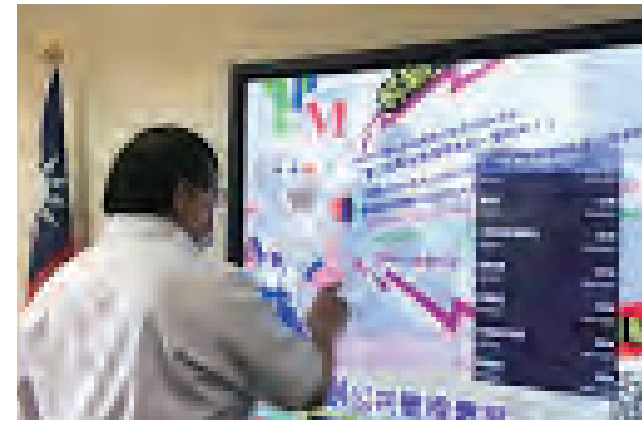
十年樹木，百年樹人，教育為百年大業，隨著科技的進步，教育模式亦需跟上時代的腳步。本校重視教育品質，以各種方式提升教師教學能量，透過輔導強化學生學習動機，並打破傳統教室設計，透過多功能教室，增加教師與學生互動的機會，讓教與學相輔相成，為國家培育優秀人才。

■ 多元方式提升教學能量

為推動數位與創新教學，提升教師教學能量，同時也藉由學生的技能增進，營造共學共好的互動環境。本校持續推動創新教學制度，鼓勵教師參與「教學方法改進」、「教材教具研發」及「輔助教學設計」等多面向教學創新，以創新思維及具體作法解決各類教學現場問題，108學年度共計181門課程提出申請創新教學，成果經創新教學審查委員會審查，共計61門課於教師「教學績效表現」項目之「教學活動」分項下列計，並於108學年度線上成果展中進行分享。

■ 教師成長社群組成

本校透過各項研習增能活動與教師成長社群的組成，讓教師可依教學現場所面臨的問題，進行同儕的討論，或向專業請益，以獲取更好的技能，108學年度共成立21組教學類專業成長社群，期望藉由社群內教師的共同經營，給予教師教學上的能量支持，並增進教師對教學的投入動能。



政管系
導入互動觸控顯示器



引進全台灣第一台
3D虛擬人體解剖桌



財經系PBL教室



編號	申請類別	召集人	社群名稱	編號	申請類別	召集人	社群名稱
1	院共同基礎核心必修課程	蔡吉昌	計算機概論	11	創新教學	王瑜琦	醫起來創新
2	院共同基礎核心必修課程	羅大欽	資料科學與Python	12	數位教學	黃蓮池	數位教材、教學與課程認證
3	院共同基礎核心必修課程	廖紫柔 張務華	管理學教師成長社群	13	數位教學	Anna Warangkana Lin	Technology Integration in Teaching and Learning
4	院共同基礎核心必修課程	黃勻祺	深究傳播設計學院核心技能	14	全英授課	巫沛倉	全英授課專業社群
5	院共同基礎核心必修課程	王淑綺	基礎醫學概論	15	全英授課	柯翠玲	醫學院全英授課教師專業成長社群
6	院必修課程	王嘉州 黃永成 莊素增	管理學院院必修課程教師專業成長社群	16	跨領域	慎思齊	大數據與智慧營運
7	校共同通識課程	劉怡廷	華語文學與思想	17	跨領域	紀宗利	區塊鏈與金融科技
8	校共同通識課程	宋紫晴	健康醫學密碼	18	其他	林士強	人工智慧與智慧科技
9	教學實踐研究	朱堃誠	教學實踐研究專業社群	19	其他	潘宗龍	機器學習(Google MLCC)數位課程
10	創新教學	張琬菁	高等教育新思維--跨領域創新教學教師成長社群	20	創新教學	鄭瑞富	創新設計方法
				21	院共同基礎核心必修課程	陳延華	電資學院初階程式設計python



■ 持續精進創新教學

為加強本校教師創新教學能量，於每學年期末辦理創新教學成果發表會，增進教師創新教學知能以提升教學成效。並招募志同道合的教師，組成創新教學專業教師社群，由歷屆創新教學成果表現優良之教師擔任召集人及教練團隊，在社群內與成員進行經驗分享及交流，以提升教師教學知能及專業學識。

本校配合教育部教學實踐研究計畫之推展，將教師個人研究與學生學習培育連結，落實教學創新，強化學校人才培育之任務，鼓勵教師申請教學實踐研究計劃，108學年度獲教育部補助共計7件，其中又以生科系王瑜琦老師，以「混成學習模式」融入數位化教材，強化課堂上的團體導向與遊戲式學習法，增加互動，讓學生更能了解《微生物及免疫學》的奧妙，此創新教學贏得評審青睞，榮獲績優肯定。

■ 永續發展與服務課程

本校將聯合國17項永續發展目標（SDGs）融入課程，引導學生瞭解永續社會的相關指標，進而學習觀察社會、洞察問題並能想辦法解決問題，付諸行動。本校每學年開設課程約4,200門，其中與環境、經濟與社會相關之課程約2,100門，約50%的課程與聯合國SDGs相關，未來將持續鼓勵開設SDGs相關課程，深化學生永續發展知識、素養與行動。

108學年度資料，共有80位教師開設165門課，計有9,439人次修課；109學年度第一學期，共有44位教師開設59門課，計有3,127人次修課。



■ 各學院授課內容與永續發展相關之課程

學院	課程名稱
智科學院	鋼鐵材料概論、電力電子學、再生能源系統與應用
理工學院	太陽能光電電池原理與應用、綠色能源工程、IC構裝測試與可靠度分析、燃燒概論、環境工程概論、化學工程實驗、程序設計、應用生物學、生態工程、工程生態學、工程地質學、水文學、環境工程、綠建築、水土保持學、交通工程、生態工程特論、環境工程特論、土木防災工程
管理學院	綠色行銷、企業倫理、組織理論與管理、國際關係、國土發展與政策
傳設學院	文化商品導論、設計方法論
觀餐學院	生態與休閒、解說教育、餐旅管理、綠色餐飲
國際學院	氣候與環境變遷
語文學院	日本地理
醫學院	公共衛生學、普通生物學實驗（一）、生物技術概論、普通生物學（二）、普通生物學實驗（二）、發酵工程、發酵工程實驗、實驗動物學、生醫材料、生物技術特論、管理學、健康風險評估、食品衛生與安全、作業環境測定、創新管理、流行病學、環境衛生、健康計畫、工業與環境毒物、生物學、健康照護體系概論、醫療機構安全衛生管理、普通生物學、普通生物學實驗、原住民族文化概論、公共衛生概論
通識教育中心	環境與健康、職業安全與衛生、影視中的飲食文化、文明、帝國與衝突、西方海洋發展與海洋思想的實踐、潛在態度之理論與實踐、奈米生物科技、工業衛生、全球氣候變遷、環境與社會、原住民文化發展與在地關懷、人與自然、高雄誌、微生物的妙用、全球參與-理論概念與感知實踐、全球化之公民素養、服務與知識實踐、職能與倫理、現代文明史



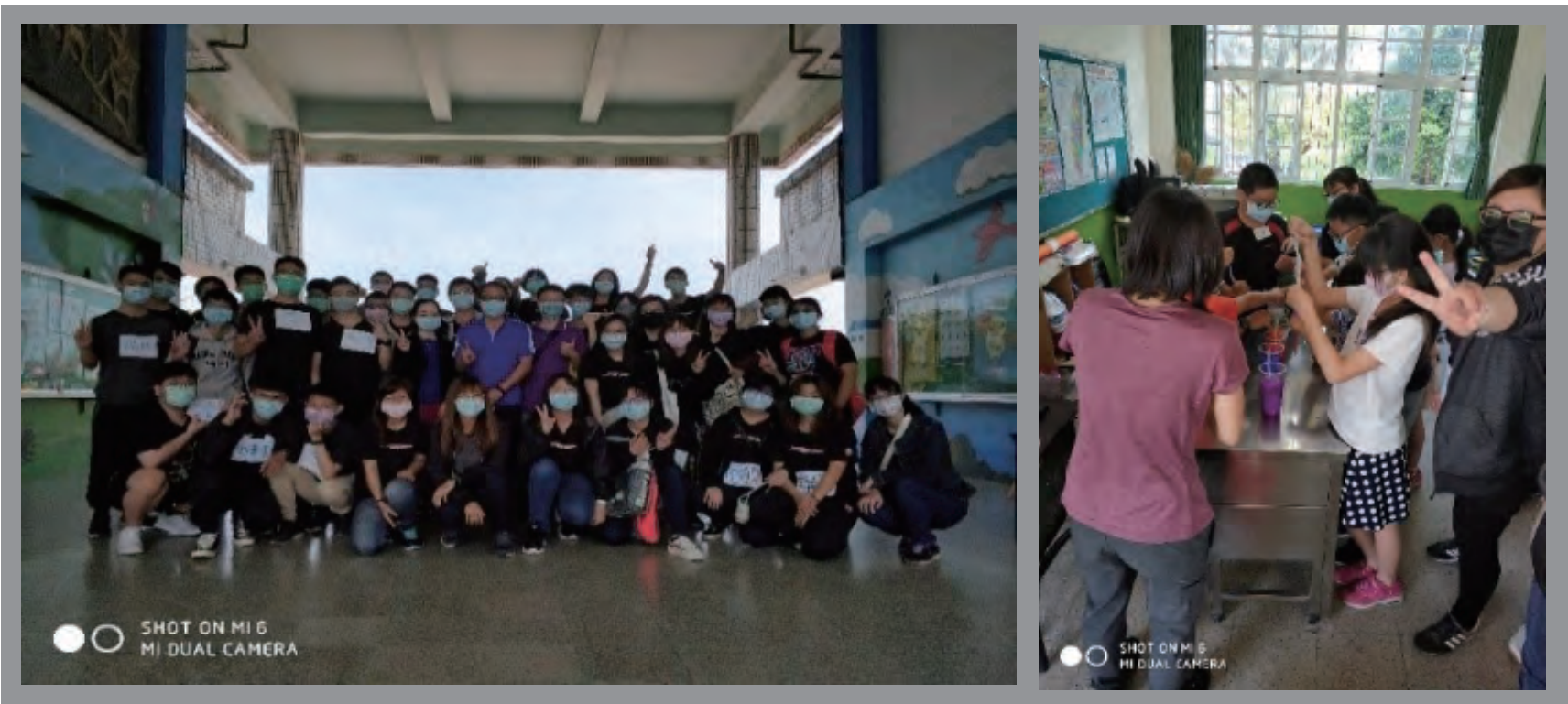
■ 服務學習課程

為鼓勵學生走出校園，各學院(中心)以「服務力」面向（社區面、環境面、文化面、科技面、健康面、教育面），搭配「服務」與「學習」並重的概念，執行服務學習，讓學生了解服務的意義及價值，並培養學生具備良好之公民責任與素養、將專長及所學以服務之方式回饋社會。

108學年度共計開設21門服務學習課程，選課人數共計1,180人次，服務足跡遍及醫療院所、學校、照護中心、社區發展及醫療服務單位。

1.前進偏鄉小學

醫工系朱堃誠老師帶領學生至地處偏遠的屏東縣立烏龍國民小學協助四年級學生製作肥皂，並因應新冠肺炎的疫情，進行衛教課程，如：洗手的七字口訣、如何正確戴口罩...等，將正確的防疫觀念帶入課程內；另外透過遊戲的方式，將簡單的程式設計觀念，融入課程內，激發學生的興趣，以提升學童對程式設計及電路的認識。



2.關注身心障礙照護

物治系邱秀靜老師與高雄鹽埕腦麻協會合作，讓學生提早接觸未來工作的環境，並透過服務與實踐課程讓學生體會到關懷與陪伴也能讓身心障礙者保有學習動力，看見生命的溫度。



108學年度服務學習課程足跡

	108學年第1學期	108學年第2學期
服務機構	屏東縣新園鄉公所、國立臺灣大學醫學院附設醫院、三軍總醫院、桃園聯新國際醫院、台中慈濟醫院、天主教聖馬爾定醫院、戴德森醫療團法人嘉義基督教醫院、國立成功大學醫學院附設醫院、奇美醫療財團法人奇美醫院(永康院區)、奇美醫療財團法人柳營奇美醫院、臺南市立安南醫院、國軍高雄總醫院、高雄市立民生醫院、高雄醫學大學附設中和紀念醫院、國軍高雄總醫院左營分院、高雄榮民總醫院、義大醫療財團法人義大醫院、高雄市立大同醫院、健仁醫院、阮綜合醫療社團法人阮綜合醫院、屏基醫療財團法人屏東基督教醫院、衛福部屏東醫院、大樹育兒資源中心、高雄市社會創業協會、財團法人靖娟兒童全文教基金會、新安心幼兒園、楠梓公共托嬰中心及育兒資源中心、善心老人長期照顧中心、社團法人屏東縣慈善團體聯合協會、高雄市燕巢區安招國小、高雄市杉林區月美國小、高雄市六龜區新發國小、高雄市六龜區老濃國小、高雄市六龜區新威國小、高雄市林園港埔國小、巨匠電腦公司-花蓮縣秀林鄉文蘭部落圖資站、屏東縣獅子鄉內獅部落圖資站&台東市新馬蘭部落圖資站	小港高中、屏東女中、岡山高中、大樹瓦窯文化協會、舊鐵橋協會、高雄市腦性麻痺協會、社團法人高雄市社區發展促進會、金多樂商行、高雄市六龜區新威國小、高雄市六龜區六龜國小、高雄市六龜區新發國小、高雄市六龜區老濃國小、高雄市六龜區龍興國小、巨匠電腦公司:屏東縣內獅與石門部落圖資站&台東新馬蘭部落圖資站、法雲武道發展學會、高雄市大樹區公所、大樹區休閒農業發展協會、義大醫院社區醫療部社會工作科、烏龍國小、橋森兒童課後照顧中心



■ 學習動機與風氣營造

學習是一輩子的事，學習動機的培養，極為重要，本校不放棄任何一個學生，以多元的輔導模式，讓學習狀況不佳的學生，得以改善現況，提升自信心，讓學習變成一件有趣的事情，豐富人生。

本校學習輔導措施，如下：

綜上，本校依據不同階段的學習問題，採個別化、適性化之輔導學習作法，幫助學生釐清學習動機與成效低落原因，透過輔導機制教導學生有效運用時間，讓學生體認學習的樂趣，並提供有效的學習資源，激發學習動機，建立正確的學習態度，獲得有效的學習方法與策略，以增進學習效能。

1. 課業輔導協助

為協助學習狀況不佳或弱勢學生，強化學習興趣，培養自信心，由各學院開設相關輔導教學課程，以提升學習成效。

2. 導師關懷輔導

為免學生因學習狀況不佳而退學，針對前學期修習成績達2/3以上不及格學生，由導師進行晤談輔導，適時的給予協助與關懷。

3. 預警輔導機制

透過預警提醒學生於學期中前之學習狀況警示，同時讓授課教師得以加強輔導，提早讓學生瞭解自己的學習狀況，並透過輔導，降低學業不及格之風險。

4. 定時定點輔導

落實教師辦公室時間(Office Hour)執行功能，提升師生互動效益。學生得即時本校應用資訊系統查詢教師所排定之辦公室時間，與老師晤談解惑。

5. 多元課業輔導

學習不應受時間、空間的影響，學生可透過課業輔導平台隨時發問，教師直接於平台做回覆，強化師生互動管道。

6. 加強實務知能

業證照之輔導班，以提升學生實務知能，畢業後快速銜接職場，提高學生的就業競爭力。108學年度共開設29門課程，取得證照683人，未來仍會持續依各領域所需之專長，開設輔導課程，提高專業證照通過率。

■ 學校開設補救教學課程時數，學生參加後考試及格率

學年/學期	補救課程時數	參加人次	及格率
106-1	375	5,913	89.55%
106-2	375	6,086	89.85%
107-1	375	6,278	92.27%
107-2	375	4,449	93.32%
108-1	375	5,748	91.68%
108-2	375	4,345	93.25%

■ 課業輔導平台提問數及教師回覆率

學年/學期	提問筆數	回覆率
106-1	16,635	99.93%
106-2	15,577	99.93%
107-1	13,533	99.80%
107-2	12,991	99.20%
108-1	13,765	99.54%
108-2	18,743	99.44%

■ 預警輔導機制，學生學習成效改善比率

學年/學期	輔導人次	學習成效改善比率
106-1	1,800	59.73%
106-2	1,637	59.94%
107-1	1,733	58.70%
107-2	1,598	59.08%
108-1	1,699	58.78%
108-2	1,632	56.77%

■ 學生取得證照人次

學年/學期	課程數	取得證照人次
106-1	27	249
106-2	17	260
107-1	29	191
107-2	13	388
108-1	7	307
108-2	22	376

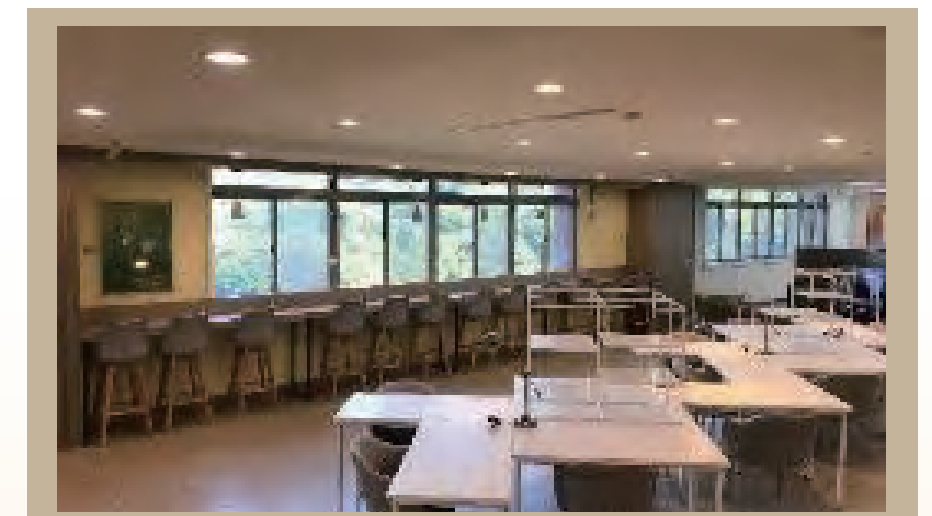
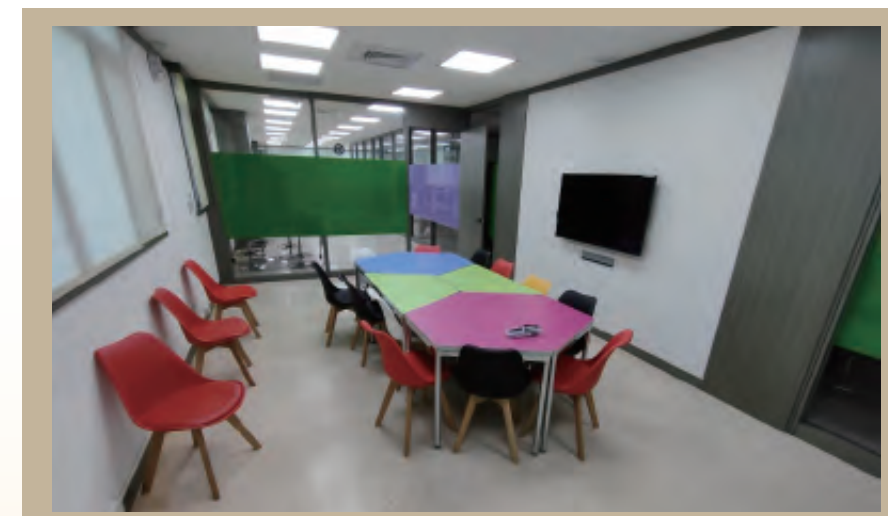
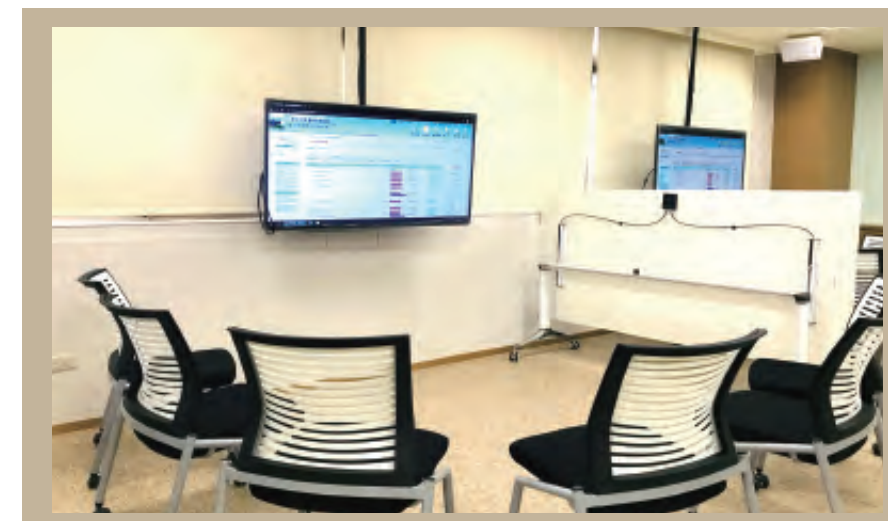
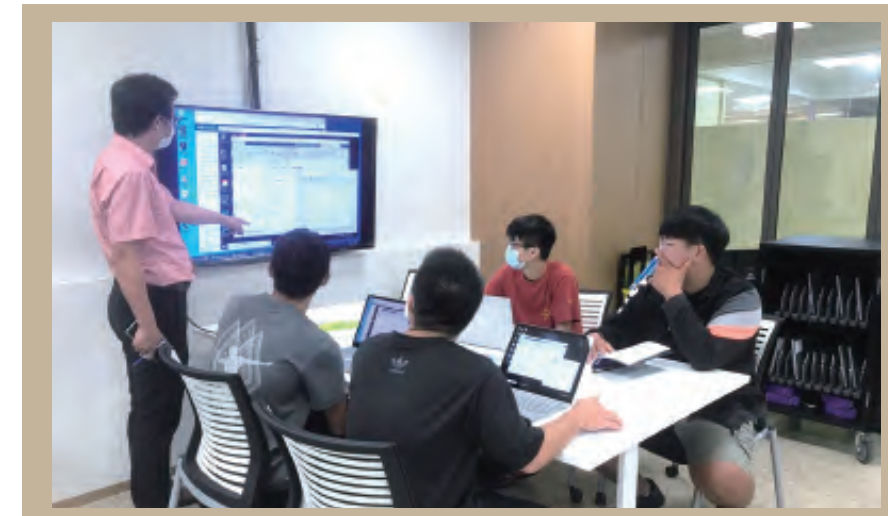


■ 打造學習環境、擴充教學軟硬體

教學的多元，讓授課模式已從傳統的講授模式，朝向讓學生動手做，並輔以多元的教學設備，讓學生享有更好的學習品質，因此本校不斷的擴充教學軟硬體設施，改善教學基礎設施，打造良好的學習環境。

為持續推動數位學習，除強化原有的Moodle教學資源平台各項功能外，並建置大教室智慧錄製設備，購置zuvio教學互動工具，提供線上教學輔助工具與線上學習平台，還添購自拍機器人、數位攝影機、繪圖板、翻譯滑鼠等教學設備，以支援教師製作數位教材。

1. 打造互動教學空間：以學生為中心的現代教育理念，依教學活動型態的不同，自由安排課桌椅排列為小組討論模式，透過學生與老師即時互動，顛覆過去傳統講授式教學方式。
2. 提升教室硬體設施：建置完善影音、廣播、電腦、投影等設備，並優化大教室的教學設備，避免教室視線死角影響學習，加裝雙布幕及電視螢幕的輔助設備，維持教學設備更新之穩定性。
3. 本校為改善教室教學環境，規劃逐年更新一般教室課桌椅、資訊講桌和投影設施，並搭配活潑新裝潢，期望透過改善第一線教學設施，讓師生有感，使學生樂於學習進而思考創新發展。





23年未間斷 「會計系」納稅服務助人益己

5月是報稅的季節，「會計學系」納稅服務隊依照往例，每年都會到高雄各地區稽徵所協助市民申報，並解答相關疑難問題，透過服務回饋社會外，亦提早體驗職場生活，藉由與民眾互動，體驗社會多元樣貌。

「會計系」納稅服務隊成立於1997年，學生運用稅務法規專業課程所學知識，親上第一線服務市民，統計每年服務超過20,000人次，足跡遍及總局、鳳山、岡山、三民、小港、左營、楠梓等14個稽徵所；學生紛紛表示收穫良多，而他們的專業與敬業服務態度亦深獲合作機關及民眾肯定。

服務於總局的謝欣怡同學表示，透過報稅服務，把法條應用得淋漓盡致，在每次詳細解說後，看到民眾獲得滿意解答，進而回饋感謝眼神及道謝，自己也感到無比歡欣。

「會計系」主任劉進平則感謝指導老師及納稅服務隊同學，能傳承多年來服務社會的系所傳統，學以致用，將課堂上學習到的「稅務法規」知識，用來服務高雄市民，並期許再接再厲，未來能將所學到的專業，進一步服務國家社會；帶領服務隊的「會計系」莊素增老師引領學子落實「做中學」已有20年的豐富經驗，且榮獲本校5次傑出教學獎，每年帶領學生，前往國稅局稽徵所服務，看著學生在溝通表達與人際互動能力上皆有所提升，身為指導老師，「內心充滿感動！」





3-2 人文素養與通識教育

預見未來人工智慧將取代人力，本校致力培育具備醫療、智慧科技、跨域創新與產學服務能力的未來人才；讓學生跨領域嘗試，不要侷限於單一專業，因此，進行一系列通識課程改革，如國文科教學的創新與翻轉，增強學生健康知能，救人助己的健康醫學密碼、強化科技應用的智慧科技密碼及通識博雅學習微學分課程，這些課程，為專業領域的學習上，增添不少學習的趣味，學習一輩子受用的知識。

■ 中文語文核心課程改革與創新

為培養學生在生活情境中，能具備真實運用知識的能力，擁有面對未來挑戰的知識、技能與態度，產生可遷移的核心能力，108學年度進行華語文學課程之調整，原「華語文學與思想課程」調整為「華語文學1.0：閱讀與敘事溝通」及「華語文學2.0：思辨與文案創作」。課程藉由課外工作坊(文案力培力工作坊、中文聽說讀寫相關講座)、競賽活動(短講比賽、母親節短語文案競賽、翠屏山報導文學獎等全校性活動)，來深化學生在中文語文核心素養能力的達成，目標不僅僅只是訓練學生以短講、文案、說故事等形式呈現學習成果，更核心的價值在於萃取可遷移的核心能力，另108學年中文能力大會考，大一新生通過率為92%。

■ 開設一輩子最重要的課程--健康醫學密碼

「健康醫學密碼」為本校大一必修通識核心課程，本課程定位為素養導向課程（Literacy-based curriculum），目的在於培養學生具備「解決日常生活上健康難題」的能力，期望透過課程強化學生的健康認知，學習生活化及應用性高的知識及技能、認同健康價值及落實助人助己的健康人生。為能落實素養導向之特色，故本課程強調以大學生之「生活情境」為背景，教學設計以「健康生活知識」、「實際案例具體解決方案」、「學習單的回饋與提問」、「互動、體驗、實作的學習過程」為發想主軸。

「健康醫學密碼」的課程內容由公共衛生三段五級的概念出發，以健康促進、健康診斷及疾病防治三個主要構面為主，再搭配上可用於自我療癒的另類療法，提供全方位的預防醫學教學，此外，在急救課程中，也融入中華民國紅十字會的專業培訓，讓每位學生皆具備CPR+AED暨簡易創傷護理能力。108年度共2891人通過考試，證照通過率為92%。

■ 開設智慧科技密碼課程-- 認識科技將如何改變未來社會

人工智慧(AI)、區塊鏈(Block Chain)、雲端運算(Cloud Computing)/邊緣計算(Edge Computing)、大數據(Big Data)、等充滿科技感的新名詞，並沒有距離我們很遠，而且已經默默的應用在我們的生活周遭，逐漸影響我們日常生活中的食、衣、住、行、育樂。108-109學年度智慧科技密碼課程以博雅選修的方式開設，110學年度將調整為通識核心必修，讓所有的義大生認識與了解此四大新科技將如何影響與改變未來社會。





■ 行塑跨域與終身自我學習的通識博雅微學分課程

為達跨域學習與培養終身自我學習的目的，通識教育中心開設一系列「通識博雅學習微學分課程」，這是跳脫過往傳統課程的學習型態，期待同學可以經由微學分，來進行多元向度的自主學習，以增加自身在通識博雅的眼界與廣度，在人工智慧、機器人可以輕易取代人類技術的時代，「博雅軟實力」才是我們跟機器處於不同維度的關鍵。各微學分課程累計至完整2學分，可抵免通識教育博雅選修課程2學分，最重要的收穫就是培植自己在許多面向的軟實力，用這樣的姿勢就會看見不同於一般人的風景，並可為自己活出有質感的未來人生預做準備。為利同學能及早安排學習時間與規劃屬於自己的學習步調，微學分課程均會設計活動指引(指引手冊)供同學先行參閱，安排的內容包含有不同類型的自主學習活動，分別為經典講座、經典閱讀、工具類學習、敘事與文案力工作坊、通識藝文IG、雲端品味音樂課程、美感實作與練習誌、生活美學課程、博物館學習、跨域STEAM課程、學生圓夢自創課程。108學年度共辦理143個通識微學分課程，參與的學生人次共5395人次。

■ 通識博雅微學分課程





3-3 學生輔導及就業

本校除重視學生課堂學習狀況，亦重視課後學習，故將學習氛圍融入於宿舍生活，設置國際學伴寢，增進本國生與境外生互動，另於宿舍內辦理動、靜態活動，營造書香氛圍，提供學生不同面向的學習環境，讓學生熱於學生、進而培養自主學習的能力。

另為讓學生在大學生涯中找到人生方向，本校除培養學生專業能力外，另以適性化接軌職涯輔導及服務機制，系統性的進行職涯探索與規劃、實施UCAN施測、辦理職涯輔導講座活動，以強化職場知能、提升求職技巧，使學生順利銜接職場。

■ 學習場域延伸宿舍

本校於2018年開始推出的住宿生活計畫(Residential Life Initiatives, RLI)，用以改善學生的住宿生活和延伸學習場域。並同步開始推動住宿學院計畫(Residential Learning Communities, RLC)，從共寢、共學、共食、共享及共治等五個面向提供住宿生更優質多元住宿學習經驗，從而培養學生社交能力、應變能力、組織管理能力、待人接物能力、能言善辯能力、自我調控能力、明快決斷能力及察言觀色等八大關鍵素養。

為協助大一新生學習團體生活，避免每日往返奔波影響學習，優先提供大一新生入住，目前一年級學生獲准入住比率皆為100%。



學生第二年起如欲住校，需參加宿舍申請登記抽籤，然為協助同學安心就學，依據本校學生宿舍申請登記住宿要點，具以下身分學生得申請優先住宿：

1. 因肢體殘疾造成通學之不便或易發生危險者。
2. 身體患有重大疾病者。
3. 經政府核定之低收入戶或中低收入戶子女。
4. 隻身在台境外生（含港、澳僑生、交換生及陸生等）。
5. 重大災區受災戶學生。
6. 因宿舍生活、社團或服務教育需要住校之學生。
7. 設籍六個月以上之金門、馬祖或離島地區學生。
8. 非設籍於高雄市及高雄市偏遠行政區之原住民籍學生。





■ 宿舍學習氛圍營造

● 國際學伴寢

為促進本籍及境外學生交流，本校設置國際學伴寢，讓學生體驗不同文化，增進語文能力。另為營造多元文化氛圍，樓長主動發起，邀請學伴寢樓層學生，每2週一次進行玻璃白板彩繪，促進各寢室間互動，增加交流機會。

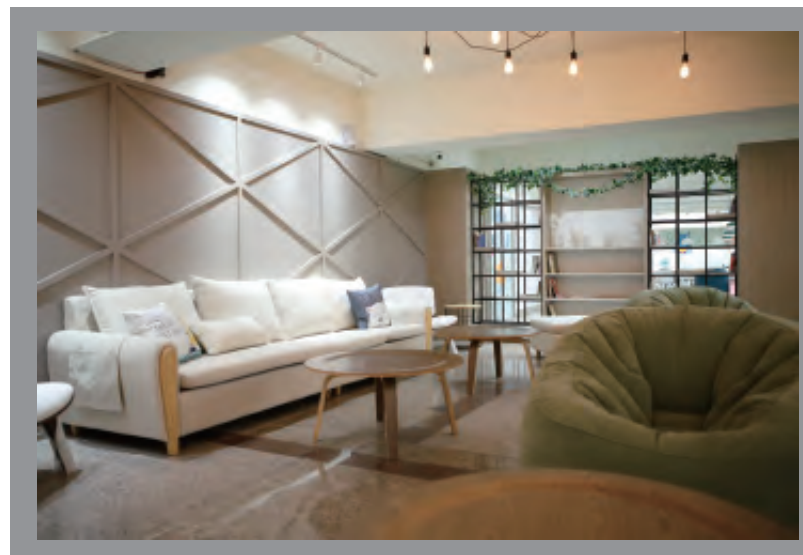
本校國際學伴寢申請人數逐年提升，未來還會參考學生意見，評估增加辦理聚會及餐會活動，以提高同學參與度。

■ 國際學伴寢申請人數

年度	申請人數
107	59
108	75
109	101

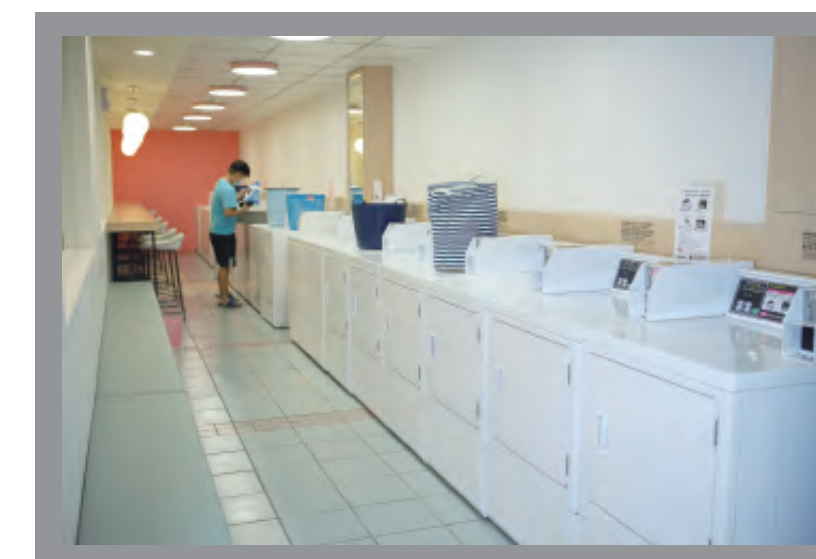
● 書院學習活動

本校108學年度完成B、C棟學習空間改建，並營造成動、靜態的學習空間，提供同學各式學習需求，以提升良好的宿舍讀書環境與學習之風氣。



- 1.靜態學習空間：開放自修空間供住宿生共學或自習，營造學習氣氛。
- 2.B棟動態學習空間：109年度於瑜珈教室內辦理舞蹈教學活動，邀請專業老師到校進行有氧教學，延伸住宿舍課後學習機會。

未來將接續規劃A棟學習空間改善計畫，設置共食、共享區域，增加宿舍內活動辦理的變化性，深化宿舍書院內涵。





■ 學生就業

I-Care適性化職涯輔導及服務機制

本校注重問題導向式學習、訓練學生運用知識及解決問題的能力，以四年一貫課程來主導教學，分啟動-由各式探索課程與專案組成、起飛-由強調深碗課程、專業課程與跨領域學程組成與翱翔-以總結性課程(capstone)引領學生完整學習，並展現科系希望培養的能力與素養，三階段循序漸進培養學生成為未來人才的重要核心力；開設銜接職場密集式課程、I-Care適性化職涯輔導及服務機制，提升職涯規劃能力，培養學生就業能力，以適性化接軌職涯輔導及服務機制，系統性的進行職涯探索與規劃、強化職場知能、提升求職技巧，使學生順利銜接職場。



- ISU職涯發展藍圖(I-Care)：翻轉職涯發展流程，建構從最後一哩到第一哩(from last mile to first mile)之適性化職涯輔導項目。

- 1.定向期(自覺、探索)：以最多18個月為期，進行自我探索及評估，根據己身喜好與就讀學系選擇學習時程，找出天賦並學習。職涯活動規劃有「職涯與就業發展季」、UCAN職涯評測、職涯導師及業師諮詢、金牌業師、企業參訪、職涯與就業講座、國考講座、企業說明會及職涯定向週等活動。
- 2.提升期(賦能、立標)：以12~18個月為期，逐漸進入關鍵的專業領域，藉由體驗教育反思職涯方向，探索感興趣的職涯內容及確認職涯徑路與方向。職涯活動規劃有客製化履歷撰寫、國際生職涯輔導及就業與實習職涯平台媒合等。
- 3.啟動期(尋職、達標)：以最少12個月為期，發展達到目標之技能，並將知識轉化至不同的應用場域及情境。職涯活動規劃有模擬面試、虛擬實境職場模擬、就業博覽週及原住民青年輔導計畫等。
- 4.發展成熟期(強化、回饋)：以畢業五年內為期，持續發展專業，強化關係網絡，掌握成長的關鍵契機。規劃就業輔導班、畢業生流向調查、企業雇主滿意度調查、校友組織與活動及校友資源回饋等。

- 智慧化校友資訊平台，回饋學習品保

- 1.校務研究雲端資訊平台：利用「校務研究雲端資訊平台」進行大數據分析協助調整學習策略，以利職涯發展與輔導軌跡智慧引航。
- 2.利害關係人意見回饋之學習品保機制：強化畢業生流向調查、雇主滿意調查機制，依循PDCA將分析結果回饋至教學單位，以強化學習品質保證。



■ 生涯與就業輔導機制

- ISU生涯發展藍圖(I-Care)：翻轉生涯發展流程，建構從最後一哩到第一哩(from last mile to first mile)之適性化生涯輔導項目。

- 1.線上就業博覽會：108學年度受COVID-19疫情影響，改為辦理1場為期2個月之線上就博會，提供學生就業機會，畢業後順利進入職場。本場線上就博會共計53間企業，1,413個職缺，媒合率51.41%。
- 2.生涯定向週：透過辦理「生涯定向週」生涯輔導闖關活動，協助同學進行自我探索及評估，發掘自我天賦，確立職業適性。本活動參加人次844，知能成長滿意度95.82%。
- 3.生涯與就業輔導講座：為推動學生具備完善之生涯發展及就業知能等觀念，藉由辦理金牌業師、企業說明會、企業參訪、諮詢活動，以及勞工權益、生涯探索與規劃、就業市場、產業趨勢等各式活動及講座，讓學生了解生涯發展及就業市場的重要性，進而提升自我生涯規劃能力及就業競爭力。108學年度共辦理58場生涯輔導活動，參與4,875人次，活動滿意度達97.59%。

- 就業資訊公告：提供多元化的就業訊息，協助在校生及校友之海內外謀職就業，加強生涯資源的服務，以強化國際生返國就業及留台工作之機會。108學年度共計公告國內外170間廠商徵才訊息，提供1,198個職缺資訊。
- 實習與媒合：為培育學生理論與實務兼備，推動職場實務訓練，以增進學生於職場的適應力與競爭力。透過中心實習單一窗口，統籌及規劃本校各項國、內外實習之轉介及輔導工作。108學年度實習達6,266人次、見習達1,882人次，簽署實習合作協議書413份。
- 雇主滿意度調查：藉由雇主調查，瞭解及深入探究企業界對畢業生實際工作之狀況，專業知識與技能是否符合業界需求，並審視本校在教學及培育人才方面之適切性。108學年度共計回收899份問卷，調查結果顯示，98.86%的企業未來願意僱用本校畢業生，96.52%曾經聘僱過本校畢業生之企業，願意推薦本校畢業生至其他企業工作。

■ 規劃銜接生涯輔導課程、建置生涯就業大補帖

規劃開設全校性「生涯與就業輔導」通識博雅課程，以密集式授課，規劃「生涯探索、職能培訓、職場體驗及就業接軌」等系列性之生涯輔導課程，著重職場共通職能之規劃及養成，設計一套符合全年級學生適用的專業課程，以系統性完整建構學生職業生涯觀念，提升生涯規劃能力。

為提供更多元之國內外就業訊息，加強生涯資源服務，規劃建置「生涯就業大補帖」求職平台入口網，以整合並刊登政府部門、校外廠商及組織團體之各項就業及徵才網業，增加本校學生海外就業、外籍生返國就業、來台工作及創業等之機會。





3-4 支援教學軟硬體設施

■ 科技創新圖書資源

義守大學提供教職員工生多元的圖書資訊資源，運用資訊科技支援教學、研究、學習與校務發展。配合各學院發展特色，豐富圖書館藏，建構便捷的數位環境，使大學校園成為知識創新與資訊深化的孕育地。

圖書資訊處配合校務發展方向，持續擴充圖書資源館藏，透過館藏多元化發展，增加圖書資源之使用效益，辦理各式圖書資源推廣教育活動，延展學生學習觸角。

● 108學年度電子資源使用狀況

因應COVID-19疫情，積極推動電子資源使用，除可避免人群移動風險，亦可讓學生不限時間、不限地點、不現場域使用圖書資源，盡情自主學習，依據教育部統計處資料，本校108學年全年線上及光碟資料庫(含電子書及電子期刊)檢索(人次)共為2,542,311，使用量為全校大專校院排名第13。

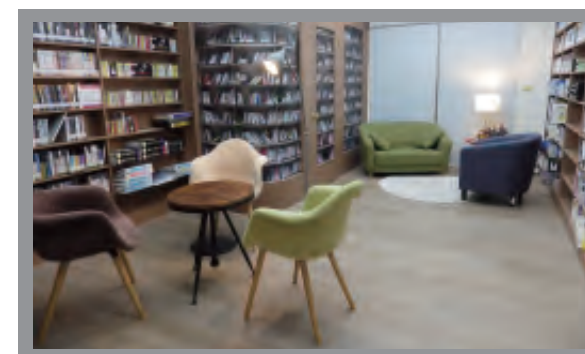
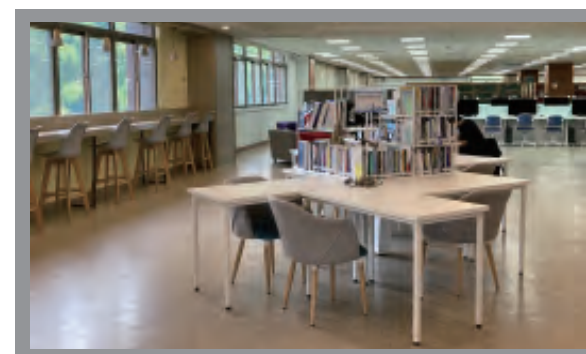
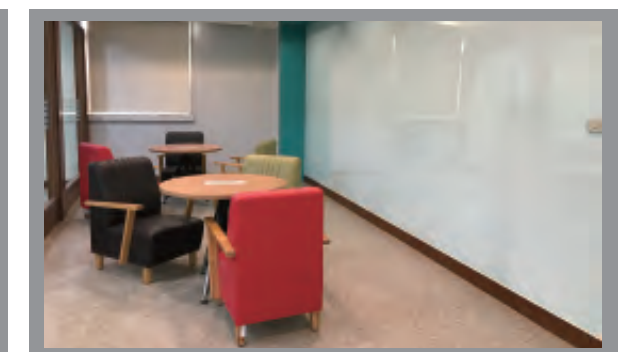
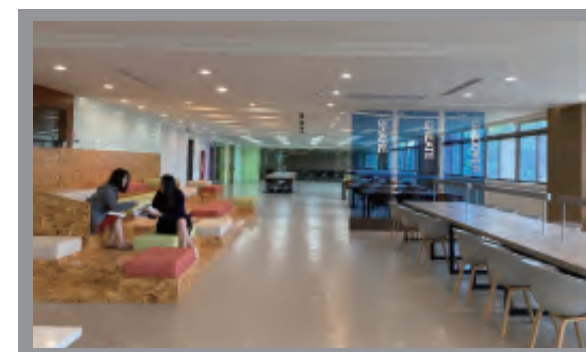
■ 107-109學年度圖書館館藏類型數量表

項目/學年度		107	108	109
館藏資料	中文圖書(冊)*	298,386	305,506	312,305
	外文圖書(冊)*	84,048	85,140	86,526
	現期中文期刊(種)	494	570	530
	現期外文期刊(種)	67	62	52
	視聽資料(件)	12,787	12,932	13,068
	期刊合訂本(種)	42,662	43,098	43,611
	報紙(種)	6	6	6
	電子資料庫(種)	223	220	224
	電子書	703,879	708,707	766,789

● 圖書館內提供空間與設施

圖書館本館

改造圖書本館為提供學生多元智慧自學/共學空間，於2019年6月起改裝校本部圖書本館三樓約1,300平方公尺使用空間，依學生使用需求規劃不同空間機能：包括多元討論區、多媒體區、自在閱讀區、多功能展演廳、智慧教室等明亮舒適的複合式學習空間。空間規劃強調在圖書館各角落空間強化其功能性，設計各種不同形式的學習和閱讀空間，加強合宜的燈光，使其能營造出活潑的學習和閱讀情境；讓圖書館是一個讓人願意在其間逗留，在自然隨意的狀態下接觸資訊，接近書籍和各種知識媒介的場所。





醫學圖書分館

空間如同時間，人們每日在其中生活、流動與呼吸，透過精巧設計，能將人的五感無限延伸。而義守大學為提供更佳讀書環境，鼓勵學生協作學習，實踐知識共享共好理念，乃精心規劃新型態共學空間，打造全新醫學圖書分館，於2018年11月舉行啟用儀式。

義大醫學院系所逐年擴增，為滿足日增需求，自前年開始規劃擴建醫學分館，以滿足學生自學和共學的各種需求為設計發想。學生除可接觸新穎科技和知識浩海，並提供香醇的咖啡，引發靈感的音樂，以及舒適的家具，讓圖書館成為創意發想和體驗原創的最佳場域。在設計主軸上，新分館強調空間的通透性與極大化；而空間運用變化多端則是最大特色。開放式的空間，讓師生能靈活選擇適合的空間進行使用，而不必擔心彼此干擾。隨處可見的玻璃牆面，可讓視野延伸寬廣。此外，閱覽空間全面使用智慧照明與空氣品質監測系統，因應不同的活動和氣候，自動搭配不同的照明，既便利又展現綠色大學高規格建築。

新圖書館延續「圖資處」實踐「義大多寶閣」的精神，設置多色系沙發，大幅提升明亮感。內部規劃自在閱讀區、多元討論區、多功能展演廳、咖啡區等複合式學習空間。啟用後，除提供優質閱覽環境，館內吸睛的多色彩沙發區，以及大片彩色玻璃塗鴉牆，營造絕佳氛圍。

107年9月醫學院區圖書館更換智慧照明，將T5、T8燈具藉由照度模擬分析，更換為421具平板燈外，亦可以遠端時間控制排程管理，並透過背景亮度、日光節約功能以有效節省能源；108年10月圖書館更換300具平板燈提供良好光源外，並節省能源，圖書館改造後依據師生需求增加可借用之Pad、筆記型電腦，建立一個便捷安全之舒適空間。



項目	細項	107年醫學院區 108年總館改造前狀況	改造後
學習席位	自修室席位（席）	722	1018
	閱覽席位（席）	164	117
	休憩席位（席）	8	8
	電腦自學區&多媒體欣賞席（席）	15	23
學習空間	個人研究小間（間）	0	2
	小組討論室（間）	0	1
	多功能展演廳（間）	330	330
	智慧教室（間）	92	288
自修室	總館自修室席位（席）	30	30
	醫學院區自修室席位（席）	20	121
	國際分館自修室席位（席）	0	20
設備	Pad	13	13
	筆記型電腦	32	32
	借書車	3	3
	提書袋	2	2
	自動借書機	0	1

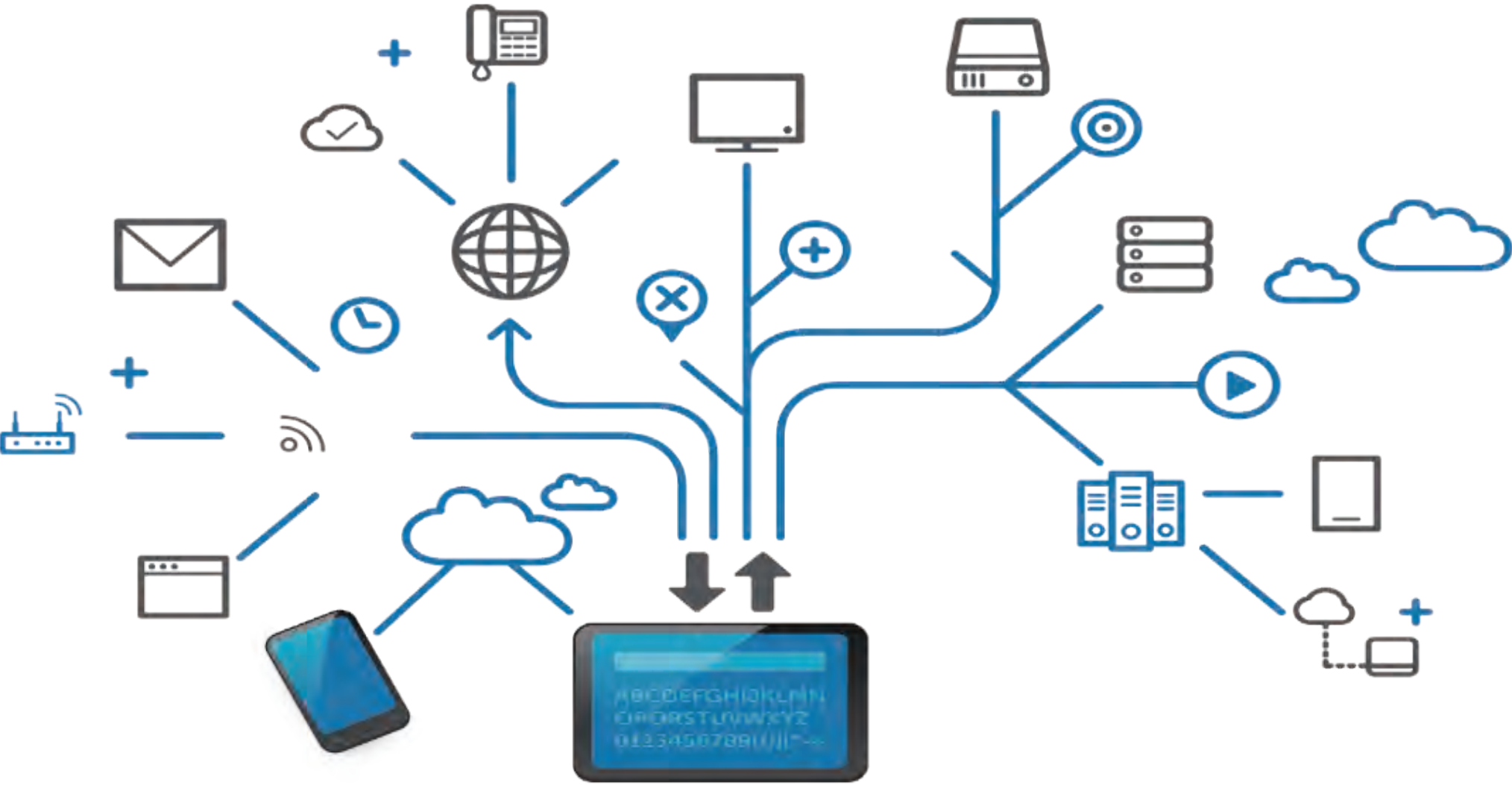


A3(Anytime, Anywhere, Any device)學習空間

本校提供不受空間及時間限制之多元平台學習環境，無論是在家，下課時間，圖書館研習討論、還是搭車，都可利用手機、平板電腦、筆電或桌機進行協作、課業討論、撰寫作業、隨手筆記或視訊請益，打造數位及跨域學習場域、線上教室、智慧教室、雲端教室、行動雲、共作共享、等A3學習空間，讓師生們共乘科技雲優游學。

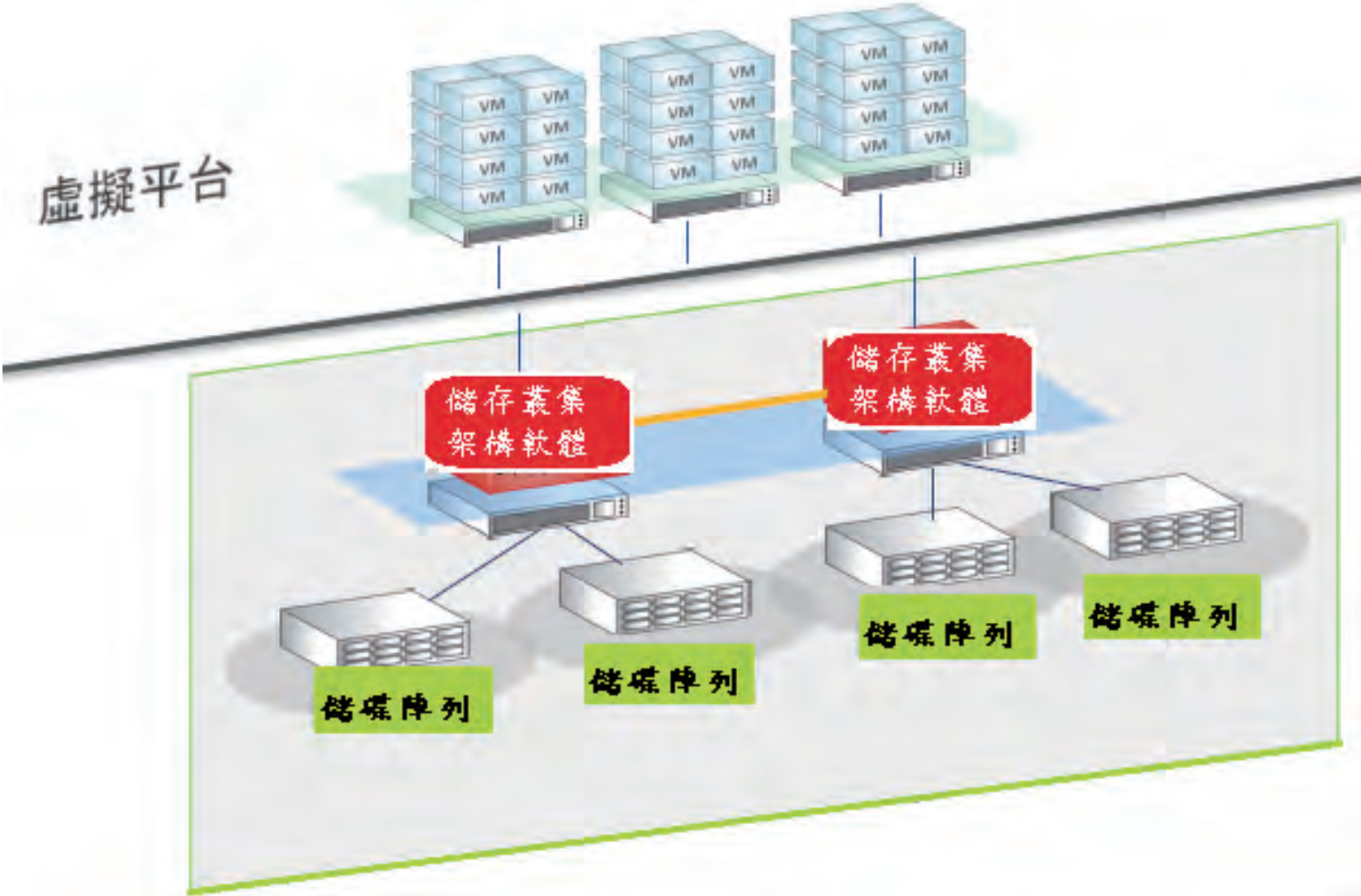
●無線網路與校園骨幹

本校於2010年起持續優化與精進校園無線網路，透過高速校園網路基礎建設無縫支援行動學習平台，以及教學雲、行政雲與軟體雲等雲端服務，實踐網路、教學與行政鐵三角，讓師生可以因應需求從校內外任何地點存取學習資源與使用行政服務，並持續維持整體高速寬頻網路骨幹系統100%之服務妥善率，以建立更全面及完整的次世代智慧學習網。



●硬體支援

自2011年起陸續將各系統、資料庫虛擬化，將三十多個實體系統主機虛擬化至六部實體主機，更有效率的管理，亦對節省電力資源盡一份心力。建置儲存叢集架構軟體以整合不同時期購買之儲存設備，讓儲存設備發揮最大的效益。虛擬化降低因硬體問題造成系統服務中斷，大大提升系統持續服務穩定度。



●數位及跨域學習場域

提供師生完整資通訊教與學環境，並整合校內數位設備資源建置人工智慧與機器學習、雲端運算與物聯網、商業創新與金融科技三大方向教學實踐場域，提供跨域合作操作環境以促進各領域均衡發展。

學年度/ 校區	107			108			109		
	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計
數位及 跨域學習場域	87	42	129	93	43	136	98	42	140



● 線上教室

本校至2008年起建置數位學習「教學資源平台」，並於2011年升級擴充為「教學資源平台2.0」，強化個性化的智能學習體驗及影音教學輔助功能，以行動科技讓學生隨時隨地可利用行動載具與教師進行互動教學，滿足全校數位課程使用需求。

於COVID-19期間，規劃同步教學、非同步教學、混成教學模式、同步視訊資源，提供全校教職員生安心線上就學及遠距上班；因應後疫情時代的改變，本校全面推動數位校園，發展數位教與學。

■ 107-109學年教學資源平台2.0使用狀況

學年度	107	108	109
課程數量	6960	6948	7029
課程數/登入人次	634	641	693

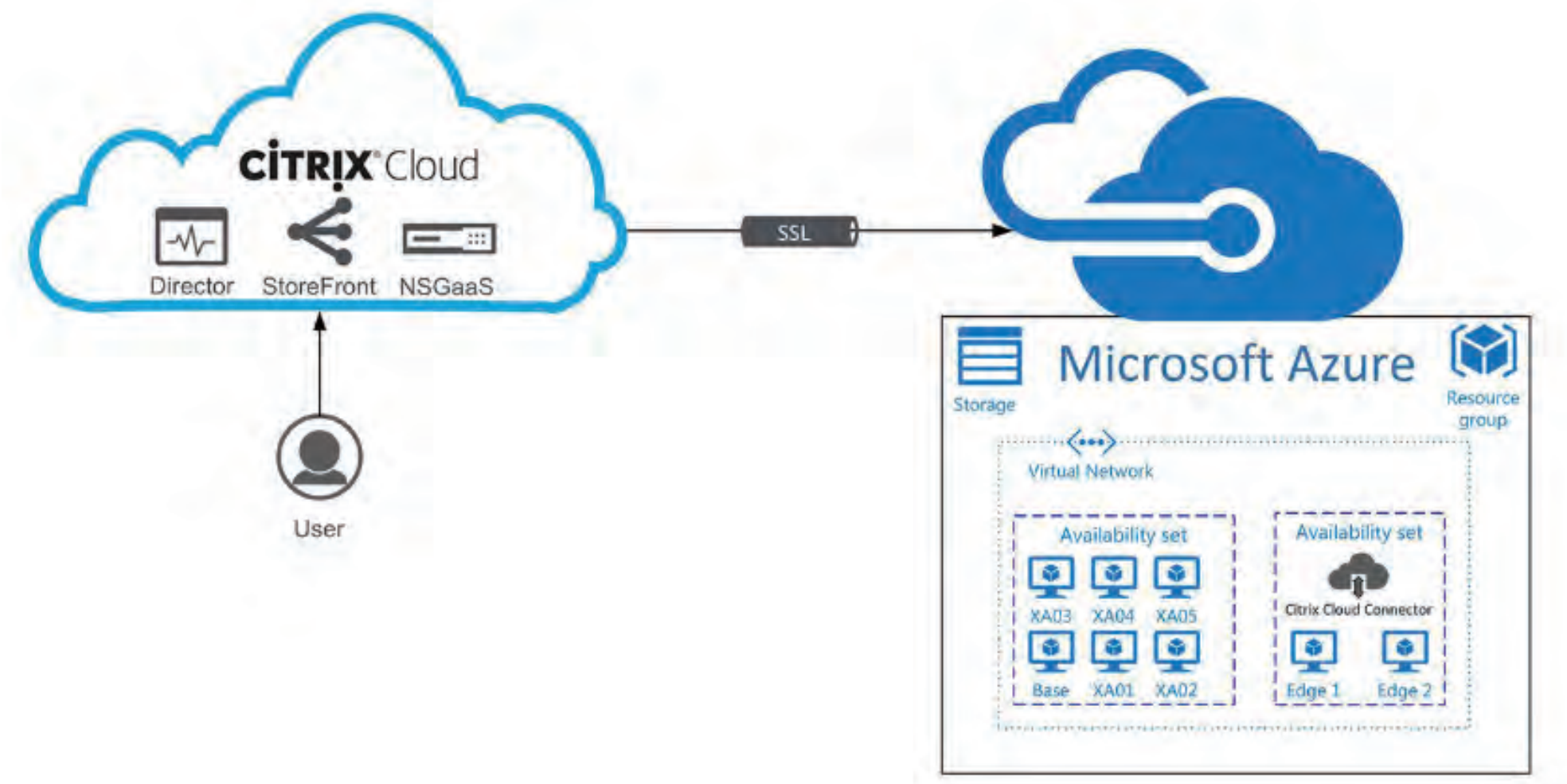
● 智慧教室

建置智慧導播系統，整合「電源、影像、控制訊號」三種不同模式訊號，自動辨識發言者所在，師生無須經驗即可獨自完成數位影音作品和後製，另打造不受固定桌椅限制的Flexible Classrooms，教室內不再有固定電線及網路線，於牆上安裝多台顯示器，改變傳統教室空間，加入智慧科技輔助，增進師生近距離互動式教學。



● 雲端教室

運用網際網路和行動科技，學生可以隨時透過網路連線使用學校合法數位學習軟硬體資源，讓學生的學習不受空間及時間的限制。





● 行動雲

整合與學生相關的資訊於單一行動平台，學生可不限時地快速取得正確有效的資訊和教材。結合後端系統大數據分析個人學習情形，客製化推播個人化資訊，學生隨時掌握學習情況、學習機會及校園活動訊息。



A³學習空間強調學習者無論Anytime, Anywhere, Any device均可獲取學習資源。為強化A³學習空間運用，整合校內特色資訊教室提供妥善率高之數位學習環境；特結合人工智慧與機器學習，以學生在校所需的校園資訊為基礎開發「AI學習精靈」，互動性輔助學生解決關於校園生活及課程學習之問題。除此之外，也將定期推播校園演講活動訊息，以利學生掌握校園各式活動資訊，增進校園活動參與率。增建學生學習整合分析資料庫，透過學習平台學習狀況、出缺勤、系統使用記錄、活動參與、成績等多元記錄分析，可提供學生調整自我學習態度或尋求協助，並可幫助老師更快了解學生學習狀況。

● 共作共享

以新穎軟硬體技術輔助支持學生共同協作，包括網路/視訊會議、數位討論區、文件共享等，期望提升學生溝通、協作、資訊媒體素養及創造性思維能力，促進學習。

本校將持續豐富圖書館館藏資源，以符合教師、學生需求，並提供優質良善且具便捷安全的學習環境與一系列的學習活動，讓師生學習期間無障礙，在圖書館內除自學/共學，更可與志同道合的同儕創意思辯，為學習創造更多元的可能性。





跨域合作 整合長才

Library A-thon競賽有創意

因應多變的全球化時代，本校鼓勵同學培育「跨域創新」的能力，精心籌畫「Library A-thon」競賽活動，提升各領域學生跨域合作、自主學習與實作經驗，增強未來解決問題能力，儲備優秀學生人才庫。

「圖書與資訊處」舉辦「Library A-thon」活動，提供圖書、電子資源與館舍空間讓學生使用與學習尋找資料能力，競賽活動分為兩階段，第一階段包括「Python程式設計」、「Arduino系統工程設計」、「企劃行銷」、「3D列印創意設計」競賽，並從中選出表現優異同學，再另組團隊進行第二階段跨域合作賽，鼓勵學生跨域自主學習與腦力激盪，進而實際參與設計、模擬、成品製作，乃至於企劃行銷等全面性技能。



「圖資處」處長李崇道表示，圖書館提供場地與資源辦理比賽，希望藉由比賽鼓舞各系專才學生，透過不同團隊整合，攜手朝「醫學與智慧科技」跨領域邁進，期許學生的創意配上老師的指導，能將所學創造出最大的創意結晶。





3-5 學術研究成果及創新產學成效

■ 學術研究、多元發展

學術研究為大學發展之底蘊。本校鼓勵多元發展研究成果，近年來致力於推動各學院成立特色研究群，如綠能智動科技、生技化工產品創新研發以及土木永續循環經濟，投入不同學科領域與永續發展相關研究。並且透過提供特色領域以及跨領域計畫補助，鼓勵教師投入永續發展相關議題，如大學社責任實踐(USR)、智慧醫療(如健康大數據)、綠能科技產業(如能源永續、綠色及再生能源材料開發)等主題。

本校訂定多項研究補助措施如校內專題研究計畫、與義大醫療財團法人合作研究計畫、醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫等，以整合本校研究能量，促進跨領域合作，針對新興議題提出創新與解決方案，達到永續發展。例如，因應COVID-19疫情，本校每日於各大樓皆執行體溫量測工作，為減輕此例行且重要工作之負擔，本校以「醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫」支持本校教師發展11台紅外線體溫量測儀協助防疫，嘉惠全校師生。本校研發之體溫量測儀具備便宜、輕巧、準確量測之特色，規劃日後可將此產品商品化，回饋社會大眾。

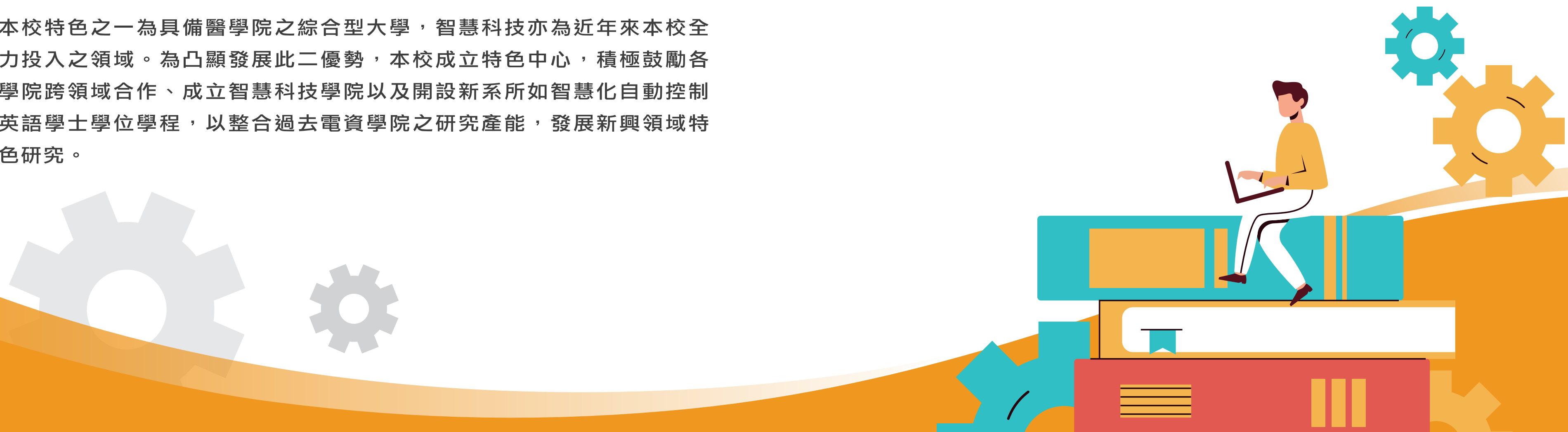
本校特色之一為具備醫學院之綜合型大學，智慧科技亦為近年來本校全力投入之領域。為凸顯發展此二優勢，本校成立特色中心，積極鼓勵各學院跨領域合作、成立智慧科技學院以及開設新系所如智慧化自動控制英語學士學位學程，以整合過去電資學院之研究產能，發展新興領域特色研究。

■ 特色中心

為匯聚本校之研究能量，長遠規劃學術發展，本校設有多個研究發展中心，包括生物科技與生醫工程中心、貴重儀器中心、以及智慧科技產研中心。各研究中心皆各自制定其管理辦法，且本校於每年度會針對其年度工作報告如執行成果、資源使用、服務成果、下一年度工作規劃等，進行成果考核，以確保中心運行之成效。

■ 跨域研究

本校鼓勵教師從事跨領域合作，從事基礎或應用之前瞻研究，發展本校特色研究，以增加本校之獨特性與競爭力。本校以「與義大醫療財團法人合作研究計畫」以及「醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫」補助教師組成研究團隊進行跨領域或跨機構之研究計畫。並且，本校於2021年通過「義守大學教師學術研究社群補助辦法」，補助教師成立學術研究社群以凝聚教師及學生研發能量，鼓勵研究能量強之教師帶動其他教師及學生，促進學術交流與合作，達到團隊共同進行學術研究、參與研發創作、提升研發成效之目的。





■ 109-110年本校特色領域計畫統計

年度	109	110
計畫名稱	高齡糖尿病病人運用灰色理論對認知功能的縱貫性追蹤：一種運用科學方式的預測	人工智慧技術於腦中風後功能之預測研究
	氣功對微循環及組織拉伸率的影響	深度學習於心包功能的診斷技術研發
	中高流量氫氧氣體對甲組棒球員的有氧能力、心跳變異率和睡眠品質之短期影響	探討氣功姿態對肌電訊號和肌肉血流的改變
	醫院員工資訊安全政策遵循之研究：組織變數的調節角色	利用混合實境活動配合人工智慧軟體分析應用於中風患者上肢復健
	中醫脈診新型測量技術及裝置之研發與應用	運用人工智慧長短期記憶類神經網路優化微藻發酵過程
	利用細胞培養模式探討奈米二氧化矽對不同滲透壓下腎臟細胞內多元醇路徑及細胞自噬之影響	3D列印技術應用於中風個案手指關節輔助復健裝置之開發
	低價位紅外線熱像儀系統的開發	
	全校熱像儀建置計畫	

■ 107-109年研究計畫統計

計畫類別/年度	107		108		109	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
科技部計畫	89	100,186,500	94	84,402,494	82	79,608,000
大專生科技部計畫	42	1,974,000	35	1,584,000	27	1,272,000
校內專題	20	1,500,000	20	1,500,000	17	1,493,923
醫學核心	—	—	—	—	8	1,843,676
與義大醫院合作	14	1,800,000	17	1,763,100	12	1,704,299

■ 107-109年教師發表期刊論文獲得本校學術研究獎助概況統計

期刊論文類/年度	107		108		109	
	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)
SCI	181	3,374,983	200	3,898,591	127	2,327,955
SSCI	36	933,730	24	644,165	20	518,750
TSSCI	9	112,000	6	50,100	1	15,000
ABI	3	18,780	6	14,664	—	—
CIJE	2	17,080	1	8,000	1	8,000
EI	25	151,784	24	128,756	9	41,984

■ 107-109年教師學術獎補助情形一覽表

補助項目/年度	107		108		109	
	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)
教師出席國際學術會議	109	1,288,000	92	745,600	6	80,000
學生出席國際研討會	43	621,583	36	531,605	4	34,265
論文編修	15	43,987	20	54,475	24	70,752

* 因受疫情影響，許多國際研討會皆取消或延後，故109年教師或學生出席人次大幅下降



■ 創新產學、育成加值

產學資源豐沛整合

「人因夢想而偉大」，為了助人助夢踏實，產學智財營運總中心擔任起學校與產業之間橋樑與窗口的角色。多年來舉凡產學案、創業構想或創意，透過產學智財營運總中心居中作媒；整合研發、育成、產學與技轉能量，積極協助教師研發成果商品化，媒合教師學生與產業連結，並結合本校及外部資源，進行創業育成輔導及服務，積極推動產業合作一條鞭服務，化夢想為真實，也為義守大學師生和產業創造了無窮機會。

攜手產業共創價值

積極爭取產官研訓資源、引導研究能量結合產業實務

保護專利技術移轉

研發成果推廣專利保護、積極媒合促成技術移轉

跨域結合優質服務

專業人才培育、優質檢測服務

提升學生跨域能量

發展四創育成加值

培育學生創業、輔導育成企業



產學智財營運總中心設有產學合作與專利技轉中心、創新育成中心、貴重儀器中心、生物科技與生醫工程中心、義大創客園區。為結合理論與實務拓展產學合作，增加中小企業創業助力、並協助解決其科技研發能量不足之困境，並扮演溝通橋樑協助廠商與學系完成媒合，除藉由校園資源與研究能量協助傳統產業轉型升級外，並提供業界人才培育、技術輔導、問題解決、各項檢測到產業升級等多元服務，為落實產學合一並配合政府推動跨領域人才培育，以提升產業連結強化企業與學校之競爭力。

本校教師將研發技術導入衍生新創企業，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識流通、加值、服務社會之目標，另配合政府推動永續發展，將永續精神融入其中，於110年度成立ESG永續發展教師社群，透過業界專家資源培訓種子教師，期能在未來將ESG融入課堂，輔導團隊爭取產學計畫案，以提升本校教師跨域研究能量，並期許成為企業永續發展與創新策略的夥伴。

本校還協助進駐之中小企業養成，建構完善培育環境，促進本校產學合作之發展，孕育創新事業、創新產品、創新技術及協助中小企業升級轉型的場所，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、管理諮詢等有效結合多項資源，降低創業及研發初期的成本與風險，創造優良的培育環境，提高事業成功的機率及培育學生創業，並藉由學校創意啟蒙機制(課程導入到競賽實作)，課程主要以3「I」進行特色規劃Interdisciplinary(跨領域)：開設跨領域課程，利用不同領域的方法來解決問題；Innovation(創新)：透過專題式課程學習創新工具與動手做；Initiative(主動性)：提供多元方案，並以智慧機械、生技醫療、創意餐旅、創新創業、永續發展等五大領域作為學習方向，培養學生具備主動學習及解決問題之能力，循序漸進銜接種子團隊及新創企業所需輔導資源，以培育協助新創事業成長與發展。在知識學習、驗證創新、產學合作等層面，從教研學輔等各方面，落實永續發展目標。



結合業界師資參與教學並帶領學生參與校外競賽與專題製作，以傳授業界實務經驗，提升學生實務技能。此外，本校部份教師多年針對綠能發電及再生能源進行研究，屢獲政府計畫案補助。為讓學生畢業後更具競爭力且符合產業人才需求，亦由各系研擬規劃符合產業需求之實務課程內容，並與企業合作提供學生實習支薪機會，表現優異者畢業後可獲企業留任，符合畢業即就業之模式，藉此吸引更多學生修習，更透過產學合作模式之建立，培育符合產業需求之人才。

為激勵本校教師研究發明及提升研究能量，實現學術理論與產業實踐，不斷研究新技術，本校訂定產學合作案獎勵方案、產學合作傑出教師獎勵辦法、專利發明獎勵措施及訂定研發成果與技術移轉管理辦法及細則等，以提升本校專利技轉能量，另為獎勵教師投入產學合作案，辦理「首次執行產學合作計畫獎勵方案」，以鼓勵更多教師投入學術研究及產學合作，擴大知識應用成效，解決地方、產業、社會之問題，以對經濟、環境及社會做出永續獻。





產學合作

108~109年度產學案(108.1.1~109.12.31)統計

年度	案件數	金額(元)
108	177	157,946,113
109	137	162,934,669

產學家族：截至110.03.05截止本校產學家族數為310家。

專利技轉

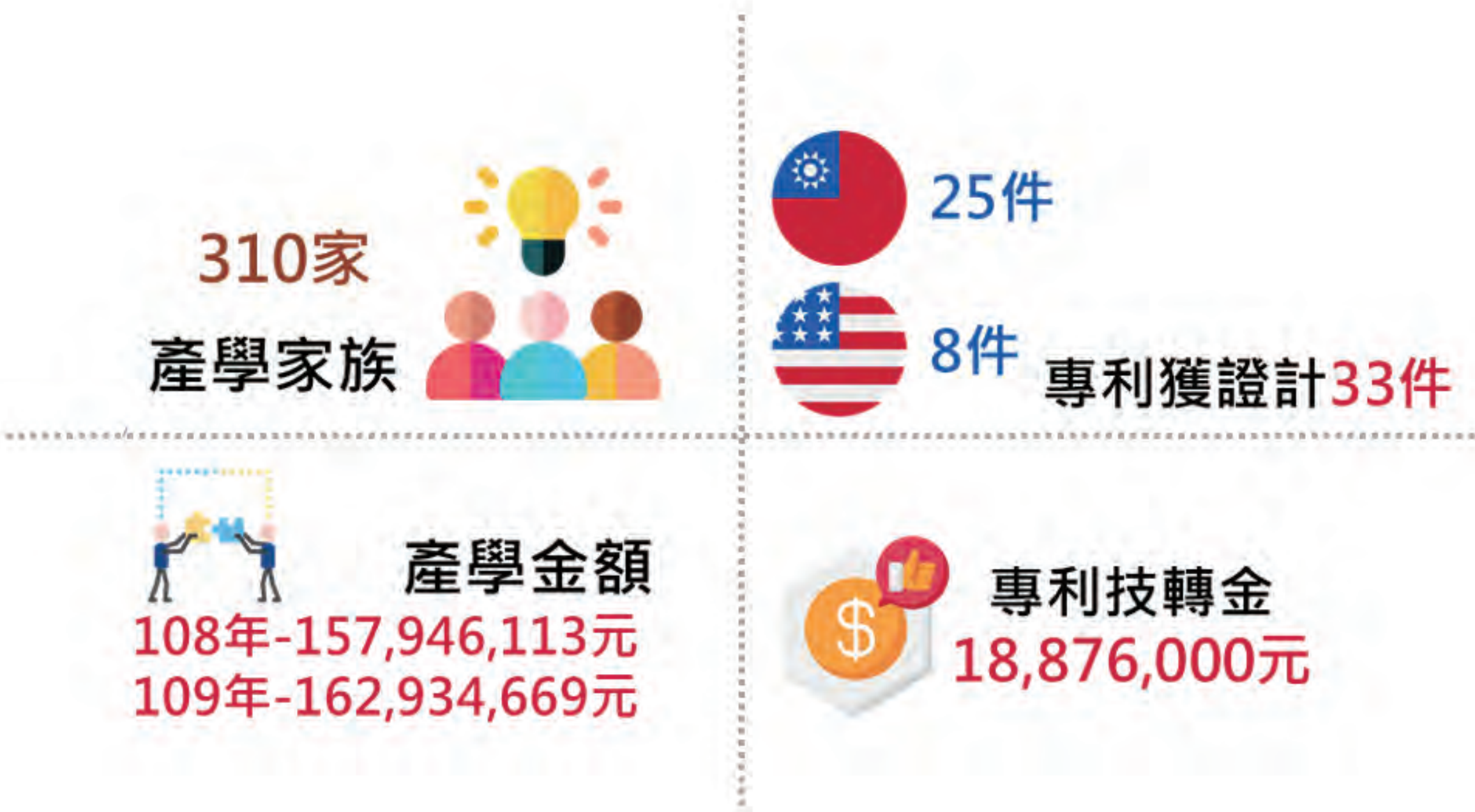
1.108學年度技轉案共4件；授權金額：新臺幣18,876,000元。

2.本校專利獲證統計共33件，中華民國25件；美國8件。

108至109年度本校專利獲證統計

專利名稱	國別	發明人代表
振動控制系統	中華民國	曾遠威
以香魚假單胞菌ISUWYZ01生產聚羧基烷酯的方法	中華民國	謝文權
一種利用大腸桿菌生產蝦紅素的方法	中華民國	蕭介夫
FSBM重組蛋白FSBM RECOMBINANT PROTEIN	美國	郭志峰
包括一維奈米結構的透明電極	中華民國	林彥勝
智慧型分藥裝置	中華民國	林永峻
行動輔具	中華民國	邱秀靜 張珈銘
行動裝置之資源整合擴充裝置(INTEGRATING APPARATUS FOR ELECTRONIC DEVICES)	美國	劉世昌
晶片間訊號傳輸系統與訊號接收電路(CHIP-TO-CHIP SIGNAL TRANSMISSION SYSTEM AND SIGNAL RECEPTION CIRCUIT)	美國	黃有榕
藉由神經網路協助資料探勘與大數據之資料辨識進行疾病預測的方法	中華民國	楊智惠
照明系統及其驅動電路	中華民國	鄭竣安
自活性碳中回收有價金屬的回收裝置及其方法	中華民國	翁誌煌
無線電力傳輸系統	中華民國	吳榮慶
一種電腦化寫字評估與訓練方法	中華民國	余南璧
電力監控系統及電流感測模組	中華民國	陳朝順

專利名稱	國別	發明人代表
換流裝置	中華民國	張健軒
電腦化寫字評估與訓練系統(Computerized Writing Evaluation And Training Method)	美國	余南璧
再生能源與配電自動化整合系統的調控方法	中華民國	陳朝順
能源調控系統	中華民國	陳朝順
照明系統及其驅動電路 (LIGHTING SYSTEM AND DRIVING CIRCUIT THEREOF)	美國	鄭竣安
振動控制系統及方法(OSCILLATION CONTROL SYSTEM AND OSCILLATION CONTROL METHOD)	美國	曾遠威
看護床	中華民國	邱秀靜
香蕉皮萃取物的用途	中華民國	洪哲穎
針灸輔助系統	中華民國	王智昱
鞋底結構以及鞋底成型方法	中華民國	鍾卓良
代數幾何碼的蘭米特碼之編碼及解碼方法	中華民國	張耀祖
空氣濾調整方法及其使用之偵測系統	美國	吳榮慶
視覺輔助辨識系統	中華民國	陳建霖
銅-鎢-矽-鎢合金的銲接方法及合金成品的修補方法	中華民國	王惠森
具無損耗緩振功能之單級單開關LED路燈電源轉換裝置(POWER SUPPLY APPARATUS)	美國	鄭竣安
骨撐開裝置	中華民國	劉保興
圖釘筆	中華民國	林永峻
藉由神經網路對疾病及治療預測模型建立與進行驗證的方法	中華民國	楊智惠
應用在智能型叫號代理器之叫號排序方法	中華民國	楊智惠





■ 媒合及推廣活動

研發成果技術推廣媒合活動

日期	名稱	地點	參觀人數
108.9.26~28	2019台灣創新技術博覽會 (原名：台北國際發明暨技術交易展)	台北世界貿易中心 展覽大樓1館	360
108.10.19	2019義守大學育成廠商 / 學生創業團隊交流暨專利技術媒合會	義守大學	117
108.12.05~08	2019台灣醫療科技展	台北南港展覽館2館	101
109.07.24	研發成果技術推廣媒合會	義守大學	125
109.08.05	2020高雄自動化工業展	高雄展覽館	170

2019台灣創新技術博覽會獲獎名單

2019台灣醫療科技展媒合專利及技術名稱	
媒合之專利及技術名稱	技術聯絡人
認知能力互動式數位學習系統	醫工系/江青芬
新創兼具抑制抗藥性癌細胞及抗病毒功效植物藥－葉綠酸	生科系/蕭介夫
FSBM重組蛋白及其用途	醫學系/郭志峰
非侵入式「擬真雷射針灸儀」	醫工系/王智昱
保健食品之開發與活性驗證	生科系/楊智惠
用以生產第II型膠原片段抗體的融化瘤細胞株以及尿液檢測退化性關節炎之方法	化工系/洪志勳
以大數據煉金技術打造人工智慧整合管理平台	生科系/楊智惠
Y紗置入棒及Y型紗布置入組合	護理系/林佑樺

2019台灣醫療科技展媒合專利及技術名稱

2019台灣醫療科技展媒合專利及技術名稱	
媒合之專利及技術名稱	技術聯絡人
認知能力互動式數位學習系統	醫工系/江青芬
新創兼具抑制抗藥性癌細胞及抗病毒功效植物藥－葉綠酸	生科系/蕭介夫
FSBM重組蛋白及其用途	醫學系/郭志峰
非侵入式「擬真雷射針灸儀」	醫工系/王智昱
保健食品之開發與活性驗證	生科系/楊智惠
用以生產第II型膠原片段抗體的融化瘤細胞株以及尿液檢測退化性關節炎之方法	化工系/洪志勳
以大數據煉金技術打造人工智慧整合管理平台	生科系/楊智惠
Y紗置入棒及Y型紗布置入組合	護理系/林佑樺





智財權實務工作坊



智財權實務工作坊



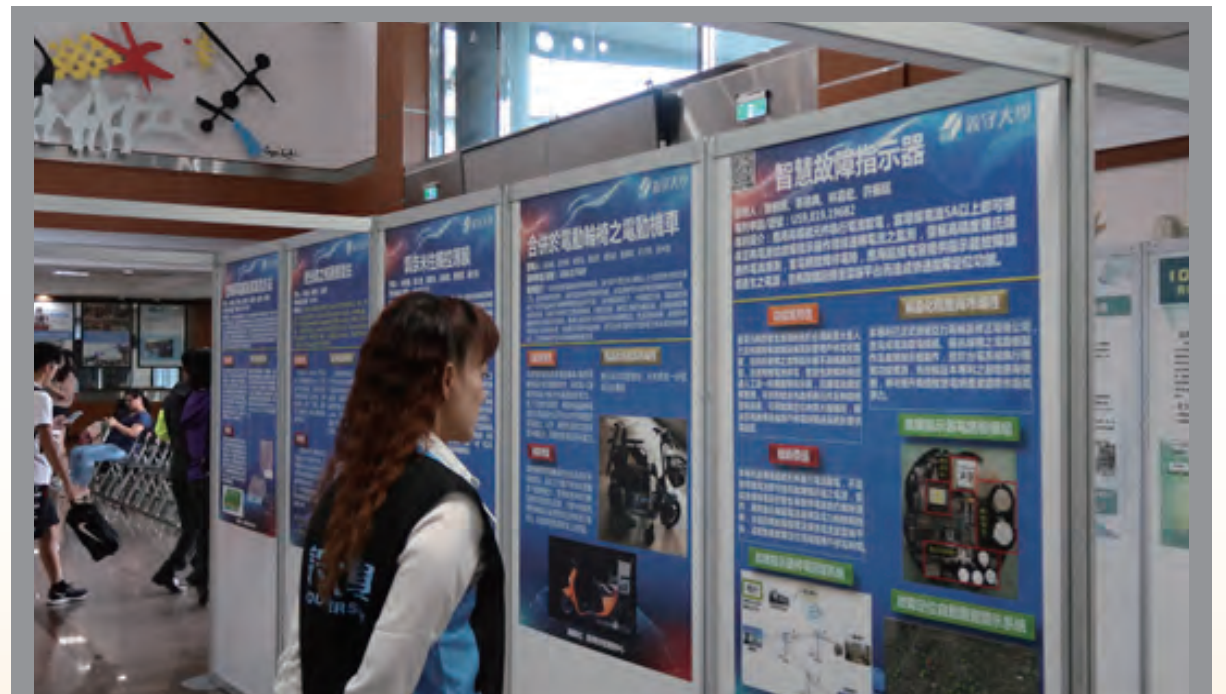
2019台灣創新技術博覽會



2019台灣創新技術博覽會



2019義守大學育成廠商/
學生創業團隊交流暨專利技術媒合會



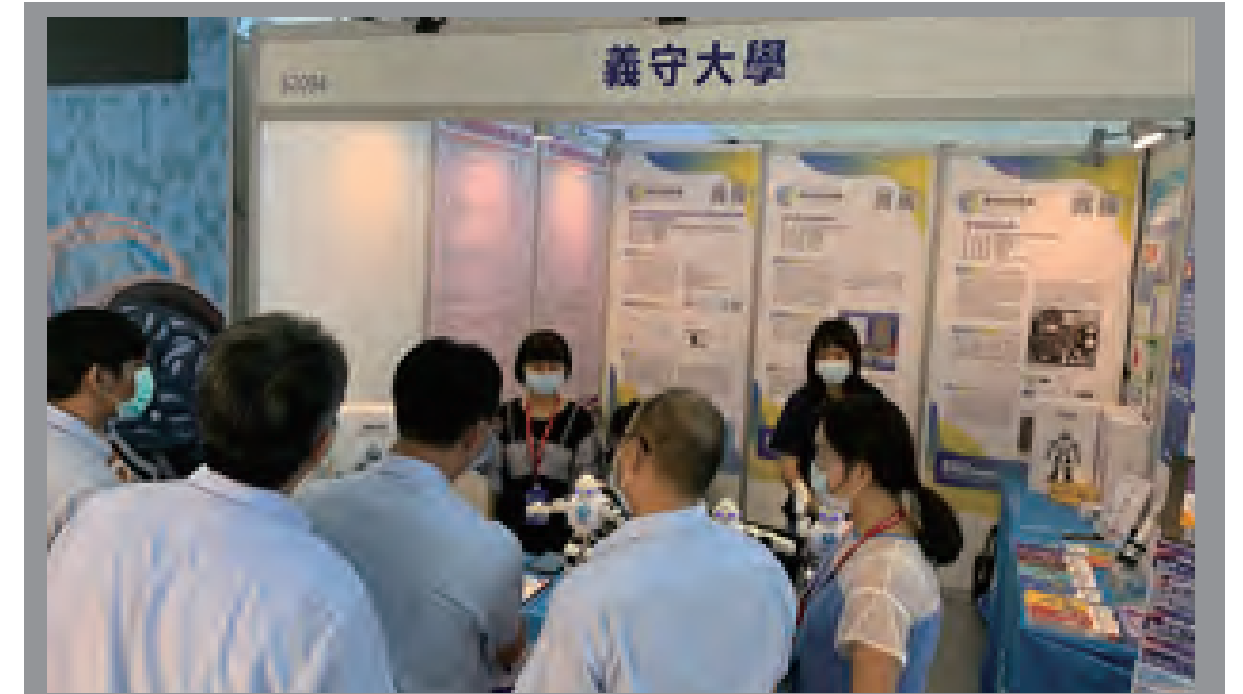
2019義守大學育成廠商/
學生創業團隊交流暨專利技術媒合會



台灣醫療科技展



研發成果技術推廣媒合會



2020高雄自動化工業展



台灣醫療科技展



研發成果技術推廣媒合會



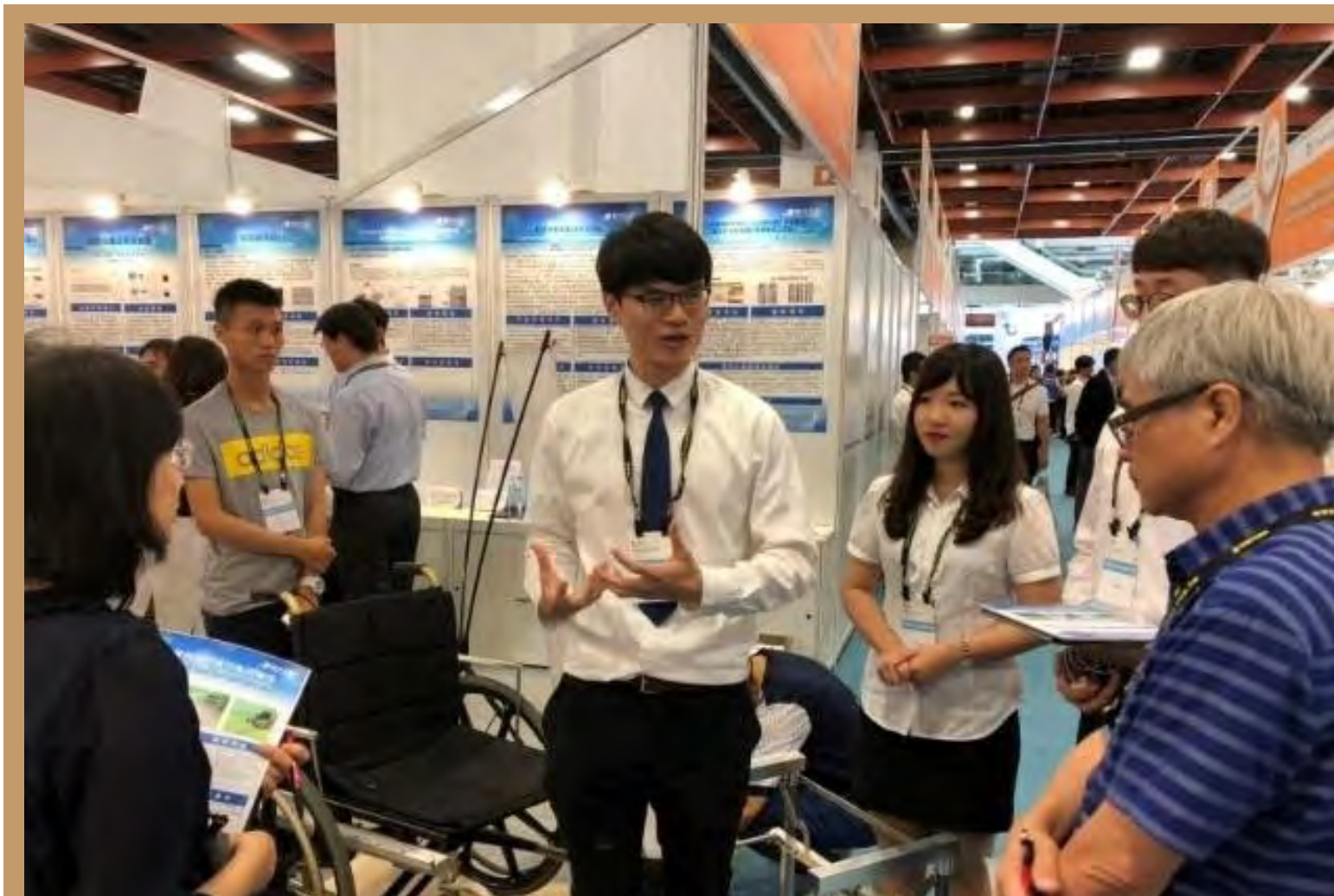
2020高雄自動化工業展



■ 學生專題競賽獲獎

1. 108年度將創新專題、義啟飛翔創新創業競賽整合轉型為第一屆「創義盃」創新創業競賽迄今，參與之學生創業團隊累計達77隊。

2. 109年教育部「U-start創新創業計畫」第一階段，本校共有〈速捷遠端病理檢驗系統〉、〈精醫器研〉、〈繭居〉、〈飴人〉、〈青年進鄉團〉及〈白娜娜〉六組團隊入選，涵蓋製造技術類、創新服務類、文創教育類及社會企業四種產業，入選團隊數名列全國公私立大學校院第二名，躍居南臺灣大學校院之冠，績效卓越格外亮眼。



義大「營養系」的〈白娜娜〉團隊，研究萃取香蕉皮有效成分，加以開發保養系列商品等方案，採用當地材料和減少農業廢棄物處理過程，以利降低原物料取得成本；另由義大「生物科技學系」與「資訊工程學系」跨領域組成的「飴人」，主張以回收農業循環資材生產海藻糖並販售，以解決農產過剩、削價等問題。



〈繭居〉由義大「休閒事業管理學系」學生與東方設計大學影視藝術系學生合組的團隊，提出以「生命共學－靈性成長」、「自然共建－循環經濟」、「藝術共創－破繭而出」為核心，促進不同藝術能量匯集、交流互動等分享課程。





■ 培育考取證照及團隊獲獎

1. 107~109年度計畫培育考取食品相關證照，計317人次。
2. 109年度計培育9隊營運團隊，推派其中3隊參與教育部全國生醫產業與新農業創新創業競賽成果(107~109年度)，並有2隊獲佳作殊榮。

107~109年度計畫培育考取食品相關證照歷年人數統計

年度	食品相關證照	考取人數
107	培育考取食品安全管制系統基礎及進階證照(HACCP)	45人
108	培育考取食品安全管制系統基礎及進階證照(HACCP)	117人
	增設iPAS經濟部產業人才能力檢定-食品品保工程師課程，輔導考取證照。	10人
109	培育考取食品安全管制系統基礎及進階證照(HACCP)	145人

107~109年度培育營運團隊

年度	獲獎團隊名稱	獲得獎項
107	用丹參好人參	佳作
	越葉越美麗 (2019年創立公司)	佳作
108	藻到新農業 (2020年獲得教育部「U-start」補助)	銅牌
109	MuteTalk密密說	佳作
	戀慕茶香	佳作





■ 培育校內設備操作人才

106~108年度培育校內設備操作人才

年度	校內設備操作認證
106	28人
107	23人
108	25人

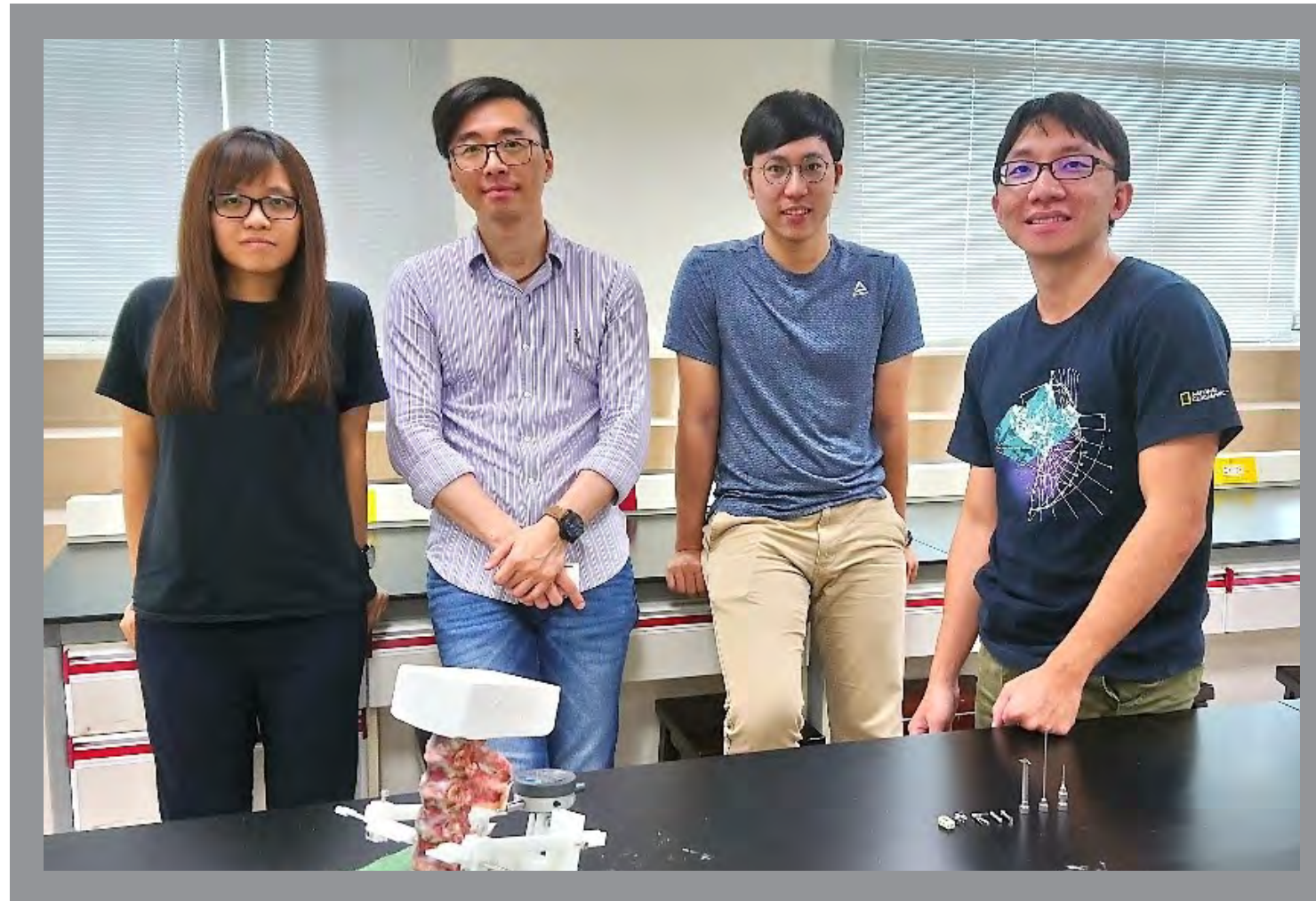
跨域研究、持續深耕

- 以智慧科技或醫療為基礎，整合各教師之研究成果，進行大規模之整合型特色計畫。本校近年來致力於教師從事跨域合作研究，而各教師已採單點、小規模式逐步與他人交流合作，並發表初步成果。為使本校之研究產能更具凝聚力，將鼓勵與補助教師申請整合型計畫，以達到永續經營、永續發展之願景。
- 增進國際交流，向海外宣揚本校研究技術。為提升本校國際競爭力，展現本校研究實力，未來將尋求海外合作機會，如成立海外科研中心，以本校永續發展之理念全球化。
- 積極落實產學合一加強與企業連結，並持續辦理智慧財產權系列推廣及媒合活動、展現本校創新研究成果，期能加速技術之推展與應用，更積極培育校內師生創新創業，並將校內研發成果擴散，使其研發產品更具有市場競爭性，以利提升本校師生跨域研究能量。未來將成立跨院系設備整合平台及整合服務窗





「醫工系」師生團隊 投入腰椎骨折撐開器研發



人難免老化，無法逃避脊椎退化、骨質疏鬆與骨折造成的神經疼痛等問題，透過手術重建，許多人得以生命變彩色，並恢復正常的生活品質；為治療椎體骨折以及防止椎體再次塌陷，患者需放置撐開器械以穩定骨折的椎體，但術後仍有些問題待改善；為此，義守大學「生物醫學工程學系」助理教授劉保興與義大醫院骨科部合作，期能研發出一款具有更好生物力學效應的椎體撐開器。

「醫工系」助理教授劉保興投入〈腰椎塌陷骨折撐開器的參數設計分析與體外生物力學實驗〉已多年，並藉《專題製作》課程帶領學生團隊徐佳伶、陳邦俠與沈世軒共同參與；他們融入臨床問題、工程設計與分析，以及體外實驗的驗證，搭配以豬腰椎和3D列印技術製作出多款椎體撐開器模型，再透過實驗與模擬的整合，找出最合適的參數配對；整體研究過程有助學生建立脊椎醫材器械設計技巧、模擬分析以及體外試驗的重要技術，培育未來國內生醫產業專業人力。

南部學校唯一 AIMED團隊榮獲FITI創業潛力獎



為鼓勵學校教授與青年加入創業行列，科技部每年舉辦「創新創業激勵計畫（FITI）」，透過初選、決選兩階段，選出優勝隊伍；由「生物科技學系」教授楊智惠所組成的「AIMED」團隊，致力開發「AI整合管理平台」，可有效達成精準醫療行銷及有效管理目的，自124組競爭者中脫穎而出，榮獲2020年「創業潛力獎」，也是南部唯一獲獎的學校團隊，相當可貴。

AIMED團隊成員還包括「資訊工程學系」副教授林義隆、義大醫院的家庭暨社區醫學部醫師兼預防醫學科主任洪暉傑、鄭暉霖醫師，以及學生林奕馨、許智為等；當接獲得獎通知時，成員紛紛表示「好感動也好開心」，楊智惠表示，以前覺得FITI距離好遙遠，能闖進決選的新創團隊僅20組，沒料到能夠第一次參加就獲獎，而且還是南部唯一獲獎的學校團隊。

4. 環境永續 與 資源管理

4-1 學校環境組織與法規

4-2 校園環境與綠美化

4-3 能資源管理

4-4 校園危機管理及防疫措施



4-1 學校環境組織與法規

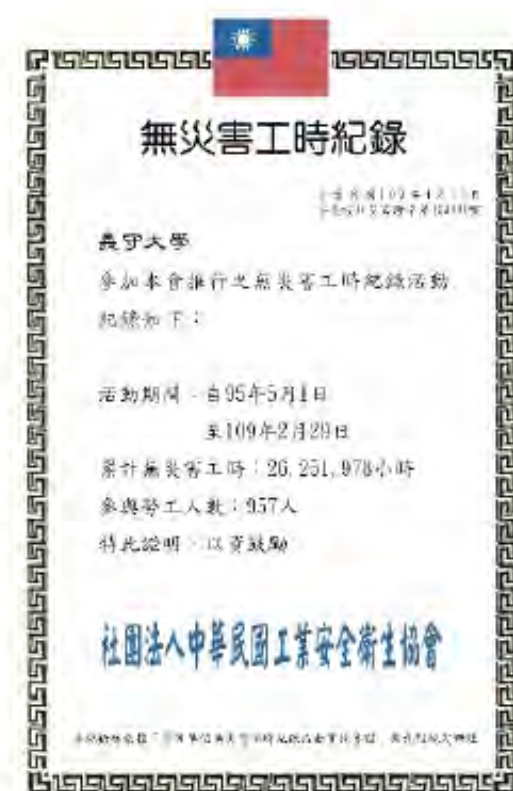
■ 安全舒適、職場安全

本校由勞工安全衛生室，規劃辦理職業安全衛生業務，遵循職業安全衛生法，落實安全衛生管理制度，承諾以預防災害、防治職業病危害及持續改善之精神，恪遵法規，致力創造一個進步、安全、衛生與舒適之學習環境，進而創造優質、健康且零災害的工作環境，截至108學年度本校工作者未發生職業災害。

勞工安全衛生室成立職業安全衛生及毒性化學物質管理二項委員會，每3個月開會議1次，取得ISO45001職業安全衛生管理系統驗證，訂定安全衛生工作守則、管理計畫及管理規章等規則，為推動校園安全衛生管理業務，每年舉辦職業安全衛生教育訓練，每學期實施定期與不定期實驗室安全衛生稽查，並追蹤缺失至改善完成，辦理職業災害調查統計且每月依規定至勞動部「職業災害統計網路填報系統」陳報，定期實施化學藥品盤查管理及毒化物運作管制，實驗室化學品廢液分十大類收集，儲存於廢液暫存場並委託合格清運廠商運送至成大環資中心處理。

本校已建置職業安全衛生管理系統，每年均透過管理系統藉由自己內部及外部稽核，持續進行檢查與矯正措施，配合PDCA的管理方式，讓職業安全衛生管理以計畫、執行、查核、改善循環模式運作，以達永續校園的目的，降低職場風險，建立安全友善的學習環境。

108學年度榮獲無災害工時績優單位金獎獎座及
累積無災害工時達2625萬1978小時獎狀



■ 委員會組織

1. 職業安全衛生委員會及毒化物管理委員會

依職業安全衛生管理辦法規定配合政府推動安全衛生政策，成立職業安全衛生委員會，每三個月召開會議乙次，開會記錄留存備查保存三年，並追蹤其開會決議事項之執行成果。由職業安全衛生業務主管為召集人，校長擔任主席，置當然委員14人、勞工代表委員7人，共計21人，勞工代表委員佔總人數三分之一，其中勞工代表以選舉方式產生，委員任期2年，研議有關本校職業安全衛生政策、職業安全衛生管理計畫、審議有關安全及衛生教育訓練實施計畫、作業環境監測計畫/監測結果及採行措施，健康管理、職業病預防及健康促進事項、事業單位自動檢查及安全衛生稽核事項、機械/設備/原料/材料及化學品危害之預防措施及職業災害調查報告等項目，以及考核現場安全衛生管理績效等事項。



2. 毒化物管理委員會

依據學術機構運作毒性化學物質管理辦法辦理，成立毒化物管理委員會，每三個月召開會議乙次，開會記錄留存備查保存三年，並追蹤其開會決議事項之執行成果。本委員會由職業安全衛生業務主管為召集人，校長擔任主席，設置當然委員14人、勞工代表委員7人，共計21人，勞工代表委員佔總人數三分之一，其中勞工代表以選舉方式產生，委員任期2年，審議毒性及關注化學物質運作，包含研議毒性及關注化學物質運作管理、審議毒性及關注化學物質危害預防及應變計畫、審核各單位毒性化學物質之請購、使用、貯存及廢棄、審議運作毒性及關注化學物質之管理成效及事故發生調查處理報告等事項。

職業安全衛生教育訓練統計及上課情形教育訓練人數統計

學年度	受訓人次數	課程名稱
106學年度	1,064	1.職業安全衛生管理與法令 2.火災爆炸及緊急應變 3.個人防護具選擇及使用
107學年度	1,188	4.危害通識(含化學性危害及防止) 5.機電安全及危害防止 6.生物性危害及防止
108學年度	1,030	7.人因工程(含電腦作業危害與預防)

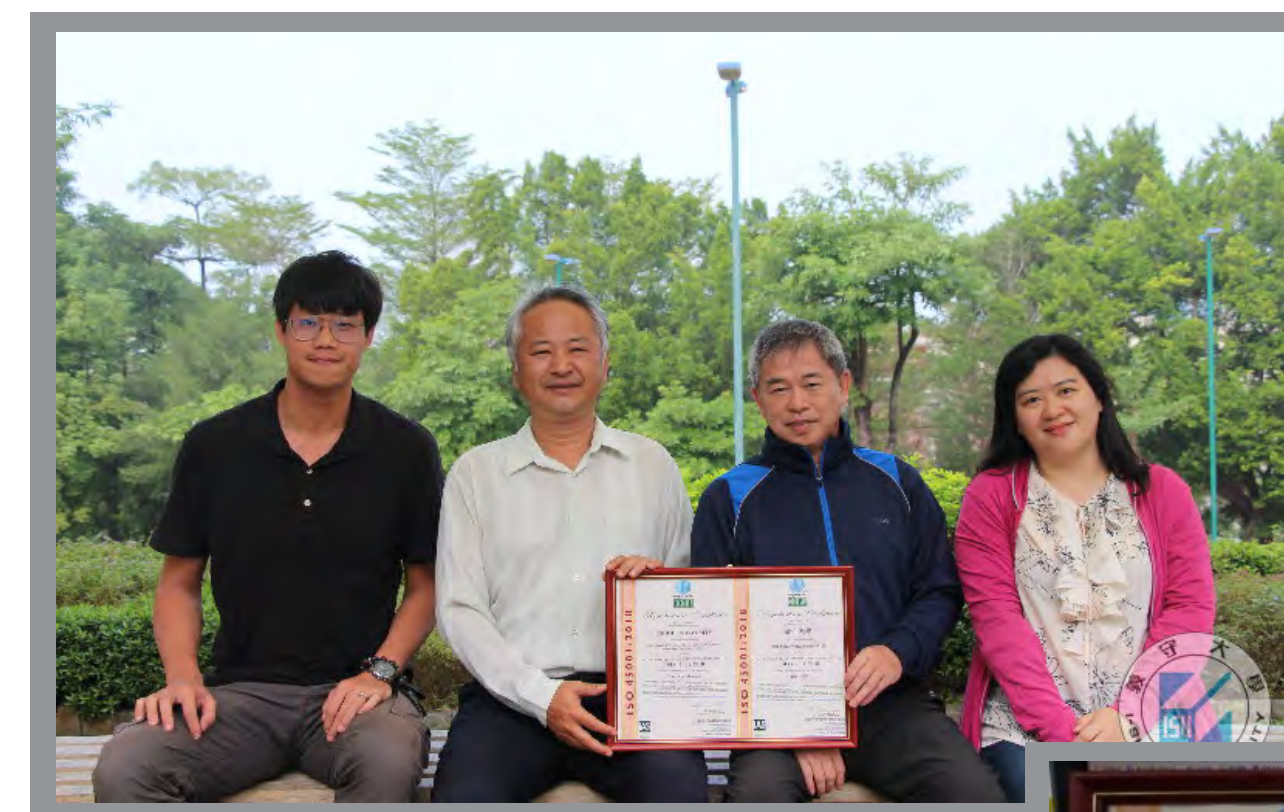
3. 綠色大學推動委員會及環境保護小組

本校設有綠色大學推動委員會及環境保護小組，推動各單位共同執行各項再生能源的使用、節能措施及提升能源效能的相關措施，並為臺灣綠色大學聯盟之會員學校，及參加教育部「大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助聯盟」，共同推動建置綠色大學。

通過ISO 45001認證 職安管理成果獲肯定

本校於108學年通過ISO 45001認證，成為全國唯四獲得認證的大專院校，象徵本校的職業安全衛生管理水平達到國際水準，不僅大幅提升學校在國際間形象，也意謂校園安全衛生更有保障。

本校自2007年加入參與勞動部無災害工時活動，截至今年2月已達「26,251,978小時」零工傷紀錄，在零災害運動中多次獲獎，表現突出，而這些成果也成為推動ISO45001職業安全衛生管理系統最大的助力；本校秉持校訓「務實創新」、「卓越永續」的宗旨，一路來謹慎落實安全衛生管理制度，秉持預防災害、危害防治、教育訓練、健康管理、持續改善等五大核心理念，結合PDCA的精神，持續改善不安全因素與行為，致力創造進步、安全、衛生與舒適的校園環境。





4-2 校園環境與綠美化

■「百階」健身 強健體魄

義守大學依傍著觀音山山坡而造，最大的特色就是校園滿佈階梯，長長短短加總起來有十數條。如果從校門口算起，平均要征服130階才能抵達教室。在師生心目中，最具挑戰性的便是綜合教學大樓的巨型階梯，一眼望去相當壯觀，是學生直接通往綜合教學大樓上課的必經之路，百餘階梯攀爬時需要花費相當體力，甚至有學生以攀爬作為健身之用，因此學生被戲稱為「好漢坡」或是「百階」。有趣的是，有些女生深怕攀爬過多的階梯而產生蘿蔔腿，往往望之怯步。也因為有了這個階梯，綜合教學大樓素有「大雄寶殿」和「聖殿」之稱，而每天上課就好像是要去朝聖一樣。到了颱風天或大雨天，百階甚至曾變成自然的小瀑布，這時大家就要努力涉水而上，這個畫面常被學生形容為是「跋山涉水救學分」。



近年，「百階」成為本校特色景點，也成為戶外用品品牌活動場地之一，曾結合義大世界舉辦過「斯巴達障礙賽」，對學校而言，也達到間接宣傳的效果。

雖然階梯眾多是本校的特色之一，學校也貼心打造無障礙空間環境，沒有忘記對身心障礙朋友的生活照護。為了讓身心障礙朋友也能便於行走，不但在全校樓梯間均設置了身心障礙扶手與階梯護沿，設置無障礙電梯，與樓層點字按鈕。另外，男女廁所間也設置無障礙設施，讓身心障礙朋友可安全無慮地使用學校設施，展現學校的貼心與對學生的用心。





暢遊美景 樂在義守

義守大學擁有不少有趣的傳說，增添不少校園生活的情趣。

義守大學一走進校門口便可以看到的雕塑—「傳承」、「孕育」。作品是雕塑藝術家楊奉琛之大作，該雕塑作品座落於學校慈恩園，與如茵草坪相襯，堪稱為校內著名景點之一。

其中的雕塑作品「傳承」，位於大門口前，中間切出一道缺口，夜以繼日噴灑出水柱，是校園美景之一。該作品乃創辦人感念母恩偉大，並希望藉以發揚母愛精神，一代傳承一代。雕塑作品，分為二份部，一高一低相依偎聳立於池中，因而被學生戲稱為「二一池」，傳說只要有學生掉入池中，就有被二一的可能。

另外，「孕育」雕塑作品位於校園中央，外觀狀似巨蛋，中間被剖為三部分，其象徵意義是「天地運萬物，教化育英才，生生以不息」，代表學校以「孕育英才」為理念，並以教育視為百年事業，永不間斷。該雕塑作品，渾然天成的圓形巨蛋，靜靜地躺立於校園正中央，宛若生命破繭而出，讓人印象深刻。然而在義守校園中，傳說有學生因碰到「孕育」雕塑品而被三二，因此「三二球」傳說不脛而走，成為校園廣為流傳的趣聞。





綠意盎然，校景如畫

走進義守校園，卻是大樹林立，涼風吹過帶來陣陣綠意。為了提升學校的人文氣息，提供學生更好的學習環境，學校藉由樹木造景促進人文和自然的融合。每天走在校園，身旁就是一棵又一棵的大樹，就像一個時常陪伴在身旁的朋友，不知不覺它們已經融入我們的生活之中，不可或缺。





自然生態、校園喬木

為使師生認識自然生態，本校土木與生態工程學系林鐵雄老師，編撰校園喬木圖鑑圖，共介紹校園內約29種的喬木科與約60種的植物，並以圖文詳實介紹校園喬木的學名、科名、產地、特徵及用途等，師生可拿著圖鑑在校園內尋寶，認識各種植物，為生活增添一份樂趣。



日日櫻

(學名：Jatropha pandurifolia)



垂柳

(學名：Salix babylonica)



土密樹

(學名：Bridelia tomentosa)



千頭木麻黃

(學名：Casuarina hybrida)



小葉南洋杉

(學名：Araucaria excelsa)



大葉桃花心木(葉變色時)

學名：Swietenia mahagoni



4-3 能資源管理

節約能源、綠色校園

地球能源有限、環境資源須再利用，本校為首批獲教育部評選為十三所示範學校、綠色大學聯盟成員之一的大學，節能減碳，不落人後，為提高能源使用效率、設置能資源管理中央控制系統、平緩尖峰時段的用電量、汰換節能省電之燈具及老舊之空調系統等節能減碳之設施、採用較經濟省能及環保之燃料、回收再生水等節約相關措施，以達智慧節能減碳綠色校園環境永續發展。

近年本校積極提升綠色採購比率，獲得高雄市政府環保局綠色採購績優單位表揚，成效優異。



107-109年度節能重點成果

年度	節能成果
107	參加經濟部能源局節能標竿獎表揚活動，獲「節能菁英卓越創新獎」
	改善D棟宿舍180臺已使用16年老舊窗型冷氣機，汰換為節能變頻冷氣機，改善前每臺耗電量1728W，改善後每臺耗電1270W，節能率約26.6%
	改善第二宿舍422臺已使用16年老舊分離式冷氣機，汰換為節能變頻分離式冷氣機，改善前每臺耗電量945W，改善後每臺耗電量671W，節能率約29%
108	改善校區1908盞教室及辦公室等處照明，將傳統T820W*4TAB燈，改為LEDT8*10W*4節能率約50%
	獲高雄市政府經發局頒發「節電成效績優單位」
109	改善第三宿及第一會館宿舍781臺已使用14年老舊分離式冷氣機，汰換為節能變頻分離式冷氣機，改善前每臺耗電量1650W，改善後每臺耗電量1200W，節能率約27.3%
	改善校區3286盞教室及辦公室等處照明，將傳統T20W*4TAB燈，改為LEDT8*10W*4節能率約50%



107-109年度用電量、EUI及節電率統計表

年度	校本部用電 度數 (kw.hr)	醫學院用電 度數 (kw.hr)	總用電度數 (kw.hr)	每年節省度 數(kw.hr)	總樓地板 面積(m2) (本部+醫學 院)	EUI(kw.hr/ m2)	用電節約率 (%)
107	16,784,800	12,405,600	29,190,400	1,309,600	404,398.81	72.18	4.29
108	17,315,200	12,632,283	29,947,483	-757,083	404,398.81	74.05	-2.59
109	16,528,400	11,859,600	28,388,000	1,559,483	404,398.81	70.20	5.21

107-109年度鍋爐天然氣用量統計表

年度	天然氣總用量(度)	年節省度數(度)	年天然氣節約率(%)
107	48,247	40,815	45.83
108	52,694	-447	-9.22
109	2,120	50,574	95.98

107-109年度節水比例

年度	自來水總用量(噸)	再生水用量(噸)	節水率(%)	節水經濟效益(元)
107	443,593	70,647	13.73%	1,073,834
108	509,045	65,843	11.45%	1,000,814
109	472,111	52,702	10.04%	801,070



4-4 校園危機管理及防疫措施

■ 校園危機處理

為確保校內人員，從事各項活動及使用各項設施之安全，防範意外事故的發生，校內各項作業流程，包括事件通報及處理流程訂定、災害防救計畫、疏散避難突、定期及不定期安全宣導、事故處理記錄、召開決策小組會議、檢視校園週邊環境並改善、彙整意外事件統計分析比較等程序，並依據風險評估結果，研擬措施確保校園安全辦理現況，以達安全友善的校園

- 本校依據教育部指導與「校園災害管理工作手冊」規範，制定「校園災害防救計畫書」，以為執行校園防災「預防(減災、整備)、應變、復原」等工作依據。
- 為使本校師生面對天然及人為災害時能及時應變處置降低災損，每年配合國家防災日辦理災害防救演練，也辦理火災、地震、實驗室及複合式等災害防救演練。
- 建構警消單位連繫平臺，透過「維護校園安全支援約定書」之簽訂，與轄區的警政消防單位建立緊密的社群平台聯繫管道，並透過群組功能進行各類社情資訊交換，及早發現危安因子，適時投入資源，消弭危安事件於無形。

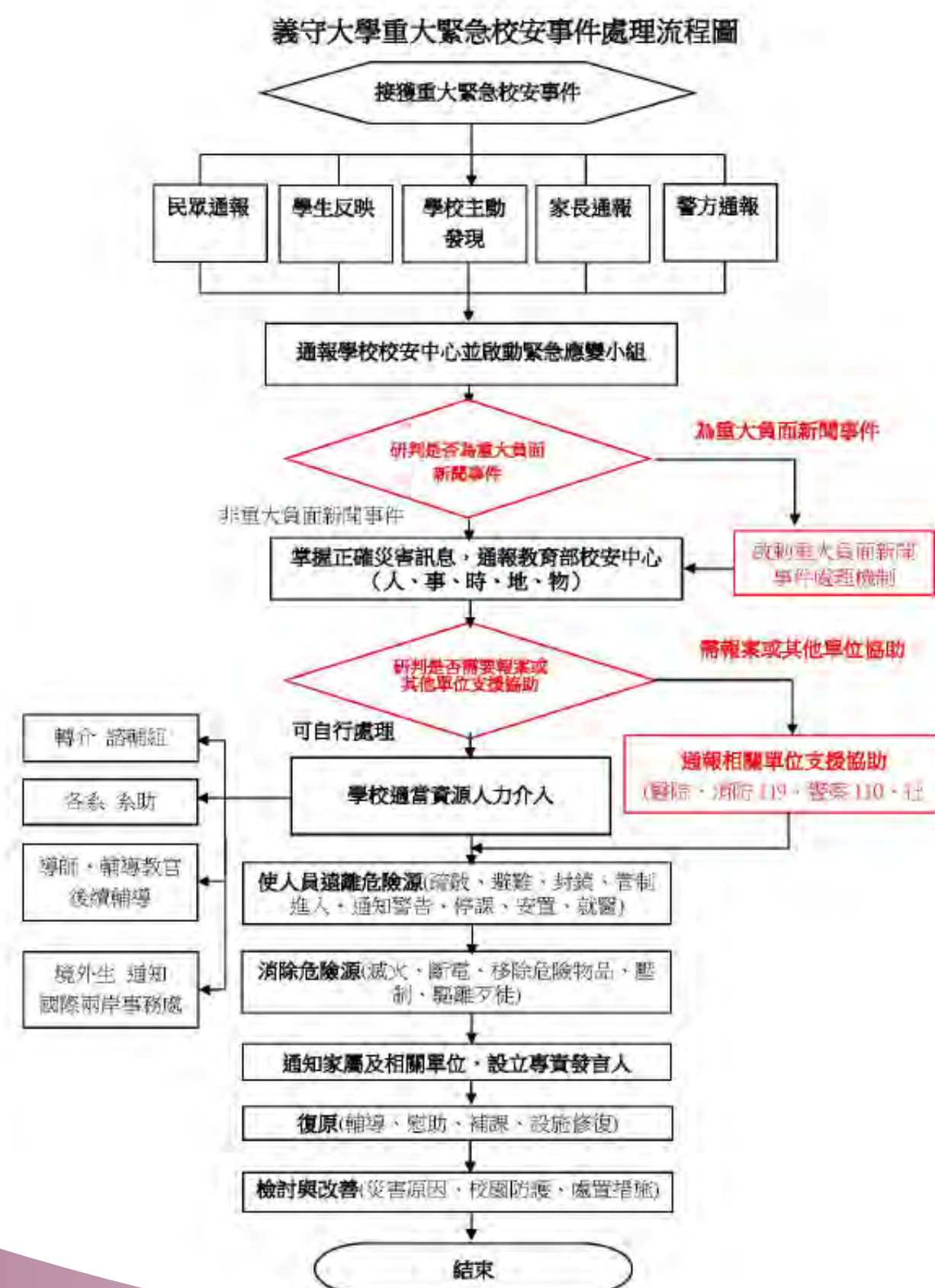
- 定期召訓全校教職員工輔以知能研習的方式，透過資訊分享及實務經驗傳授，使擔任校園安全的人員均有獨立解決各項狀況的能力；更培養教職員工校安事件的敏銳觀察力，方能見微知著防患未然，建立教職員工處理學生事務的能量；構置校園危機管理機制與學校資源互聯網絡，執行安全維護相關勤務，並透過電子化巡邏、監視系統設備有效確實管控，結合資源互聯共享防範未然，致力營造安全的友善校園。

本校校園安全防護作法，從「週邊巡查」、「聯絡機制」、「安管配置」、「緊急通報」、「安全宣導」等五面向著手。先藉由網頁、LINE社群及活動等方式向學生宣傳安全須知外，也與校園遶近警察單位建立合作關係。未來會加速汰換及建置校園內各項監視錄影設備，利用AI智能及高科技設施，持續強化校園安全管控作為，杜絕校園安全肇生因素，以維護全體師生安全舒適的學習環境。



重大緊急校安事件處理流程圖

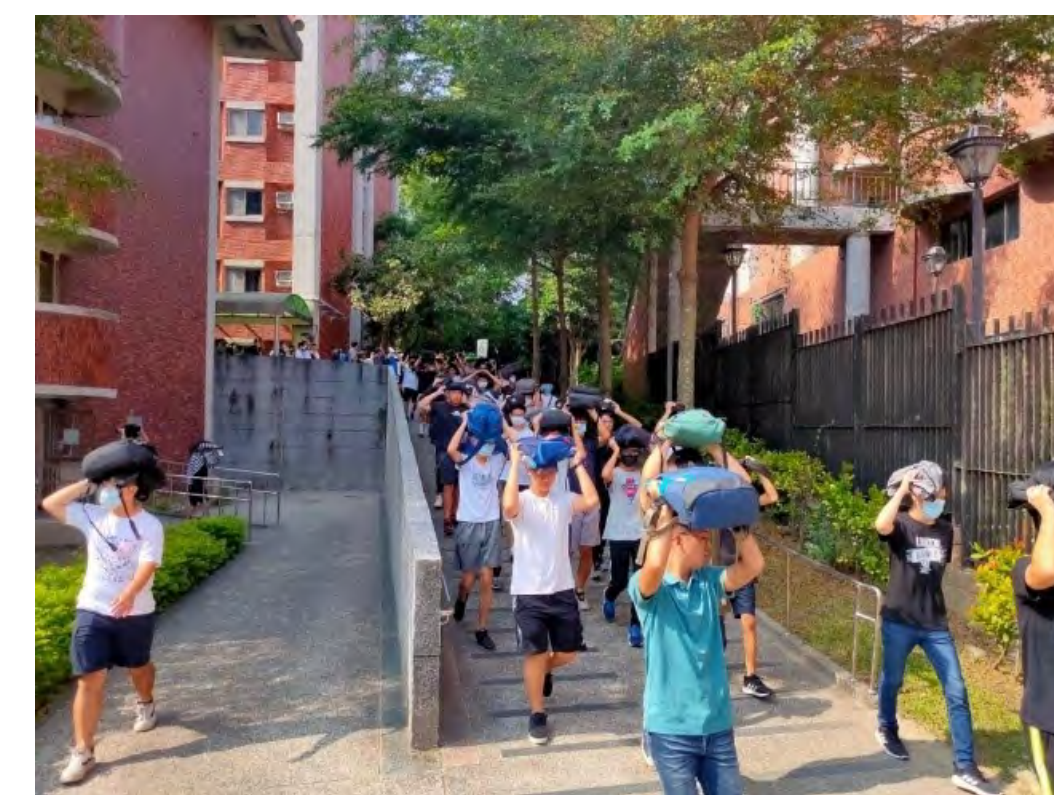
為確保校內人員，從事各項活動及使用各項設施之安全，防範意外事故的發生，校內各項作業流程，包括事件通報及處理流程訂定、災害防救計畫、疏散避難突、定期及不定期安全宣導、事故處理記錄、召開決策小組會議、檢視校園週邊環境並改善、彙整意外事件統計分析比較等程序，並依據風險評估結果，研擬措施確保校園安全辦理現況，以達安全友善的校園。為強化校園突發狀況發生，人員的臨場應變，本校措施如下：



轄區警察首長親自拜會校長建立良好互動關係



配合國家防災日宿舍區實施防震災疏散演練





每學期邀請轄區警消防單位到校實施消防設施示範實作演練，讓同學熟悉各項消防裝備的操作技能。



參訪臺南市消防局防災教育館，透過地震體驗屋、風雨體驗室、濃煙逃生等專業設施，體驗各種災害所帶來的威脅，進而學習避難技能與防災知識。



攜手強化校安防護 高市警局長率隊訪視義大

為共同強化校園安全維護，高雄市政府警察局長黃明昭率領仁武分局長等10多名高階警官，赴本校進行校園安全經驗交流，共商推廣「警政視訊報案110」APP、偕同轄區警方加強警民連線與巡邏等具體措施，期能更加提升校園安全防護等級。

陳振遠校長十分感謝黃明昭市警局局長率領團隊特別蒞校指導，本校針對校安議題除已強化校園照明、監視器錄影等設備，並與轄區派出所組成良好的聯繫管道與支援網絡，更感謝相關業務同仁們長期投入，同心提升校安防護網層級，守護學子安全。

黃明昭市警局局長強調，為防範各類危害校安事件發生，全面提升校園安全維護機制，警方將增加學校周邊巡邏密度，檢視通學路線沿線路燈、監視錄影設備等，同時加強臨檢盤查，多方搭建校園安全防護網；他進一步建議針對在外住宿學生，提供夜間出入代叫計程車服務，並強化外宿學生租屋處訪查，期能讓學生安心上下學。





防疫措施

2020年全球嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情嚴峻，本校為確保校園師生安全，定期召開防疫會議，並因應疫情變化滾動式調整防疫措施，以多元化衛教模式完備校園防疫衛教能量，以資訊化系統有效掌握校園疫情及防範群聚事件發生，以健康監測賴群組完備健康關懷，在重重防護下，校園內無發生確診案例。本校防疫措施如下：

- 定期召開防疫會議：因應疫情變化，依據中央流行疫情指揮中心、教育部及高雄市政府公告之防疫規定滾動式調整防疫措施，以維護校園安全及人員健康。
- 建置資訊防疫系統：建置健康關懷問卷系統，校內人員每7日線上填答、校外人員入校前7日內必須完成線上填答，以了解入校人員之身體狀況、旅遊史及接觸史，可有效掌控校園疫情，防範校外感染源入校。



- 立衛教輔導機制：衛保組護理師每日查核健康關懷問卷系統及學生請假系統，依據健康關懷問卷填答結果及學生請假病因，執行個別衛教及書面輔導，可有效掌握校園疫情及防範校園群聚事件發生。入境人員關懷監測：出境前必須完成校內專案核備，入境前予以防疫衛教，入境後執行居家檢疫及自主健康管理監測，於21天健康監測期間，每日予以健康關懷及心理支持，出現身體不適症狀時，聯繫衛生單位進行送醫診治及後續衛教追蹤輔導。



- 校園防疫衛教宣導：運用資訊化系統，以群發信件方式寄發電子防疫衛教資訊，並於各棟大樓及餐廳張貼防疫衛教海報、於洗手間張貼衛教小語、於電梯地板張貼保持社交距離防疫九宮格，並運用校內LCD電視及跑馬燈播放防疫衛教資訊，以提升本校全體人員防疫知能，強化個人防疫行為。





- 完備校園防疫環境：於校園各棟大樓及宿舍管理站設置紅外線體溫量測儀、於各棟大樓及宿舍入口處設置乾洗手、於洗手間及廁所設置洗手乳，以落實個人防護行為。
- 落實校園環境消毒：每日執行校園環境消毒，消毒範圍包含電梯、地面、門把、窗戶把手、按鈕、垃圾桶、洗手臺、馬桶、水龍頭...等公共設施。
- 各類活動防疫檢視：校內各類活動辦理前1個月，必須提報學務處進行防疫審核，以落實活動辦理時之防疫管控。
- 「電機工程學系」與「創意商品設計學系」師生跨領域合作，以低成本自製紅外線熱像儀系統，可有效協助發燒快篩，並主動拍照發出警告，相較市售儀器只能單純測量體溫更具效能。

完備校內第一線防疫人員防疫知能



宿舍人員防疫教育訓練



宿舍幹部防疫教育訓練



軍訓室人員防疫教育訓練



個人防護裝備穿戴教學



體溫量測實地演練



宿舍人員提供餐點、飲用水及熱開水實地演練

校園各棟大樓紅外線體溫量測



完備校園衛教能量／電梯地板張貼保持社交距離





防疫期間安心就學

本校因應嚴重特殊傳染性肺炎，特訂定「義守大學因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情停課補課及復課特別處理要點」，訂定停課標準、停課通報程序，並詳列開學前及開學後課程相關辦理事項。



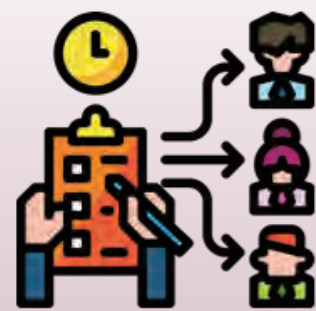
● 準備事項

- 辦理線上課程製作工作坊
- 教室設備巡檢
- 提醒教師課堂防疫注意、宣導事項



● 上課時宣導及注意事項

- 落實點名，了解未到課學生原因
- 關心學生身體狀況
- 宣導建立良好衛生習慣
- 開窗、開電扇維持教室空氣流通



● 停課、補課及復課規劃

- 學系討論課程應變替代方案
- 一人確診因應策略
- 二人確診因應策略

教學單位為因應停課、補課及復課相關措施，皆事先備妥線上課程及線上彈性學習單元，若無法提供線上課程者，應事先擬定補課計畫。停課補課措施以自行補課、請人代課或以線上課程補足進度時，仍應兼顧教學品質及學習效果，採1學分18小時彈性修課。

本校於108學年度共辦理15場數位學習工作坊，提供老師同步或非同步教學方式，工作坊內容包含Moodle功能使用、線上課程製作與Microsoft Teams教學等，教師參加工作坊後，能對製作數位教材更能入門及上手。另於108-2全面推動數位線上學習，請授課教師製作線上課程，提供學生線上學習，並由各學院與系所推派執行數位教學較有經驗之教師擔任種子教師，協助新手教師製作線上授課教材。





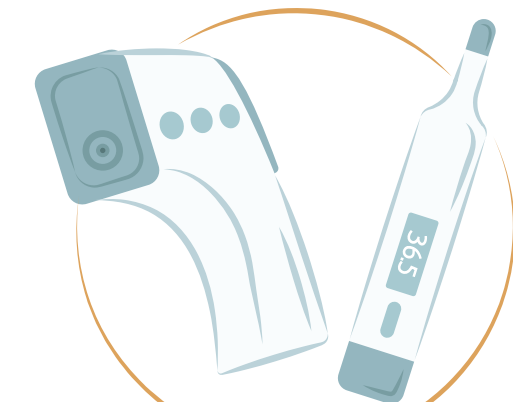
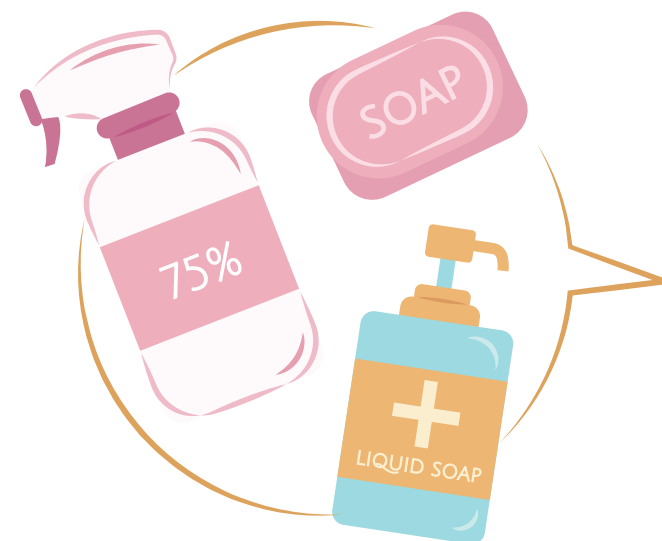
另為使學生能安心就學，避免因疫情中斷學業而影響就讀權益，凡學期間經確診例致無法上課者，其考試成績、請假、休、退學及復學、畢業資格等事宜，均可比照安心就學措施提供彈性輔導之就學機制，以落實安心就學之宗旨。另針對校外實習課程處理原則包括：

- 醫事類學系校外實習課程依109年2月10日臺教高(五)字第1090016538號函之「醫、牙、護理、藥學及醫事檢驗復健相關科系學生實習場所因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情之作業原則」辦理；其他學系校外實習課依教育部109年2月11日臺教技通字第1090019309號函辦理。
- 實習輔導老師應與實習單位保持有效率且持續之聯繫，確實掌握學生動態，並提供訊息，以落實各項措施。
- 實習相關學系隨時注意疫情發展，衡酌學生實習安全與學習效果，配合國家防疫通報及管制等作業彈性調整實習課程，並依實習規定落實實習機構之安全性評估，因應特殊情形無法至原實習機構實習者，應經三級課程規畫委員會議訂定替代方案及配套措施，協助學生完成學業。
- 因應新型冠狀病毒疫情影響，本校持續進行校園防疫措施，提供安心就學政策包括授課教師製作數位教材及全面推動線上課程，以提供學生多元彈性修課機制，保障學生就學之權益。加強建置隨堂側錄硬體設備、教室追蹤系統及線上數位資源等，以提供授課教師更完善的數位教材錄製體。

建置防疫專區網站

應新型冠狀病毒疫情嚴峻，本校建置防疫專區網頁，整合各類防疫資訊，隨時更新各類資訊，俾教職員生進行查閱。

<https://www2.isu.edu.tw/upload/019/HTML/index.html>





安心關懷 共同防疫 送檢疫學生溫馨小物

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，許多來自港、澳或經中、港、澳轉機的外籍學生們提前返校接受居家檢疫，暫時無法和朋友相聚；為了感謝同學們配合，撫慰他們不安心情，校長陳振遠率一級主管，前往學生檢疫住宿區致贈小卡片與金莎巧克力，感謝和鼓勵學生共體時艱，更對辛苦付出的第一線同仁表達誠摯謝意。

陳振遠校長對提前回校接受居家檢疫的同學表示深深謝意，感恩大家願意犧牲自己一點點自由，換來全體更大的健康，因此動員學校學務處、總務處和秘書處等各單位，在情人節當天，透過致贈暖心小物，期能讓檢疫中的同學感受到關懷之情。



防疫人氣王 義大有位「樂樂」衛教小天使

義守大學的衛生保健代言人「樂樂」，在創設7年後，由於提醒圖示模樣可愛親和，一躍成為人氣王，可說是疫情期間的小暖包。

衛生保健組林柏每組長表示，新冠病毒防疫期間，學校以「樂樂」為主角製作防疫手冊，鮮活模樣贏得師生激賞，吸睛「爆紅」，並在校長陳振遠和多位師長鼓勵下，嘗試開發line貼圖，挑出32種造型與表情，結合防疫圖案與年輕人用語，由「大眾傳播學系」學生林軒羽協助完成，上線後受到好評，更成為校園內互動聊天的專屬符號。

「樂樂」誕生於2013年1月16日，衛保組護理師陳惠玲指出，時任衛保組組長的廖梨伶老師認為健康衛生宣傳若能有鮮明的識別形象主視覺，可有效拉近與學生距離，強化健康宣導效果，因此催生校園健康吉祥物圖案設計競賽，並由當年「大眾傳播學系」學生沈宴緻設計的「樂樂」脫穎而出，沿用至今。



< 貼圖說明

貼圖小舖

這組貼圖以健康為訴求，透過貼圖傳遞健康在生活中不可或缺的重要性，非常適合用來提醒身邊所關心的人保持健康而使用，快點加入樂樂的行列，一起為健康加油！

點選貼圖即可預覽。





5. 社會責任 與 國際交流

5-1 高教公共性及弱勢扶助

5-2 社會責任與在地發展

5-3 校友聯繫與互動

5-4 國際交流



5-1 高教公共性與弱勢扶助

本校秉持「教育是改變命運最好的方法」理念，以強化扶助經濟不利學生，落實辦學公共教學品保為目標規劃完善多元培力翻轉未來、健全師資結構專業分流與落實校務公開資訊透明三項策略，提昇入學前選才、甄試扶助、入學後全面系統性輔導，並結合外部募資，促進社會階級流動；積極延攬及留任優秀人才，以優化師資結構，提升教學品質；在落實校務專業管理能力，校務資訊公開專區及出版大學社會責任暨永續發展報告書，以揭露校務、辦學、社會等面向具體成果，具體成果如下：

- 本校推動多項經濟或文化不利學生助學措施，不使學生因經濟問題而中斷學習權益，依教育部規定，各校獎助學金提撥比率須達學雜費收入5%，本校106-108學年度獎助學金執行金額(不含教育部補助款)占學雜費收入之三年平均值為6.91%，高於教育部規定標準。為激勵學生敦品勵學及協助弱勢學生順利完成學業，設置多元的獎助學金，106學年度支出105,084,829元、107學年度支出115,345,377元、108學年度支出15,061,095元、109學年度已編列115,000,000元之獎助學金，讓學生不因經濟因素中斷學業，享有同等的教育，並透過教育翻轉人生。

■ 106-108學年度獎助學金金額

學年度	106	107	108	近三年平均
獎助學金支出總金額 (含教育部補助款)	105,084,829元	115,345,377元	115,061,095元	111,830,434元
學雜費提撥之獎助學金占當學年學雜費收入比率 (>5%)	6.19%	7.12%	7.41%	6.91%

- 本校提供學生就學貸款、就學優待、弱勢助學等相關助學措施，讓學生減輕經濟壓力，就學期間得以安心就學。

■ 107~109學年弱勢助學計畫補助統計

學年度	107	108	109
人數	663	614	543
補助金額	19,355,706	18,113,000	15,982,000

■ 107~109學年就學優待補助統計

學年度	107	108	109
人次	2,856	2,721	2,552
補助金額	100,367,578	96,311,311	90,789,122

■ 107~109學年高教深耕獎助學金補助統計

學年度	107	108 (含補助考生來校 面試交通住宿費)	109-1	109-2 (預計)
人次	2,351	2,600	1,382	1,421
補助金額	9,869,783	9,988,711	6,327,289	6,721,750





- 本校提供經濟不利學生參與第2階段面試服務機制及學習輔導機制，並協助學生校內學習代替校外打工，滿足其「要生活」、「要學習」、「要未來」的需求，不讓學生因經濟因素，犧牲學習的機會。
- 為提供弱勢學生即時性的扶助，本校辦理「義守大學友義傳愛還願助學計畫」作為永續募款機制，以友義傳愛還願助學金專戶名義向各領域優秀校友、企業團體、社會愛心人士或本校教職員工生籌募助學基金。為使更多學生受助，更將大部分友義傳愛還願助學基金結合教育部高等教育深耕計畫補助款，以協助更多學生。

■ 友義傳愛還願助學金支出及執行情形

年度	108	109
金額	770,682	3,199,555
人次	476	588

義大用心陪伴弱勢翻轉未來

本校用心陪伴弱勢學生，為讓學生翻轉人生，本校將滾動修正以精進計畫成效，更以大學四年修業進程為主軸，從「紮根基礎能力期」，接軌「強化專業領域期」，延續「實踐專業實務期」，至最終的「儲備就業職能期」等系統性輔導，輔以更多面向獎助學金，亦針對學習表現積極進取的經濟或文化不利學生，推行重點拔擢計畫，協助自我檢視並參與本校各類學習資源與輔導機制，經審核通過後挹注更多助學金資源，讓表現優秀的學生無後顧之憂，精進學習成效與培育個人競爭力，翻轉未來，各項亮點成果如下：

- 本校用心陪伴弱勢生，多位學生學習成就亮眼。如企業管理學系蘇同學克服重度肢障的身體缺陷，以永不放棄意念努力完成學業，獲得本校多項獎助學金肯定與補助，實質減輕生活壓力，106年度至107年度連續兩年申請通過鴻海教育基金會鴻海獎學鯨，並於107年度獲選鴻海獎學鯨授獎學生代表。107年6月聘為台積電招募服務代表，108年度更獲選教育部優秀弱勢學生代表。蘇同學感恩一路來受到學校的支持，讓她「深感溫暖與幸福」，順利展開人生新頁。



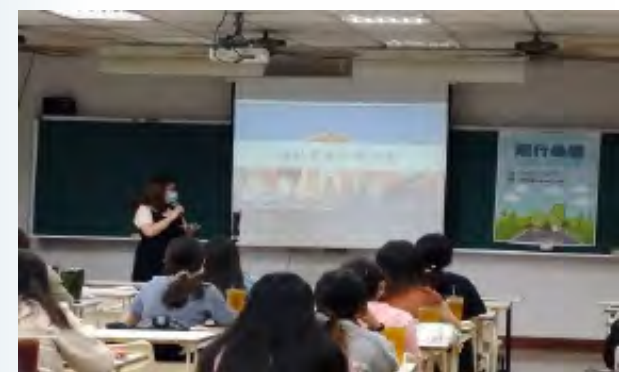
另有，廚藝學系羅同學善用本校的各種資源拓展經驗，大一時即獲得「創意便當料理競賽」佳作，更努力爭取海外實習機會，在香港中餐廳實習期間，與指導團隊榮獲「一星級米其林大獎」肯定，羅同學很榮幸能參與增添豐富資歷，期許自己朝專業大廚邁進。



以及，工業管理學系的彭同學，積極把握大學所提供的資源，多次代表學校前往印尼交流研習，參與印尼姐妹校Catholic University Of Indonesia合辦的「工業工程研習與專題發表」，並透過全英交流模式，與跨國學生合力進行專題研究，榮獲冠軍好評，也為人生添加豐富資歷。



- 每學期舉辦優秀學生學習培力分享交流會，透過活動得讓學生彼此交流相學習效仿，從中獲取成功經驗，進而翻轉人生。108學年度第二學期，邀請出國交換的經濟不利學生分享經驗，另兩位獲得「人中龍助學金」之學生分享自身的求學經驗及自己讀書的技巧，讓同儕相互切磋學習，以樂觀積極之態度面對求學或生活的困難。



每學期舉辦優秀學生學習培力分享交流會，透過活動得讓學生彼此交流相學習效仿，從中獲取成功經驗，進而翻轉人生。108學年度第二學期，邀請出國交換的經濟不利學生分享經驗，另兩位獲得「人中龍助學金」之學生分享自身的求學經驗及自己讀書的技巧，讓同儕相互切磋學習，以樂觀積極之態度面對求學或生活的困難。





- 積極透過各管道讓符合資格學生獲知獎助學金訊息，更建置高教深耕助學計畫專屬Line@，讓學生即時接收獎助學金訊息，同時安排專人回復學生於Line@提問。

LINE Official Account Manager



高教深耕助學計畫

- 由各學院審視所屬經濟或文化不利學生需求，規劃以學生為主體之補救教學課程，並依高中成績表現或基礎學科測驗，優先輔導成績不理想及經濟或文化不利學生。



- 邀請業界專精講師開設專業證照輔導班，建立正確的觀念與指引準備方向，並分析現今就業市場中所所需的證照及其種類，以提升經濟或文化不利學生自我就業競爭力。



- 建立職涯導師制度化，以年級為分工基礎，不同年級職涯導師有不同分工及輔導內容。每學期辦理職輔教師知能研習，以提升教師專業職輔知能及輔導效益。

- 邀請知名創業家、文化工作者、企業主管擔任本校金牌業師，蒞校進行一日職涯輔導，讓經濟或文化不利學生透過互動討論，提升自身職涯規劃能力。



- 各系舉辦實習行前說明會，使經濟或文化不利學生瞭解課程理論與實務銜接性及工作核心價值，並考量經濟或文化不利學生身心狀況，安排適宜之必要訓練與工作輔導。

- 每學年定期舉辦新生暨轉學生高關懷學生篩檢，藉此評估學生心理健康狀態，以篩檢出需進一步諮商協助之學生，透過原住民族學生離校程序單中，加入原住民族學生資源中心的訪談流程，並



- 對原住民學生設置多元輔導機制，透過導師輔導提供經濟扶助，預警追蹤提升學習意識，建置屬於原住民族學生的青年聚會所，辦理原住民專班歲時祭儀教育創新，透過歲時祭儀式文化的學習，使學生在學校環境有歸屬感，有相聚、溝通情誼的空間，以主動輔導的方式，強化原住民族學生的生活關懷。
- 帶領原住民族學生 認識原民會提供之職缺與資源，並辦理原住民學生職涯探索講座、原住民族文化講座，強化教職員生跨文化認同，及辦理原住民文化通識教育推展。
- 開設跨領域學分學程，整合跨院系教學資源，為經濟或文化不利學生能於變遷快速的社會環境保有競爭力，培養其跨領域能力。
- 成立「通識博雅知行學院」，改良傳統課堂教與學型態，讓學生自主規劃學習知行學院微學分、經典閱讀、圖書資源推廣利用教育等課程，啟發跨域學習的興趣。
- 通識教育中心定期辦理母親節短語文案創作、翠屏山報導文學獎、短講比賽及通識藝文活動，讓同學得以適應未來職涯所需之口語傳達與文字表述能力，拓展就業所須人文思考與創意實踐方向。



- 辦理「服務與知識實踐課程」達到社會服務培力，深入社區與弱勢團體，讓參與的經濟或文化不利學生活用所學知識處理實際問題。藉由反思了解所學不足，進而積極學習，讓經濟或文化不利學生明瞭自己也有付出的能力並受社會肯定。
- 辦理文案力工作坊、難民工作坊、美感實作與練習志工作坊、生活美學工作坊等校內多種形態的文化與藝術涵養講座活動，提升學生文化資本素養。
- 107年度首次建置之弱勢住宿生安心就學助學金機制，109年度計有經濟或文化不利住宿生共952人次，參與樓友會議、宿舍周活動及微型書院同儕小老師、英語小書院共學等宿舍書院活動，延伸學生學習場域，使其安心就學。





5-2 社會責任與在地發展

本校以知識活用實踐創生區域，落實社會責任共學共好為目標，規劃深耕在地關懷利他服務與實踐社會責任創生共榮二項策略，並配合政府政策，積極推動地方創生業務，並建立大學社會責任實踐基地，規劃全校USR計畫發展藍圖，具體內容涵蓋：在地關懷、文化永續、產業鏈結，以及健康促進等攸關下個世代社會發展的重要主題。

本校最大的發展主軸是健康醫學及智慧科技，未來學校的教與學都需要善用科技；大學是要提供人際互動、學習、思辨及對話的場域，培育大學生具備跨領域、思辨及解決問題、運用科技協作、同理心以及終身學習的能力，跨域創新合作與善盡大學社會責任，才足以在國際高教競爭中站穩腳步，贏得未來。

● 大學社會責任實踐計畫

本校以承擔區域社會責任、回饋社會需求、促成社會實踐為目標，創新推動以真實問題為主體，跨領域共創之共好智造，以行動實踐知識，提升學生解決問題能力；推廣LEAD創意教育，進行跨領域服務學習培訓，並啟動在地實踐服務活動。

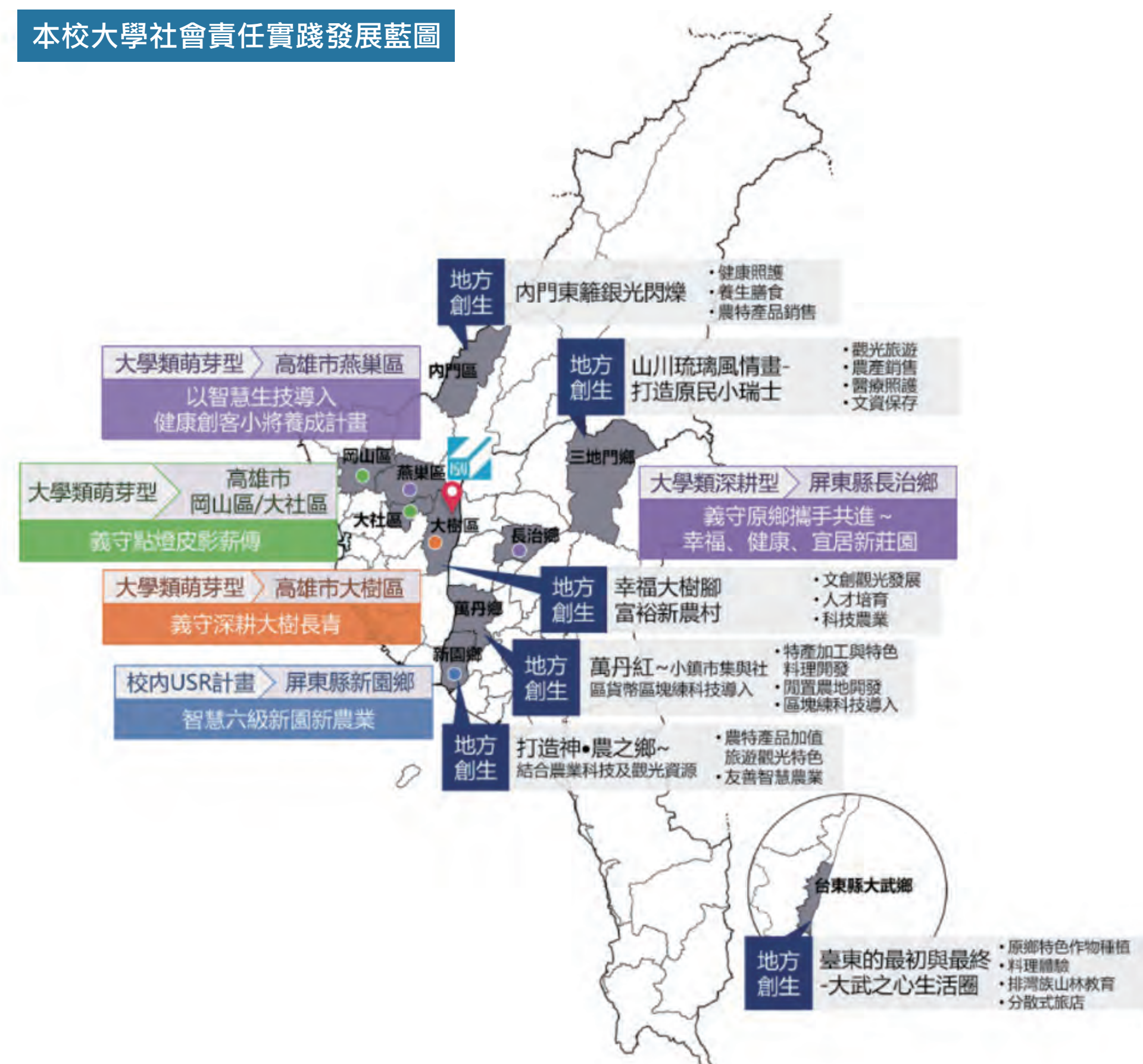
107-108年執行教育部第一期大學社會責任實踐(USR)萌芽型計畫-「義氣相挺、義同守護原民部落」計畫。109年執行2件教育部第二期USR萌芽型計畫。「義守原鄉攜手共進～幸福、健康、宜居新家園」計畫延續第一期耕耘屏東縣霧台鄉長治百合園區之成果，持續深入原鄉，導入智慧照護，營造共教共學樂活場域。

另外，「以智慧生技導入健康創客小將養成」USR萌芽型計畫則應用智慧科技於健康促進，充份發揮本校辦學特色。

為配合政府國發會推出的地方創生政策，自108年起以本校研發處永續發展研究中心為樞紐，對內進行USR能量盤點，對外確認鄰近區域需求。於108年4-5月間與高雄市内門區、大樹區、屏東縣三地門鄉、新園鄉、萬丹鄉及臺東縣大武鄉六個公所簽訂地方創生合作意向同意書(MOU)，由各學院組成跨學院團隊，協助進行地方創生提案。

而為了將資源導入地方，落實本校推動地方創生之規劃，申請高教深耕第二階段(109-111年)推動大學社會責任實踐基地時即納入地方創生的概念，規劃執行USR Hub種子型計畫5案：三地門山川琉璃風景畫(屏東縣三地門鄉)、義守點燈皮影薪傳(高雄市大社區)、義守深耕大樹長青(高雄市大樹區)、義智加乘新園新價值(屏東縣新園鄉)和義智數位後壁新貨幣(臺南市後壁區)，涵蓋在地關懷、產業鏈結、文化永續以及健康促進主題，並應用智慧醫療、智慧農業與應用區塊鏈技術，建構大學社會責任實踐藍圖，使本校能朝向以『健康醫學、智慧科技』為核心，具跨域創新、產學服務能力之綜合型大學邁進。

本校大學社會責任實踐發展藍圖





1. 實踐知識共學共好

- (1)「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法」補助跨領域學研團隊，針對真實問題設定課題，培養具實際問題解決能力之跨領域人才，108-109年度擇優補助計8個學研團隊。
- (2)「義守大學學生實務專題製作獎補助辦法」補助學生實務專題製作，以真實產業現況進行主題探索與發想，透過構思、設計、實施、操作之實務研究模式，由學生服務廠商的過程中培育學生實作能力
- (3)108-109年度擇優補助計13件，服務12家廠商。
- (4)補助專業服務與學習成長課程，引導學生應用專業知能進行服務學習，藉由知識實踐，使學生了解服務學習意義與價值，108-109年度開設24門課程，修課人數共計1,298人。
- (5)推廣LEAD創意教育，開設跨領域服務學習培訓課程(微學分)，並補助學生走出校園進行在地實踐服務活動，於108年度辦理LEAD領航大使樂高機器人LEGO EV3創意實作及雲朵燈工藝編織實作培訓活動、LEAD醫院病童服務活動及 LEAD偏鄉學童服務活動(屏東縣霧臺鄉霧臺國小勵古百合分校、高雄市大社區嘉誠國小)。本校將持續鼓勵LEAD領航大使接續參與下期活動，並再招募新血，透由傳遞科學、工程及藝術等跨學科知識，以創意教育啟發學習動機，引領參與學子多元思考的能力，並透過社區服務啟發大學生關懷社會的動力。109年度領航大使自我成長率(含實務問題解決及能與自身原已有之知識技能連結)為83.33%。

- (6)執行教育部「數位學伴夥伴大學實施計畫」，讓網路成為學習馬路，實踐「以生活輔導生活，用生命陪伴生命」的數位學伴理念。

108年度輔導國民中小學為6所，小學伴上半年72位，下半年70位，線上即時陪伴與學習對象包含一-六年級國小生。上半年大學伴148名，下半年102名。新夥伴新威國小與安招國小希望透過數位學伴計畫發展資訊素養的「程式語言」成為校特色課程，107-2學期採一對一方式於進行線上陪伴與學習，並由資管系大學伴個別教完共同教科書「Scratch 2.0小學生快樂寫程式」。108-1學年程式語言課程改為講課時為一對多教學，練習時維持大小學伴一對一。

109年度輔導國民中小學為5所，小學伴上半年67位，小學伴下半年67位，上半年大學伴90名，下半年92名。108-2學期採一對一方式進行線上陪伴與學習。線上即時陪伴與學習科目包括英文、國文、數學以及程式語言；108-2學期新威國小持續以程式語言發展為校園特色課程。講課時為一對多教學，練習時維持大小學伴一對一，108-1學期課程著重在機器人組裝，108-2學期課程著重在修改程式讓機器人行進並轉彎。另於舉辦相見歡活動一場—新威國小機器人競賽大學伴偕同小學伴修改程式，利用課堂上所學。透過機器人競賽，小學伴增加對程式語言的興趣，也檢視平時所學成效。



LEAD領航大使培訓工作坊



LEAD領航大使服務活動創意實作



B 子計畫二_智慧照護深耕醫療計畫：創造部落身體心靈健康，建立具原民特色的長照典範，營造社區樂活氛圍，提升部落醫療知識。



109.06.02於醫學院媒體實作空間以遠距方式辦理銀髮族跌倒預防運動介入活動



吉露文健站－預防心血管疾病活動

阿禮文健站－預防阿茲海默症衛教活動

109年計畫關鍵項目執行成果圖





(3)109年USR「以智慧生技導入健康創客小將養成」計畫：大學端智慧生技與醫療能量匯入中小學校園，經由中小學與大學端的教師組織團隊長期共學與交流，以深化中小學學生的學習成效。



以影像科技透視人體醫學地圖



生命體驗與三代融合實踐

大學生帶領學童至社區或安養中心關懷希望能達到老青少三代互動融合的實踐。製作老人身體失能體驗工具，可以讓更多的年輕人及小學生們，經由體驗而瞭解老年人身體失能的狀況及感受。





實踐場域經營與夥伴關係發展成效 (統計日期為109年1月1日至109年9月30日)

地點	重點描述	運作成效	場數	參與人次
以新科技探索微生物及生技醫藥世界				
1	橫山國小	執行場域活動教案內容為： 1) 醣類辨識 2) 微生物操作 3) 酵母菌吹氣球 4) VR生物尖兵 5) 手機顯微鏡的觀察 6) 乾洗手 7) 醣疫苗積木 8) 優格講解試吃 ◆ 開發微生物及生技教案8件 ◆ 培育大學生種子教師11人 ◆ 養成健康创客小將188人 ◆ 致贈基本實驗用具數箱作為該校延續教案使用	2	● 生科系師生26人次 ● 橫山國小學童54人次 ● 橫山國小教師4人次 共計84人次
2	燕巢國中		2	● 生科系師生30人次 ● 燕巢國中學童282人次 ● 燕巢國中教師2人次 共計314人次
3	金山國小		2	● 生科系師生26人次 ● 金山國小學童40人次 ● 金山國小教師4人次 共計70人次
手腦並用的VR虛擬實境與3D列印探索營				
4	義守大學	由醫工系林鼎勝老師與業師科普飛行中隊周文祺博士共同授課，培育國中小教師對於3D列印機、3D製圖等基本概念。(本次會議由於 COVID-19 關係，使用 Google Meet 授課) 該次培訓課程內容由子計畫二與國中小師生合作開發衍生教案2 案	1	● 醫工系師生5人次 ● 場域教師14人次 共計19人次
5	義守大學		1	● 醫工系師生7人次 ● 場域教師18人次 共計25人次
以影像科技透視人體醫學地圖				
6	橫山國小	活動總計培育國中小種子教師4人 開發教案2案	2	● 醫放系師生18人次 ● 場域教師4人次 共計42人次



(4)109年USR Hub計畫推動地方創生

配合國家重要政策地方創生，盤點分析區域重大議題，整合跨域師生團隊參與，108年4-5月間與高雄市內門區、大樹區、屏東縣三地門鄉、新園鄉、萬丹鄉及臺東縣大武鄉簽訂地方創生策略聯盟合作意向書，7-9月間陸續協助上述地區進行地方創生提案。為落實大學社會責任實踐以推動地方創生，申請高教深耕計畫資源，於109年通過高教深耕USR Hub種子型計畫五件，引導師生實際進行社會實踐，持續推動區域創生。



本校大學社會責任實踐基地計畫架構圖

本校將持續以「健康醫學X智慧科技」為核心，「跨域創新 競逐全球」為特色發展主軸，由智慧科技、理工、管理、觀餐、國際、傳設、語文、醫學以及原住民族等九大學院跨域合作共同推動大學社會責任實踐。於「義守大學學生實務專題製作獎補助辦法」內增設醫學實務研究組，獎勵學生從事醫學相關實務性研究。

導入智慧科技持續深耕原鄉部落，在「義守原鄉攜手共進～幸福、健康、宜居新莊園」計畫之「幸福莊園永續文化」子計畫，將運用新科技拍攝技術導入，培育學生具備新媒體科技能力，達到「原住民土地傳統知識與科技應用」與「原住民社群組織跨域合作」成效；「智慧照護深耕醫療」子計畫於COVID-19疫情期間，結合醫療與智慧科技，以遠距進行衛教活動。而「以智慧生技培養健康创客小將」計畫是以智慧科技結合醫療，包含以新科技探索微生物及生技醫藥世界、手腦並用的VR虛擬實境與3D列印探索營、以影像科技透視人體醫學地圖等內容，充份活用本校之特色及資源以豐富鄰近地區國小科普教育。

致力計畫內橫向連結，以期未來發展跨領域合作團隊及USR課程模組，培育跨域USR人才。鼓勵教師USR社群發展，辦理跨校USR研習及社區培力，強化場域關係。積極進行跨界合作，導入義聯集團資源共同發揮社會責任，引導校內外籍生接觸USR，尋求與國外姐妹校合作，培養師生國際觀，促進本地師生與國際接軌，希望能將社會影響力擴散至海外，發揮國際影響力。





地方創生百花齊放 攜手「義」起善循環



本校積極投入地方創生，與高雄大樹區公所、屏東新園鄉公所互動密切，更利用年終節慶期間攜手擺攤義賣，鼓勵師生走出教室，投入社會服務，並將所得分別捐贈大樹區老人福利協進會、星星兒社會福利基金會，形成善循環。

義大團隊除在大樹竹寮里推展50+後青春打擊樂團、榛腳里推廣太極拳健康促進，也利用假期參與「2020年大樹美食文化節暨珍惜水資源宣導—歡迎光臨苦瓜王國」活動，其中「創意商品設計學系」陳設由主任詹敦學帶領學生設計的不鏽鋼舊鐵橋書籤，該產品以大樹區景點為發想主軸，搭配中英雙語解說手冊；另有以UV噴印技術噴印三和瓦窯、莊家古厝及舊鐵橋等圖案的吸水杯墊、手機氣墊支架及卡夾等文創小物，搶眼吸睛。



而致力發展生物醫藥和食品生技兩特色領域的「生物科技學系」，則提供由系主任謝文權透過產學合作所研發出的膠原人蔘面膜、薑黃膠囊食品、茶梅膠囊食品和紫蘇梅醋飲等農產衍生品，義賣現場也提供紫蘇梅醋試飲服務，參與服務的大學生主動推廣十分積極；當天舞台表演特別邀請在地〈微熟成樂團〉，成員之一柯忠昀畢業於義大「企業管理學系」，在校期間他和夥伴合組的〈青年進鄉團〉，在學校協助下曾獲得教育部「大專畢業生創業服務計畫（U-start）」補助，顯見義大對在地創生的長期扎根。



此外，義大「企管系」日前也於義大購物廣場123露天市集，舉辦「神·農之鄉屏東縣新園鄉地方創生豐饒之愛愛心市集」，透過農特產品義賣與互動導覽闖關活動，深化民眾對新園鄉特色與發展的認識，義賣所得則捐贈「星星兒社會福利基金會」。該活動在屏東縣新園鄉公所協助下，結合義大「企管系」蔡璧如老師的《行銷管理》課程、莊苑仙老師的《服務與知識實踐》課程，由師生團隊共同籌辦，該系主任張寧也領導系學會，偕同田祖武老師所支援的專題生，多方動員共同成就好事；新園鄉長方冠丁、行政室主任蔡佩旻及農業課長陳亮懋對大學生的服務學習熱情，更給予大大的讚！





LEAD領航大使 跨域激盪社服新創意

高科技的樂高機器人，大朋友小朋友都愛玩，若融入公益精神，可望提升志工服務深廣度；本校舉辦系列工作坊，培訓學生成為兼具LEAD（Learning through Engineering, Art, and Design）跨域能力的愛心領航大使，並前往義大醫院，陪伴與協助病童組裝機器人，讓病童在趣味活動中亦能成長知識。

「LEAD領航大使培訓工作坊」旨在透過跨域合作，培育學生兼具科學、工程、藝術、多媒體及設計等不同領域基本概念；第一場工作坊由「電機資訊學院」院長莊景文帶領，以「樂高電子吉他」為主題，引導學生基本程式設計Labview概念及應用，進而發揮創意設計吉他外型；他指出，該活動強調跨域合作，參與同學來自不同系所，專業領域互補，有助於突破框架、發揮創意。

第二場工作坊由「創意商品設計學系」老師王義鵬主持，他針對模組造型設計安排教學，期待不同科系同學腦力激盪，共同設計出會「動」的機器人；活動中各系學生間互動熱絡，課程最後還舉辦小型競賽，比哪組的機器人跑得遠，只見雙方機器人纏鬥在一塊，同學們笑說「變成格鬥賽了」，場面歡樂。

「商設系」莊貫暉同學熱衷參與志工服務，很開心在工作坊中能接觸到各領域專業，如EV3、程式設計，而同學間互相貢獻，一起陪伴病童，十分有意義；「電機工程學系」李冠宏同學表示，藉此與不同領域學生進行交流，機會難得，也能激盪出更多元創意。





5-3 校友聯繫與互動

本校創校已30週年，畢業校友迄今已達73,000多人，在社會上已有傑出表現，並將所學，回饋社會、促進社會發展、國家繁榮，另透過座談、演講、設置急難扶助金等方式，回饋母校，造福學弟妹，達到永續發展。

● 校友聯繫與經營

1. 畢業流向調查：透過畢業後一、三、五年流向調查，追蹤及掌握友就業狀況，建立校友長期追蹤機制，即時更新校友資料。

108學年度畢業後一年填答率為91.15%、畢業後三年填答率82.18%、畢業後五年填答率78.55%。分析結果回饋至各系所，作為系所發展、課程修正之參考。

2. 傑出校友遴選：為表彰對本校、社會及國家有具體貢獻與成就之傑出校友，弘揚校譽樹立楷模，並激勵後進，每年度定期辦理傑出校友遴選。

3. 108學年度選出2位傑出校友(服務成就類胡國愷、曹桓榮)、1位青年優秀校友(學術成就類盧律銘)，並於29週年校慶開幕典禮上公開頒獎。

4. 校友聯繫活動：藉由辦理相關校友聯誼活動，促進校友交流、活絡情誼，強化校友向心力、持續激勵學習成長。如協辦校友總會會議及活動及各系所校友回娘家活動等。108學年度協辦校友總會8場次之會議及活動，參加人次225人；各系所共計辦理17場次校友回娘家活動，參加人次913人。





5. 學校及校友訊息傳遞、生日祝福：不定期於校友總會臉書刊登校友及學校訊息，及每月定期發行校友電子報，以群發的方式寄予校友，提供學校、校友總會相關資訊及職缺訊息。並於校友生日寄送電子賀卡，獻上學校誠摯的祝福，增加與校友間的情感交流。

6. 學校及校友訊息傳遞：108學年度共計發行12期校友電子報，電子報清單<https://reurl.cc/DvM49N>、校友總會臉書<https://reurl.cc/Gd-q4mp>。

● 校友回饋

1. 校友訪談生涯微電影：拍攝校友精彩職涯訪談，藉以提升師生重視職涯規劃，影片同時提供系所招生宣傳使用。108學年度拍攝6部校友訪談職涯微電影，微電影清單<https://reurl.cc/bzbDD3>。

2. 校友講座：邀請各產業中優秀之校友，將其專業領域之工作經驗、畢業經歷及生活學習經驗分享予學弟妹，希望學生了解在職場上應具備的工作態度，並鼓勵學生不間斷地努力學習累積自我能力，以適應職場生態。

3. 108學年度共計辦理8場次，參加人次697人，參與學生感到本活動對於未來在職涯規劃上有幫助達94.3%。

4. 校友總會急難扶助金：校友總會為協助學校遭逢變故之在學學生，給予即時幫助、鼓勵向學，特設立急難扶助金提供有需要之學生申請。

5. 校友總會急難扶助金：108學年度共計補助15位在學學生，核發105,000元急難扶助金。

● 未來校友經營精進

1. 建立校友名人錄：彙集各系所單篇之精采校友故事，集結成校友名人錄，內容含校友之生涯發展及規劃、求學及職場經歷、給學弟妹的建議等。透過展示於各行業發展的學長姊經歷，提供在學學生在生涯與職涯規劃上的指引與參考。

2. 建立通訊軟體群組：規劃依不同屬性建立數個通訊軟體群組，利用通訊媒體力量及校友間的群帶效應，將校友拉回來，以利日後校友經營、及時傳遞學校訊息。

3. 推動傑出系友遴選：為發掘及表揚各系所更多具傑出表現之校友，規劃推動各系所擬訂傑出系友遴選辦法，以強化學校與校友之連結。





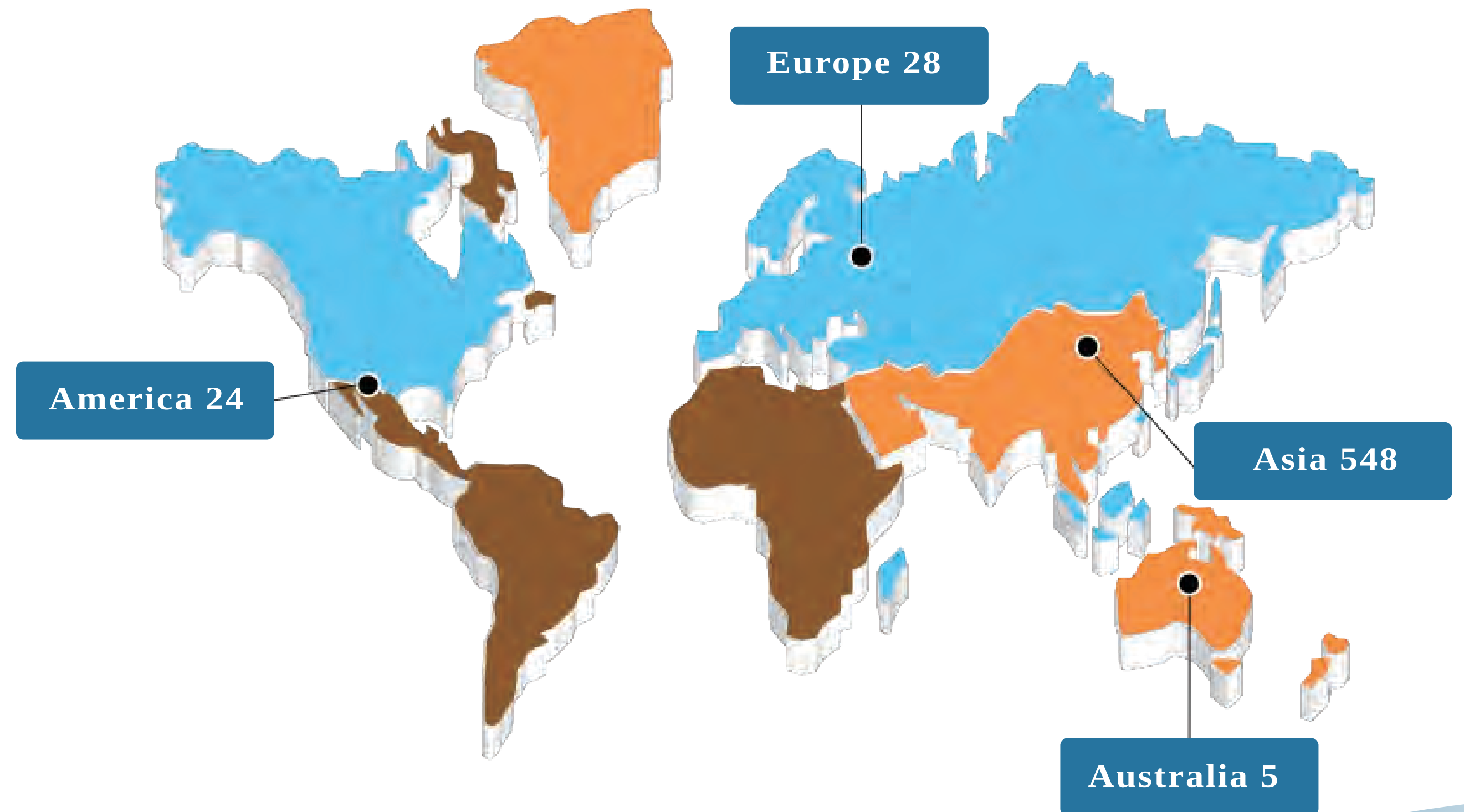
5-4 國際交流

國際化一直是本校校務發展計畫主軸之一，也是學校辦學特色。本校近年來積極地與世界各國的姐妹校合作，包含學生短期交流、學生見實習及交換生交流活動等。為了達成我校「放眼國際，提昇國際移動能力」之策略，培養學子的豁達視野和國際競爭力，本校迄今與歐、美、澳、亞各洲605所學府(389所大學協會、216所高中)締結姊妹校，每年皆遴派師生進行參訪及交流。同時，與海外共13所姐妹校簽訂雙學位制，近年來有多位學生前往海外姐妹校英國諾丁漢特倫特大學進行雙聯交換，以及3位學生前往中國四川大學修讀雙聯學位，能增進學生未來競爭力，躍向國際接軌的伸展台。

本校境外學生人數逐年增高，為消除境外生面對校內外語言、文化等方面的隔閡，除長期致力於營造對境外學生友善之校園環境，降低境外生在台生活求學時，在人與事上所面臨的阻力外，學生與學生之間最無隔閡感，為讓學生能得到最好的照顧，本校協助境外生成立由境外學生為主體所組成的學生社團「無國界學生聯盟」(I-Shou University International Student Union, ISUISU)來提供學生最適切的照護並凝聚歸屬感，藉由經驗分享與傳承、資訊傳播及回饋、活動辦理等互動，消減學生在校內行政流程、與本地生相處等各面向的隔閡，進而建構「國際村」環境，也讓境外學生更能融入義守生活。

● 國際合作與交流

與超過605所姊妹校簽訂有學生、教師交換等學術交流合約，積極加入國際移動力計畫，並積極薦送學生至各國交換、修習雙聯學位，截至109年共有8位畢業生取得姐妹校英國諾丁漢特倫特大學(NTU)雙聯學位、3位畢業生取得姐妹校四川大學雙聯學位。





● 國際化校園

1. 領先創設國際學院，在現有各學系全英課程及外國學生專班，於107學年度新成立智慧化自動控制和傳播產制2個全英授課之英語學士學位學程，完整建構商管、觀餐、工程、傳設、語文和醫學六大領域全英教育體系。教育部大專院校校務資訊公開平台顯示108學年度本校境外學位生人數，居私立大學前3名。
2. 結合華語文中心，107-109年度開設夏/冬日、假日、專題研習短期課程共27班646人次；境外學生華語文課程23班，計學員821人次參加。
3. 108年度教育廣播電台與本校以共同培育校園記者與主持人為目標，本校國際及兩岸事務處與應用英語學系跨域合作，定期製播校園生活英語節目《義起大聲說 I-SHOU let it show》，由本校國內外師生分享義校園內的精彩人事物。
4. 109年度辦6場英檢測驗，通過1,219人次。此外，配合全球商業化趨勢及政府的新南向政策，開設日、韓、越、泰、印尼、法、德外語文選修課程，參與學生數達2,022人次。
5. 辦理Foundations in Global Engagement (FiGE)活動，提供學生體驗全球多元文化和接觸不同國家生活，由本地學生和境外學生共組團隊，參加一系列活動，透過活動過程中的合作，達到跨文化交流的目標，並使參與活動的同學學會用理解與包容的心態來看待異國文化，成為一個國際人，每年超過2,500人次參與，建構學生國際視野和多元文化同理心的基礎。





6. 本校獲得教育部同意並於 102 年正式成立醫學院，學士後醫學系外國學生專班（School of Medicine for International Students）開始招收首屆學生，並採全英語教學，主要為配合政府培育友邦醫療人才政策規劃之四年制全英醫學教育，期待培育具國際醫療水準與服務熱忱之醫療人才，並於畢業後返回原國家服務，以解決我國邦交國醫療資源不足的問題。作為南臺灣領先大學之一，本校提供學生創新的觀念與卓越教學資源以促進學生成為良好訓練和符合資格的醫療專業人員。

7. 本校與義大醫院密集合作，學生不僅由個別的學者教授、醫師與專業人員獲得學習，並且直接接觸最先進的醫學設施，精進基礎醫學科學和醫護訓練。本學程於 102 學年度(2013 年 8 月)加入國合會「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，目前本專班第一屆學生已在 2017 年 6 月全員 32 位順利畢業、第二屆已在 2018 年 6 月全員 28 位順利畢業、第三屆已在 2019 年 6 月 22 日全員 40 位順利畢業、第四屆已在畢業生 2020 年 6 月全員 37 位順利畢業，當前已有 137 位邦交國畢業生學成返國，成為邦交國家醫療領域棟樑，對我國醫療外交極具意義。



醫學系外國學生專班上課情形

成立後醫系協助邦交國培育醫療人才未來也將以智慧醫療作為發展





● 國際學術聯盟

與國際學術聯盟，進行「2+2」、「3+1」雙聯學位合作，更致力於成為國際教育樞紐，108年5月起與英國諾丁漢特倫特大學(NTU)共同開設PEAP(Pre-Sessional English for Academic Purposes)學術英語課程，已有33位學生通過檢測並開始PEAP課程學習，首屆修習PEAP課程的5位學生將於110年9月出發前往英國NTU，象徵本校International Education Hub計畫正式啟動！

義守大學未來將搭配雙語國家政策，積極發展國際化教學，並期許做為聯結亞洲及世界的Education Hub，並應用校內充份的雙語人材，善盡大學社會責任，除協助週邊學校進行EMI教學外，也期許做為華語文輸出的重要據點。





幸福「義」家人 邀境外生回家圍爐過新年

受疫情衝擊，許多境外生選擇留在臺灣過春節，本校為稍解同學們思鄉之情，特別舉辦《幸福義家人》活動，以〈年節市集〉與〈年在我家〉連結中華文化相關課程，吸引多國同學參與，共度一個難忘且「臺」味十足的新春佳節。

〈年在我家〉鼓勵同學邀請境外生好友回家過年，一起圍爐吃年夜飯、走春等，除了分享臺灣好客文化，也讓同學感受濃濃年味，共39組、9國同學共襄盛舉；其中「醫學檢驗技術學系」的原住民同學伊將·塔伊達，邀請「後醫學系」、來自史瓦帝尼的同學們一同回部落走走，三天兩夜行程涵蓋部落美食、土坂部落參觀、卡拉OK、原民傳統服飾體驗等；境外生也在寒假期間，騎車環島體驗臺灣風情，第一次喝彈珠汽水、買彩券等，本地生習以為常的日常，全成了他們眼中的驚奇。

「財務金融管理學系」同學吳承頤則選在大年初一，邀請日本、馬拉威、菲律賓、印尼同學回家圍爐，「對於烏魚子與花生豬腳，他們特別感興趣」，餐後也安排挑戰活動，闖關成功的同學可以抽刮刮樂紅包，洋溢節慶歡樂；菲律賓同學Alfred表示「今年過年超棒的！」雖然無法飛回家鄉與家人團聚，但是義大老師與同學都非常熱情，當天還一起慶祝生日，溫馨度爆表。

「國際及兩岸事務處」處長吳岱栖也邀請14位印尼同學回家吃團圓飯，除了滿漢大餐，更貼心準備了印尼辣醬以解思鄉之愁，同時分享海外過年與臺灣的差異性，吳處長更發給每位同學刮刮樂紅包，分送好彩頭。

為了讓住宿生們體驗臺灣年節活動，「國兩處」及「學生事務處」趁寒假邀請同學參與〈年節市集〉，除準備臺灣年節常見點心糖葫蘆、開心果、桃酥，越南春捲、泰國打拋豬、烏茲別克蔥抓飯等異國食物也澎湃上桌；活動當天另安排書法體驗活動，讓不曾拿過毛筆的境外生體驗寫春聯，老師一筆一畫教導他們寫下「春」、「福」、「滿」字，強調春聯倒著貼也有另一番含意，只見來自美國、聖文森、日本、馬來西亞等國家同學，難得端坐拿著毛筆寫下喜歡的字，直呼有趣。

「國際及兩岸事務處」處長吳岱栖也邀請14位印尼同學回家吃團圓飯，除了滿漢大餐，更貼心準備了印尼辣醬以解思鄉之愁，同時分享海外過年與臺灣的差異性，吳處長更發給每位同學刮刮樂紅包，分送好彩頭。





結語

面對自然環境的快速變遷、科技產業的推層出新、高教體系嚴峻的少子女化衝擊，在這些外部環境的衝擊下，義守大學堅持著永續發展的理念，務實創新的校訓，不斷求新求變，跟上世界的腳步，發揮大學的影響力，走出教室，為社區盡一份心力、為環境盡一份努力，並為世界培育出國際移動跨域專業人才。

在教育品質上，本校推動數位與創新教學，成立教師成長社群，鼓勵教師提升教學能量，透過相互學習，成果發表等方式，精進教學方式，並透過教室的改造，零死角的教學環境，讓學生享有更完善的學習場域，另將永續發展指標融入課程，引導學生瞭解永續社會的相關議題，進而學習觀察社會、洞察問題並能想辦法解決問題，此外，還將學習場域延伸至宿舍生活，將學習融入日常生活，這些措施，均是為了讓學生擁有優質的教育、培養跨域學習的能力、建立健全的性別平等觀念，及享有完善的教學場域。

為維護教職員工安全舒適的職場環境，本校循職業安全衛生法，落實安全衛生管理制度，創造優質、健康且零災害的工作環境。在環境永續上，我們重視綠美化，校園裡自然生態豐富，是綠蔭盎然、大樹林立的綠色校園，另注重節能減碳等各項措施，近年更積極提升綠色採購比率，獲得高雄市政府環保局綠色採購績優單位表揚，成效優異，主要是期望透過校園內的節能措施，進而維持生態間的平衡，減少環境能源的消耗。

另為強化扶助經濟不利學生，落實辦學公共教學品保為目標規劃完善多元培力翻轉未來，本校以入學前選才、甄試扶助、入學後全面系統性輔導，並結合外部募資，促進社會階級流動，且為落實社會責任，推動地方創生，不斷鼓勵師生走出教室，讓教師發揮自身教學、研究的專業，回饋社會，也讓學生運用課堂所學回饋於社會，讓知識不再鎖在校園內，而是不斷地向外沿伸，甚至擴及全球，因此，我們積極加入國際移動力計畫，並積極薦送學生至各國交換、修習雙聯學位，截至109年共有8位畢業生取得姐妹校英國諾丁漢特倫特大學(NTU)雙聯學位、3位畢業生取得姐妹校四川大學雙聯學位，期許義大的學生均能走向國際，發揮所長。

未來，義守大學會持續在教學品質、學生輔導、研發產學、環境永續、社會責任等方面不斷耕耘，與時俱進，發揮社會影響力，善盡社會責任，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。



附錄一

項目	主題	聯合國發展目標
學校概況與發展策略	校史沿革	     
	組織架構與概況	
	學校使命願景與辦學目標	
	未來展望與策略	
學校治理與校務分析	董事會與各委員會運作情形	    
	系所與校務評鑑	
	風險分析與內控制度	
	人力配置及分析	
	教職員權益、福利與發展	
	學術倫理	
	財務狀況	
	與利害關係人溝通	
	鑑別重大性議題與邊界	
教學加值與特色產研	教學品質與創新教學	     
	人文素養與通識教育	
	學生輔導與就業成效	
	支援教學軟硬體設備	
	學術研究成果及創新產學成效	
環境永續與資源管理	學校環境組織與法規	     
	校園環境與綠美化	
	能資源管理	
	校園危機管理及防疫措施	
社會責任與國際交流	高教公共性及弱勢扶助	      
	社會責任與在地發展	
	校友聯繫與互動	
	國際交流	



附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
GRI 102 : 一般揭露	組織概況			
	102-1	組織的名稱	1-1校史沿革	1-4
	102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1校史沿革	1-4
	102-3	總部位置	1-1校史沿革	1-4
	102-4	營運據點	1-1校史沿革	1-4
	102-5	所有權與法律形式	1-2組織架構與概況	5-8
	102-6	提供服務的市場	1-3學校使命願景與辦學目標	9
	102-7	組織規模	1-1校史沿革	1-4
			1-2組織架構與概況	5-8
			2-7財務狀況	27
	102-8	員工與其他工作者的資訊	2-4人力配置及分析	24
			2-5教職員權益、福利與發展	25
	102-9	供應鏈	1-2組織架構與概況	5-8
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	1-3學校使命願景與辦學目標	9
	102-11	預警原則或方針	2-3風險分析與內控制度	18-23
	102-12	外部倡議	5-3校友聯繫與互動	91-92
	102-13	公協會的會員資格	4-2校園環境與綠美化	64-67
	策略			
	102-14	決策者的聲明	校長的話	前言
	102-15	關鍵衝擊風險及機會	2-3風險分析與內控制度	18-21
	倫理與誠信			
	102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-2 系所與校務評鑑	17
			2-6 學術倫理	26
	102-17	倫理相關之建議與關切事項的機制	2-3風險分析與內控制度	18-23
	治理			
	102-18	治理結構	1-2組織架構與概況	5-8
	102-19	委任權責	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	2-8與利害關係人溝通	28
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-23	最高治理單位的主席	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-24	最高治理單位的提名與遴選	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略角色	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-32	最高治理單位位於永續性報導的角色	2-1董事會與各委員會運作情形	16
	102-33	溝通重要關鍵議題	2-8與利害關係人溝通	28
	102-34	關鍵議題的性質與總數	2-9鑑別重大性議題與邊界	29
	102-40	利害關係人團體	2-8與利害關係人溝通	28
	102-41	團體協約	2-4人力配置及分析	24
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-8與利害關係人溝通	28
	102-43	與利害關係人溝通的方針	2-8與利害關係人溝通	28
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2-3風險分析與內控制度	18-23

	報導實務		頁碼
GRI 102 : 一般揭露	102-45	合併財務報表中所包含的實體	2-7財務狀況
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	2-8與利害關係人溝通
	102-47	重大主題列表	2-9鑑別重大性議題與邊界
	102-48	資訊重編	關於本報告書
	102-49	報導改變	關於本報告書
	102-50	報導期間	關於本報告書
	102-51	上一次報告書的日期	2020年7月
	102-52	報導週期	關於本報告書
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書
	102-54	依循GRI 準則報導的宣告	關於本報告書
	102-55	GRI 內容索引	附錄
GRI 103 : 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2-8與利害關係人溝通
	103-2	管理方針及其要素	1-4未來展望與策略
	103-3	管理方針的評估	1-4未來展望與策略
GRI 203 : 間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	5-2社會責任與在地發展
GRI 205 : 反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	無此類事件發生
GRI 302 : 能源	302-4	減少能源消耗	4-3能資源管理
GRI 304 : 生物多樣性	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	4-2校園環境與綠美化
GRI 306 : 廢污水和廢棄物	306-3	嚴重洩露	本校 2018-2019 年無嚴重洩露事件發生
	306-4	廢棄物運輸	本校 2018-2019 年無廢棄物進出口
GRI 307 : 有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	本校 2018-2019 年無違反環保法規
GRI 401 : 勞雇關係	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	2-5教職員權益、福利與發展
	401-3	育嬰假	2-4人力配置與分析
GRI 404 : 訓練與教育	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	2-5教職員權益、福利與發展
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	2-5教職員權益、福利與發展
GRI 406 : 不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	沒有此類事件發生
GRI 411 : 原住民權利	411-1	涉及侵害原住民權利的事	沒有此類事件發生
GRI 412 : 人權評估	412-2	人權政策或程序的員工訓練	2-5教職員權益、福利與發展
	412-3	載有人權條款或已進行人權審查的重要投資協議及合約	2-5教職員權益、福利與發展
GRI 413 : 當地社區	413-2	對當地社區有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-2社會責任與在地發展