



ISU2023 SDGs
Sustainability Report

2023  義守大學
I-SHOU UNIVERSITY

社會責任暨永續發展 報告書



關於本報告書

義守大學於2020年起，每年發行「社會責任暨永續發展報告書」，對利害關係人揭露本校治校成果。面對環境的快速變遷，本校除了提升學術研究及培育人才競爭力，更重要的使命是落實永續及服務社會的精神，期望透過報告書的編撰，說明義守大學如何以研究、教育、財務、社會及環境等面向，與世界連結，報告書不僅作為本校自我檢核的管理工具，也是讓利害關係人瞭解本校永續發展的管理方針，希望藉著詳實的紀錄，展現我們的責任與關懷，並期發揮影響力，為社會與地球盡一份心力。

報告撰寫原則與範疇

因應學校營運以學年制為時間軸，本報告書主要以111學年度(2022年8月1日至2023年7月31日)為資料揭露時間，為求資料的完整性，部分資料涵蓋110及112學年度的執行績效，而年度資料則以2023年(2023年1月1日至2023年12月31日)呈現為原則。報告範疇包含義守大學、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」等層面，架構主要依循全球永續報告協會(Global Reporting Initiative，簡稱GRI)所發布之GRI 102一般揭露指標，以及高等教育永續發展促進協會所發佈之STARS (The Sustainability Tracking Assessment & Rating System) 指標進行撰寫，並依互動關係人包容性、重大性與完整性原則編寫報告內容。

此外，本報告書是依循永續發展目標的SDGs指標，由本校各單位提供111學年度相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，經單位主管審核其完整性與準確性，再交由秘書處負責彙整、編輯修訂與報告查證，最後陳校長核閱後定稿出版。



聯絡資訊

校本部

地址：高雄市84001大樹區學城路一段1號
電話：(07)6577711 傳真：(07)6577056
信箱：u1208@isu.edu.tw
網站：<http://www.isu.edu.tw>

醫學院區

地址：高雄市82445燕巢區角宿里義大路8號
電話：(07)6151100 傳真：(07)6155150

目錄 CONTENTS

前言					
關於本報告書					
校長的話					
義大榮耀與績效					
01	學校概況	01	02	校務治理	12
	1-1校史沿革與校務概況	02		2-1校務治理架構	13
	1-2永續理念願景與辦學目標	03		2-2教職員人力配置	19
	1-3未來展望與策略	04		2-3風險分析、內控制度與資安控管	23
				2-4學術倫理	37
				2-5財務概況	39
				2-6與互動關係人溝通	41
				2-7綠色採購	44
03	人才培育與發展	45	04	環境永續與管理	91
	3-1創新教學與SDGs的實踐	46		4-1學校環境組織與法規	92
	3-2跨域學習與永續世界	52		4-2校園環境與綠美化	96
	3-3學生輔導與學生就業成效	56		4-3能資源管理	100
	3-4智慧校園軟硬體設施	62		4-4校園危機管理及防疫措施	102
	3-5學術研究成果及創新產學成效	73		4-5校園溫室氣體盤查	108
			05	社會共融與連結	111
				5-1高教公共性及經濟與文化不利生扶助	112
				5-2大學社會責任與在地發展	114
				5-3校友聯繫與互動	129
				5-4國際交流	132
				結語	138
				附錄	139

校長的話

面對全球疫情的肆虐、天然災害的頻傳、極端氣候的變幻等日益嚴重的衝擊，人類正面臨著極大的生存挑戰。因此，氣候變遷、地球暖化、生態瀕危等，目前也成為全世界所關注的議題，聯合國17項永續發展目標(SDGs)的訂定與推動即是因應而生，除了政府與企業必須全力以赴的主動配合外，大學更要走出象牙塔融入社會，並且必須與時俱進，為地方、國家、全球盡一份心力，這也是教育部自2018年起推動「大學社會責任(University Social Responsibility, USR)實踐計畫」以來最重要的目標。因此，本校在教學研究與人才培育上，即以實踐大學社會責任與落實SDGs的17項目標為使命，積極營造本校成為一所綠色永續的大學。

義守大學是義聯集團創辦人林義守先生於事業有成後，為感念慈母劬養之恩及回饋鄉里之情而興辦，以「務實創新」作為本校校訓，以永續發展作為辦學理念。回首過去，校地從原來的一片郊野山丘，經過三十幾年的次第建設，目前已成為景色宜人的綠色校園。在校務發展與學校治理上成果斐然，近十年來，整體校務、系所及IEET工程教育認證等各項評鑑，均獲全數通過之佳績；管理、國際、觀餐三個學院再次通過國際商管教育持續精進(AACSB-CIR)認證。「醫學院(含醫學科技院)」及「國際學院」則榮獲教育部「大專校院學生雙語化學習計畫(BEST)」重點培育學院，是私立大學唯二有兩個學院同獲補助的學校，更是南部唯一雙語標竿國際化私立綜合大學。另外，本校秉持「教育是改變生命最好的方法」之理念，推動多項經濟或文化不利學生之獎助學措施，不讓任何一位學生因為家庭經濟或文化弱勢等問題而影響學業，這是本校站在教育崗位上溫暖且堅定的作為。

義守大學以永續經營為辦學初衷，在各院系特色教學與研究中心的建置皆不遺餘力，如在特色教學方面，為深化學生具備永續發展的知識、素養與行動知能，本校每學年度開設之課程中約有50%的課程與聯合國SDGs有所關聯。在ESG產業輔導方面，本校籌組的ESG產學推廣輔導團隊，協助金屬產業、產業園區製造業等進行淨

零排放產學合作，目標是整合校內外資源，推動ESG永續經營，以產業問題和需求反饋到校內教學與研究，以期作為國內大學在ESG領域的領頭羊。

另外，本校是首批獲教育部評選為十三所綠色大學之一的示範學校，積極配合國家整體溫室氣體減量之發展策略，於2023年10月啟動校園組織性碳盤查作業，2024年1月並宣示「義守大學淨零排放宣言」，並於2024年4月底完成校園(含大樹及燕巢校區)之碳盤查。今年6月公開出版的本校溫室氣體盤查管理報告書，內容除揭露本校溫室氣體活動數據外，更擬訂未來10年期淨零排放之四大策略規劃，以期達成逐年減碳的目標，積極響應臺灣2050年淨零排放政策。

在節能減碳方面，本校致力推動各項節能措施，設置回收池及汙水處理廠、使用監測系統隨時觀察用水情形，用心打造智慧節能綠色校園；2020年起連續4年，每年綠色採購金額均達一千萬元以上，榮獲高雄市政府環保局頒發「綠色採購績優單位」獎牌，卓越的成果顯示義守大學永續發展辦學的強大決心。

義守大學推行雙語教育超過10年，迄今與全球五大洲約364所學府締結姊妹校，並簽訂學術交流合約，積極拓展國際移動力計畫。義守大學發揮綜合型大學跨域整合各學術資源的優勢，全面培育全方位跨域人才，引導學生跨領域、跨文化、跨疆域的終身學習模式，翻轉傳統綜合大學思維，讓學子具備迎接新時代挑戰的知識和能力。



校長

林義守

義大榮耀與績效

大學 排名

- 遠見雜誌112年「台灣最佳大學排行榜」評比中，榮獲綜合大學第23名，私立大學第18名，其中六大面向評比之「國際化程度」第21名。
- 2022年10月US NEWS公布2022-2023 Best Global Universities Rankings，本校於臨床醫學(Clinical Medicine)排名為台灣區第10名。
- 2021年起，連續4年登榜QS亞洲大學排名，整體表現位居全球前550名。
- 2018年起，連續6年登榜英國《泰晤士報》全球最佳年輕大學，整體表現目前位居全球前502名。
- 2017年起，連續5年登榜俄羅斯莫斯科機構(RUR)全球最佳大學。
- 2016年起，連續9年登榜英國《泰晤士報》亞洲最佳大學，整體表現目前位居全球前428名。

評鑑 認證

- 2021年管理學院、觀光餐旅學院、國際學院等三個學院再次通過「國際商管教育持續精進CIR認證」，AACSB評鑑團隊以「無疑是未來十年商管學院的創新示範」(This list is no doubt a showcase of innovative actions for business schools in the next decade)形容本校的商管創新成果。
- 2020-2021年第三週期系所評鑑受評系所全數通過。
- 2019年工程領域系所全數通過IEET工程教育認證。
- 2018年第二週期校務評鑑四個評鑑項目全數通過。

成效 肯定

- ESG(2020-2023年)：
 - (1)以永續經營為重要承諾與使命，發行社會責任暨永續發展報告書向內外部互動關係人公開校務、辦學、社會等面向具體成果，2021和2022年分別獲「TCSA台灣企業永續獎」〈大學永續報告〉銀牌獎，2023年獲銅牌獎。
 - (2)2020年發行「義氣相挺、義同守護原民部落」方案榮獲第十三屆「TCSA台灣企業永續獎」大學USR永續方案獎銅級。
 - (3)組成跨域小組種子教師群，陸續取得ISO 50001 能源管理系統主導稽核員、ISO 14094-1 溫室氣體建置與查證主導稽核員、TCFD 氣候風險財務報告書、ESG 報告書專業證照。
 - (4)整合校內外資源，推薦種子教師參訓國際驗證單位開設師級相關訓練課程，並陸續取得ISO 50001能源管理系統、TCFD氣候風險財務報告書、ESG報告書等主任稽核員證書，建立ESG推廣輔導團隊，爭取政府補助產學合作計畫，協助高雄在地產業ESG推動，112年度獲經濟部補助金屬產業節能減碳計畫共34件，113年度持續推動中。

義大榮耀與績效

成效 肯定

- (5)管理學院師生與業界專家們聯合出版體系完整的ESG與CSR教科書《ESG與CSR－企業永續經營的關鍵祕笈》，藉由教研專業的養分，落實永續及服務社會的精神。
- 2019-2022年獲新工程教育方法實驗與建構計畫經費補助，全國大專校院僅補助7個學系，本校土木工程學系為唯一獲得新工程教育計畫補助的私立大學。2023-2027年持續參與推動新工程教育方法實驗與建構計畫-C類計畫，為五所學校中唯一的南臺灣代表。
 - 新媒體設計學系首創元宇宙數位教學，採用360全景投影方式，讓學生戴上智能眼鏡進入AR場域探索虛擬世界，榮獲教育部「人工智慧創新職涯計畫」績優肯定。2023年義大元宇宙-數位雙生創新職涯課程計畫獲教育部補助。
 - 美國史丹佛大學2023年全球前2%頂尖科學家終身科學影響力排行榜(1960-2023) & 2023年度科學影響力排行榜，本校7位教授上榜，其中3位教授同時榮登兩榜。
 - 土木工程學系翁誌煌教授獲2022-2023年未來科技獎，2022年未來科技獎之參展技術名稱：高值化智慧環境友善多功能型地膜研發與應用，2023年未來科技獎之參展技術名稱：高值化智能環境友善肉品即時鮮度指示系統研發與應用農業廢棄物環境友善增值應用技術。
 - 2023年第二十屆國家新創獎，本校與中興大學團隊「智慧化精準肉品品質即時監控技術-農業剩餘資材增值利用」榮獲「學研新創獎」。
 - 營養學系師生執行第二期大學社會責任實踐計畫(USR)，設計「全盤掌控」營養桌遊，獲2023年台灣創新技術博覽會發明競賽銅牌獎。
 - 創意整合設計學系黃琮聖老師指導學生產業議題導向實務研究「EWBBS預警盲彎系統」團隊，針對道路預警系統設計「增強盲彎預警系統」，榮獲2023年金點新秀設計獎-社會設計類獎、2023年台灣創新技術博覽會發明競賽銅牌獎。
 - 「綠點子發明暨設計競賽」：
2023年電機學系吳榮慶老師指導學生產業議題導向實務研究「基於嵌入式裝置建立癲癇偵測系統」團隊，獲銀牌獎及評審團特別獎、「基於遠距醫療用途之網頁開發」團隊獲銅牌獎。
2023年化學工程學系卓家榮老師指導學生產業議題導向實務研究「可拉伸式rGO感測器之人體運動監測穿戴式元件」、「新穎人髮靜電紡絲奈米複合發電織物」團隊，榮獲紡織工程學會第71屆年會暨2024年尖端醫護與防護科技國際學術研討會特優(第一名)。
 - 台灣創新技術博覽會2023年榮獲1金3銅、2022年榮獲2金1銅、2021年榮獲1銀2銅、2020年囊括2金1銀、2019年榮獲1鉑金2銀1銅以及2018年獲1鉑金1金1銀4銅牌。

壹

學校概況



1-1 校史沿革與校務概況

1-2 永續理念願景與辦學目標

1-3 未來展望與策略



1-1 校史沿革與校務概況

義守大學是一所重視人文、科技、醫學及跨域人才培育，同時也是南台灣最具規模、學系最多元的國際化綜合型私立大學。本校前身為「高雄工學院」，於1986年由校長傅勝利博士帶領籌設，1990年首屆招生，經過不斷努力，在教學、研究、行政方面都有卓越的表現，1997年8月經教育部核定升格並更名為「義守大學」。2006年醫學相關學系陸續遷入燕巢醫學院區，緊鄰「義大醫院」及「義大癌治療醫院」，共享資源使學生獲得更好的學習環境與發展特色醫學研究；為培育國際人才，接軌國際，2009年成立國際學院(全國第三)，並以全英教學打造優質學習環境；99學年度獲准設立學士後中醫學系；另為培育文創產業及服務業之人才，2011年設立傳播與設計學院及觀光餐旅學院；2013年由蕭介夫博士接任校長，設立全英語授課的學士後醫學系外國學生專班，同年成立醫學院；2012年起陸續成立原住民專班，每年招收在地及偏遠

地區的原民生，更於2016年成立原住民族學院(全國私校首創，任務編組)，培養原住民族社會文化發展人才；2018年由陳振遠博士接任校長，108學年度獲教育部核准招收醫學系公費生，是全臺唯五設有「醫學院」綜合型大學；109學年度設立智慧科技學院，為邁向智慧科技之重要里程碑；另於110學年度核准設立醫學科技學院，以培育醫學相關科技人才及提昇國家醫療科技領域研究水準，為醫學科技、精準醫療、永續健康的人才培育邁向前瞻的一大步。

因應校務發展，本校設有智慧科技、工、管理、傳播與設計、國際、觀光餐旅、醫學、醫學科技以及原住民族(任務編組)等9個學院。現有(統計到2023年10月15日)學生11,721位學生，其中大學部(含進修學制)10,909人、碩士班(含在職專班)681人、博士班131人；有來自近40國，1,370位境外學位生；專任教師480人，兼任教師374人。



1-2 永續理念願景與辦學目標

本校自創校以來，秉持永續發展理念辦學，以建立一所『創新知識、服務社會、永續發展』之國際化綜合大學為願景，落實培育『務實創新、崇禮尚義、有為有守』之專業且全方位菁英人才的教育目標為己任，並以『卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務』為辦學目標。

本校於 2018 年起啟動未來十年發展計畫，以『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，強調跨域整合能力，發揮豐富的跨學科領域優勢，引導學生養成跨領域、跨文化、跨疆域的終身學習模式，並以『健康醫學 X 智慧科技』為核心，以最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合大學為定位。



使命

- 建構臻善的學習場域與多元的學習典範，提供永續學習之優質高等教育，以培育學行兼備之人才。
- 發展具特色與專業知識之學術與產業應用研究，強化學術社群、產業及社區之聯結與合作，以成為知識創新、傳播與應用之共振平台。
- 增進國際交流與合作，以拓展所有成員國際宏觀之視野及全球議題之關注。
- 營造專業、尊重、合作與倫理精神的環境，實現成員的知識與人生成就，以提升組織成員對全體社會之服務與貢獻。

願景

建立一所「創新知識、服務社會、永續發展」之國際化綜合大學。

辦學目標

卓越教學、特色研究、優質服務、國際接軌。

1-3 未來展望與策略

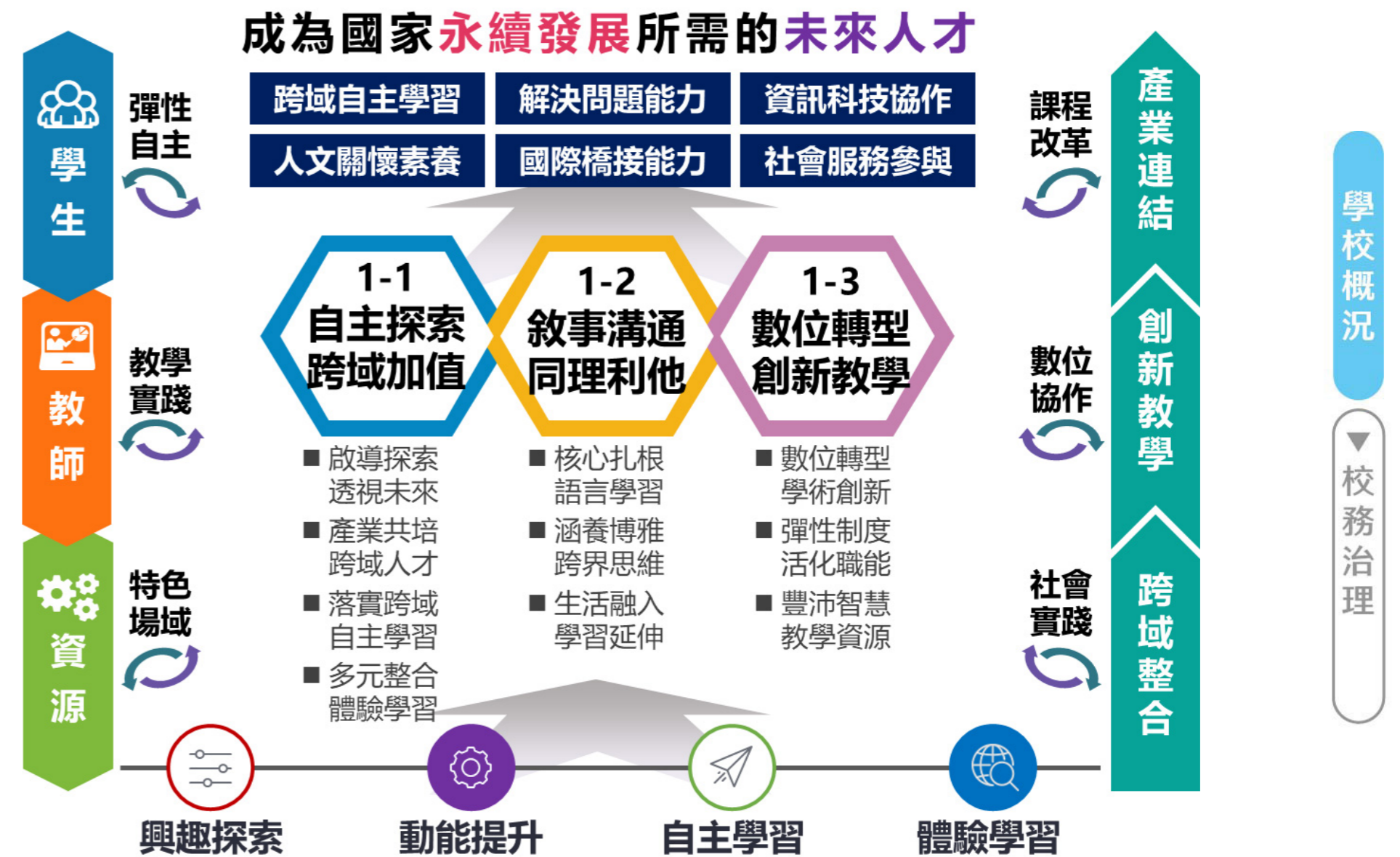
教育創新應在既有基礎下循序漸進地改革，為實現校務發展計畫願景與達成本校教育與辦學目標，本校所制訂的中程校務發展計畫，皆遵循 PDCA(Plan 規劃 → Do 執行 → Check 考核 → Action 行動) 程序滾動修正與推動。本校「113-115 年中程校務發展計畫」持續以『跨域創新 競逐全球』為總目標，更將以「具有學習動能、前瞻跨域、人文溫度、永續韌性、社會影響之國際化校園」為本期發展特色，從「教學、產研、國際、服務、永續」五個主軸全面整合規劃，推展教學與校務發展分項策略及行動方案，促進校內外資源整合，並呼應高教深耕計畫之教學創新精進、善盡社會責任、產業合作連結、提升高教公共性等四大目標之鏈結並確保各項目標有效達成。

本校 2022 年至 2024 年中程校務發展計畫規劃四大主軸目標及其對應分項計畫項目如下：

■ 主軸一 數位跨域 創新教學

學生是教育的主體，大學存在的目的為培育國家永續發展所需的人才，能為未來關鍵的十年做好準備。因此本主軸以「課程鏈結產業創新，擴大學生體驗式學習，共創跨域實踐、自主學習的優質環境」為目標，從興趣探索學習適應、課程改革動能提升、自主學習創新協作、知識實踐體驗學習四個價值鏈規劃分項 1-1 「自主探索跨域增值」，學生經由多元招生和適性選才之招生專業化機制進入大學教育，為銜接 108 新課綱，規劃新鮮人啟導 (First-Year Engagement, FYE) 計畫，讓學生快速熟悉大學生活，並透過推動課程改革，以學院前瞻特色發展並鏈結產業趨勢人才培育主導之教學樣態，提供課堂內外跨界專業化精實或多元、自主彈性與跨領域擴展體驗學習環境及支持機制，學生可依照自己的興趣探索與建構學習旅程，成就一生一課表；分項 1-2 「敘事溝通同理利他」，培養語言溝通力、敘事力、同理心、社群力、永續發展等之 AI 不可取代核心能力素養，更強調以學生為中心之延伸學習，完善場域建置並規劃多元活動，使師生、同儕透過互動，培養樂活之生活態度與判斷能力，並打

造正向學習經驗；分項 1-3 「數位轉型創新教學」，持續推展數位創新及教學實踐研究，聚焦教師彈性師培制度，活化跨域職能，並強化科技輔助教學共享資源建置，以發展並落實創新與數位教學轉型精進。



主軸二 前瞻產研 知識創新



呼應學校定位，梳理學院發展脈絡，並因應跨領域與智慧化快速發展、產業永續轉型以及高齡社會健康樂活等重大議題，整合學校學研優勢領域能量與產官鏈結，本主軸以「整合優勢特色領域，落實學術新價值傳承，發展前瞻跨域、聚焦趨勢產研環境」為目標，呼應全球趨勢需求，推動具前瞻性的產研應用發展規劃分項 2-1 「預見未來前瞻發展」，除了培育下世代 AI、半導體及淨零科技人才外，更以智慧科技協助企業數位創新、探索 ESG（環境、社會與企業治理）加速產業淨零與數位雙轉型，以及健康醫學、智慧科技等未來趨勢與規劃因應，以引領研發和產業創新契機永續發展；分項 2-2 「傳承雁行深耕特色」，持續推動跨院系合作以及主題式專題研究計畫，以教師為本，優化產研獎補助機制，

增強產研能量與資源傳承，激勵並擴大研發人才動能，鼓勵進行跨國、跨域合作；分項 2-3 「創新創值加速引擎」，將完善四創教育系統與整備校園創新創業人才培育機制，連結產學、智財技轉與推廣教育等相關支持資源與夥伴關係，協助促進產業技術提升。

2-1 預見未來超前部署

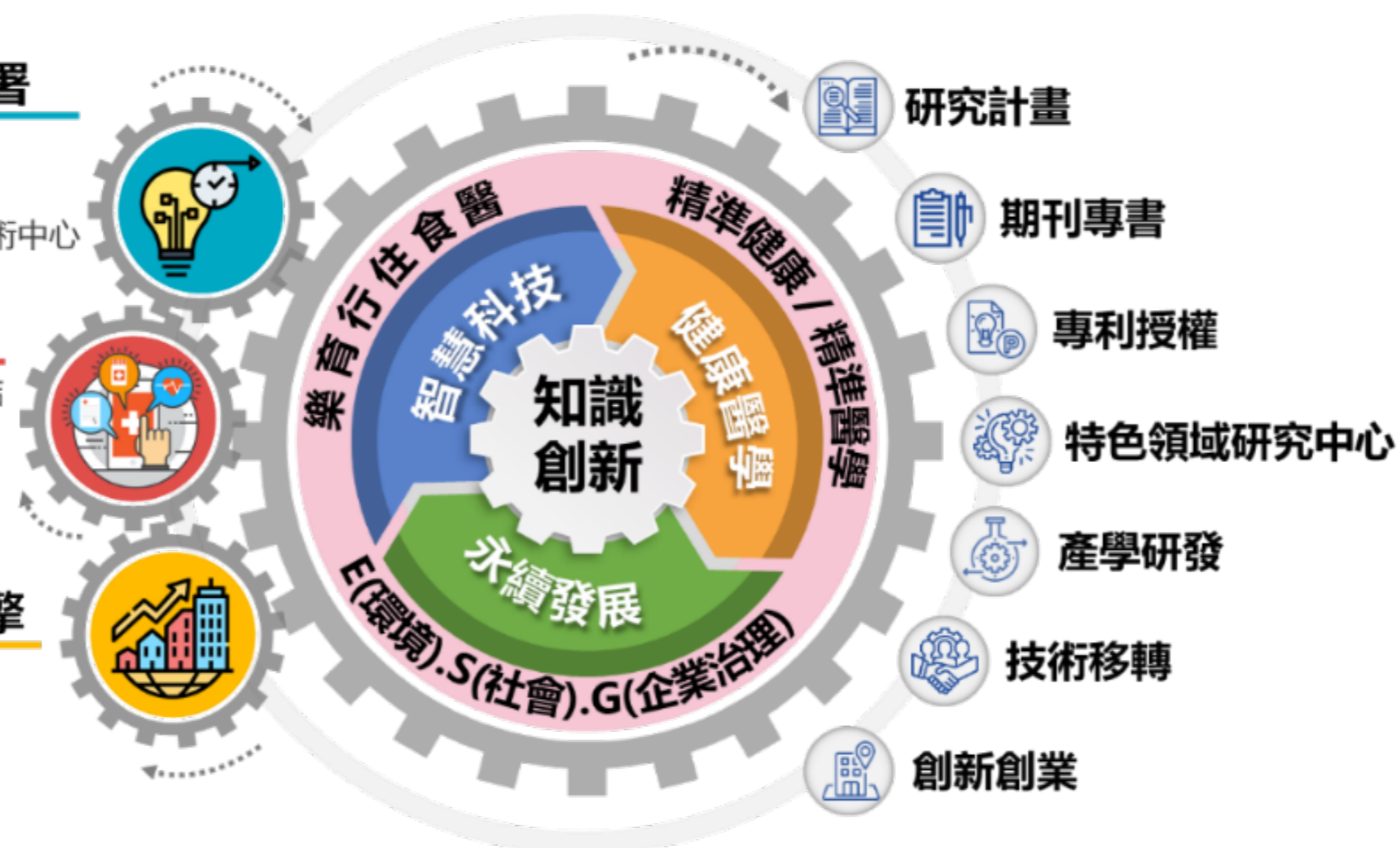
- 數位轉型-智慧科技產研中心
- 綠色永續-ESG研究產學中心
- 虛實協作-元宇宙創新科技藝術中心

2-2 聚焦前瞻特色產研

- 推動跨域與醫學、智慧科技鏈結
- 強化創新產研人才激勵機制
- 重點優化產研場域共享資源
- 創新研究/產學合作雁行社群

2-3 創新創值加速引擎

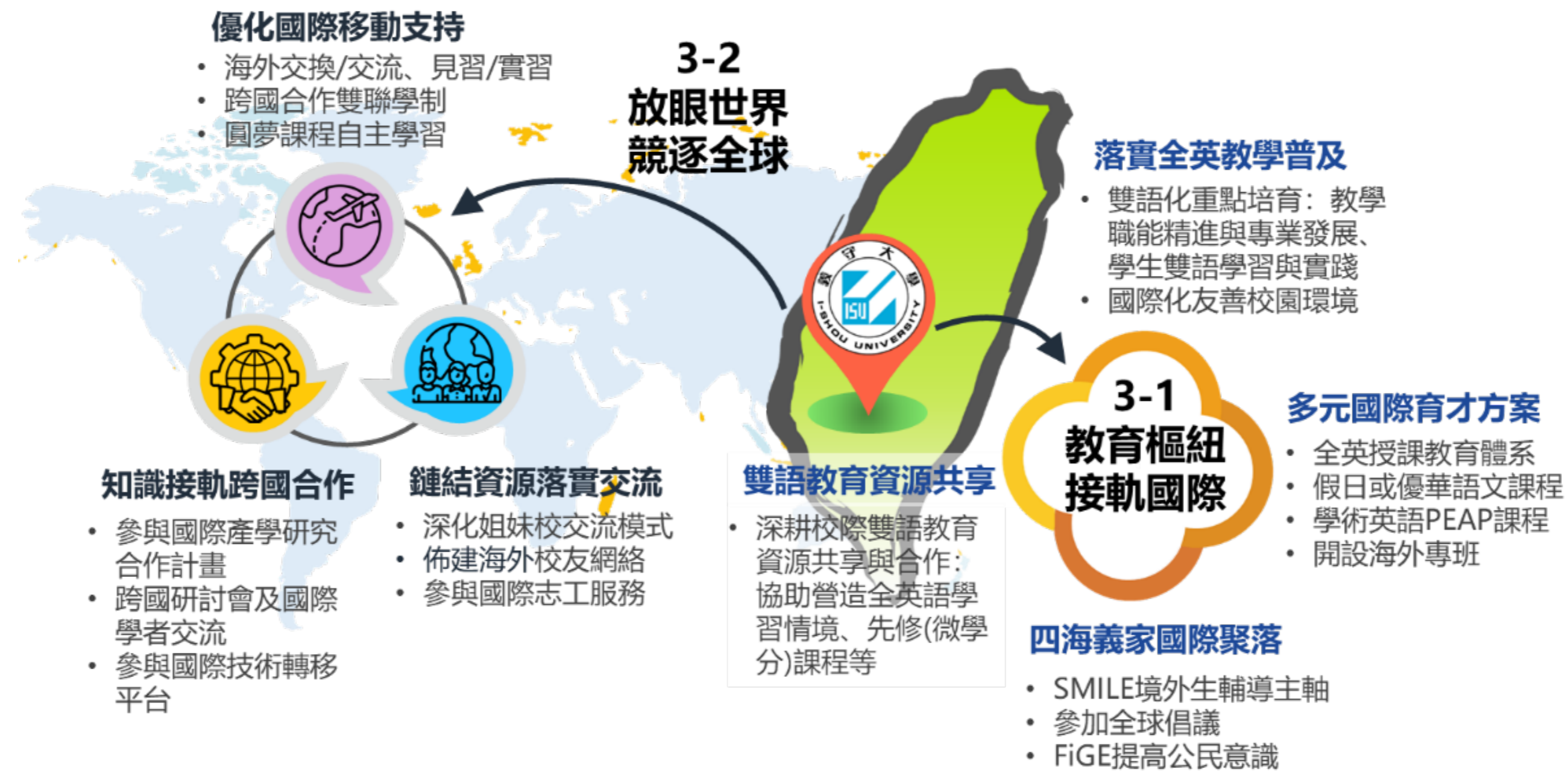
- 四創教育與創新孵化器機制
- 創新創業教師社群種子教師
- 產研機構策略聯盟技術轉移
- 推動與協助衍生新創事業



主軸三 國際接軌 全球參與

「國際化」一直為本校校務發展計畫主軸與辦學特色之一，具完備七大領域之全英學程教育體系，同時招收本國和境外學生，並孕育充足之英語授課師資，積極與國際高等教育機構合作與交流，共同人才培育與產研發展，建構國際教育樞紐。因此以「深化國際教育樞紐，拓展學生國際橋接力，推升雙語教育、接軌國際友善校園」為本主軸目標，規劃分項 3-1 「教育樞紐接軌國際」，配合 2030 雙語國家政策發展藍圖，導入 AI (人工智慧) 輔助語言教育，全面推升國際化校園以及雙語化教學與人才培育措施，持續開發國際育才途徑，透過活動參與與全球倡議的重視，形成在地國際聚落，培育國際化人才，並與在地資源分享及合作

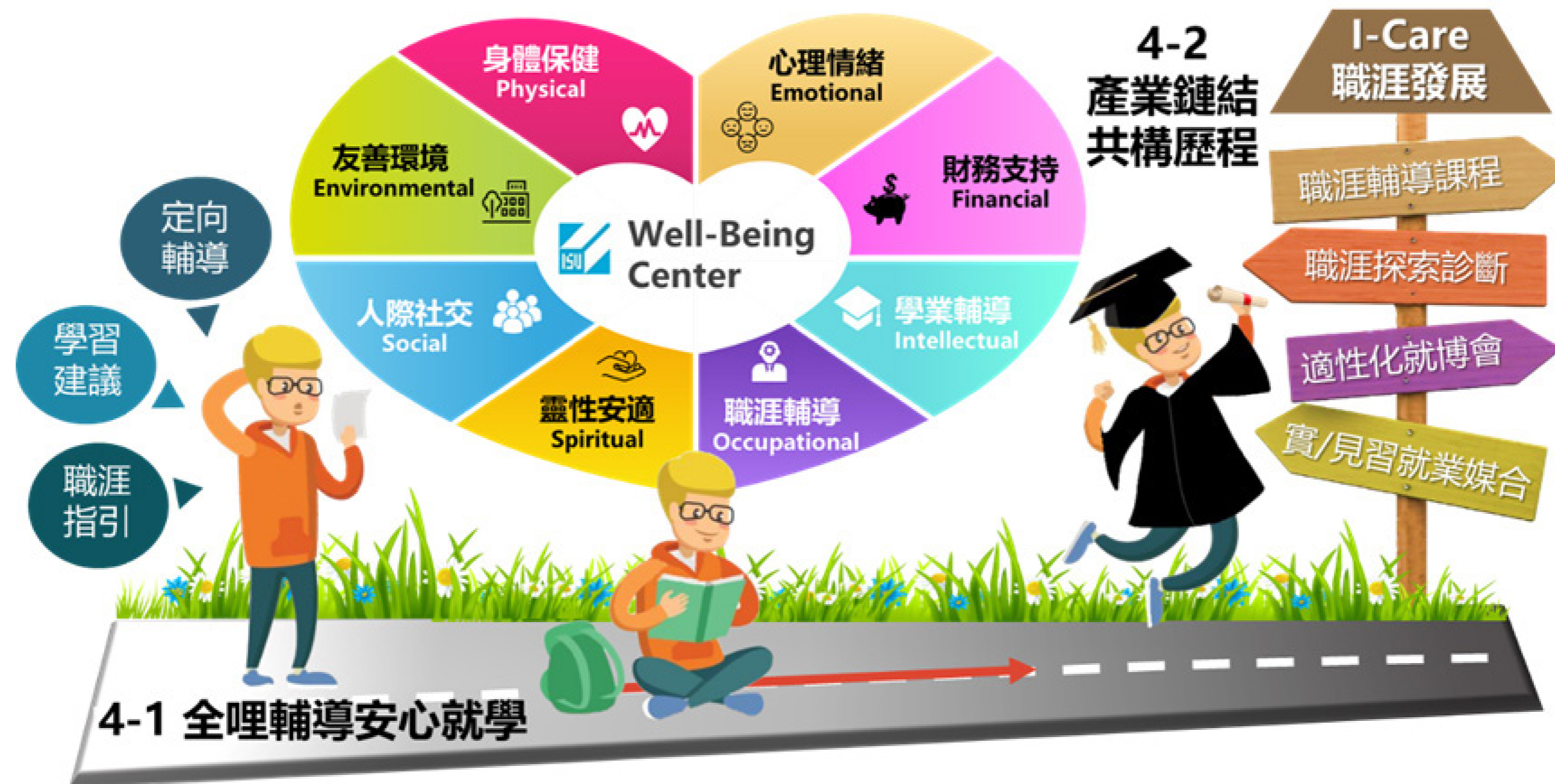
聯盟，共享教育服務；分項 3-2 「放眼世界競逐全球」，優化支持機制，提供教育、體驗、學習、產研等多元管道鼓勵師生與國際鏈結，落實與姊妹校實質合作，拓展視野並提升國際競爭力。



主軸四 優質服務 永續發展

學生是大學裡最重要的基石，結合主軸一從入學前起跑點、入學後到最後一哩，整合導師定向輔導、學習規劃師學習建議、生活輔導、心理輔導、體適能及職涯導師職涯探索等全方位陪伴及支持，以充分加值學生學習歷程藍圖，因此以「全歷程輔導再進化，落實辦學的公共性，建立正向循環、有度的樂活校園」為本主軸目標，規劃分項 4-1「全哩輔導安心就學」，整合校內外資源，從「學生需求」出發提供身體保健 (Physical)、心理情緒 (Emotional)、學業輔導 (Intellectual)、財務支持 (Financial)、人際社交 (Social)、職涯輔導 (Occupational)、靈性安適 (Spiritual)、友善環境 (Environmental) 整合性服務與

支持的 Well-Being Center；分項 4-2「產業鏈結共構歷程」，透過適性化職涯輔導及服務機制，透過業師協助，成就學生人生第一次實習，職涯輔導與就業促進，並強化校友聯結和凝聚力量，健全校友循跡機制。



主軸五 精實管理 永續發展

持續推動與落實高教公共性，以公平、公開、公益落實生師保障，行政精實化及精進數據證實治理課責、以及綠色韌性校園永續發展，因此以「校務證實資源拓展，完善韌性校園之建構，確保永續經營、具社會影響力大學」為目標，規劃分項 5-1「行政革新實證決策」，推動教職員工終身發展及在職持續教育訓練，使組織精實強化，並強調校務數據分析之實證以回饋校務策略發展，以透明公開治理課責報告，制定永續性校務發展計畫；分項 5-2「優質韌性永續校園」，推動環安衛等重點建設，啟動全校進行系統組織型溫室氣體盤查行動計畫，持續落實智慧節能減碳綠色、校園永續管理和防災應變意識教育，以建構韌性防災校園，實踐大學社會責任。



5-1 行政革新實證決策

- 教師第二專長支持與培育
- 職員工在職持續學習
- 人力和組織精實運用強化
- 數據驅動校務專業管理



5-2 優質韌性永續校園

- 永續校園治理計畫
- 全校組織型溫室氣體盤查
- 社會責任永續發展報告書
- 設施安全、災防機制、防災教育韌性、安全校園

為落實中程校務發展計畫的四大主軸，本校分別以四支箭作為主要發展目標：

第一支箭：醫學與 AI 跨域

- ▶ 為展現本校發展「智慧科技」的決心，2020年8月1日「智慧科技學院」成立元年，正式宣布義守大學朝向智慧科技領域邁進。
- ▶ 設立智慧科技產研中心，並對全校老師展開「智慧科技 AI 種子教師培訓班」的培訓課程；今日種下種子，明日便有枝繁葉茂的榮景可期。
- ▶ 鼓勵各教師與醫學跨域結合，研究發展處特訂定醫學核心專題研究計畫補助，鼓勵醫學院及各領域教師可以合作計畫方式進行對話。期待激盪出全新思維及研究領域。此一跨域合作，也建構了義守人獨具特色的優良 DNA，所培育出的學生就有足夠能力可以面對未來的挑戰。

第1支箭 專業主軸 - 跨域 醫學與 AI



第二支箭：英語教學與國際化

- ▶ 配合行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，本校透過「加速教學活化及生活化」、「擴增英語人力資源」、「善用科技普及個別化學習」、「促進教育體系國際化」、「鬆綁法規建立彈性機制」等 5 大策略，強化學生在生活中英語應用的能力及未來的職場競爭力。
- ▶ 本校於 2009 年設立國際學院，國際生來自四十多國，早已是個國際化的校園。即使面對國內少子女化的不利情況，以本校早已具備國際化的絕佳條件，便足以吸引國際生前來就讀。未來義守大學將成為一所以全英語教學的國際學府，鏈結全世界學術網絡，躋身於國際一流學府的行列中。
- ▶ 為展現成為全國第一個以全英授課為主的國際化大學之決心，本校自 109 學年度設置「雙語大學推動辦公室」，制定符合本校校務發展及特色的雙語專業人才培育目標，並專責推動全校性雙語工作。而本校「醫學院(含醫學科技院)」及「國際學院」更榮獲教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學院，也是私立大學中唯二有兩個學院同獲補助的學校。

第2支箭 全英教學

- ✓ 積極爭取境外生，推動教學全英化
- ✓ 增設跨領域學位學位，提升本地生全英學習

全英語化教材

全英語化授課

全英授課學位(已有系所)

1. 國際學院、應英系、智控學程及 iMBA: **一步到位全英語化教學**
2. 其他現有系所之全英語化推動順序
可依市場(招生&產業)需求排序:
醫學院、語文、管理、工程...

全英授課跨域學位學程(新設)

1. 指標性跨域全英授課學位學程, 結合醫學、AI...
2. 參考MIT如:
[Computer Science and Molecular Biology](#)
[Computer Science, Economics, and Data Science...](#)等之 Interdisciplinary Programs

教師培力 - 全英語授課

- ✓ **已執行**- 雙語課程授課大綱
- ✓ **教師支持系統**- 提供培訓資源, 提升英語授課能力、辦理**英語教學能力認證**

教材全英化 → 授課全英化 → 全英化教學

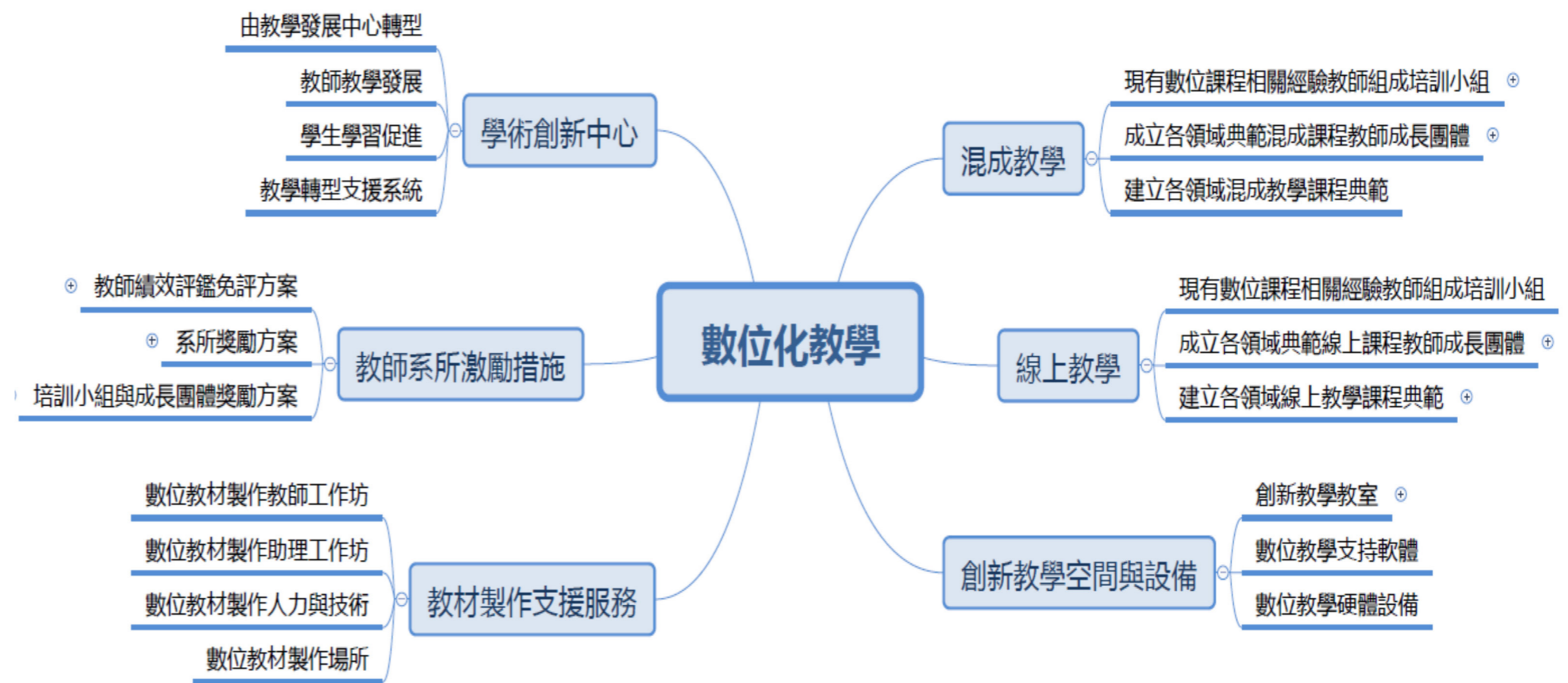
1. 教材全英化支持
2. 培訓全英授課種子教師(分六大領域)
3. 全英授課教師增能工作坊
4. 獎勵措施, 如績效免評、實質獎勵...
5. 雙聯學位合作擴增全英師資
6. 師資增能與徵聘期程規劃

- 每學期, 教師至少一課程教材(PPT)為全英語
- 每門課設定一週為「**英語週**」循序導入
- 補助課程加入**英語遊戲 (Gameful)** 設計

第三支箭：數位與創新學習

- ▶ 一、嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 延燒全球，史無前例的 15 億學生停課潮，全球教育組織和領袖都站出來發聲。PISA (the Programme for International Student Assessment 國際學生能力評比) 負責人安德列·史萊賀 (Andreas Schleicher) 認為這次停課挑戰，就是一種教育界的「破壞式創新」，呼籲全球教師正面看待這次疫情。「學生對學習個人化的需求會提升，他可以選擇全世界最適合自己學習方式的老師。」整個教育界將因此而翻轉「再也回不去了」。
- ▶ 2021 年起嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情持續延燒，且於當年 5 月 19 日起疫情警戒升至第三級，因應疫情的影響，本校自當年 5 月 17 日啟動線上教學至 2021 年 7 月 31 日，落實防疫停課不停學措施，這也顯示著數位學習時代的來臨。有鑑於此，本校以行政措施獎勵教師進行教學改革，勇於創新改變，支援數位教材的技術與資源，並實施虛實整合課程教學及數位教材開發，同時將現有的教學空間予以翻新，讓同學有耳目一新的感覺。

第3支箭 無國界 - 數位學習



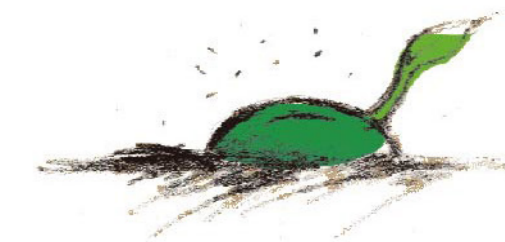
教師培力 - 數位教學

- 數位教材製作教師工作坊
- 數位教材製作助理工作坊
- 數位教材製作人力與技術支援
- 教師補助/獎勵措施
- 數位課程相關經驗教師組成培訓小組
- 成立各領域典範課程教師成長團體
- 建立各領域混成/線上課程典範
- 創新教學空間與設備



貳

校務治理



2-1校務治理架構

2-2教職員人力配置

2-3風險分析、內控制度與資安控管

2-4學術倫理

2-5財務概況

2-6互動關係人溝通

2-7綠色採購

義守大學醫學院

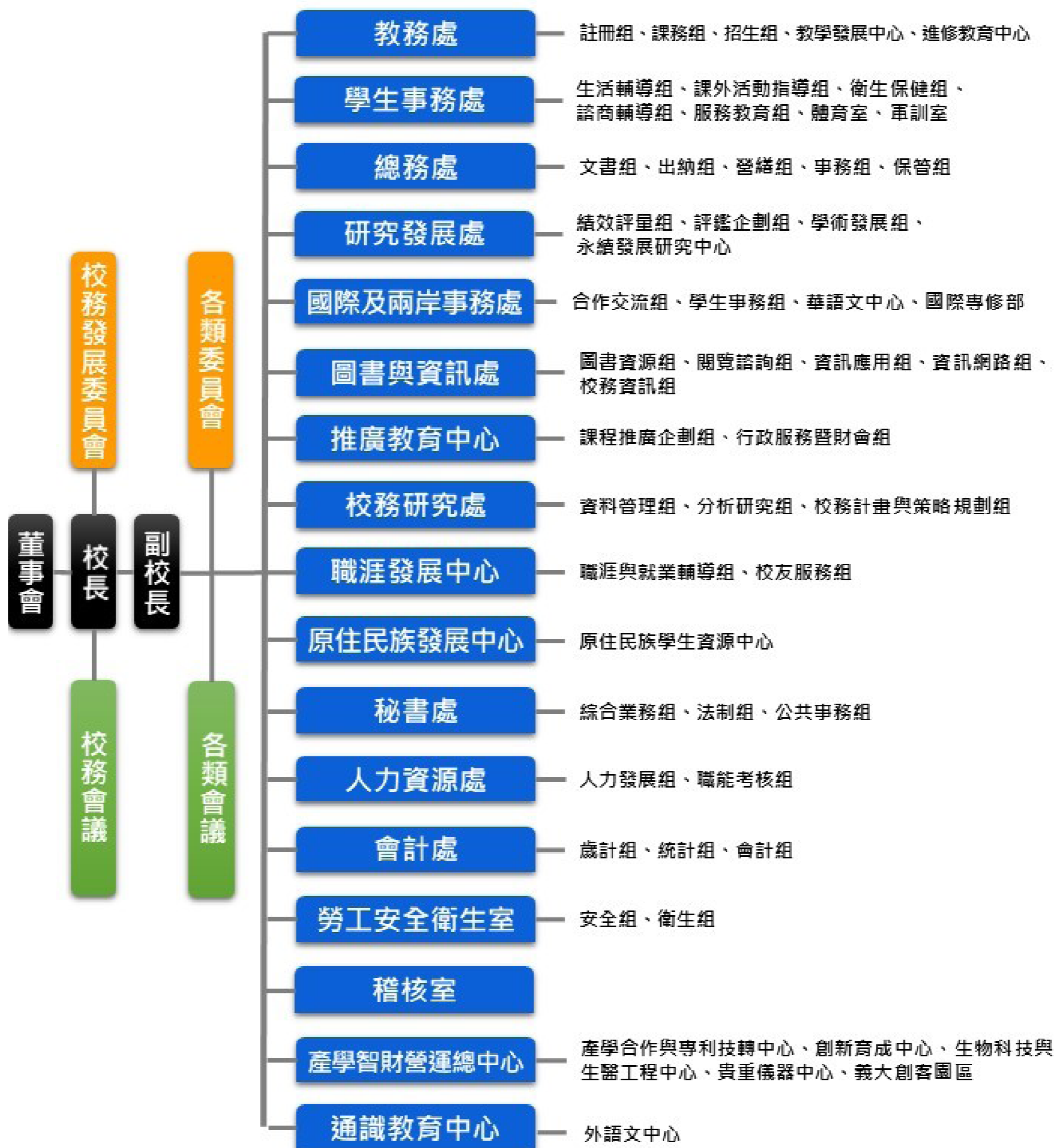
2-1 校務治理架構

本校依大學法、私立學校法、大學法施行細則，以及其他法令相關規定，訂定學校治理組織架構與執行規範。

本校董事會，依法行使定職權；置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長 2 人，襄助校長推動校務發展等事項。

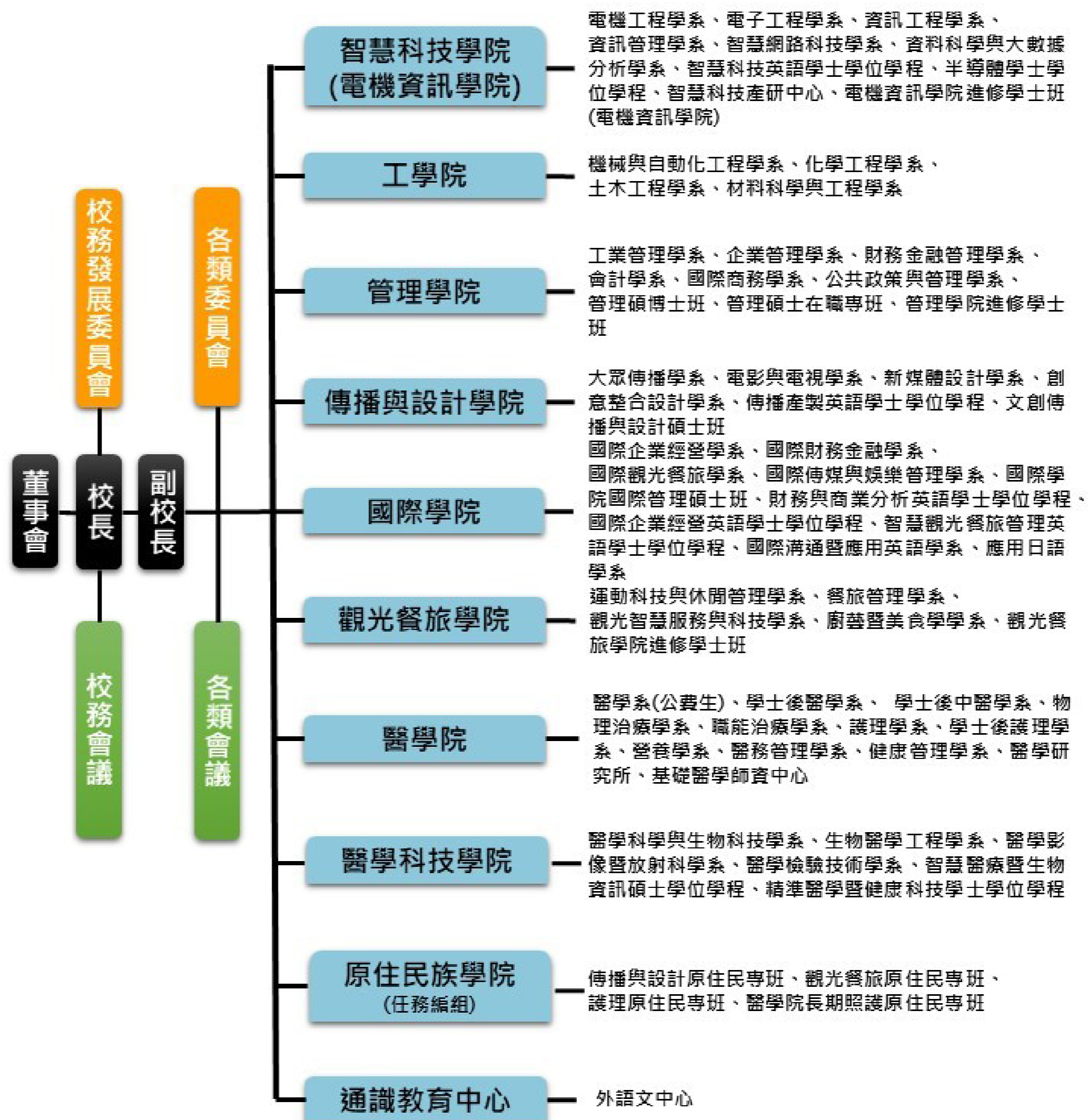
■ 行政單位組織圖

本校依組織規程規劃，行政單位設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、圖書與資訊處、通識教育中心、推廣教育中心、校務研究處、產學智財營運總中心、職涯發展中心、原住民族發展中心、秘書處、人力資源處、會計處、勞工安全衛生室、稽核室等 17 個一級單位，各單位依業務單位需求分組辦事。為因應特定任務，另設有任務編組或專案計畫之分工事務。



學術單位組織圖

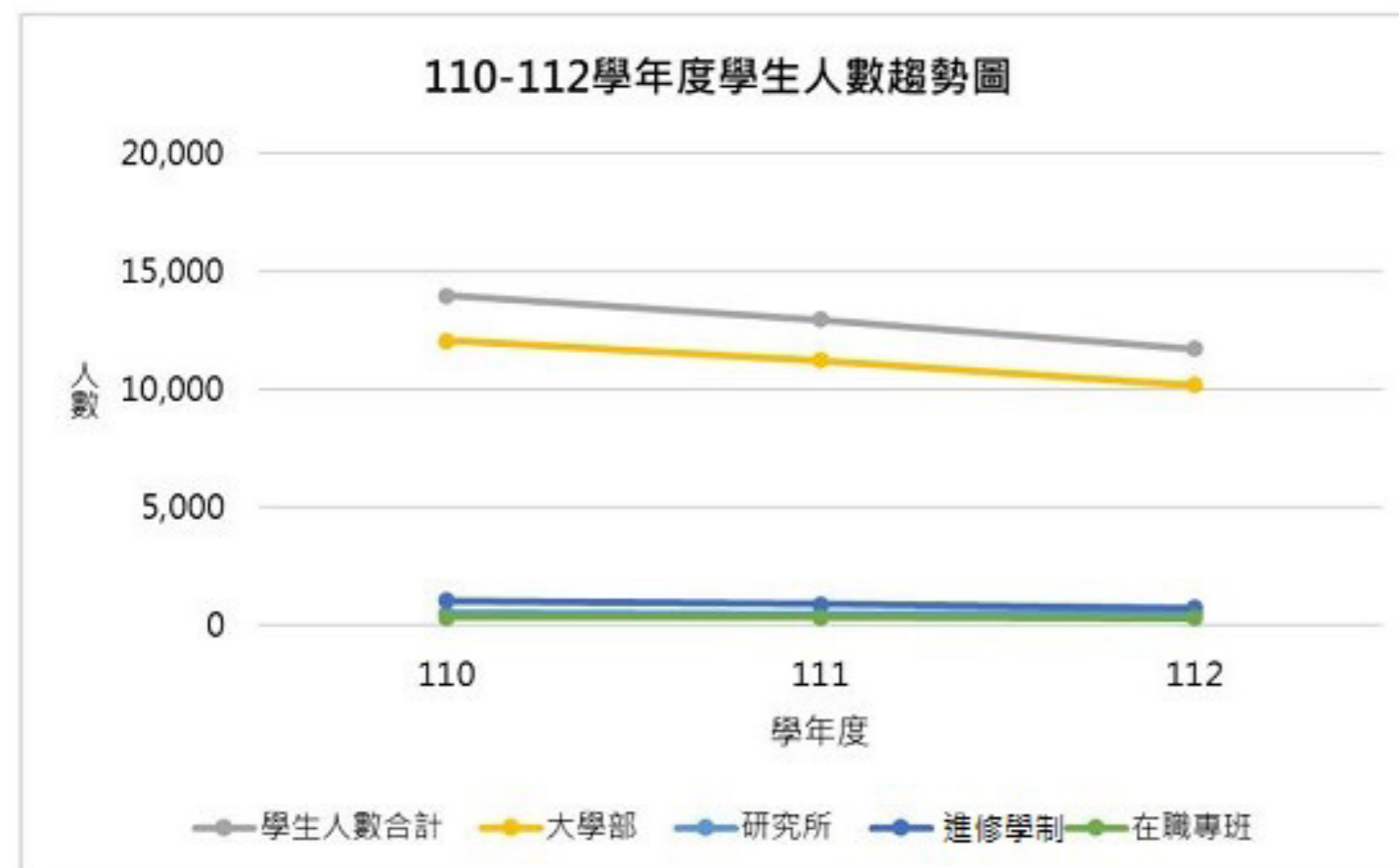
學術單位合計 9 個學院及通識教育中心。各學院分別為智慧科技(電機資訊)、工、管理、傳播與設計、國際、觀光餐旅、醫學、醫學科技院以及原住民族(任務編組)等學院。



110-112 學年度學生數

項目/學年度	110	111	112
學士班(日間)	12,061	11,217	10,167
碩士班(日間)	360	347	377
博士班	155	143	131
學士班(進修)	1,014	881	742
碩士在職專班	342	353	304
總和	13,959	12,941	11,721

項目/學年度	110	111	112
校本部	10,000	9,125	7,899
醫學院區	3,959	3,816	3,822
總和	13,959	12,941	11,721



110-112 學年度境外學位學生數

項目\學年度	110	111	112	
大陸地區來 台學位生	學士班(日間)	23	12	1
	碩士班(日間)	4	3	1
	博士班	7	8	7
	總計	34	23	9
港澳生	學士班(日間)	492	459	386
	碩士班(日間)	5	2	0
	博士班	1	83	94
	總計	498	492	459
僑生	學士班(日間)	81	94	95
	碩士班(日間)	2	0	1
	總計	83	94	96
外國學生	學士班(日間)	753	817	760
	碩士班(日間)	82	95	110
	博士班	8	6	5
	總計	843	918	875
	總計	1,458	1,499	1,370

110-112 學年度教職員工生數及師生比

項目/學年度	110	111	112
學生人數合計	13,959	12,941	11,721
大學部	12,061	11,217	10,167
碩士生	360	347	377
博士生	155	143	131
進修部 (含二年制在職專班)	1,041	881	742
碩士在職專班	342	353	304
教師人數	916	893	854
專任(含軍護教師)	532	507	480
兼任	384	386	374
日間師生比	19.29	19.06	18.83
全校師生比	20.15	20.44	19.51
專任職員、警衛 、約僱人員、 工友與技師	375	365	338



董事會與各委員會運作情形

■ 董事會組成與運作

本校董事會設有董事九名，董事每屆之任期為四年，連選得連任，置董事長一人，依法由董事推選產生，於 109 年進行最近一次董事改選；董事會置監察人一人，任期四年。董事長、董事、監察人均為無給職，得酌支出席費及交通費。為執行賦予董事會之權責業務及處理日常事務，設有秘書一人、辦事員一至二人之編制；各項人事或財產之變更，皆依法辦理變更登記。董事會依法召開董事會議，對學校的營運依職權進行監督，如預算合理使用、政策正確執行、人事任免等，並就學校校務發展計畫之規畫與校務管理提出建議與方向，其餘校務之營運授權校長依據所規劃之校務發展計畫辦理。

■ 校務會議

本校依組織規程設校務會議，議決校務重大事項。校務會議代表總人數以六十人為原則，由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際及兩岸事務處處長、圖書與資訊處處長、各學院院長、通識教育中心中心主任、主任秘書、人力資源處處長、會計處處長為當然代表，與教師代表、職技人員代表、學生代表組成之。教師代表以各學院及通識教育中心為單位，按專任教師人數比例互選產生之，人數不得少於全體會議人員之二分之一，具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則；職技人員代表二人，由全體專任職技人員（含教官）互選產生之；學生代表比例不得少於會議成員總額十分之一；選任代表任期為一學年，連選得連任。校務會議由校長召開並主持之，每學期至少召開一次，審議「校務發展計畫及預算」、「組織規程及各種重要章則」、「學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦」、「教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項」、「教學評鑑辦法之研擬」、「校務會議所設委員會或專案小組決議」及「會議提案及校長提議事項」。

■ 各會議及委員會

針對推動校務發展所需，設置相關委員會，並依委員會成立目的運作。

委員會	業管單位	召集人/主席	負責面向
校務會議	秘書處	校長	社會/環境/治理
校務發展委員會	秘書處	校長	治理
教師評審委員會	人力資源處	副校長	社會/治理
教師申訴評議委員會	秘書處	委員互選	社會
職員工申訴評議委員會	人力資源處	委員互選	社會
人事評議暨考績委員會	人力資源處	校長	社會
學生獎懲委員會	學務處	委員互選	社會
學生申訴評議委員會	學務處	副校長	社會/治理
課程規劃委員會	教務處	教務長	經濟
圖書資訊規劃委員會	圖書與資訊處	副校長	經濟
預算規劃委員會	會計處	校長	經濟
性別平等教育委員會	學務處	校長	社會
個人資料保護小組會議	秘書處	副校長	社會
行政會議	秘書處	校長	治理
校務協調會議	秘書處	校長	治理
校園保護智慧財產權小組會議	秘書處	副校長	社會
勞資會議	人力資源處	委員互選	社會
綠色大學推動委員會	秘書處	校長	環境
學校衛生委員會	學務處	副校長	環境
學習品質保證管理委員會	教務處	副校長	經濟/治理
環境保護小組會議	秘書處	副校長	環境
職業安全衛生委員會	工安室	校長	環境
毒性化學物質管理委員會	工安室	校長	環境

系所與校務評鑑

本校依據 PDCA 管理循環之概念開展校務，落實全員參與及持續改善之管考機制，並透過各種內部評鑑及外部評鑑定期自我檢視，釐清現有問題及發現潛在問題並加以改善。

■ 內部評鑑 (自我評鑑)

● 系所自我評鑑

依據「義守大學系所自我評鑑施行辦法」及「義守大學學年度系所自我評鑑 (ISUQ) 標準」，逐步建立內部系所自我評鑑機制，並落實校務行政會議管考，以達到校務經營管理績效。

● 校務自我評鑑

依據「義守大學校務自我評鑑施行辦法」執行「校務自我評鑑」，規劃「校務自我內部評鑑及中程校務發展計畫考核」制度，於 99 學年度開始實施，兼顧中程校務發展計畫書所列及各單位自我規劃的重點工作之執行、檢核、改善和回饋。

■ 外部評鑑

● 系所評鑑

本校 2020 年起接受高等教育評鑑中心第三週期系所評鑑，18 個學系參與評鑑均獲得通過。有關國際級認證，本校工程領域 9 個學系皆通過 IEET 工程及科技教育認證；管理學院、觀光餐旅學院及國際學院於 2016 年同時通過 AACSB 國際商管教育認證，成為全世界第 755 個獲此認證的大學；2021 年再次獲得肯定，通過「持續精進 CIR 認證」。學士後醫學系外國學生專班自 103 學年度起每年接受 TMAC 訪視，並於 105 學年度進行全面評鑑，「醫學系」於 110 學年起接受 TMAC 訪視，113 學年度進行全面評鑑。

● 校務評鑑

本校外部評鑑依據教育部委託高等教育評鑑中心之校務評鑑時程辦理，2018 年第二週期大學校務評鑑在「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」四個評鑑項目均獲「通過」。2024 年 6 月進行第三週期校務評鑑實地訪評。

■ 績效成果

項目	
各項評鑑	▶ 2020-2021 年度第三週期系所評鑑受評系所全數通過。
	▶ 2019 年工程領域系所全數通過 IEET 工程教育認證。
	▶ 2018 年第二週期校務評鑑四個評鑑項目全數通過。
	▶ 2016 年管理、國際、觀餐三學院同時通過 AACSB 國際商管教育認證；2021 年再次獲得肯定，通過「持續精進 CIR 認證」。

■ 未來改善方向

透過內部評鑑及外部評鑑，建立品質保證機制，同時加強自我監督管理機制，落實品質管理。在日趨競爭和面臨少子女化威脅的高等教育環境中，本校將持續以學習者為中心，從教學環境、教師職能、學生學習、課程革新、社會服務及國際接軌等不同面向因應調整，並且積極尋找學校利基，以期永續發展，成為一所「創新知識、服務社會、永續發展」的國際化綜合型大學。

2-2 教職員人力配置

■ 教職員人力配置與分析

本校人員包括專任教師、專案教師、兼任教師、職員工，專任教師專責教學、研究、輔導及服務，兼任教師為課程需要所聘之學有專精人士，職員主要任務為處理學校相關行政業務。所有的人力配置、規劃與執行，均為確保教師教學研究及學生學習成效之品質而考量，並透過管考、評鑑、蒐集互動關係人意見等方式，檢視是否達成目標及不斷修正改進。

本校亦適時通盤衡酌人力配置、整體評估業務負擔，擬定所需人力合理配置，並訂定各種人事相關法規，如「義守大學職員任用及陞遷辦法」、「義守大學編制外約用人員工作規則」等，以協助本校各行政單位及系所之業務推動。

■ 110-112 學年度人力聘用情形

近三年人力聘用情形					
	專任教師(含專案教師及教官)	兼任教師	職員、技工、工友	約用人員	合計
110學年度	536	384	283	92	1295
111學年度	509	386	262	103	1260
112學年度	478	374	242	96	1190

■ 110-112 學年專任教師人數 (依職級)

近三年專任教師人數(依職級)					
	教授	副教授	助理教授	講師	合計
110學年度	148	167	174	42	531
111學年度	147	162	158	39	506
112學年度	148	142	157	31	478

■ 110-112 學年度專任教師人數 (依性別)

近三年專任教師人數(依性別)			
	男	女	合計
110學年度	367	164	531
111學年度	347	159	506
112學年度	327	151	478

110-112 學年度職員育嬰留職停薪情形

110-112學年度教職員育嬰留職停薪情形

	編制內教職員	編制外教職員	合計
110學年度	5	5	10
111學年度	9	5	14
112學年度	8	2	10

110-112 學年度原住民員工聘用情形

110-112學年度原住民員工聘用情形

	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
110學年度	15	25	是
111學年度	15	25	是
112學年度	15	26	是

(依2023.03數據)

110-112 學年度身心障礙員工聘用情形

110-112學年度身心障礙員工聘用情形

	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
110學年度	15	23	是
111學年度	15	23	是
112學年度	13	21	是



教職員福利、權益與生涯發展

■ 權益與保障

- **教師**：受教育部「教師法」、「私校退撫條例」及銓敘部「公教人員保險法」之保障。
- **職員工**：依身份別受「私校退撫條例」、「公教人員保險法」或「勞動基準法」之保障。

■ 薪資及退休

- **教師**：依教育部「教師待遇條例」及本校「教職員工敘薪辦法」規定敘薪，退休則依公保及私校退撫條例規定辦理。
- **職員工**：依本校「教職員工敘薪辦法」規定敘薪，退休依保險身份分別依公保及私校退撫條例或勞保制度辦理。

■ 福利措施

- 提供教職員工「友善的校園環境」為目標，致力打造一個尊重與關懷的校園文化與環境，使教職員都能具有平等的觀念和包容態度。
- 本校自 112 年開始推動「友善的校園環境」，藉由規劃教師減壓增能措施，打造友善紓壓空間，使得友善職場之核心理念，更能貼近及符合教師需求，2023 年共計辦理 4 場教師紓壓活動，共計 153 人次參加。
- 為增進教職員工福利，調劑身心，提高服務情緒，並安定其生活，訂有「義守大學福利措施管理辦法」。
- 教職員工皆享有生日禮金、自強活動、四節慰問金、傷病慰問金、結婚及生育補助、喪葬補助、本人（或配偶、子女）就讀本校學雜費補助、健康檢查及團體保險之福利

■ 員工教育訓練

- 系統性規劃年度職員教育訓練課程，並依本校「職員教育訓練實施辦法」辦理行政同仁教育訓練，訓練課程分別為法規政策、工作職能、知能成長等相關課程。
- 教育訓練採多元學習模式辦理，藉由講座講解、分享與線上學習，增進行政人員專業職能，並促進身、心、靈的平衡，使其能以健康的身心投入工作，提升工作士氣及服務效能。
- 111 學年共計辦理 63 場次實體講座、3 場次線上直播教育訓練，共計 3444 人次參加。

■ 健全溝通申訴管道

教師申訴評議委員會

- ▶ 為保障教師權益，設有「教師申訴評議委員會」，辦理教師申訴案件之評議。委員會置委員十五人至二十一人，為無給職，任期二年。由校長遴聘本校教師、教育學者、本地區教師組織或大專院校教師會代表、本校行政人員代表、法律專業人士、社會公正人士擔任，其中未兼行政職務之本校教師人數不得少於委員總數三分之二。任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。申評會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任。申評會會議於選出申評會主席以前，由校長或其指定之人員召集之，之後則由選出之申評會主席召集。

● 職員工申訴評議委員會

- ▶ 為保障職員工權益，設有「義守大學職員工申訴評議委員會」，委會置委員十三至十五人，由副校長、教務長、學務長、總務長及人力資源處處長為當然委員，另由校長遴聘專任教師代表、職員工代表及各處、室、中心、系、所、部主管代表擔任。任一性別委員應佔委員總數三分之一以上。
- ▶ 第一次委員會，由校長或校長指定之委員召集之，之後則由選出之主席召集。會議主席由委員互選產生，主席因故不能主持會議時，由其指定委員一人代理主席。選聘委員任期一年，連選得連任。會議之行政業務由人力資源處辦理之。

● 勞資會議

為促進勞資團結合作，提高工作效率，解決編制外約用人員權益問題，依行政院勞動部「勞資會議實施辦法」定期舉辦勞資會議，並以三個月至少召開一次為原則。

■ 優秀職員工獎勵辦法

● 獎勵對象：

優秀職員工為獎勵服務逾三學年之專任職員工。
最佳新人獎為鼓勵服務滿一年以上，未滿三年之新進同仁。

● 選拔作業：

第一階段：由委員以限制連記法舉行第一次投票；依據投票結果取當選人數一點五倍比例之最高票數人選進入第二階段投票。
第二階段：依績效（六十分）、考績（三十分）、差勤（三分）、獎懲（七分）分數高低選出優秀職員工。

● 獎勵方式：

當選人：頒發獎金、獎狀、核予榮譽假。
入選人員（進入第二階段）：頒發獎金、核予榮譽假。
2023年10月2日公告優秀職員工9名、最佳新人獎2名，並於2023年10月25日校務會議公開表揚並由校長頒獎。

■ 職員工進修

- 職員工基於業務需要，由本校遴選或自行申請（全時進修、部份公時進修、公餘時間進修）核准參加下列在職進修：
國內外各級學校進修學位。
國外短期進修研訓班。
各種短期業務訓練班、講習班及研討會。
校內外開授之學期性課程（含推廣教育中心課程）。
- 職員工在職進修經報備核准，取得學位後依本校職員任用晉升辦法辦理，另可依「義守大學教職員工及眷屬就讀本校各學制補助要點」申請補助。
- 112學年度教職員進修博士學位共計2人、碩士學位17人、學士學位1人，總計20位教職員進修。



2-3 風險分析、內控制度與資安控管

風險分析

本校因應國家發展計畫、產業創新和轉型之人力需求、國內外高等教育政策、聯合國教育願景，以及內部校務分析、互動關係人回饋，透過 SWOT 分析自身優劣與外部機會及威脅，對應推動策略如下表，據此擬訂校務發展計畫藍圖，針對既有劣勢與威脅改善精進，以掌握機會擴大優勢，實現本校發展願景、教育與辦學目標。

SWOT 分析與校務發展計畫推動策略之關聯



	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
內部能力 外部因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學聲望於私校中仍具競爭力，並入列世界大學排行。 2. 院系所涵蓋電機、資訊、理工、商管、傳播、文創設計、觀光休閒、語文及醫學等完整領域適合發展跨領域。 3. 國際化校園與教學資源健全齊備，學生結構已國際化，且與眾多境外姊妹校締結聯盟。 4. 校園環境及設施多元且完善，提供校園生活的便利性。 5. 學校與相關企業及義聯集團、義大醫院鏈結緊密產學網絡，提供各類就業機會。 6. 鄰近高雄都會區、南科高雄園區、橋頭科學園區、楠梓科技產業園區、仁武產業園區、亞灣智慧科技創新園區之科技廊道，可為區域人才培訓中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構年齡偏高，將面臨退休潮，使結構斷層不易傳承，且私校的退休福利不如國立大學影響教師服務意願。 2. 學生素質位居中後段，且大多需工讀以及自信心、向學力、外語力及國際移動力等差異，需再大力提升。 3. 教師多元升等案例不多，落實跨域創新教學挑戰高。 4. 校齡與校友數不如歷史悠久大學，社會人際網絡有限，高教公共性須長期經費與資源支持。 5. 地處南部地區，與北部學術或教育中心相較，學術軟硬資源與就業機會較缺乏。
機會(Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> • 推動彈性的教學職能精進培訓。 • 透視產業未來的課程改革。 • 聚焦健康醫學以及智慧應用於醫、食、住、行、育、樂、生產與綠色永續等等前瞻未來產研合作與推廣。 • 精進四創教育生態系統，推動校園創新創業扎根輔導及育成。 • 推動並落實雙語教育。 • 友善國際校園多元文化體驗。 • 建置並優化教、學、產、研之特色場域。 • 發展ESG及元宇宙等前瞻領域。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元、彈性的跨域自主學習路徑。 • 推動以理論與實作併行、公益利他為教育主體。 • 優化教、研、產質量提升支持措施。 • 建立系統化推動激勵機制。 • 建置教、學、產、研特色場域。 • 雙聯學位、海外交換/交流、實/見習等深化學習方案。
威脅(Threats)	<ul style="list-style-type: none"> • 更新教學、產研基礎建設。 • 建立推動數位策略，強化科技輔助教學共享資源。 • 推動共享型儀器設施機制。 • 完整育才體系，提供入學多元管道。 • 發展跨國共研共學機制。 	<ul style="list-style-type: none"> • 系統脈絡的適性輔導。 • 友義傳愛還願助學計畫。 • 教職員永續發展增能機制。 • 推動智慧、健康、綠色的永續校園。 • 校務專業管理與分析回饋。

S

Strengths 優勢

1. 大學聲望於私校中仍具競爭力，並入列世界大學排行。
2. 院系所涵蓋電機、資訊、理工、商管、傳播、文創設計、觀光休閒、語文及醫學等完整領域，適合發展跨領域。
3. 國際化校園與教學資源健全齊備，學生結構已國際化，且與眾多境外姊妹校締結聯盟。
4. 校園環境及設施多元且完善，提供校園生活的便利性。
5. 學校與相關企業及義聯集團、義大醫院鏈結緊密產學網絡，提供各類就業機會。
6. 本校地理位置鄰近高雄都會區、南科高雄園區、橋頭科學園區、楠梓科技產業園區、仁武產業園區、亞灣智慧科技創新園區之科技廊道，可為區域人才培訓中心。

W

Weaknesses 劣勢

1. 師資平均年齡偏高，將面臨退休潮，使結構斷層不易傳承，且私校的退休福利不如國立大學，影響教師服務意願。
2. 學生素質位居中後段，且大多需工讀，自信心、向學力、外語力及國際移動力等差異，需再大力提升。
3. 教師升等以研究著作為主，多元升等案例不多。
4. 校齡與校友數不如歷史悠久大學，社會人際網絡有限，校友資源支持相對較少。
5. 地處南部，與北部學術或教育中心相較，學術軟硬資源與就業機會相對較缺乏。
6. 優秀生源往海外流失。

O

Opportunities 機會

1. 面對國家5+N重點產業和產業跨領域人才需求，本校為南台灣唯一完整跨人文、工程科技、管理和醫學之綜合型大學，相關學系均可與之對接。
2. 國際化發展配合「2030雙語國家政策發展藍圖」，促成國際合作人才培育。
3. 呼應「大南方大發展-南台灣發展計畫」，鄰近大南方科技廊道之產業聚落，可引入產業資源共培人才與產研技術。
4. 近2年境外生留台的重大政策目標，配合集團和大南方科技產業聚落，可促成國際攬才、育才及留才之產、生、學三贏。

T

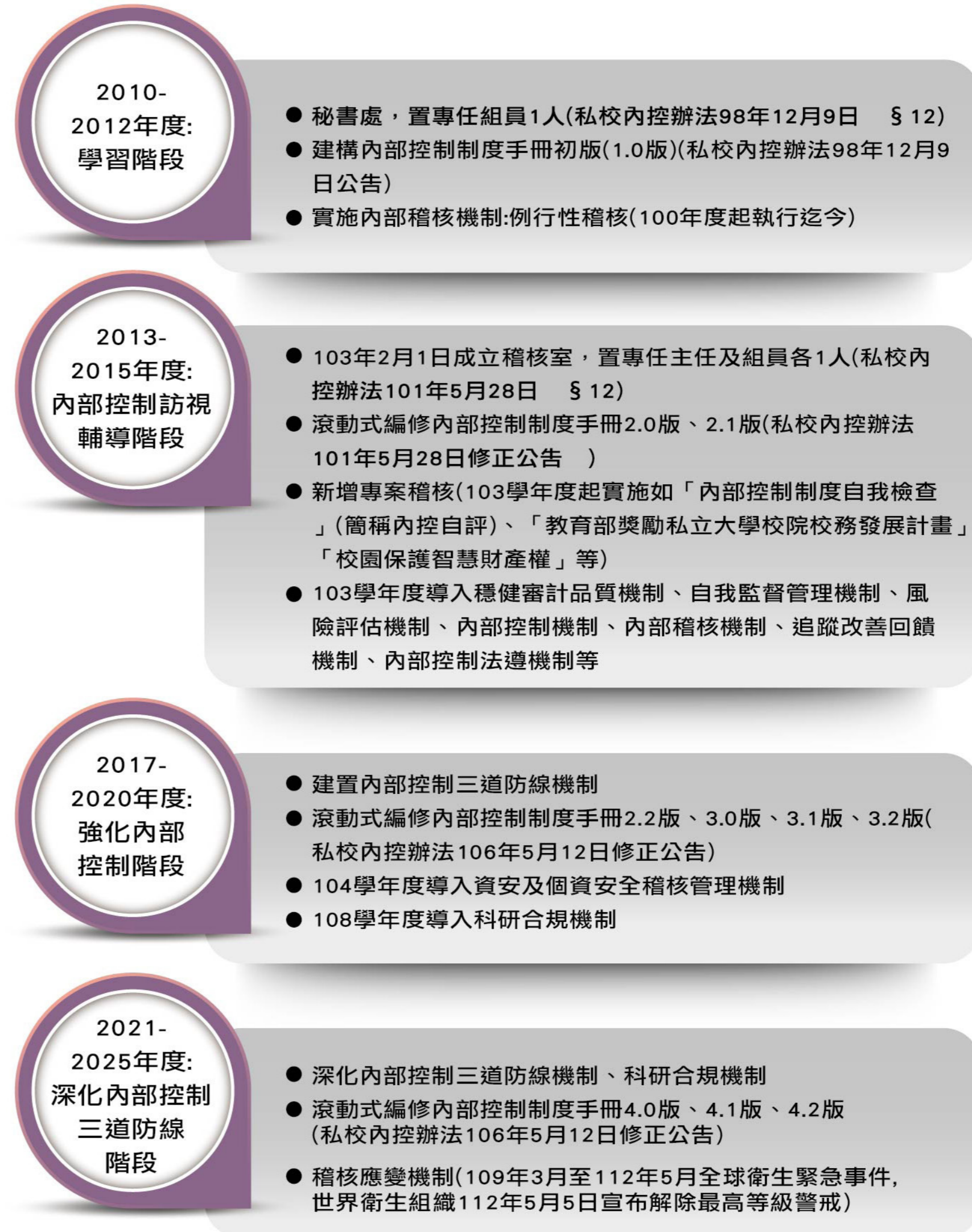
Threats 威脅

1. 私立大學與公立大學獲政府補助差異大，且學雜費政策不易調整，影響校務財務收入與發展。
2. 少子女化衝擊，造成大學生源總量下滑，需有效之招生、留生策略。
3. 產業與社會需求快速變遷，系所變革需更快，以及清楚形塑特色。
4. 國際高等教育競爭激烈，國際招生不易。

■ 內部控制制度

● 內控制度發展目標與定位

本校參照金融監督管理委員會（以下簡稱金管會）2020年發布「公司治理 3.0_永續發展藍圖」政策指引，其中五大主軸之「提高資訊透明度，促進永續經營」，為達成永續營運核心願景，優化自我監督管理機制，執行內部稽核，以協助董事會、校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，合理保障學校其營運效能與資產安全、學校財務與非財務公開資訊報導之可靠性、及時性與透明性，強化相關法令及政策之遵循，鞏固校務永續經營發展。



具體方案	實施方式
內部控制機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、各單位自行檢視各項作業流程執行之效率與效果。 二、有助各單位瞭解流程與風險、設定控制與落實自主管理，提升營運效能。 三、確認內部控制機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。 四、確認內部控制法遵機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。 五、確認風險評估機制是否具有有效性、可行性，且仍被持續執行。
風險管理機制	<p>本校各單位於內部控制自行評估作業(CSA)期間，進行辨識攸關之風險，分析該等風險之影響程度與發生可能性，及評量對風險容忍度之過程，彙編成風險登錄表。</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、風險辨識：辨識影響目標達成之風險因素。 二、風險分析：分析風險因素一旦發生之影響程度(衝擊)及其發生之可能性(機率)，綜合估計風險等級。 三、風險評量：評量對風險之容忍度並依據風險等級，決定需優先處理之風險因素。 四、風險處理：不可容忍之風險，研議及採取適當回應措施；可容忍之風險應監督並定期檢討，以確定該等風險仍維持可容忍之程度。
內部稽核機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、例行性稽核為規劃各學年度期中及期後執行內部稽核工作，確實檢查內部控制之實施狀況，包括核准、授權、驗證、複核、實地盤點、記錄核對、職能分工、現金保全措施及對各重大業務如財務、人事事項等，適時提供改善建議，以合理確保內部控制得以持續有效運作，俾使達成辦學目標。 二、專案稽核為改善各單位專案性行政業務品質或複檢重大獎補助計畫案等，強化各單位重要業務或計畫績效之稽核工作，協助提升行政效率與效果，以合理達成營運目標。
自我監督管理機制 (內部控制三道防線)	<ul style="list-style-type: none"> 一、例行監督：由各項業務承辦單位主管人員執行(日常例行業務督導作業)。 二、自行檢查：依本校內部控制自行評估作業(CSA)，各單位就其內部控制制度設計及執行的有效性，辦理自行檢查，且作成書面紀錄建檔。 三、內部稽核：實地查核並運用稽核評估方式，就所發現之缺失及建議，及時改善與追蹤，必要時檢討修正內部控制制度。

具體方案	實施方式
追蹤改善回饋機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、受稽核單位，就稽核發現之缺失及建議，立即改善措施回報與後續作業追蹤處理回饋。 二、內部控制持續性循環管理。
資安及個資安全稽核管理機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、資訊、資通、資安、個資對學校而言就類同無形資產，和實體營運資產具有相同重要價值。透過適當的風險評估，可將風險有效控管、確保持續營運。 二、資訊安全管理制度(Information Security Management)係指組織內部所使用之資訊，進行實施全面性之管理，以妥善保護資訊之機密性(Confidentiality)、完整性(Integrity)、可用性(Availability)，並且降低資安事件之衝擊至可承受之範圍(即為風險胃納)。 三、採分權分層負責，資安業務承辦單位(圖書與資訊處)辦理資通安全檢測項目及教育訓練等；個資業務承辦單位(秘書處)辦理個資檢測項目及教育訓練等，稽核室為定期辦理專案稽核。
科研合規機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、依據2019年9月23日科技部函(科部計字第1080063629號)(科技部於2022年7月27日改制為國家科學及技術委員會，以下簡稱國科會)，旨揭「為強化支用科技部補助計畫經費之合規機制檢送學研機構應稽核項目表」。 二、採分權分層負責，計畫案業務承辦單位(研究發展處)辦理統籌國科會計畫案及協助計畫主持人等；會計業務承辦單位(會計處)辦理專款及專帳處理等，稽核室為定期辦理專案稽核，檢視執行補助專題研究計畫經費及合規性，減少補助經費查核缺失，提升經費運用效能，營造友善的經費報支環境，確保補助資源的合宜運用。
稽核應變機制	<ul style="list-style-type: none"> 一、依據「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則(2020年)」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊10909版(2021年1月1日實施)」、「教育部風險管理推動作業原則(臺教綜(三)字第1100081217號)」辦理。 二、年度內部稽核計畫所涉管理循環為內部控制十項循環基礎，啟動稽核應變機制，經重新風險評估，採延長稽核期程及彈性調整稽核程序，由受稽單位辦理「書面自評」；或稽核室實地查核；或稽核室提供書面自評紙本表單，並由稽核室通知查檢抽測佐證資料，雙軌進行稽核程序。

● 稽核室獨立性

本校依據「私立學校法」第五十一條、「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」、102 學年度教育部內控訪視意見，2014 年 2 月設置稽核室，為一獨立處室，直屬校長督導，俾輔佐有效監督、因應與管理風險，目的為整合學校內部各種管控及評核措施的管理，包括控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通、監督作業等五項互有關聯的要素組成，建立具超然獨立、適切性、法遵性三面向之內控內稽衡量方式，以協助董事會、校長檢核內部控制之有效程度。

● 控制度績效成果

▶ 本校與本校法人之內部控制制度、內部稽核計畫分別制定與執行，本校年度稽核計畫包括專案稽核、例行性稽核，現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，進行稽核作業。本校法人現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，並經董事會會議審議核備後，進行稽核作業。(私校內控辦法 § 14、§ 17)

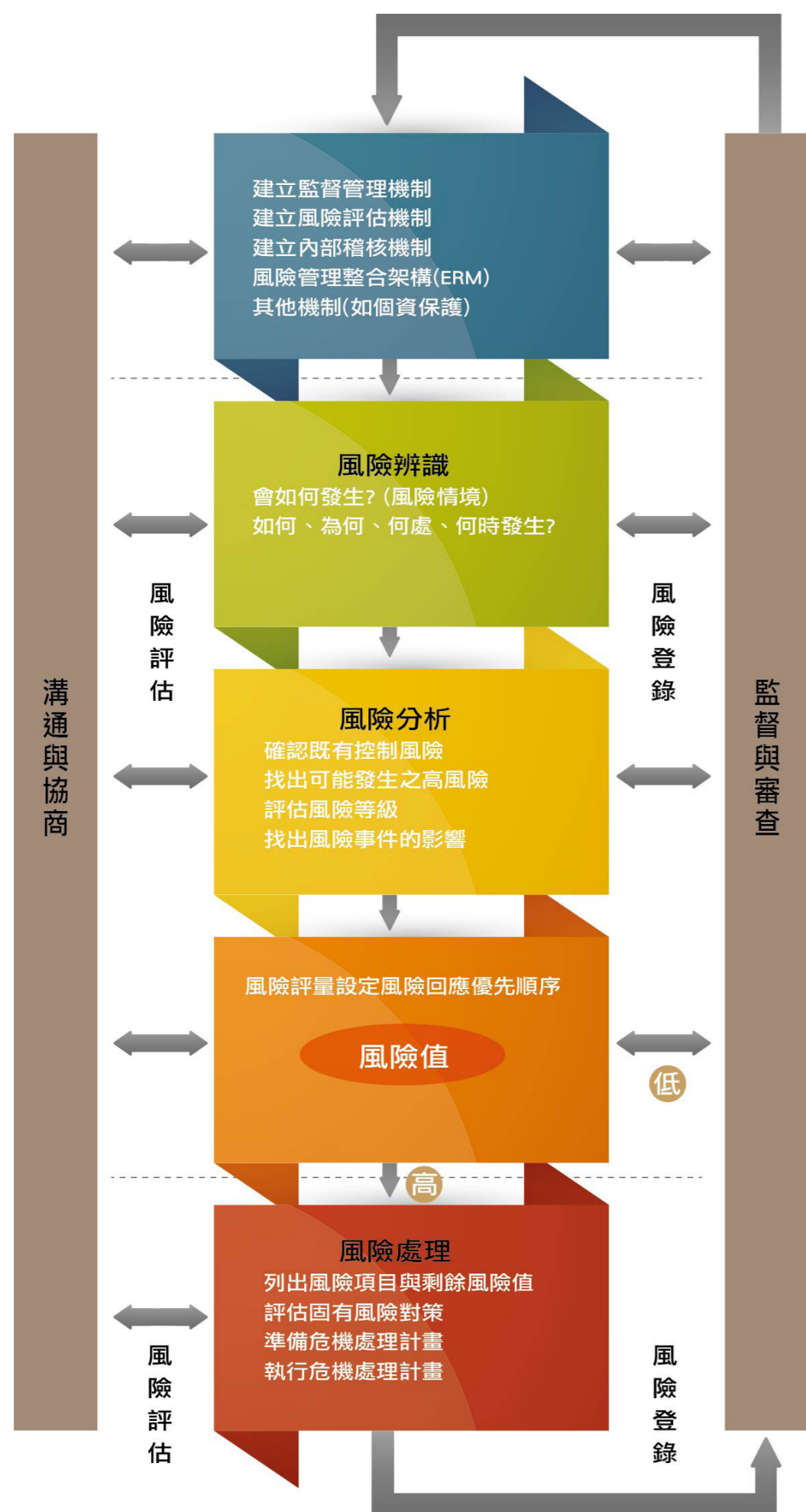
▶ 為適時更新內部控制法規，遵循「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法(2017年)」、「教育部風險管理及內部控制推動作業原則(2021年)」、參酌行政院主計總處所定「內部審查處理準則(2018年)」、「內部稽核範例(2016年)」等相關法令規章及參照內部稽核協會(2014年)提倡「內部控制三道防線(Leveraging COSO Across The Three Lines Of Defense)」持續有效監督，建置內部控制三道防線，內部控制三道防線執行成效為完善管理內部控制循環的關鍵因素，透過有效的衡量方式以執行稽核計畫、追蹤及改善，並依據檢討回饋結果修正次年稽核計畫具體作法、滾動式修正內控制度，形成完善的內控機制之管理循環，能促使校務持續精進並有助於營運目標之達成。

④ 自 2015 年起推動內部控制自評 (Control Self-Assessment, 簡稱 CSA)，運用 COSO 五大要素 (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission, 係由美國 COSO 委員會訂定「內部控制 - 整體架構 Internal Control-Integrated Framework (ICIF)」, 簡稱 COSO)，以建立內部控制三道防線，藉由初探建置學習式評估，逐步由運用初探至判解評析，各單位分層負責辦理書面檢核自評作業，檢視前期成果與期中檢查，稽核室辦理實地抽檢，以持續自我改善，呈現內部稽核與內部控制自行評估作業相輔相成之加乘效果。

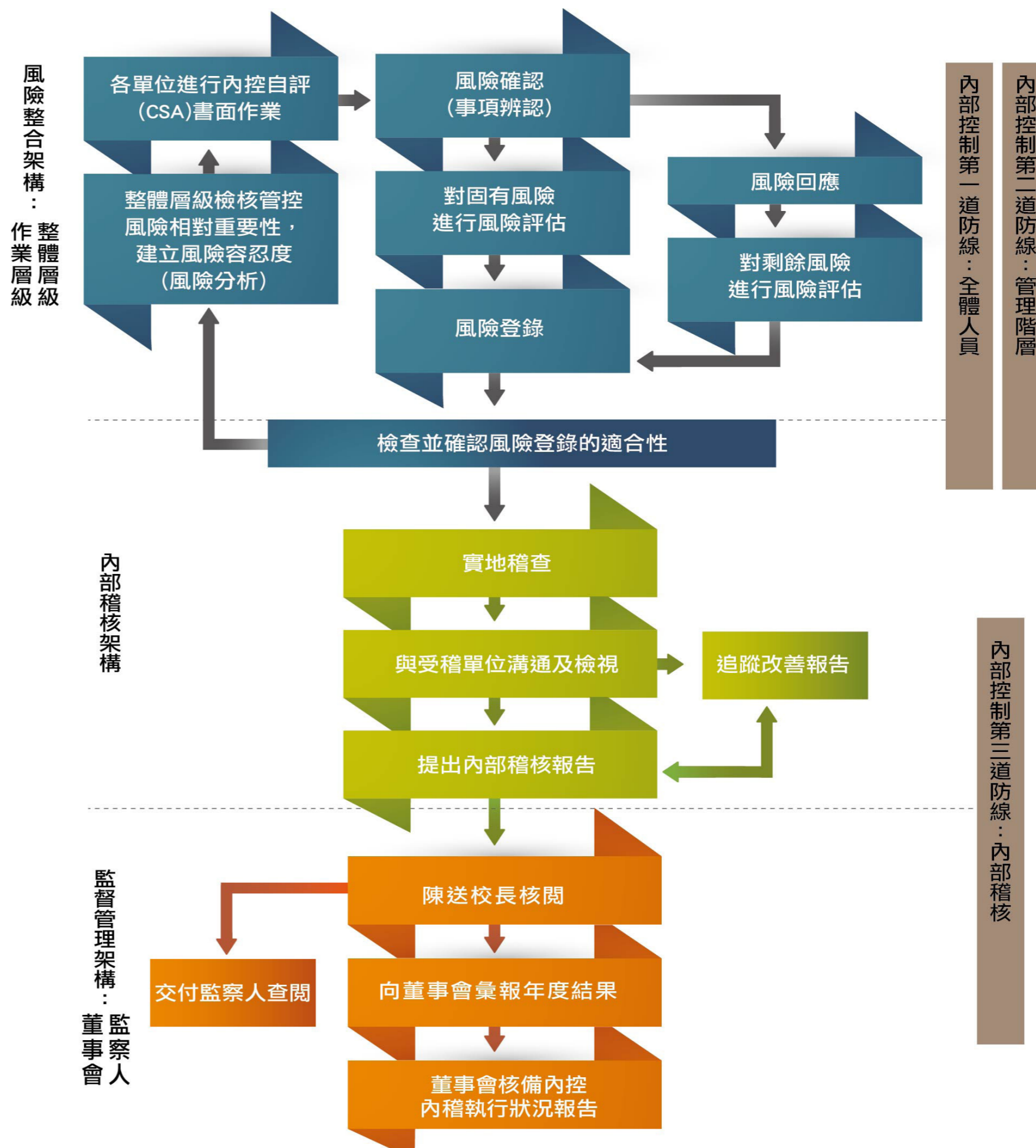
④ 校務運作由各單位透明課責、分層控管，並以點線面之持續性管理監督，內化內控精神及落實執行內控內稽循環作業，建立風險管理 (Enterprise Risk Management, 係由美國 COSO 委員會訂定「企業風險管理 - 整合策略與績效, 簡稱 COSO ERM」, 以下簡稱 ERM) 導向內控制度，如圖示自我監督管理架構圖、內部控制三道防線與內部控制機制圖，及內部控制自行評估管理循環表。



● 自我監督管理架構圖



● 內部控制三道防線與內部控制



● 內部控制自行評估管理循環表

步驟	內部控制設計原則暨流程	內部控制自行評估檢核事項
風險評估	一、內部控制目的(內控實施辦法 § 1) 二、確認關鍵策略目標及決定風險容忍度 三、風險評估，包括風險辨識、風險分析、風險評量	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 確認整體層級與作業層級目標。 ✓ 依設立使命、願景、目標及中長期計畫等確認整體層級目標。 ✓ 關鍵策略目標納入整體層級或作業層級目標。 ✓ 配合整體層級目標，依內部各單位業務職掌，以作業類別或作業項目為基礎設定作業層級目標。 ✓ 組織架構調整或業務增減時應一併檢視修正整體與作業層級風險登錄。 ✓ 決定適切之風險容忍度。 ✓ 依風險影響程度及發生可能性決定風險值。 ✓ 以滾動方式辦理風險評估。
業務定項目	一、跨職能業務 二、共通性業務 三、個別性業務	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 依風險評估結果選定業務項目。 ✓ 定期或不定期檢討風險，以因應對內部控制產生重大影響之改變。
控制設計作業	設計(修正)控制重點	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 控制重點應包括作業循環程序等。 ✓ 修正內部控制缺失業務項目應即時修正作業循環程序等。
監落實作業	一、例行監督 二、自行評估 三、內部稽核	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 賡續檢討法令規定，強化現有內控作業項目。 ✓ 針對制度面缺失，修正內部控制制度。 ✓ 檢查內部控制實施狀況，並針對所發現之內控缺失及提出具體興革建議採行相關因應措施。

- 內控三道防線執行成效良好與否係為完善管理內控循環的關鍵因素，透過有效的衡量方式以執行稽核計畫、追蹤及改善，並依據檢討回饋結果修正次年稽核計畫具體作法，採及時回饋與持續滾動式修正內控制度手冊，形成完善的內控機制之管理循環，能促使校務持續精進並有助於營運目標之達成。內部稽核機制以稽核程序設計規劃，適用專案稽核、例行性稽核，稽核程序設計以逆查「會計帳列抽查」、順查「業務功能抽查」、分析性複核等。
- 2021年5月起因應新冠肺炎(COVID-19)疫情，配合學校防疫措施，避免群聚、降低移動感染風險，以維護校園環境安全與教職員生健康安全，本校採滾動式防疫措施，如採分組遠距(居家)辦公、110學年度採延後開學，管理循環為內部控制十項循環基礎，啟動稽核應變機制，經重新風險評估，採延長稽核期程及彈性調整稽核程序，局部改由受稽單位辦理「書面自評」，並由稽核室通知查檢抽測佐證資料，雙軌進行稽核程序，稽核程序工作底稿如內部稽核通知書、稽核室工作日誌-稽核事項紀錄表、書面自評資料檢核表等。
- 本校自2014年起，針對現有及新進職員施以持續性訓練，藉由知識結構及觀念的建立，優化內控機制，且發展內控與內稽之特色，著重內控制度整體未來規劃及發展，如下表內部控制制度教育訓練暨宣導實施期程表。

● 內部控制制度教育訓練暨宣導實施期程表

年度	實際參加人數	訓練時數	備註
2021	14人	2小時	專案小班制
2021	一級主管及系主任	行政會議會後 內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2022	13人	2小時	專案小班制
2022	一級主管及系主任	行政會議會後 內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2023	14人	2小時	專案小班制
2023	一級主管及系主任	行政會議會後 內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2023	88人	1小時	宣導內控自評 電子化作業 專案小班制
2023	一級主管及系主任	行政會議會後 宣導內控自評電子化作業	
2024	職員	2小時	年度例行性 內控教育訓練 專案小班制
2024	一級主管及系主任	年度例行性 內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	

● 本校與本校法人之內部控制制度分別制定，本校內控制度手冊滾動式定期修訂，由各單位自主檢視並辦理控制作業之風險評估，稽核室彙編後，陳報校長核定，陳送行政會議及董事會會議審議核備；本校法人內控制度手冊亦為滾動式定期修訂，稽核室彙編後，陳報校長核定，陳送董事會會議審議核備。

內控法遵機制，公告相關規章中英文版，於義守大學規章查詢系統與稽核室網頁上，可供瀏覽：

- ▶ 義守大學內部控制制度實施辦法，2017年12月28日修正公告。
- ▶ 義守大學內部稽核作業規範，2017年12月28日修正公告。
- ▶ 義守大學內部控制風險評估及監督管理規範，2017年12月28日修正公告。
- ▶ 義守大學規章查詢系統：<https://lsh.isu.edu.tw/law/>

● 金管會為強化資訊揭露及透明化、提升整體市場預警功能，自2009年修訂臺灣證券交易所公開資訊觀測站「財務重點專區」資訊揭露處理原則，以「財務重點專區」五項綜合考量的判斷標準予以量化，其中一項為「內部控制制度設計及執行有重大缺失」；發展至2016年公開資訊觀測站獨立分頁已有常用報表、公司治理、財務報表等，「內部控制專區」則列在公司治理網路頁面；沿革至2021年「公司治理」的查詢路徑為：公開資訊觀測站／公司治理／內部控制專區。本校參照金管會2020年發布之「公司治理3.0_永續發展藍圖」及「推動審計品質指標（Audit Quality Indicators；AQI）」，並參酌企業永續報告，推動資訊揭露時效與品質。本校建構在穩健審計品質觀點下，針對內控與內稽績效－兼顧私立大學財務及校務資訊公開，以降低資訊不對稱。本校設置年度內部稽核計畫專區與內部控制自行評估作業（CSA）成效專區，於稽核室網頁上，可供瀏覽：

- ▶ 財務及校務資訊公開專區之「內控內稽執行情形」
本校首頁網頁網址：<http://www2.isu.edu.tw/ipages/336-5-23246.html>
- ▶ 年度內部稽核計畫專區，稽核室網頁網址：
http://www.audit.isu.edu.tw/2018/showpage_v01.php?dept_mno=606&dept_id=4&page_id=32268
- ▶ 內部控制自行評估作業 (CSA) 成效專區，稽核室網頁網址：
http://www.audit.isu.edu.tw/2018/showpage_v01.php?dept_mno=606&dept_id=4&page_id=30593

● 未來改善方向

本校內控制度，係由全體人員共同參與，為達成本校的使命定位及整體發展目標，整合內部各種控管及評核機制，推動以內化行政知能為方向。自2014年起，為利允當表達及善盡善良管理人義務，建立有效合用的內部控制與內部稽核運作模式，傳票作業簽核程序，會計處完成作業經稽核室審核後陳校長核定，傳票循環控制作業程序包含學校經費、各類獎補助款（如教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫、國科會補助專題研究計畫等）。

本校自2019年起，依據國科會「科部計字第1080063629號」，建構並推動「科研合規機制」，執行檢視經費之合規性，針對學研機構應稽核項目，參照「審計準則公報第五號（內部會計控制之調查與評估）」，架構「稽核工作底稿」勾稽比對之基礎，會計帳列明細以Excel資料採礦之技術與應用，且以分析性複核交查經費結報及研究成果報部狀況。主稽核項目與交查稽核項目所組成之循環控制作業，包括採購及付款循環，為利引導永續循環之可比性，臚列「科研合規機制管理歷程圖」、「科研合規機制專案稽核交查路徑圖」、「國科會就地查核彙整表」。



● 科研合規機制管理歷程圖



● 科研合規機制專案稽核交查路徑



● 國科會就地查核彙整表

	2019年		2020年		2021年		2022年	
	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額	抽查案件數	計畫案金額
查自 核案主	12	14,615,000	10	17,576,000	5	8,399,000	0	4,315,000
查指 核案定	11	34,133,000	5	9,701,000	3	4,809,000	4	
合計	23	48,748,000	15	27,277,000	7	9,308,000	4	4,315,000
就地查核結果	1.科技部「科部綜字第1090009182號」，就地查核結果，指定查核計3案缺失(非主次缺失)。 2.回文檢附查核結果回復表、電匯單據3份，繳回剝除款項為1,538元、699元、200元。		1.科技部「科部綜字第1100001033B號」，就地查核結果，業已查核完竣，無改善建議。 2.全部通過審查。		1.本案自主查核抽樣計5案；科計部來文指定查核抽樣計3案，重複1案(黃千瑀，金額3,900,000元)，總計抽查取樣7案，抽樣金額總計9,308,000元。 2.科技部「科部綜字第1100076235A號」，就地查核結果，業已查核完竣，無改善建議。 3.全部通過審查。		1.國科會「科會計字第1110065147號」，就地查核結果，指定查核計1案缺失(非主次缺失)。 2.回文檢附查核結果回復表、電匯單據，繳回剝除款項為2,384元。	

備註

一、2023年度辦理專案稽核「補助專題研究計畫(稽核案號ISU112-AD009)」，抽樣預查「學研機構應稽核項目」自主查核案，無外部查核案。
二、本校自主查核2022年度補助專題研究計畫(以下簡稱自評)，總計64案，總金額新臺幣73,896,017元(以下金額以新臺幣為單位)，國科會歷年抽樣比率為6%，自評案以7%為抽樣比率，高於國科會近3年抽樣比率，自評應抽樣總金額為5,172,721元，經自評抽樣計3案，抽樣總金額8,833,017元，全部通過自評審查。



● 資訊安全管理

本校致力實踐「資通安全政策聲明」承諾，積極深化資訊安全與機密資訊保護機制，歷年均成功通過第三方稽核單位對所有資訊資產的資安要求，自 2008 年通過部分核心系統 ISO27001 驗證，至今已完成 5 次換證稽核及 11 次定期稽核；學校資安面臨眾多面向之影響，因此必須確實做好資訊安全防護，以確保資訊系統達到資通安全之管理需求。未來必須以全校性作業範圍導入方向進行規劃之，開始進行安全政策規劃及推動資通安全管理制度，並視實施成效逐步擴展。

● 本校涵蓋及遵守之資安法規

本校資安涵蓋及遵守之法規，包括「資通安全管理法」、「資通安全管理法施行細則」、「資通安全責任等級分級辦法」、「資通安全事件通報及應變辦法」、「資通安全情資分享辦法」、「台灣學術網路管理規範」、「教育部校園網路使用規範」、「臺灣學術網路連線單位配合防治網路犯罪處理要點」、「中華民國刑法及民法總則施行法」等，以完整法規確保資安系統之永續性、機密性、完整性、可用性及遵循性。

資安威脅

隨著資訊科技的進步，電腦與網路的應用與人們的關係越來越密切，若是資訊安全遭受威脅，輕則將造成個人生活上的不便，重則將對整體社會造成危害；例如校務系統的電腦當機可能影響教職員生及校譽，網站遭DDoS攻擊癱瘓造成錯誤訊息，首頁圖片被置換影響營運，電子看板內容被置換誤導利益關係人等。因此如何維護資訊安全是義守大學必需嚴肅面對的重要課題。



法規與政策

「依循資通安全管理法及 ISO27001 國際標準」
「善用資訊、提昇效率，遵行法規、嚴密管理，落實執行、確保安全」



投入資源

資安防護設施維運：約1290萬元
ISMS維運：約70萬元



申訴機制

圖資處：(07)6577711#2753
資安聯絡窗口：
sunjy@isu.edu.tw

資安永續作為

「網站防禦設備建置」→投入經費360萬元整

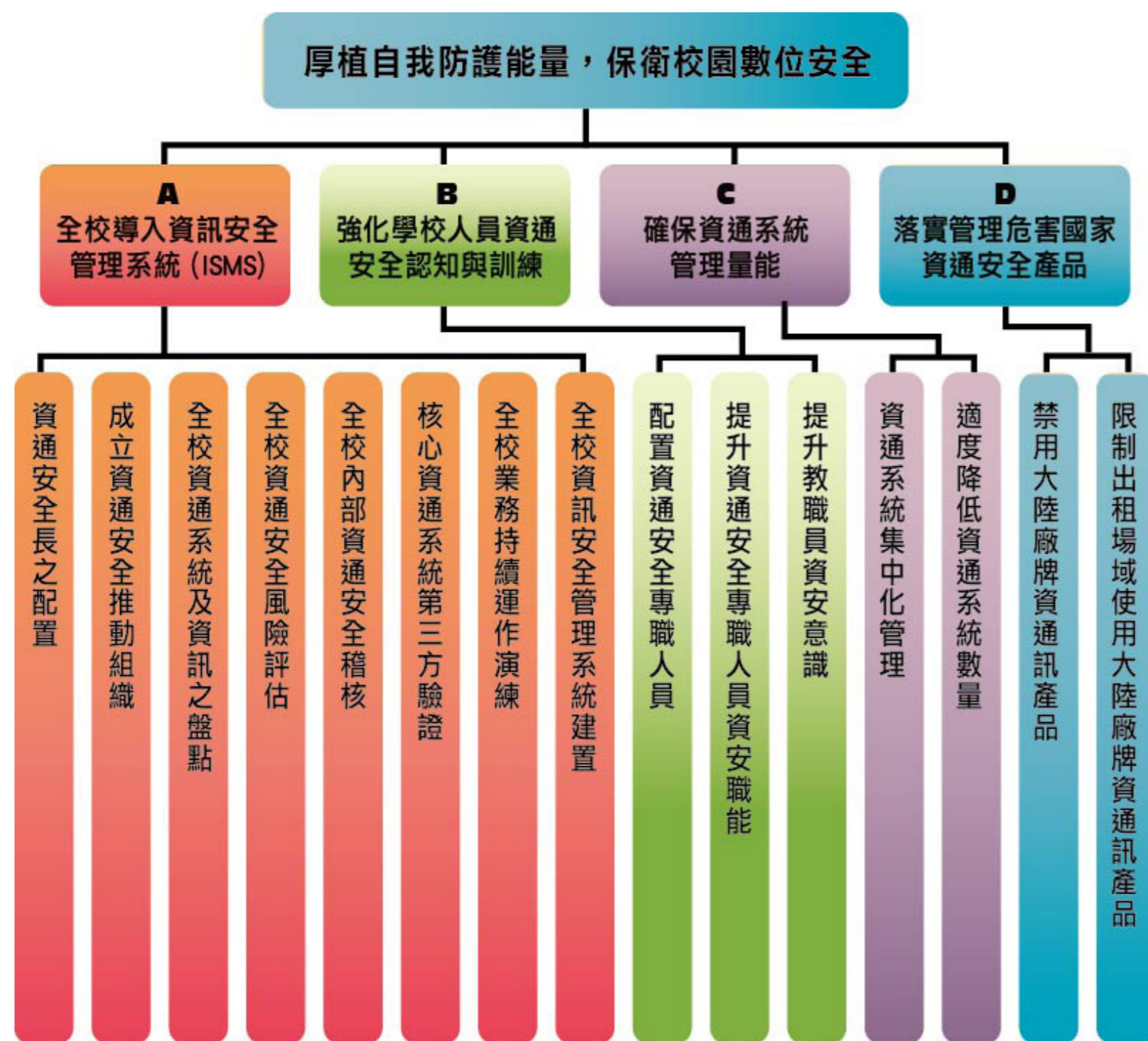
「資訊安全防火牆優化」→投入經費：350萬元整

「骨幹頻寬管理系統優化與強化資訊安全」→投入經費：280萬元整

「全校大樓網路核心交換器優化與強化資訊安全」投入經費：300萬元整

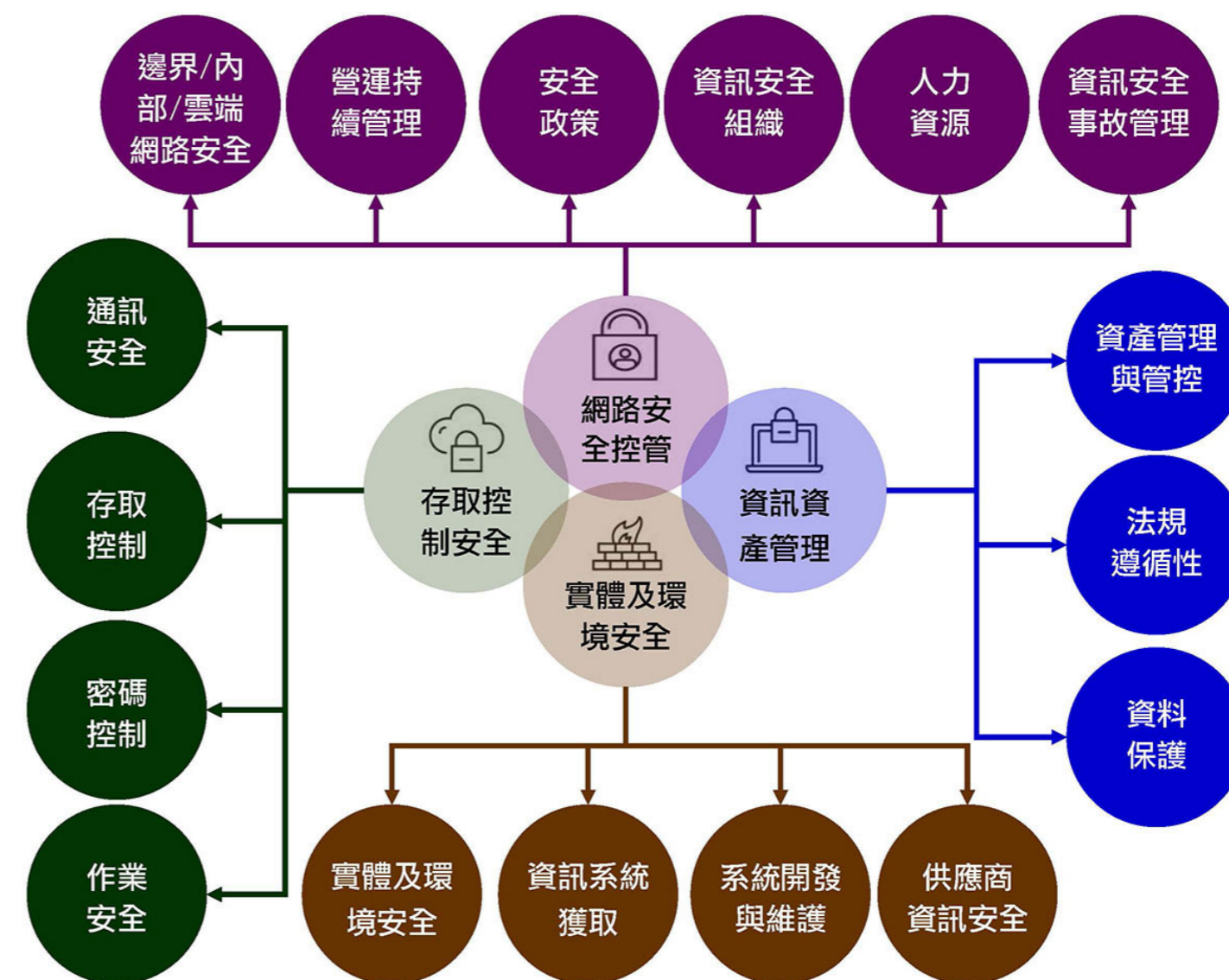
●落實管理制度，塑造資安文化

為提升學校資安韌性，本校透過「導入資訊安全管理系統、強化學校人員資通安全認知與訓練、確保資通系統管理量能、落實管理危害國家資通安全產品」；積極落實資安管理制度，藉此厚植自我防護能量，保衛校園數位安全。



●資訊安全技術措施

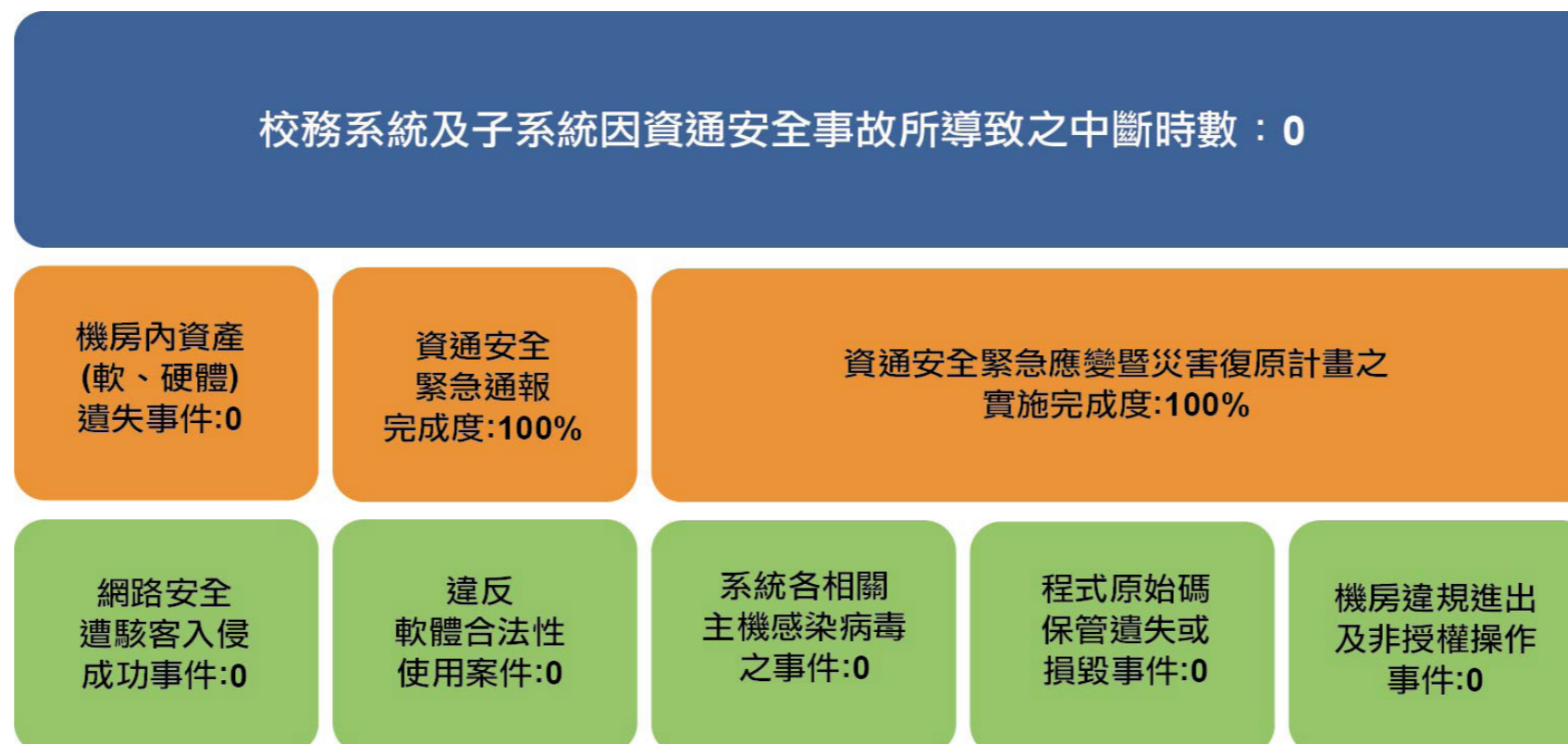
本校落實資訊安全管理系統，除日常資安運作管理外，每年舉辦資安事故緊急應變與復原演練，依據腳本實際模擬校區資安事件，由資安專責人員統籌處置，為確保在關鍵時刻發揮應變能力，同步成立內部稽核團隊，透過評估與稽核機制，一旦發現漏洞即盡速完成修正；在不影響營運的前提下，進行內部滲透測試及弱點掃描等，藉此驗證資安防守的偵測與反應能力，掌握潛在風險狀況。



資訊安全措施推動執行成果

<p>政策</p> <p>19 規範</p> <p>新增及修訂 19 個規範</p>	<p>弱點掃描</p> <p>100%</p> <p>依教育部政策，完成系統弱點掃描</p>	<p>資安健診</p> <p>100%</p> <p>完成 20 台使用者主機惡意活動檢視、5 台伺服器主機檢視、2 台網路設備封包監聽與分析、2 台網路設備記錄分析及 1 台防火牆連線設定檢視</p>	
<p>資通安全演練</p> <p>1 次資通安全通報演練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過教育部年度資通安全通報演練 <p>2 次社交工程演練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過教育部年度防範惡意電子郵件社交工程演練 		<p>持續運作演練</p> <p>100%</p> <p>完成緊急演練</p>	<p>資安稽核</p> <p>100%</p> <p>完成資安內部稽核</p>
<p>教育訓練與宣導</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成年度資訊安全教育訓練課程 ● 重要內容包括：資通安全專業課程、資通安全職能訓練及資通安全通識教育 		<p>資產分級分類</p> <p>100%</p> <p>完成資訊資產分級分類</p>	<p>風險評鑑</p> <p>100%</p> <p>完成資安風險評鑑</p>
<p>違反資安規定</p> <p>0%</p> <p>義守大學依據影響程度之改善措施包含：持續宣導及教育訓練、控管人員的資料存取與傳送權限、提升文件列印管控及資料存取權限管理</p>		<p>系統滲透測試</p> <p>100%</p> <p>依教育部政策，完成系統滲透測試</p>	<p>資安系統驗證</p> <p>100%</p> <p>完成電腦機房與校務系統第三方驗證</p>

● 厚植自我防護能量，保衛校園數位安全



2-4 學術倫理

■ 建置完善審查機制、營造學術倫理風氣

學術倫理為所有從事教育、研究人員皆應遵從的道德準則。本校為建立學術倫理與研究誠信機制，訂定「義守大學研究人員學術研究倫理規範」、「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」等相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。

為處理有關違反學術倫理案件，依據「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」設置學術倫理審議委員會（以下簡稱學倫會），以積極維護學術倫理，建立客觀公正之審議程序。學倫會接獲檢舉案後，評估案件性質，如涉及教師資格審查，轉送人力資源處受理；如涉及學生學位論文，轉送教務處受理。非屬該二類之檢舉案，由學倫會審理。

另外，本校加入成功大學主辦之「南區研究倫理聯盟永續運作與經營方案」，此聯盟可協助審查本校之研究計畫倫理。本校研究發展處網站亦設有學術倫理專區，連結學術倫理線上課程、相關辦法資源。本校亦定期舉辦並推廣各單位舉辦之學術倫理教育課程，且教師申請校內計畫、研究助理聘任時，皆要求師生取得 6 小時之學術倫理課程證明，以確保師生皆具備學術倫理基本概念，並了解其重要性，全面提升學術研究倫理風氣。

■ 精進學述倫理專區、學術倫理教材多元閱讀

未來本校持續精進研發處學術倫理專區。方向有三：

- 1. 提供更多學術倫理線上課程連結。
- 2. 放置教育訓練相關簡報及影音檔，供未能到場之教師以及研究助理參考。
- 3. 定期提供學術倫理教材供本校教職員閱讀。

■ 學術倫理活動

- 本校於 2023 年共辦理 2 場次學術倫理活動



- 本校於加入南區研究倫理聯盟後，每年均協助教師送審研究倫理審查案件，2023年協助送審12件，案件資訊詳如下表。

<p>計畫主持人 邱秀靜</p> <p>計畫名稱 台灣、希臘、澳洲正常發育學齡前兒童的日常移動能力之參考值</p>	<p>計畫主持人 陳建良</p> <p>計畫名稱 不同劑量氧氫氣介入對手搖機誘發運動疲勞的立即性恢復效益</p>	<p>計畫主持人 盧佳慧</p> <p>計畫名稱 在宗教與科學之間：流亡藏醫的變遷與現況</p>	<p>計畫主持人 姚俞君</p> <p>計畫名稱 探討護生實習時出現想自我傷害之經驗</p>	<p>計畫主持人 藍於琛</p> <p>計畫名稱 新住民事務法制化與地方政府回應性之研究</p>	<p>計畫主持人 林許淑謙</p> <p>計畫名稱 解碼國際學校華人教師身分：台灣、香港、新加坡、泰國、印尼與馬來西亞的比較研究</p>
<p>計畫主持人 蔡雅茹</p> <p>計畫名稱 結合ARCS 模式與遊戲化在英語教學上之應用- 以語言學課程為例</p>	<p>計畫主持人 鄭瑋宜</p> <p>計畫名稱 以「SEL」為起點，搭配「CDIO」理念融入職涯探索課程，提升自我覺察與同儕溝通之能力</p>	<p>計畫主持人 王淑綺</p> <p>計畫名稱 運用師博課與翻轉模式提升醫學院學生生理學之學習成效</p>	<p>計畫主持人 張寧</p> <p>計畫名稱 E、S、G：由企業倫理決策實現公共價值之路</p>	<p>計畫主持人 李永成</p> <p>計畫名稱 了解信任與道德認同在競爭下道德決策中的調節作用</p>	<p>計畫主持人 王嘉州</p> <p>計畫名稱 政經治略、和戰感知與抗敵意願：2024總統選舉後中共對臺政策之追蹤分析</p>

2-5 財務概況

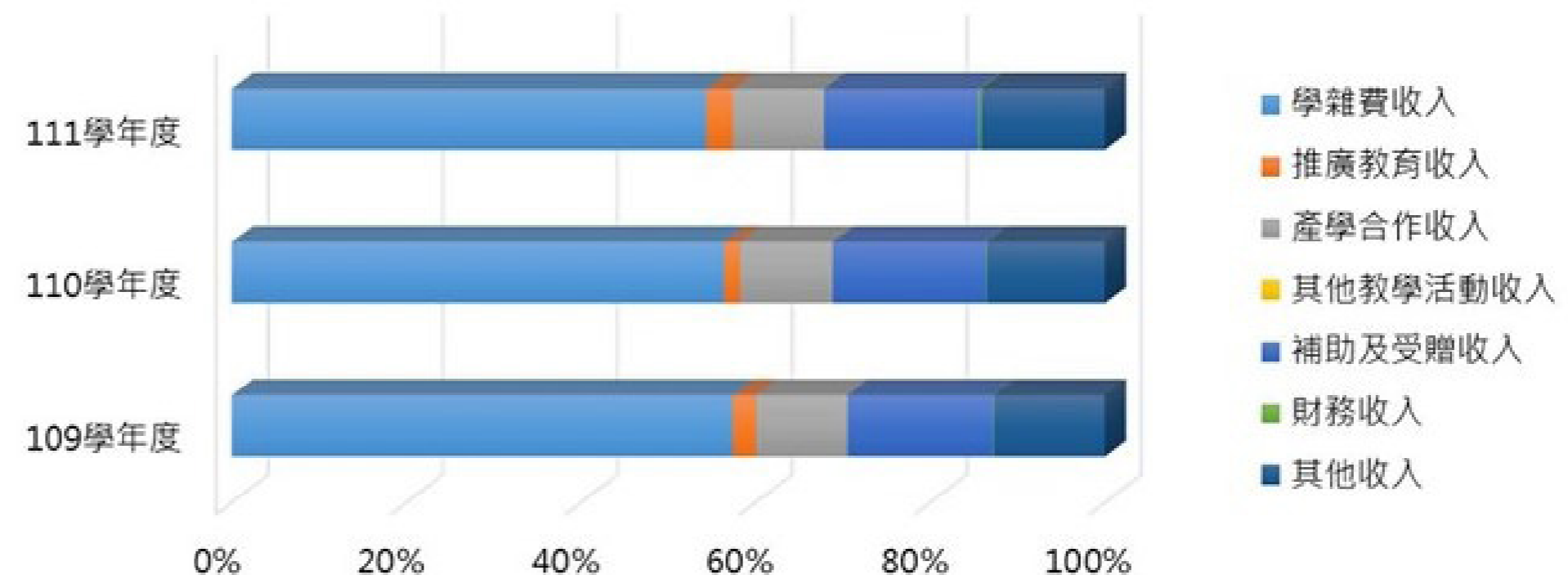
本校財務報表依據「私立學校法」、「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」之規定，表達學校依創設目的，推展全人教育目標，所涵蓋各實際業務性質，採應計基礎編製之收支執行狀況。

學校為非營利組織，符合「教育、文化、公益、慈善機關或團體免納所得稅適用標準」規定，秉持永續經營的核心理念，務實穩健經營，提升教學、研究品質，作育英才貢獻國家。

109-111 學年度收入一覽表

項目/學年度	109	%	110	%	111	%
學雜費收入	1,413,750,837	57.35%	1,385,568,376	56.4%	1,292,452,553	54.3%
推廣教育收入	67,332,369	2.73%	44,120,015	1.8%	73,278,366	3.08%
產學合作收入	256,402,587	10.40%	261,291,210	10.6%	249,159,146	10.47%
補助及受贈收入	411,185,556	16.68%	430,194,469	17.5%	420,158,692	17.65%
財務收入	2,576,409	0.10%	2,683,406	0.1%	7,065,606	0.3%
其他收入	313,919,363	12.73%	332,988,460	13.6%	337,930,886	14.2%
經常收入合計	2,465,167,121	100%	2,456,845,936	100%	2,380,045,249	100%

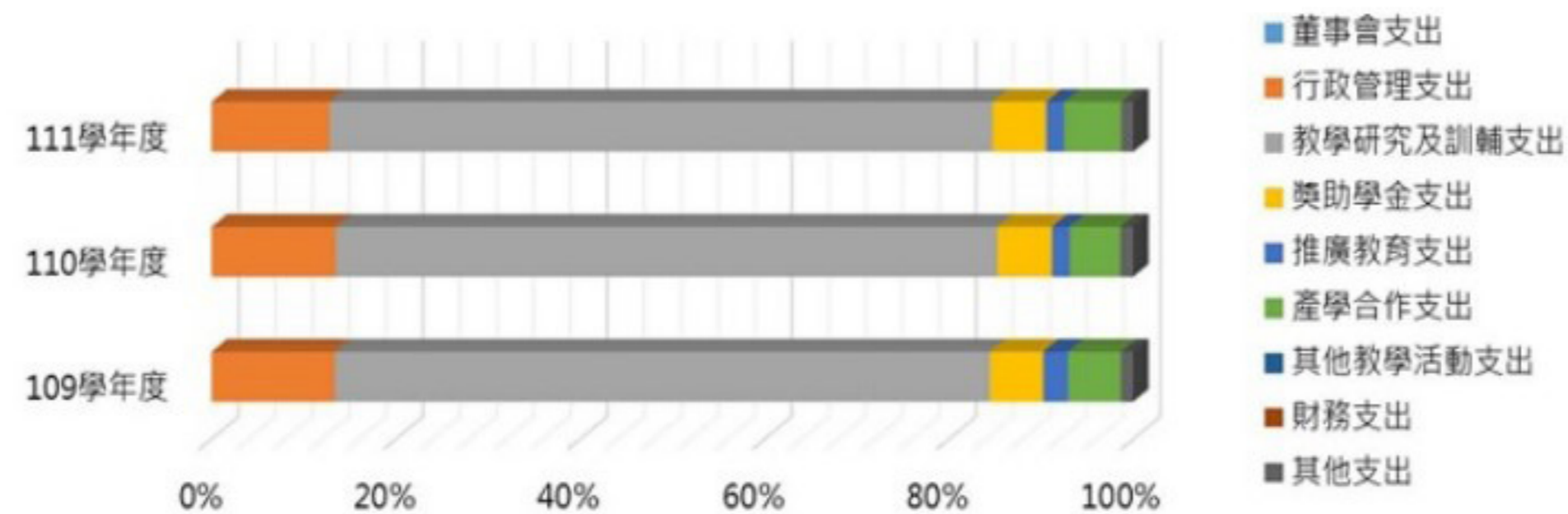
109-111 學年各項收入佔總收入比率



109-111 學年度支出一覽表

項目/學年度	109		110		111	
董事會支出	174,244	0.01%	118,950	0.0%	197,368	%
行政管理支出	319,000,163	13.35%	319,856,692	13.5%	301,909,049	%
教學研究及訓輔支出	1,699,175,081	71.11%	1,707,086,322	71.8%	1,696,331,198	%
獎助學金支出	137,856,632	5.77%	140,329,793	5.9%	137,031,533	%
推廣教育支出	64,549,508	2.70%	45,708,642	1.9%	45,910,167	%
產學合作支出	136,838,068	5.73%	130,719,112	5.5%	145,679,907	%
其他支出	32,031,217	1.34%	33,133,679	1.4%	31,002,752	%
經常支出合計	2,389,624,913	100%	2,376,953,190	100%	2,358,061,974	%

109-111 學年各項支出佔總支出比率



2-6 與互動關係人溝通

本校為能與互動關係人溝通，提供多元溝通管道，並即時回應以確保利害關係人權益，達到良性互動及服務效率提升之成效。

■ 溝通管道及成效

互動關係人	溝通管道	溝通效率	回應內容	溝通成效
學生	校務會議	每學期至少一次	1.定期實施教學意見調查，瞭解學生對教師教學之意見，以協助教師改進教學提升教學品質。 2.各級會議增列學生出席或列席，增進學生直接表達意見管道並參與決策。	增進學生對學校的認識與認同
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	學生事務處	上班時間隨時		
	學生諮商輔導組	上班時間隨時		
	校安中心	隨時		
	導師時間	與導師商議		
	教學意見調查表	每學期二次		
家長	新生說明會	新生入學前	使家長對於學生未來即將求學的環境、學系、食衣住行有所熟悉與認識說明本校特色與未來規劃，鼓勵及協助子女掌握資源完成教育。	增進認同支持
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	校長或各單位信箱	隨時		
教師	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	系所務會議	每學期至少一次		
	學校網頁	隨時		
行政人員	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	學校網頁	隨時		
產學合作夥伴	學校網頁	隨時	鼓勵產學合作計畫與課程	提高企業愛用評價並拓展學校產學合作
	招募訊息	隨時		
	產學智財營運總中心	上班時間隨時		

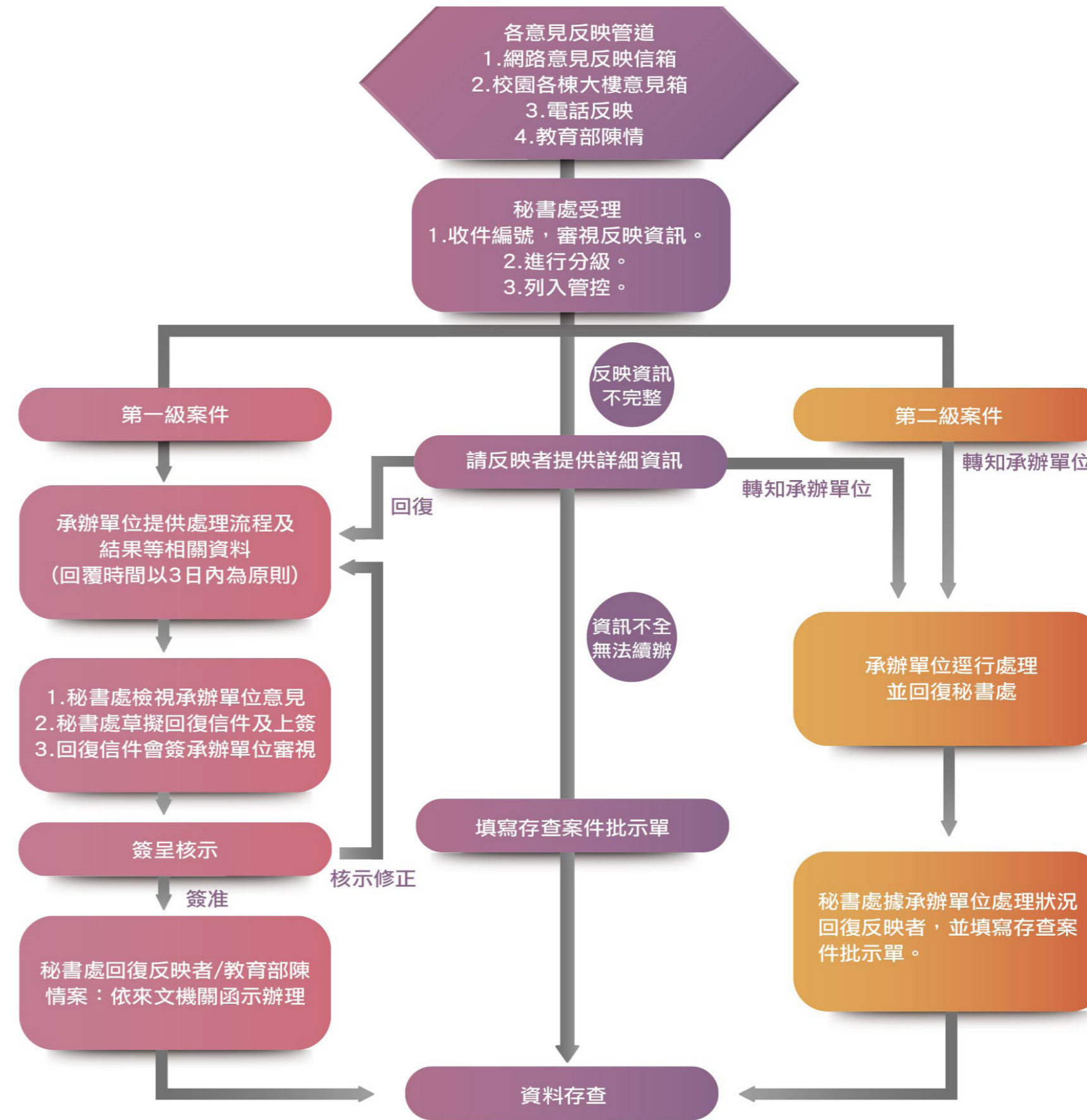
利害關係人之意見反映

健全的意見反映作業流程

本校為求有效解決各互動關係人之意見，設有標準作業流程，由秘書處依據意見反映之內容及緊急程度分類，若為重大性政策案件、針對某一單位（人員）須釐清事實案件、跨單位案件等屬一級案件，由業務列管單位提供處理狀況及相關資料並於3日內回覆，再由秘書處研擬回覆信件陳請校長核准後回覆反映者；若事件單純或可立即處理案件屬二級案件，由業務列管單位依案件反映內容進行處理，並向反映者說明處理狀況並回報秘書處。







義守大學意見反映作業流程



● 意見反映對應 SDGs 項目

歸納本校 2023 年之意見反映，從 SDGs 的各項指標來看，發現本校互動關係人關注重點在於「消除貧窮」、「良好健康與社會福利」、「良質教育」、「和平、正義與健全的司法」等項目，尤其在「良質教育」項目，多數互動關係人高度關心教學品質、教育專業知能等議題，而這些項目的歸納，則顯現了本校互動關係人在永續發展的主要關切目標。

對應SDGs				
意見反映之主題	獎學金補助	校園空間規劃 永續校園措施 無菸害校園 防疫措施	教學品質 教師專業知能 數位教材資源與資訊 學位進修 課程補修 網路資訊與資訊服務	校園和平與正義 正當程序
數量(則)	1	12	27	12
利害關係人	學生	學生、教師、家長	學生、教師 行政人員、家長	學生、行政人員

2-7 綠色採購

綠色採購及綠色消費為企業推動永續發展所不可或缺之核心價值。本校為推廣永續利用資源再生觀念，校內各單位在請購時，鼓勵優先採購具環保標章、環保效能之商品，以落實全校師生環保綠能採購之觀念

■本校綠色採購績效卓越

本校採購綠色資源，善盡本校永續與社會教育責任，為宣導鼓勵綠色標章之環保產品使用，為地球生態盡份心力，積極提升綠色採購比率，宣導綠色採購，每季提報高雄市環保局綠色採購統計金額，2019年起因熱心推動環保業務，綠色採購金額達一千萬元以上榮獲高雄市政府環保局頒發「綠色採購績優單位」獎牌，這些殊榮再再顯示著本校永續發展辦學及落實環保教育的決心。

年度	2021年度	2022年度	2023年度
金額	12,319,855	12,855,448	16,976,406

■「綠色採購績優單位」獎牌。



叁

人才培育與發展



3-1 創新教學與SDGs的實踐

3-2 跨域學習與永續世界

3-3 學生輔導與學生就業成效

3-4 智慧校園軟硬體設施

3-5 學術研究成果及創新產學成效



3-1 創新教學與 SDGs 的實踐

■ 多元方式提升教學能量

為提升教學品質並推動創新教學，本校持續提升教師教學能量，透過創新的教學方法、課程改革及推動教育科技的工具利用，提升課堂互動與學生學習成效。鼓勵教師透過「教學方法改進」、「教材教具研發」及「輔助教學設計」等多面向教學創新活動，解決教學現場問題，並辦理多元主題研習活動、工作坊及教師成長社群的組成，強化教師的教學專業發展。藉由熟手教師帶領新手教師，適時調整教學方法或內容，能更有效的協助輔導與解決教師所面臨的困境，累積教學能量，提升學生學習動機與成效，奠定學生生涯發展力。

111 學年度計有 74 門課程提出申請創新教學，其成果經創新教學審查委員會審查，共 58 門課程於教師「教學績效表現」項目之「教學活動」分項下列計，其成果於 111 學年度線上成果展中進行分享。

■ 持續精進創新教學

為加強本校教師創新教學能量，於每學年度期末辦理創新教學成果發表會，並根據成果審查結果再予以表彰，增進教師創新教學知能以提升教學成效。透過這些措施，我們致力於培養未來的領導者與創新者，同時為學生面對未來職場挑戰涵養必要的核心能力。

為達成增進教師教學效能及自我成長之目的，辦理主題式教師成長工作坊，包括跨領域教學、數位學習、全英授課、教學實踐研究、創新教學等，並藉由工作坊提升教師教學知能。111 學年度共辦理 26 場次多元主題教師成長工作坊，參與情形如下：

學年度	111-1	111-2
活動場次	10	16
參與人數	644	672
專任教師參與率	49.66%	43.35%

■ 教師專業成長社群組成

本校鼓勵教師進行同儕學習、教學經驗交流分享及教材創新運用，成立教師專業成長社群，期望藉由社群內教師的共同經營，將社群目標精準定位，同時也能藉由社群運作，給予教師教學上的能量支持，並增進教師對教學的投入動能。111 學年度第一學期共成立 24 組，111 學年度第二學期成立了 28 組，包括學院共同基礎必修課程、創新教學、EMI 課程、數位學習、教學實踐與跨領域等主題，111 學年度「教師專業成長社群成果發表會」社群召集人及成員展示執行過程、課程設計及學生學習成果，社群成果共計展示 21 張海報及 6 部影片。111 學年度社群及工作坊專任教師參與率為 65.68%。

■ 對應 SDGs 目標發展永續課程

將聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 融入課程，引導學生瞭解永續社會的相關指標，進而學習觀察社會、洞察問題並能想辦法解決問題，付諸行動。本校每學年度開設課程約 4,400 門，其中與經濟、減緩氣候變遷、促進性別平權與社會等 17 項 SDGs 目標相關之課程達 2,100 門以上，約 50% 以上。目前 SDGs 相關課程除了通識課程外，另由各系所老師開設，未來將持續鼓勵開設 SDGs 相關課程，深化學生永續發展知識、素養與行動。

本校每學年度各學院及通識皆有開設與環境、永續、全球議題相關之課程，統計 111 學年度 99 位教師開設 230 門課，計有 12,733 人次修課

● SDGs 指標與課程對應表

對應指標	課程名稱	對應指標	課程名稱
	經濟學、經濟學與生活、管理經濟、生技產業經濟學、工程經濟學、個體經濟學、總體經濟學、政治經濟學、觀光經濟學、會計學、中級會計學、高等會計學、成本會計、會計資訊系統、非營利組織會計、餐旅管理會計、財務管理、醫療財務管理、國際財務管理、餐旅財務管理……。		食品安全與食品微生物、食品衛生與安全、餐旅衛生安全、食品安全管制系統、營養學、營養學實驗、營養評估、營養生化學、智慧科技與營養、餐飲營養學、老人營養學、生命期營養、農業食品生技法規與實務……。
	基礎醫學概論、基礎醫學概論演練、日常生活的大腦科學、生物技術概論、生醫材料、腫瘤生物學、發酵工程(含實驗)、預防醫學概論、健康風險評估、急救法、環境衛生、健康老化、食品衛生與安全、作業環境測定、營養職涯探索、膳食療養、膳食療養實驗、營養諮商與教育、老人營養學……。		古典名曲導引與賞析、音樂賞析、臺灣傳統偶戲藝術、音樂與流行文化概論、數量化的推理、工程數學、控制工程、電磁學、訊號及系統、電腦視覺、太陽能光電技術與應用、基礎機器學習、電子實驗、近代物理、電子元件製作技術、電子電路學、人工智慧、資訊工程探索……。
	性別議題探討、性別與法律、法律與生活、健康照護體系概論、性別社會與教育、勞工法及勞工權益保障、社會學、全球化之公民素養、跨文化管理、職能與倫理、人力資源管理、國際人力資源管理……。		永續與環境議題、環境變遷與永續發展、永續環境與資源管理、環境工程、環境與健康、環境與社區衛生學、公共衛生學、公共衛生營養學、餐旅衛生安全、土壤及地下水整治……。
	太陽能科技與應用、永續與環境議題、綠色能源工程、全球化概論、生態與休閒、智慧科技密碼、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、產業科技導論與體驗、服務與知識實踐、綠色旅遊規劃與環境教育實踐、智慧科技於材料科學與工程應用、電路學、電子學、電磁學、初等電力系統、高等電力系統、電腦輔助設計……。		基礎人工智慧、離散數學、機器學習、多媒體電腦應用、太陽能科技與應用、程序設計、計算機程式、半導體技術概論、半導體製程技術、資通就業分析、PYTHON資料分析、資料庫管理、AI+機器學習、機器學習導論、智慧科技行銷、專業發展、觀光餐旅職涯探索、服務與知識實踐、實驗設計……。
	發現新穎材料、永續與環境議題、產業科技導論與體驗實作、工程生態學、通訊系統、人工智慧與虛實整合、職業安全與衛生、MATLAB程式語言、網頁程式設計、智慧醫療與護理臨床應用、數位繪圖、計算機程式、工程數學、創意創新與創業、媒體創新與創業……。		國際關係、國際商務導論、跨文化管理、全球運籌管理、金融市場、國際金融與貿易、金融機構管理、人類社會中的數學系統、華人社會與文化、社會學、社會福利概論、專業倫理與社會責任、原住民族文化概論、原住民族歷史與文化、當代社會與政治議題、政治學……。
	全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、永續與環境議題、永續環境與資源管理、環境與健康公共政策概論、環境衛生、服務與知識實踐、諮商概論、程式設計、智慧運輸系統、老人住宅空間與活動設計、原住民文化發展與在地關懷、發現新穎材料、工程生態學、交通工程特論、道路生態工程、文化遺產管理、數位繪圖、設計繪圖、探索地工領域、解構工程力學、設計工程結構……。		創意媒體與企劃實務、電視廣告製作、模型製作、電腦輔助設計、永續觀光、餐飲旅遊、管理數學、企業概論、經濟學、個體經濟學、總體經濟學、消費者行為與實作、管理經濟、貨幣銀行學、財政學、統計學、行銷管理、國際行銷、策略行銷、國際行銷管理、企業研究方法、品牌管理與策略、文化商品導論、市場調查分析與實務、綠色旅遊規劃與環境教育實踐、綠色餐飲、產業科技導論與體驗實作……。
	全球化概論、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、環境衛生、永續與環境議題、環境與健康、永續環境與資源管理、工程生態學、環境工程……。		生物學、應用生物學、生態與休閒、永續觀光、永續與環境議題、永續環境與資源管理、環境變遷與永續發展……。
	生物學、應用生物學、工程生態學、觀光行政與法規、生態與休閒、生態工程、永續觀光、道路生態工程、環境工程、無線通訊系統、程式設計、土壤及地下水整治、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、永續與環境議題、永續環境與資源管理……。		法律與生活、勞工法及勞工權益保障、概說智慧財產、媒體批評與賞析、普通社會學、風險與糾紛管理、國際研習、流行媒體文化研究、衛生暨福利法規、管理學與部落實務、全球化之公民素養、休閒政策與法規、性別與法律、法學緒論、民法概要、刑法、憲法、警察法規概要……。
	電子商務、人工智慧概論、企業概論、跨文化管理、領導學、創新創造力與變革管理、智慧科技密碼、數據與電腦通訊、國際財管專題研討、管理學實務、生產管理、投資學、人力資源管理、管理數學、旅運管理、大數據概論與應用軟體、統計學、國際化溝通、國際金融、國際財務管理、國際行銷、國際人力資源管理、國際行銷管理、國際企業管理、資訊網路、資訊與生活、國際金融與貿易、國際貿易實務、國際貿易理論與政策……。		

校務治理 ▲

人才培育與發展

▼ 環境永續與管理

服務學習課程

經由學生參與社區服務及服務學習課程培養「服務力」，擴展在學學生的生活經驗及服務態度，以期本校學生學習品質保證機制更臻完善。

各學院（中心）以其專業「服務力」面向（社區面、環境面、文化面、科技面、健康面、教育面），以「服務」與「學習」並重的概念，規劃專業服務與學習成長課程，透過多元培育課程搭配執行服務學習的實務經驗，讓學生了解服務學習的意義與價值。

111 學年度服務學習課程足跡

以「服務」與「學習」並重的概念，搭配執行服務學習的實務經驗，讓學生了解服務學習的意義及價值，並培養學生具備良好之公民責任與素養，將專長及所學以服務之方式回饋社會，發揮熱忱服務精神及管理自我之能力。

111 學年度共計開設 24 門服務學習課程，選課人數共計 1,141 人次，服務足跡遍及醫療院所、學校、照護中心、社區發展及醫療服務單位。

學期	服務機構
111 學年第一學期	義大醫院、民生醫院、國軍高雄總醫院、國軍高雄總醫院左營分院、台中榮民總醫院、奇美醫院、柳營奇美醫院、國立成功大學醫學院附設醫院、高雄市六龜區新威國小、高雄市六龜區六龜國小、高雄市六龜區新發國小、高雄市六龜區荖濃國小、高雄市六龜區龍興國小、巨匠電腦公司 - 屏東縣內獅與石門部落圖資站 & 台東成功鎮都歷書屋部落圖資站
111 學年第二學期	小港高中、福誠高中、港西國小、左營高中、汰樹中醫診所、仁武高中、財政部高雄國稅局暨其所屬各轄區約 14 個稽徵所、高雄市政府運動發展局、義大醫院、高雄市私立慈育幼院、義大護理之家、大樹揚智發展中心、保證責任高雄市燕巢青隆果菜運銷合作社、仁武高中國中部、你我他生態農場、安招國小、燕巢國小、安德烈慈善協會、高雄市私立佛教淨覺育幼院、義大醫院社會工作科、一甲國中、三地門鄉瓦達旺部落人文關懷協會、新上國小、財團法人台灣世界展望會南區辦事處、濟興長青園老人長期照顧中心、巨匠電腦公司 - 屏東縣內獅與石門部落圖資站 & 台東成功鎮都歷書屋部落圖資站。

● **進駐國稅局為民服務：**

會計學系莊素增老師帶領學生至財政部高雄國稅局暨其所屬各轄區稽徵所，讓學生走入社區，協助民眾完成年度所得稅申報。學生藉由納稅服務隊服務民眾，深刻表達：「自己特別喜歡快速且專業地跟民眾解釋正確觀念的自己，這讓我覺得自己這段期間做的努力十分值得，也讓我覺得自己是一個有價值的人，對自己更加有信心了。俗話說『施比受更有福』，每當我完成一個申報案例，看到民眾滿意且放心的樣子，就覺得很滿足，能夠用自己力量來幫助他人，是再幸福不過的事情了。在這 8.5 天的過程中，我學到最多的就是人與人之間的應對進退和溝通技巧，還有如何化解民眾的負面情緒，又能解決問題順利申報，我覺得真的需要保持熱忱及積極主動的態度，不然應該很快的就會感到疲憊。」

● **資源不浪費實踐扶貧共創環境永續發展：**

醫學科學與生物科技學系王瑜琦老師帶領學生到安得烈食物銀行服務。安得烈食物銀行為倉儲型，是從民眾募得的物資儲放在倉庫中分類及品管，再依照受贈者的需求進行分類，主要是提供孩童，也有青年、年長者和素食者的物資箱。協助服務將物資以日期、品項等條件進行分類，還有對物資的品質做挑選，不合適或破損的食物就不會送出。

同學表示：「作為一個志願者，我非常榮幸有機會前往安得烈食物銀行，為社會做出貢獻，我在這裡度過了一段非常有意義的時間。分配食物箱是一個值得努力的援助計畫，它能幫助那些需要的孩子度過飢餓的時刻，很開心能在安得烈食物銀行學習並幫助他們，看到孩子們繪畫的才能，讓我決定不能讓貧困飢餓，阻止了他們的發展。希望食物箱能帶給孩子們不只是食物，而是一種快樂和溫暖。」

● **義大護理之家陪伴長輩：**

職能治療學系薛仁瑞老師讓學生設計各種不同的老人健康促進活動後，直接至義大護理之家進行服務。學生反饋表示：「這次我的服務內容為教導及協助長輩們製作獨一無二的紀念相框，在活動過程中，我接觸的是一位四肢無力的阿公，所以大部分時間內都是我幫他黏貼邊框及飾品，而阿公在過程中分享了許多他以前的往事，例如家庭狀況、當兵經歷、年輕創業……等，甚至他在挑花的飾品時告訴了我該花的花語。令我很感動的是他說：『很開心你們能陪我這老人家。』這簡短的話語打動了我的心，所以我時不時與他一起聊他的經歷，儘管自己說著不流利的台語，但能看到阿公臉上的笑容，一切都十分值得！在課堂中，可以學到老師講授的相關知識和溝通技巧，但實際到現場可能會有不一樣的體驗。」



■ 學習動機與課業輔導

學系、授課教師及導師應依據學生不同階段的學習問題，採以個別化、適性化之輔導作法，幫助學生釐清學習動機與成效低落原因，透過輔導機制教導學生有效運用時間，協助其了解學習目標，並順利達成課業之要求。此外，提供有效的學習資源，並給予適時的支援，以激發學生學習動機，建立正確的學習態度，獲得有效的學習方法與策略，增進學習效能，適應學習過程。

本校學習輔導措施，如下：

● 補救教學：

持續開設補救教學課程，希望藉由執行補救教學機制，協助學習條件較差或弱勢學生，克服其觀念較弱或較需補強之單元以提升學生學習成效，並增進學生參與補救教學意願。

● 課業輔導平台：

輔導平台具有提醒功能，當學生於系統中提出問題，教師即能於學校之個人信箱內收到通知，如自提問日起三天內未回覆者，系統會持續寄發 E-mail 提醒教師上網回覆問題，增加學生使用便利性及師生溝通效率，以提高學生學習動機。

● 預警輔導機制：

對學期中學習成就偏低的學生實施預警制度，得以即時修正其學習態度及方法，達到實施預警之成效。

▶ 本校實施期中預警上網作業，於每學期期中考前 2~3 週聯繫教師進行期中預警網路登錄作業。授課教師視學生學習表現，如作業或報告未按時繳交、上課出席狀況不佳、平時考成績不佳、期中考成績不佳等，登錄於本校應用資訊系統之期中預警名單中，提醒學習成就偏低的學生。

▶ 本校實施期中預警上網作業，於每學期期中考前 2~3 週聯繫教師進行期中預警網路登錄作業。授課教師視學生學習表現，如作業或報告未按時繳交、上課出席狀況不佳、平時考成績不佳、期中考成績不佳等，登錄於本校應用資訊系統之期中預警名單中，提醒學習成就偏低的學生。

▶ 於期中考後 2 週開放預警查詢作業，並同時寄發電子郵件通知被預警同學，另提醒學系針對預警科目超過三科(含)以上之學生寄發通知，使家長充分瞭解學生的學習狀況。

▶ 授課教師及時輔導預警學生，並紀錄於應用資訊系統。

● 定時定點輔導：

落實教師辦公室時間 (Office Hour) 執行功能，提升師生互動效益。學生得在本校應用資訊系統查詢教師所排定之辦公室時間，與老師晤談學習相關問題，並解答課業疑惑。

● 加強實務知能：

開設專業證照輔導班，提升學生實務知能，協助學生考取專業證照，畢業後能快速銜接職場，增進學生的就業競爭力。邀請業界講師與學生分享考取證照之經驗，建立正確的觀念與指引準備方向，並且分析現今就業市場中的證照及其種類，鼓勵學生積極取得專業證照。

學習輔導措施成效表

● 學校開設補救教學課程時數，學生參加後考試及格率

學年度 - 學期	補救課程時數	參加人次	及格率
109-1	376	4,921	92.32%
109-2	376	3,143	94.72%
110-1	407	5,340	89.09%
110-2	380	2,946	94.74%
111-1	388	5,138	95.00%
111-2	337	4,507	91.64%

● 課業輔導平台提問數及教師回覆率

學年度 - 學期	提問數	回覆率
109-1	13,884	99.44%
109-2	18,821	99.51%
110-1	18,299	99.49%
110-2	23,723	99.71%
111-1	22,010	99.90%
111-2	18,119	99.58%

● 預警輔導機制，學生學習成效改善比率

學年度 - 學期	輔導人次	學習成效改善比率
109-1	1,672	59.75%
109-2	1,764	65.39%
110-1	1,453	63.84%
110-2	1,582	61.52%
111-1	1,237	57.44%
111-2	1,135	52.42%



3-2 跨域學習與永續世界

預見未來人工智慧將取代人力，本校致力培育具備醫療、智慧科技、跨域創新與產學服務能力的未來人才；在學習設計上，不侷限於單一專業，而是鼓勵學生跨領域嘗試，並藉由一系列課程改革，如國文科教學的創新與翻轉、健康醫學密碼課程增強學生的健康知能及救人助己的急救技巧、強化科技應用的智慧科技密碼與一系列有趣又有意義的通識博雅學習微學分課程，這些創新課程，為學習增添不少趣味，並培養學子習得一輩子受用的知識。

■中文語文核心課程改革與創新

為培養學生在生活情境中，能具備真實運用知識的能力，擁有面對未來挑戰的知識、技能與態度，調整華語文學課程及教材為「華語文學 1.0：閱讀與敘事溝通」及「華語文學 2.0：思辨與文案創作」，並由教師自編《義達文選》及精選補充閱讀教材增進學生閱讀能力。課程藉由課外文案敘事力工作坊、競賽活動（短講比賽、母親節短語文案競賽等）全校性活動，來深化學生在中文核心素養能力的達成，訓練學生以短講、文案、說故事等形式呈現學習成果。自 110 學年度中文能力大會考增加前、後測驗之設計，據以了解經過一學年修習後的進步情形，111 學年度大一新生前測平均通過率為 68%、後測（大會考）平均通過率上升到 79%，足見經過一學年學習後之顯著成效。

■開設一輩子最重要的課程 -- 健康醫學密碼

「健康醫學密碼」為本校大一必修通識核心課程，本課程定位為素養導向課程（Literacy-based curriculum），目的在於培養學生具備「解決日常生活上健康難題」的能力，期望透過課程強化學生的健康認知，學習生活化及應用性高的知識及技能，認同健康價值及落實助人助己的健康人生。為能落實素養導向之特色，課程強調以大學生之「生活情境」為背景，教學設計以「健康生活知識」、「實際案例具體解決方案」、「學習單的回饋與提問」、「互動、體驗、實作的學習過程」為發想主軸。

「健康醫學密碼」的課程內容由公共衛生三段五級的概念出發，以健康促進、健康診斷及疾病防治等三個構面為主，再搭配可用於自我療癒的另類療法，提供全方位的預防醫學教學；此外，在急救課程中，融入中華民國紅十字會的專業培訓，讓每位學生皆具備 CPR+AED 暨簡易創傷護理能力。111 學年度至 112 學年度第一學期共 3275 人通過考試，證照平均通過率為 91%。



開設智慧科技密碼課程 - 認識科技將如何改變未來社會

人工智慧 (AI)、區塊鏈 (Block Chain)、雲端運算 (Cloud Computing)/ 邊緣計算 (Edge Computing)、大數據 (Big Data)、等充滿科技感的新名詞，並沒有距離我們很遠，而是早已默默的應用在我們生活周遭，逐漸影響我們日常生活中的食、衣、住、行、育樂。本課程為通識核心必修，旨在讓所有的大一新生認識與了解此四大新科技將如何影響與改變未來社會。因應資訊安全素養日益重要，自 112 學年度升級為智慧科技密碼 2.0，由各學院融入符合學院專業或職涯領域相關之資訊安全素養知識及 AI 人文反思素養，使學生形成對生活周遭中各項應用程式、雲端平台等科技進行反思。

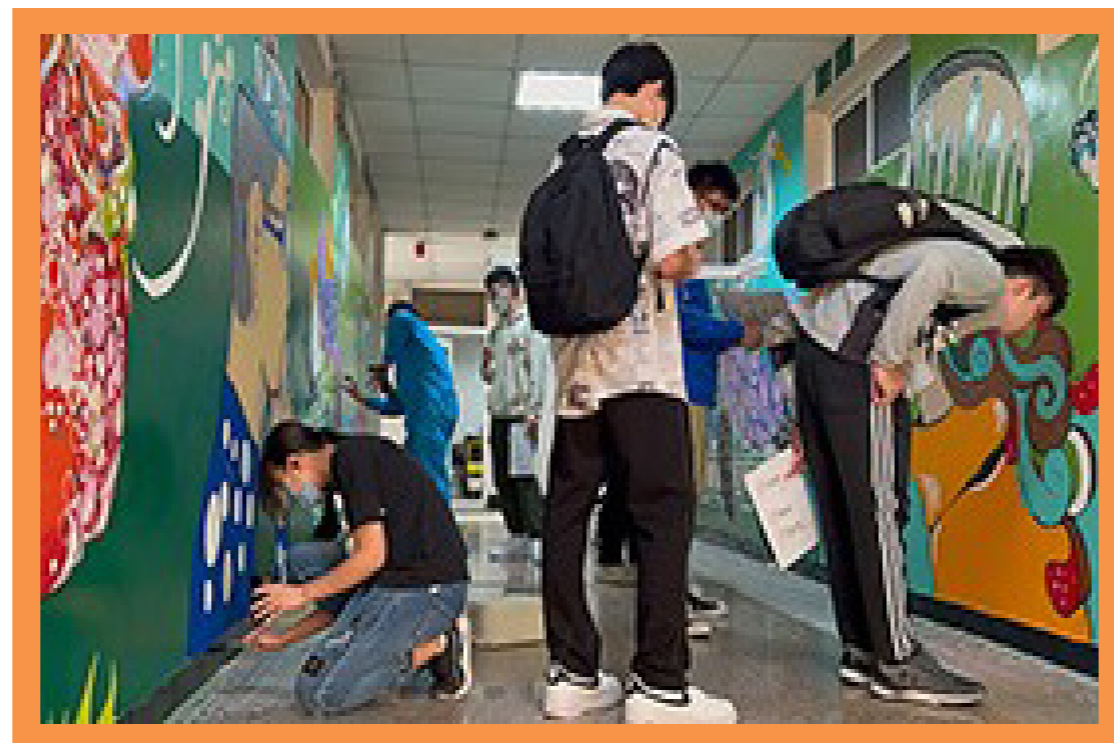
形塑跨域與終身自我學習的通識博雅微學分課程

為達跨域學習與培養終身自我學習的目的，通識教育中心開設一系列「通識博雅學習微學分課程」，這是跳脫過往傳統課程的學習型態，期待同學可以經由微學分，進行多元向度的自主學習，以增加自身在通識博雅的眼界與廣度，在人工智慧、機器人可以輕易取代人類的時代，「博雅軟實力」才是我們跟機器處於不同維度的關鍵。各微學分課程累計至完整 2 學分，可抵免通識教育博雅選修課程 2 學分，最重要的收穫就是培植學子在許多面向的軟實力，如此讓學生看見不同於一般人的風景，為自己活出有質感的未來人生預作準備。為利同學能及早安排學習時間與規劃屬於自己的學習步調，微學分課程均設計活動指引手冊供同學先行參閱，安排的內容包含有不同類型的自主學習活動，分別為經典講座、經典閱讀、工具類學習、敘事與文案力工作坊、通識藝文 IG、雲端課程、美感實作與生活美學練習誌、SDGs 永續世界議題、學生圓夢自創課程。111 學年度共有 167 個課程認列微學分，參與的學生共 7300 人次，112 學年度第一學期共有 89 個課程認列微學分，參與的學生共 2258 人次。



■ 土木工程學系開設「永續工程壁畫工作坊」

本校「工學院」土木工程學系開設「永續工程壁畫工作坊」，將土木建設之永續理念與藝術結合，邀請藝術家許殷豪帶領土木工程學系 11 位學生彩繪校園牆壁，以視覺語言來傳遞工程永續的概念，在創作的壁畫中，還巧妙的將高雄市眾多知名地標與城市生態特色融合在畫作中。



■ 綠色轉型人才培育獲教育部補助

因應碳排放導致極端氣候變遷，臺灣宣示「2050 淨零排放」目標，南臺灣傳統高耗能、高排碳的產業生產模式也因此面臨急迫的挑戰；身為南部唯一全方位私立綜合型大學，本校「工學院」提出創新工程教育的產業綠色轉型，作為未來十年的重大教育方針，期望有效落實淨零轉型科技人才培育，全院級綠色轉型人才培育的「新工程教育 C 計畫」，第一年獲得教育部 300 萬元補助，是教育部推動工程教育跨域深化的五所學校中，唯一的南臺灣代表。



■ 永續人才最佳培訓基地 企管系學生協助在地農業轉型

過去三年來，本校積極推動地方創生，以屏東縣新園鄉為服務對象，執行高教深耕大學推動社會責任實踐基地「義智加乘新園新價值」計畫。為了推廣新園鄉地方品牌，由「管理學院」企業管理學系老師蔡璧如帶領學生，辦理地方創生市集及多場線上直播活動，累積學生運用網路進行行銷推廣的經驗，亦與新園鄉的農家建立了良好的關係；2023年邁入計畫期第三年，義守大學「新園慣行轉有機」團隊參加國立高雄科技大學舉辦的「鄰家好漁－關懷偏鄉弱勢實踐競賽」，勇奪第二名佳績，實力備受肯定。



■ 永續發展成顯學 本校攜手日本立命館大學 深化智慧永續發展

近年來許多學校將「永續」視為大學發展的核心價值，過去本校代表臺灣參加日本「名古屋世界青年會議 (World Youth Meeting)」競賽，以聯合國永續發展 SDGs 議題獲得亮眼成績；2023年，本校更與日本立命館大學攜手合作，以「How can we achieve SDGs with the help of AI for a better future? (我們如何借助人工智能實現永續發展目標，共創美好未來)」主題，舉辦交流講座，由「國際學院」國際溝通暨應用英語學系與應用日語學系學生，以及日本立命館大學師生團隊，於義大分享聯合國永續發展 SDGs 目標的內容，將永續實踐的觸角拓展至國際。



3-3 學生輔導與學生就業成效

學生輔導

為促進學生心理健康，培養其遭遇壓力情境之抗壓能力，習得相關心理調適方法，並連結校內外系統資源，降低學生自我傷害之風險，以落實校園三級預防工作。

● **初級預防：**目標為增進學生心理健康，免於自我傷害。本校辦理之發展性輔導主題涵蓋：性別平等、生命教育、健康紓壓、學務特色主題-「義路同行團-藝術心創班」、學生多元服務知能訓練、特殊教育學生輔導活動。

● **二級預防：**目標為早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。本校介入性輔導包含個案管理服務、個別諮商服務、精神科醫師校園駐診、高關懷學生篩檢。

▶ 高關懷個案管理

111 學年度共有 349 位高關懷學生，接受個案管理及關懷追蹤共 3,099 人次。

▶ 個別諮商輔導

111 學年度共有 322 位學生透過主動求助、校內外轉介、主動關懷等接受個別諮商輔導服務，諮商總人次共 2,535 人次。

▶ 特殊教育需求學生輔導

針對特殊教育學生進行個別會談、輔導、聯繫系所、家長等服務，主要為課業學習困難、評量調整、人際困擾等相關為主，學校相關申請資訊與諮詢次之。學生輔導主要在人際關係議題、課業評量、轉系轉學。另外，針對個案進行關懷追蹤，並且依照學生實際需求與家長、師長聯繫，跨單位會議和協調，使學生特殊教育需求獲得滿足，111 學年度特殊教育需求學生輔導共計 7,442 人次。另在職涯輔導部分，主要提供職涯諮詢、個別會談及勞政單位資源聯繫等等，111 學年度共計 332 人次。

▶ 精神科醫師校園駐診

每週於校本部及醫學院安排精神科醫師駐診諮詢時段，由合作的醫療院所精神科醫師提供心理健康諮詢服務，111 學年度共計 250 人次。

項次	活動主題	活動辦理項目	場次	人次
1	性別平等	宣導系列講座(含社團宣導)	20	1,512
		工作坊	4	256
		闖關活動	12	2988
		走動式宣講	2	573
		創作展	1	863
		影展	3	81
2	生命教育	心理健康暨生命教育宣導週	6	1,809
		自殺防治守門人訓練	5	363
		生命教育班級輔導	10	573
		生命教育團體諮商	23	194
		生命教育健心坊-專題講座與工作坊	5	879
		健康紓壓擺攤活動	2	540
3	健康紓壓	健康紓壓班輔	9	411
		健康紓壓團體工作坊	4	92
		健康紓壓工作坊	2	70
		健康紓壓團體	12	110
		健康紓壓宣講同樂會	4	485
		心理健康週	12	3,031
4	學務特色主題計劃-「義路同行團-藝術心創班」	藝術心創班擺攤活動	6	360
		網路平台宣傳	2	746
5	多元服務知能訓練	志工培訓	13	293
6	多元服務經驗分享	志工活動	14	408
		生命講座	7	236
7	生命教育特色校園文化實施計畫	實作工作坊	7	317
		宣導活動	8	595
		講座、工作坊	3	103
8	特殊教育需求學生活動	特殊教育宣導活動	22	2848
		個別化支持服務計畫會談	323	582
		職涯輔導活動	34	437
		職涯輔導會談	23	46

► 高關懷學生篩檢

☑ 董氏憂鬱量表

本校經董氏基金會授權，採用董氏基金會所發行的董氏憂鬱量表大專版，進行全校新生 / 轉學生心理健康測驗，111 學年度第一學期共 2,499 新生 / 轉學生進行填答，篩檢出有高關懷需求之學生共 200 位。依測驗結果經導師初步進行關懷晤談後，視情況轉介諮輔組，提供後續諮商服務。

- 三級預防：目標為預防學生自傷、自殺行為，並透過跨單位協調會議、轉銜、轉介精神醫療、自殺防治通報及社政通報，連結校內外系統資源共同合作，以降低學生風險。

處遇性輔導項目	111-1 量化資料	111-2 量化資料
校內危機通報	63 人次	46 人次
跨單位協調會議	2 場次	4 場次
轉銜學生輔導 - 進校	15 人	1 人
轉銜學生輔導 - 離校	3 人	7 人
轉介外部相關資源 (含社政通報、自殺防治通報)	46 人	28 人
轉介精神醫療	43 人	35 人

● 未來改善方向

► 持續規劃精神科醫師校園駐診

提供本校學生在校就近接受精神科醫師身心專業諮詢之機會，以及提供教職員諮詢學生輔導相關議題。諮詢項目包含失眠、憂鬱、焦慮、壓力調適、身心科用藥諮詢、親師諮詢，以及其他心理健康議題，使學校師生獲得心理衛生及精神醫療方面之專業協助，並建立對心理衛生及精神醫療的正確觀念，以推動學校二、三級預防輔導，協助學生順利成長。



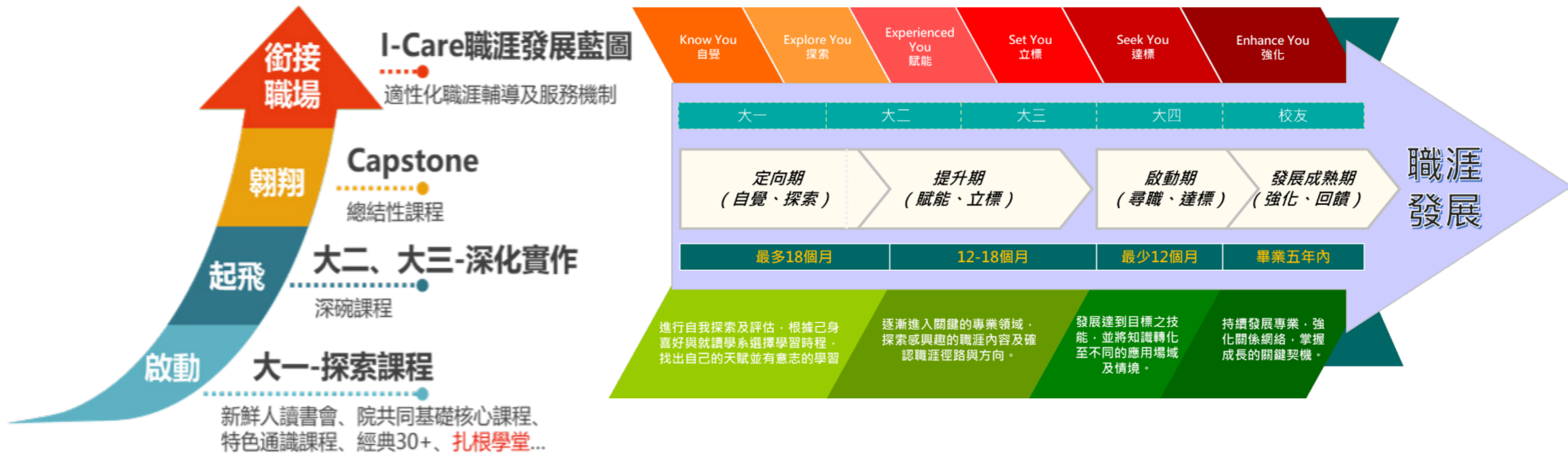
學生就業  

I-Care 適性化職涯輔導及服務機制

為了實現聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中的目標 4 (Quality Education, 優質教育) 與目標 8 (尊嚴勞動與經濟成長)，本校注重問題導向式學習，以鍛鍊學生運用知識及嘗試解決問題的能力，透過四年一貫課程主導教學，其區分為「啟動」- 由各式探索課程與專案組成、「起飛」- 由強調深碗課程、專業課程與跨領域學程組成；「翱翔」- 以總結性課程引領學生完整學習並展現學系希望培養的能力與素養，以三階段循序漸進培養學生成為未來人才的重要核心力；開設銜接職場密集式課程、I-Care 適性化職涯輔導及服務機制，以提升職涯規劃能力，培養學生就業能力。

ISU 職涯發展藍圖

- ▶ 本校亦以適性化接軌職涯輔導及服務機制，系統性的進行職涯探索與規劃、強化職場知能、提升求職技巧，使學生順利銜接職場，茲分別說明如下。
- ☑ ISU 職涯發展藍圖 (I-Care)：翻轉職涯發展流程，建構從最後一哩到第一哩之適性化職涯輔導項目。
- ☑ 定向期 (自覺、探索)：以最多 18 個月為期，進行自我探索及評估，根據己身喜好與就讀學系選擇學習時程，找出自己的天賦並有意志的學習。職涯活動規劃有 UCAN 職涯評測、職涯與就業諮詢、職涯定向闖關活動及職涯與就業輔導講座等，分別說明如下：



- UCAN 職涯評測：藉由整合 UCAN 施測結果與學習歷程檔案，讓學生可瞭解個人屬性，評估自己的職業性向，以隨時檢視目前已擁有的職場技能，並據以規劃未來職涯發展的路徑。111 學年度大一新生施測率如下：

對象	本國籍新生	外國籍新生
施測率	96.91%	84.35%

- 職涯與就業輔導講座：SDGs 永續報告書通常會反映大學在可持續發展領域的投資和成果，其中職涯發展對於學生了解職涯發展願景及目前就業市場的現況具有重要影響。本校藉由辦理金牌業師、企業說明會、企業參訪、職業諮詢、勞動權益保障、職涯探索與規劃、就業市場、產業趨勢等各式各樣的活動及講座，提升學生自我職涯規劃能力及就業競爭力。目前我國為因應氣候變遷所推動的淨零轉型政策和循環經濟政策，已經開始創造與環境保護、社會公正、氣候變化等相關的就業機會。因此本校在職涯與就業輔導講座亦開始引介相關業界之資源，使本校畢業生可以通過這些就業機會追求與其能力與價值觀相符的職業生涯，包括大學與企業、非政府組織（NGOs）、政府機構等合作的案例，為畢業生提供實踐經驗和專業技能的機會。另提供大學在解決社會和環境問題方面，為畢業生提供實現社會使命感的機會。本校 111 學年度共計辦理 125 場次職涯輔導活動，參與 9,446 人次；112-1 共計辦理 35 場次職涯輔導活動，參與 4,059 人次。



企業參訪、義診活動



職業諮詢、勞動權益保障講座



職業諮詢、勞動權益保障講座



▶ **提升期 (賦能、立標)**：以 12~18 個月為期，逐漸進入關鍵的專業領域，藉由體驗教育反思職涯方向，探索感興趣的職涯內容及確認職涯徑路與方向。職涯活動規劃有「客製化履歷撰寫」、「國際生職涯輔導」及「就業與實習職涯平台媒合」等。111 學年度實見習狀況如下：

類別	實習	見習
人次	5,560	808

- ▶ **啟動期 (尋職、達標)**：以最少 12 個月為期，發展達到目標之技能，並將知識轉化至不同的應用場域及情境。職涯活動規劃有「模擬面試」、「虛擬實境職場模擬」、「校園徵才博覽會」、「企業校園徵才說明會」等。
- ▶ **發展成熟期 (強化、回饋)**：以畢業五年內為期，強化關係網絡，掌握成長的關鍵契機，規劃「畢業生流向調查」、「雇主滿意度調查」、「校友組織與活動」及「校友資源回饋」等。

☑ 111 學年度畢業生流向調查

調查對象	畢業生人數	填答率	填答率	就業率
畢業後一年	3,124	90.70%	84.97%	88.56%

☑ **雇主滿意度調查**：111 學年度共計回收 831 份有效問卷，調查結果如下

題 項	整體工作表現	對本校畢業生印象	未來願意雇用本校學生
滿意度	80.57%	80.73%	92.41%

● **智慧化校訊平台，回饋學習品保**

- ▶ **校務研究雲端資訊平台**：利用「校務研究雲端資訊平台」進行大數據分析，協助調整學習策略，以利職涯發展與輔導軌跡智慧引航。
- ▶ **互動關係人意見回饋之學習品保機制**：強化畢業生流向調查、雇主滿意調查機制，依循 PDCA 將分析結果回饋至教學單位，以強化學習品質保證。

● 本校辦理校園徵才博覽會 110 家企業廠商前進招攬人才

義守大學「2023 校園徵才博覽會」，於校本部辦理「綜合產業聯合徵才」，2023 年共有 110 家知名企業廠商共襄盛舉，其中有台積電、聯電、日月光、國巨、義 集團、王品集團等企業，更邀請勞動部勞動力發展署高屏澎東分署分署長郭耿華、高雄市政府顧問陳佩汝、高雄市勞工局訓練就業中心主任楊茹憶等人參加開幕儀式。

● 台積電校園攬才 前進義守大學招募優秀學子

台積電 2022 年首次蒞臨本校辦理實習與徵才說明會，向「智慧科技學院」、「工學院」與「語文學院」等學生招手，甚至祭出高薪招攬優秀語文及工程人才前往日本熊本廠工作；2023 年台積電再次與義守大學攜手合作辦理「2023 MAE 模組副工程師實習計畫說明」，歡迎優秀學子前進高科技產業。



目前任職於台積電的義大機械系校友姜家璿，特別回到母校，向學弟妹分享職場工作心得。



3-4 智慧校園軟硬體設施

教學的創新翻轉課程傳統的講授模式，朝向學生實際動手做，並輔以多元的教學設備，讓學生享有更好的學習品質與體驗，本校不斷擴充教學軟硬體設施，改善教學基礎設施，打造優質的學習環境。

■ 打造學習環境、擴充教學軟硬體

- 為持續推動數位學習，除強化原有的 Moodle 教學資源平台各項功能外，並建置教室智慧錄製設備，購置 zuvio 教學互動工具，提供線上教學輔助工具與線上學習平台，另添購自拍機器人、數位攝影機、繪圖板、翻譯滑鼠等教學設備，以支援教師製作數位教材。
- 整合並改善教室空間與學習設備，提供多元化且富有啟發性的學習環境，且著重互動功能的設計，以適應新形態討論、實作等學習方式的需求。
 - ▶ 打造互動教學空間：以學生為中心的現代教育理念，依教學活動型態的不同，自由安排課桌椅排列為小組討論模式，透過學生與老師即時互動，顛覆過去傳統講授式教學方式。
 - ▶ 提升教室硬體設施：建置完善影音、廣播、電腦、投影等設備，並優化大教室的教學設備，避免教室視線死角影響學習，加裝雙布幕及電視螢幕的輔助設備，維持教學品質之穩定性。
 - ▶ 本校為改善教室教學環境，逐年更新一般教室課桌椅、資訊講桌和投影設施，並搭配活潑新裝潢，期望透過改善第一線教學設施，讓師生有感，使學生樂於學習進而思考創新發展。



互動教室提供小組討論空間，增加學期過程中的互動與分享，引導學生強化學習動機。



改善教室教學環境，逐年更新教室課桌椅，以增加學生學習成效。



每間教室皆置有資訊講桌，結合單槍投影機、電動布幕及擴音設備，教學設備完善，另針對大教室更增設雙布幕或電視輔助，提供完善的學習環境。

科技創新圖書資源

義守大學提供教職員工生多元的圖書資訊資源，運用資訊科技支援教學、研究、學習與校務發展。配合各學院發展特色，豐富圖書館藏，建構便捷的數位環境，使大學校園成為知識創新與資訊深化的孕育地。

圖書與資訊處配合校務發展方向，持續充實圖書資源館藏，透過館藏多元化發展，增加圖書資源之使用效益，辦理各式圖書資源推廣教育活動，延展學生學習觸角。

▶ 科技創新圖書資源

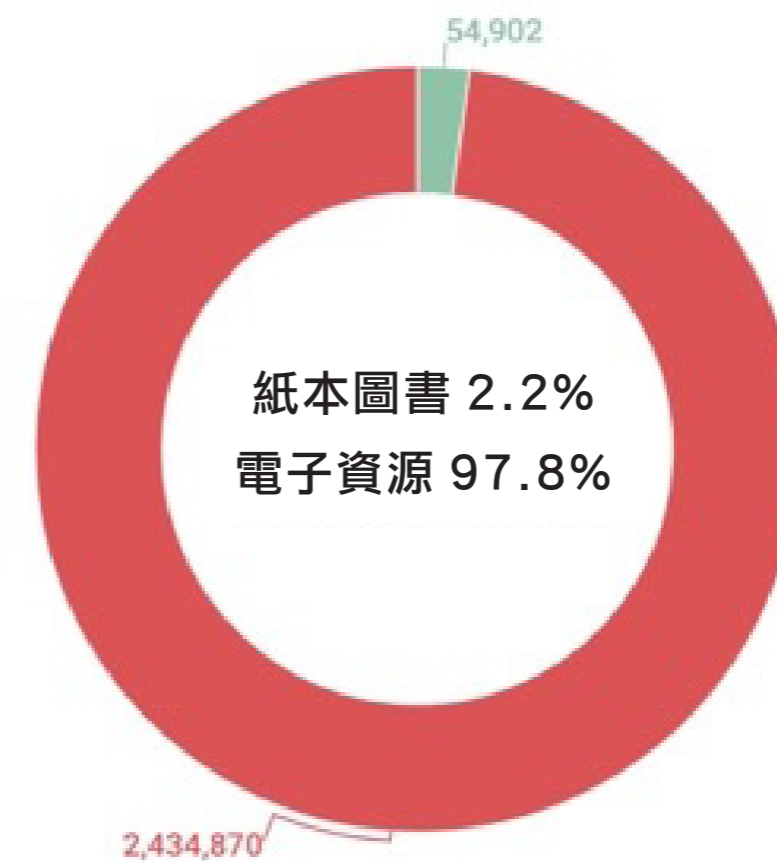
本校每年挹助經費用於豐富多元的圖書館藏，提供師生教學研究與學習使用，積極推動不限時間、不限地點、不限場域的電子資源讓師生更便利使用圖書資源，豐富學習生活，且為兼具永續環保，減少資源耗損毀壞，圖書資源朝向電子化發展，讀者使用電子資源比例高達 97.8%。

109-111 學年度圖書館館藏類型數量表

項目/ 學年度	109	110	111
中文圖書(冊)*	312,305	318,400	324,471
外文圖書(冊)*	86,526	88,465	88,943
現期中文期刊(種)	530	525	461
現期外文期刊(種)	52	51	48
視聽資料(件)	13,068	13,260	13,317
期刊合訂本(種)	43,611	43,851	44,312
報紙(種)	6	6	6
電子資料庫(種)	224	221	221
圖儀設備經費(元)	97,091,069	98,169,046	75,922,953
每生平均圖儀設備經費(元)	6,765	7,033	5,867

※資料來源：館藏資料來自校務資料庫每年10月15日填報資料。

*備註：不含電子書



	使用人次	使用比例
紙本圖書	54,902	2.2%
電子資源	2,434,870	97.8%

- 為有效支持永續發展教育，112 學年度特別編列經費採購 SDGs 相關紙本圖書資源，搭配「E 窺 SDGS，閱讀永續立馬 Go!」推廣活動，活動期間活動首頁網頁瀏覽達 675 人次，電子書下載共計 2,572 本，滿意度 100%。

● 圖書館空間與設施

圖書館提供多樣座位及載具滿足師生借閱需求，同時增加 31 台電腦設備，永續運用於公共空間。透過各項活動推廣閱讀並提供充足閱讀空間，讓學生於圖書館內自學共學，強化永續經營的教育資源。

項目 / 地點	本館	國際分館	醫學分館
閱覽席位	678	115	430
自修席位	330	30	288
電腦	40	14	14
平板	179	-	75
筆電	20	-	0
討論室	5	20	7

● 圖書館空間與設施

改造圖書本館為提供學生多元智慧自學 / 共學空間，於 2019 年 6 月起改裝校本部圖書本館三樓約 1,300 平方公尺使用空間，依學生使用需求規劃不同空間機能，包括多元討論區、多媒體區、自在閱讀區、多功能展演廳、智慧教室等明亮舒適的複合式學習空間。空間規劃強調在圖書館各角落空間功能性之強化，設計各種不同形式的學習和閱讀空間，加強合宜的燈光，使其能營造出活潑的學習和閱讀情境；讓圖書館是一個讓人願意在其間逗留，在自然隨意的狀態下接觸資訊，接近書籍和各種知識媒介的場所。



● 本校與佛光山 簽訂「數位典藏 MOU 合作意願書」

隨著科技浪潮的襲捲，佛光山在跨足元宇宙領域後，於 2023 年 6 月與本校簽訂「數位典藏 MOU 合作意願書」，希望借助本校在智慧科技領域的專業，以及年輕學子的創意思維，雙方共同將星雲大師與其他法師的文學創作，注入科技元素，以有聲書、電子書以及 AR 等多元方式呈現，運用智慧科技的工具實現科技弘法。



科技弘法雙強聯手，義守大學攜手佛光山推動出版品數位化，建置電子書、有聲書。

- 為提供學生多元智慧自學 / 共學空間，於 2019 年 6 月起改造校本部圖書本館三樓約 1,300 平方公尺使用空間，依學生使用需求規劃不同空間機能，包括多元討論區、多媒體區、自在閱讀區、多功能展演廳、智慧教室等明亮舒適的複合式學習空間。空間規劃強調在圖書館各角落空間功能性之強化，設計各種不同形式的學習和閱讀環境，加強合宜的燈光，使其能營造出活潑的學習和閱讀情境；讓圖書館成為人人願意在其間逗留，在自然隨意的狀態下接觸資訊，接近書籍和各種知識媒介的場所。



本校圖書館提供學生複合式學習空間。

● 醫學圖書分館

空間如同時間，人們每日在其中生活、流動與呼吸，透過精巧設計，能將人的五感無限延伸。義守大學為提供更優質讀書環境，鼓勵學生協作學習，實踐知識共享共好理念，乃精心規劃新型態共學空間，打造全新醫學圖書分館，於 2018 年 11 月舉行啟用儀式。

義大醫學院與醫學科技學院系所逐年擴增，醫學分館擴建以滿足學生自學和共學各種需求而設計。學生除可接觸新穎科技和知識浩海，並提供香醇的咖啡，引發靈感的音樂，以及舒適的家具，讓圖書館成為創意發想和體驗原創的最佳場域。在設計主軸上，新分館強調空間的通透性與極大化；而空間運用變化多端則是最大特色。開放式空間，讓師生能靈活選擇適合場域進行使用，而不必擔心彼此干擾。隨處可見的玻璃牆面，讓視野延伸寬廣。此外，閱覽區全面使用智慧照明與空氣品質監測系統，因應不同的活動和氣候，自動搭配不同的照明，既便利又展現綠色大學高規格建築。

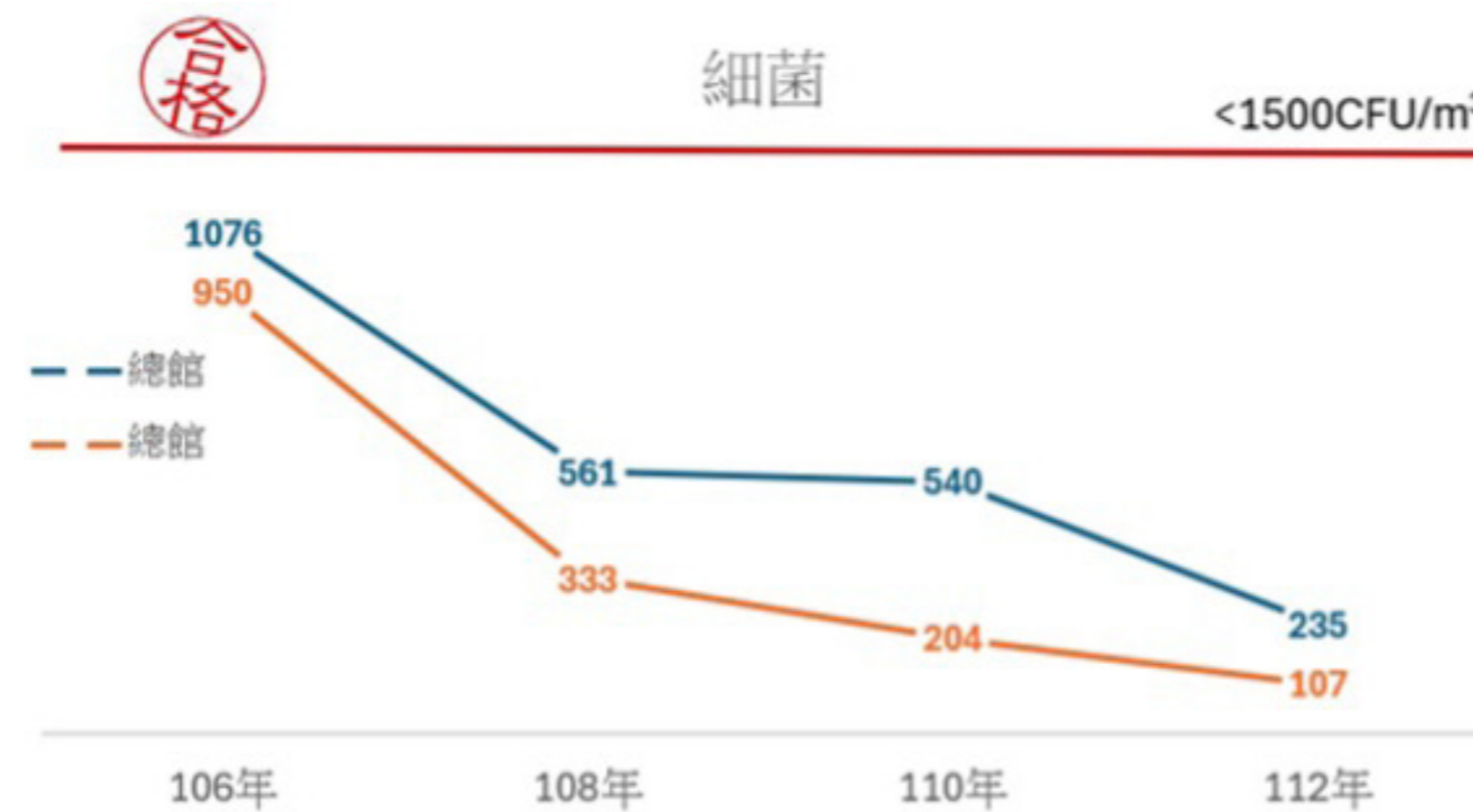
新醫學圖書分館延續實踐「義大多寶閣」的精神，設置多色系沙發，大幅提升明亮感。內部規劃自在閱讀區、多元討論區、多功能展演廳、咖啡區等複合式學習空間。除提供優質閱覽環境，館內吸睛的多色彩沙發區，以及大片彩色玻璃塗鴉牆，更營造出絕佳氛圍。



● 空氣品質

本校圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，提供本校師生良好閱讀與自學空間，並依據環保局相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護，本校 2017、2019、2021、2023 年通過高雄市政府環境保護局檢驗空氣品質合格，尤其細菌檢測數據連續四次下降表現最傑出，2021 年 10 月核發良好級標章使用權。2024 年醫學院區獲得優良級標章，校本部獲得良好級標章。

- ▶ 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- ▶ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ▶ 定期委託環境檢測公司進行檢測。已於 2024 年 2 月 27 日實施定期檢測，檢驗結果符合規定。未來將依規定每 2 年安排定檢一次。



多元科技自主彈性學習空間

本校提供不受空間及時間限制之多元自主學習環境，無論是在家中，下課時間，圖書館研習討論，還是搭車中，都可利用手機、平板電腦、筆電或桌機進行自主學習、課業討論、撰寫作業、隨手筆記或視訊請益；打造數位及跨域學習場域、新媒體學習創作中心、線上教室、智慧教室、雲端教室、AI 學習精靈、共作共享多元科技自主彈性學習空間，讓師生們不受空間及時間限制，利用多元科技進行自主學習。

次世代智慧學習網

本校建立專門機房使用機櫃統整線路，有效管理各項資訊系統，對創新數位教學及智慧科技學習等所需之基礎設備升級，確保各項資訊應用服務不中斷，對現有骨幹核心路由器、骨幹防火牆系統、頻寬管理系統、資訊安全防禦等服務環境持續進行優化與精進，除建立備援與容錯機制，並確保全體校務行政與教學研究不中斷，建立更全面及完整的次世代智慧學習網。

數位及跨域學習場域

教室內設置高解析度之雷射投影機及穩定之資訊講桌，定期維護數位及跨域學習場域，以提供師生完善之硬體資通訊教與學環境，並全面更新自由上機教室，使學生自主學習環境更加完備；整合校內數位設備資源，依據學院需求設置特殊專業數位學習場域，以促進各領域均衡發展。

建置多媒體剪輯教室及醫學影像分析室，採用 Apple 最新 M1 晶片之 iMac 蘋果電腦，以符合傳播與設計學院及醫學科技學院之數位學習跨院發展。藉由 M1 晶片強大運算能力，實現影片剪輯、後製及醫學影像分析等等功能學習。

學年度	110			111			112		
校區	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計
數位及跨域學習場域	100	46	146	96	49	145	94	49	143



學年度	110	111	112
培育具資訊素養的學生使用人次	12,385	14,542	7514

(112 學年度統計至 113.4.30)

● 新媒體學習創作中心

順應時下新媒體蓬勃發展潮流，本校建置新媒體學習創作中心，結合智慧科技於創意激盪空間提供分組討論和觀看直播，於直播室提供個人空間與簡易直播設備，可自行佈景配置操控，團體空間可與觀眾進行知性訪談，透過彈性變化室內擺設及提供專業高效能直播設備，提供設備與空間操作教學影片，學生可自主學習數位設備及創意直播，製作後製剪輯，實力展現網紅 YouTuber，亦可協助教師教材錄製、強化師生跨域線上互動教與學。

在 2023 年，新媒體學習創作中心共計舉辦了 201 場次活動，這些活動吸引了眾多學生前來參與，充分展現了本校學生對自媒體領域的熱情和創意的激盪。這不僅反映了學生對學習新媒體技能的渴望，也證明了學校新媒體學習創作中心提供的各種場域和設施得到了積極利用，為學生提供了一個富有挑戰性和啟發性的學習平台。我們期待未來能夠繼續為學生提供更多優質的學習資源，激發出更多的創意和潛能。



● 線上教室

本校自 2008 年起建置數位學習「教學資源平台」，並於 2011 年升級擴充為「教學資源平台 2.0」，以分流式架構穩定平台資料串流之流量，平台服務妥善率達 99%；為滿足教師洞悉學生於數位課程之學習成效，另增建 Level up、課程成效分析、合併開課子系統、排名、題庫關鍵字搜尋和檢核表等模組，且平台的功能模組都以雙語友善的方式呈現，以因應國際校園學習環境的使用。



● 智慧教室

建置智慧導播系統，整合「電源、影像、控制訊號」三種不同模式訊號，自動辨識發聲者所在，師生無須經驗即可獨自完成數位影音作品和後製，另打造不受固定桌椅限制的 Flexible Classrooms，教室內不再有固定電線及網路線，於牆上安裝多台顯示器，改變傳統教室空間，加入智慧科技輔助，增進師生近距離互動式教學，更透過遠距功能，減少交通碳排，提升教學效率，致力於實現本校永續發展目標。



● 智慧校園，雲端教室

透過網際網路和行動科技的應用，學生得以隨時連接至學校合法的數位學習軟體資源，進而打造出一個永續發展的自主學習智慧校園。截至 112 學年度止，計有 625 人次使用雲端軟體空間，5533 人次使用自主學習空間。這讓學生能夠在任何時間、任何地點進行學習，不再受限於傳統的教室環境或固定的學習時間表，這樣的教育模式不僅促進了學生的自主學習意識，也提升了他們的學習效率和成效，同時有助於實現教育的永續發展目標。



雲端教室之呈現畫面

● AI 學習精靈

使用人工智慧自然語意識別的「聊天機器人」技術，協助同學解決於校園生活上各式疑難雜症的問題，學生加入義守大學 Line 官方帳號立即體驗智慧化的校園服務，除了聊天室問答外，還可直接綁定帳號隨時查詢課表、導師、成績…等便利功能，聊天機器人回答問題之信心水準達 85%。



The diagram illustrates the AI Learning Spirit's role as an integrative window for campus life. It features a central character labeled 'AI學習精靈' (AI Learning Spirit) with the tagline '讓AI智能科技成為學生諮詢校園生活之整合性窗口' (Let AI smart technology become an integrative window for students to consult campus life). To the left, a yellow box lists the 'AI學習精靈專案小組' (AI Learning Spirit Project Team) members: 學務處 (Academic Affairs Office), 教務處 (Teaching Office), 總務處 (General Services Office), 圖資處 (Library), 國際處 (International Office), and 通識中心 (General Education Center). To the right, a green box lists systems it integrates: 應用資訊系統 (Applied Information System), Moodle, E-portfolio, 工讀媒合系統 (Part-time Job Matching System), and 課外活動系統 (Extracurricular Activity System). Above the diagram is a QR code for joining the official Line account, with a text box stating: 'Hi! 我是義守專屬的AI小精靈 (Beta版), 2021年9月誕生, 還在努力學習中, 校園問題都可以試著問我哦!' (Hi! I am the ISU-exclusive AI Little Spirit (Beta version), born in September 2021, still learning hard, campus problems can be tried to ask me!).

學期	110-1	110-2	111-1	111-2
問答次數	11,707	7,571	42,000	30,155
AI 回答信心水準	81.3%	75.8%	93.5%	88.8%

● AI 小助教

我們提供多元化的 AI 科技教學服務，致力於普及人工智能技術，讓更多人能夠學習和應用 AI 技術，並創新應用方案。結合 Azure Open AI 及 Microsoft Teams，我們建置了 AI 小助教，旨在提升學生的自主學習動機和效果。我們建立了一個具有影響力的 AI 教育平台，提供 X+AI、程式設計、智慧科技密碼共 174 門課程使用。成為 AI 學習者的首選資源和社群聚集地，培養出具備優秀 AI 技術和應用能力的人才，推動 AI 技術在各行各業的應用，促進 AI 教育的普及和發展，增進師生對 AI 科技的認識和理解。



The screenshot shows a chat interface for 'AI小助教' (AI Tutor). The user asks: '你好我是AI小助教, 請問有什麼問題想問我的呢?' (Hello, I am AI Little Tutor, what questions do you have for me?). The AI responds: '嗨囉! 有什麼問題我可以幫助你嗎?' (Hi! What questions can I help you with?). The user asks: '請問我如何用Python程式計算出人體的BMI數值?' (How can I use Python to calculate human BMI?). The AI provides a Python code snippet:


```
def calculate_bmi(weight, height):
    bmi = weight / (height ** 2)
    return bmi

weight = float(input("請輸入體重 (公斤): "))
height = float(input("請輸入身高 (公尺): "))

bmi = calculate_bmi(weight, height)

print("您的BMI數值為:", bmi)
```

 The AI also explains: '這段程式碼定義了一個 calculate_bmi 函式，函式接受體重和身高作為參數，計算出BMI數值，然後使用 print 函式輸出BMI數值。' (This code defines a calculate_bmi function that takes weight and height as parameters, calculates the BMI value, and then uses the print function to output the BMI value.)
 The user asks: '這段程式碼可以應用在健康管理、醫學研究、健身指導等領域。' (This code can be applied in health management, medical research, fitness guidance, etc.). The AI responds: '在健康管理方面計算BMI數值可以幫助人們了解自己的體重狀況判斷是否屬於健康範圍內，這對於健康管理、醫生或營養師' (In health management, calculating BMI values can help people understand their weight status and judge if they are within a healthy range, which is useful for health management, doctors, or nutritionists).

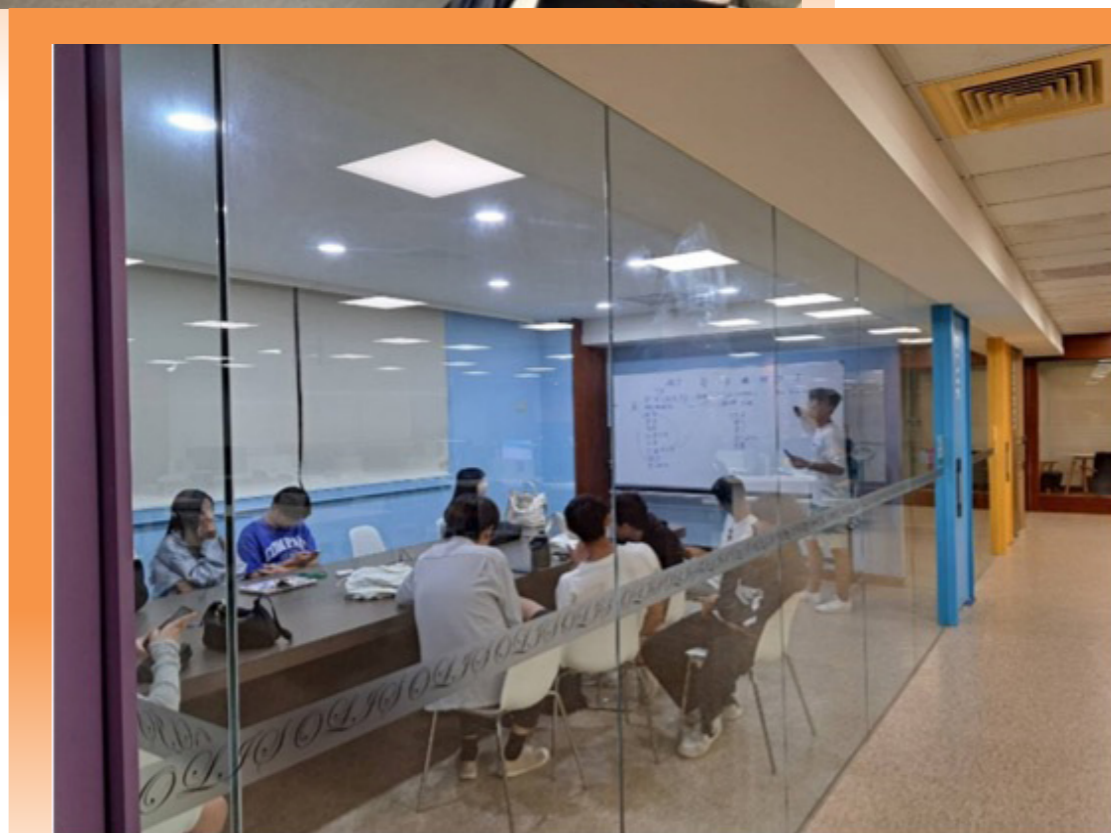
● 共作共享

透過新穎的軟硬體技術，我們能夠提供各種支援學生協作的工具，例如網路 / 視訊會議、數位討論區、文件共享等。這些工具不僅可以讓學生在任何時間、任何地點進行協作，更能夠提升他們的溝通能力、協作技巧、資訊媒體素養以及創造性思維能力。透過這些協作平台，學生可以彼此交流想法、合作解決問題，促進彼此之間的學習和成長，為他們的未來發展打下堅實的基礎。

配合學校發展方向，持續豐富圖書館館藏資源，以符合教師、學生需求，並提供優質良善且具便捷安全的學習環境與系列學習活動。在圖書館內除自學 / 共學，更可與志同道合的同儕創意思辯，為學習創造更多元的可能性。以功能導向建置專業電腦教室，並配置合法授權教學軟體，提供程式教育多元資源；「新媒體學習創作中心」設置創意激盪空間、LIVE 現場空間以及特色直播間，辦理智慧科技、雲端視訊、直播錄製等多面向的體驗課程，使師生可接觸新穎的數位學習空間與器材，並完善多元科技自主彈性學習之空間服務，導入現在科技技術之雲端教室及硬體設備資源，在良好的基礎架構下，讓資料處理應用更順暢，將優化後的軟硬體特性，以智慧科技輔助簡化人工作業流程，提供優化智能服務，讓師生於校園內作業效率提升並增進自主學習之素養。

增建多元模組功能，透過學習平台之學習狀況、出缺勤、系統使用記錄、活動參與、成績等多元記錄分析，可提供學生調整自我學習態度或尋求協助，並可幫助老師更快評估拔尖與扶弱的判斷。

自主學習是學生在科技化時代所需具備的關鍵能力，教師善用已完備的軟、硬體空間強化教學，並推廣學生自主學習時運用 AI 元素的特色科技工具，如 AI 小助教，使其應用於自身的學科領域。透過這些 AI 技術工具，學生能夠更加互動式地學習，激發他們的學習興趣，找到學習的動機和好奇心，從而培養出自主學習的能力，並持續激發他們的終身學習動力。



3-5 學術研究成果及創新產學成效

學術研究、多元發展

學術研究為大學發展之底蘊，本校鼓勵多元發展研究，近年來致力於推動各學院成立特色研究群，如綠能智動科技、生技化工產品創新研發，以及土木永續循環經濟，投入不同學科領域與永續發展相關研究。透過提供特色領域以及跨領域計畫補助，鼓勵教師投入永續發展相關議題，例如大學社責任實踐(USR)、智慧醫療(如AI人工智慧)、綠能科技產業(如能源永續、綠色及再生能源材料開發)等主題。

本校訂有多項研究補助措施，如校內專題研究計畫、與義大醫療財團法人合作研究計畫、醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫等，以整合本校研究能量，促進跨領域合作，針對新興議題提出創新與解決方案，達到永續發展。例如，因應 Covid-19 疫情，本校每日於各大樓皆執行體溫量測工作，為減輕此例行且重要工作之負擔，以「醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫」支持教師發展紅外線體溫量測儀協助防疫，嘉惠全校師生。

教師跨域研究

本校鼓勵教師跨領域合作，以增加本校之獨特性與競爭力。透過「與義大醫療財團法人合作研究計畫」以及「醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫」，補助教師組成研究團隊進行跨領域或跨機構之研究。

本校於 2021 年通過「義守大學教師學術研究社群補助辦法」，補助教師成立學術研究社群，以凝聚教師及學生研發能量，鼓勵研究能量強之教師帶動其他教師及學生，促進學術交流與合作，達到團隊共同進行學術研究、參與研發創作、提升研發成效之目的。

近年本校特色領域計畫統計如下表：

年度	計畫名稱
2022	多工混合加工流程技術應用於客製複合材料全(半)人工下顎顛顎關節之研製
	應用人工智慧深度學習進行動態超音波肝腎影像自動切割
	利用人工智慧技術分類組織與偵測鼻咽癌感染位置
	基於深度學習與影像人體骨架偵測之智慧型步態參數分析系統研發
	透過融合式人工智慧演算法分析動態關節節點的動作特徵分類
2023	兒童前庭本體覺相關功能之智慧感測評估 - 系統開發與臨床應用
	近場靜電紡聚偏氟乙烯壓電纖維的可撓式動態感測器應用於肌束震顫症狀檢測
	發展與測試行動式應用程式之演變型情境案例對護理學生之學習成效
	以兩階段 AI 框架為基礎從單側心電圖來監測心房顫動的現象
	基於聚類分析及深度學習之心音信號分割與分類
	使用電腦輔助分析建立舟狀骨骨折固定評估方法
虛擬實境 VR 衛教對腹膜透析病人的腹膜透析執行正確率、腹膜透析自我照護知識、學習動機和學習滿意度的成效	

教師研究社群列表：

年度	社群名稱
2021	資工系 / AI 智慧醫療研究社群
	健管系 / 營養教育的科技應用研究社群
	化工系 / 生醫材料研發研究社群
2022	資工系 / AI 智慧醫療研究社群
2023	電機系 / AI 技術發展與應用研究社群

學術研究補助

學校為非營利組織，秉持永續經營的核心理念，務實穩健經營，提升教學、研究品質，作育英才貢獻國家。與教師研究相關的國科會計畫包含專題研究計畫、其他非研究類計畫、特殊優秀人才研究獎勵、大專生計畫、國外短期研究、培育優秀博士生、舉辦國際學術會議、國內專家學者及研究生出席國際會議等，近三年計畫件數與金額如下表統計。

年度 類別	2021		2022		2022	
	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)
國科會計畫	109	77,478,920	115	72,333,408	115	66,290,033

此外，本校針對新進助理教授職級教師在任職年資三年內，獲得國科會專題計畫者，可申請新進教師研究啟動補助，挹注教師在研究方面的經費，以提升研究成果，近三年補助件數與金額如下表統計。

年度 類別	2021		2021		2023	
	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)
新進教師研究 啟動計畫	5	1,000,000	6	1,010,000	5	645,000

本校在鼓勵並提升教師投稿英文國際專業期刊的數量與品質方面，訂有研究補助措施，如期刊論文編修，以促進發表研究著作成果，近三年申請人次與補助金額統計如下表。

補助項目 / 年度 類別	2021		2022		2022	
	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)
新進教師研究	14	41,400	20	57,995	14	41,510

近三年教師發表期刊論文獲得本校學術研究獎助概況統計如下表。

期刊論文類 / 年度	2021		2022		2023(1-7月)	
	篇數	金額(元)	篇數	金額(元)	篇數	金額(元)
SCI	287	2,205,588	270	3,661,397	123	1,302,100
SSCI	46	724,602	52	936,600	33	498,800
TSSCI	9	50,800	4	39,000	1	10,000
ABI	4	8,001	3	8,000	4	20,100
CUE	--	--	1	8,000	4	21,600
EI	14	35,204	2	8,000	2	8,600

近三年教師發表期刊論文獲得學術研究獎助概況統計如下表。

計畫類別 / 年度	2021		2022		2023	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
校內專題	17	1,500,000	19	1,757,000	15	1,634,961
醫學與智慧科技	6	1,088,000	2	550,000	2	520,000
與義大醫院合作	11	1,872,642	12	1,410,401	12	1,741,227

■ 持續發展方向

本校學術研究持續發展方向：

- 以智慧科技及醫療為基礎，統整各教師之研究成果，進行大規模之整合型特色計畫。本校近年來致力於教師從事跨域合作研究，而各教師已採單點、小規模式逐步與他人交流合作，並發表初步成果。為使本校之研究產能更具凝聚力，將鼓勵與補助教師申請整合型計畫，以達到永續經營、永續發展之願景。
- 增進國際交流，向海外宣揚本校研究技術。為提升本校國際競爭力，展現本校研究實力，未來將尋求海外合作機會。



■ 創新產學、育成加值

「人因夢想而偉大」，為了助人圓夢踏實，產學智財營運總中心擔任起學校與產業之間橋樑與窗口的角色。多年來舉凡產學案、創業構想或創意，透過產學智財營運總中心居中媒合；整合研發、育成、產學與技轉能量，積極協助教師研發成果商品化，媒合教師學生與產業鏈結，並結合本校及外部資源，進行創業育成輔導及服務，積極推動產業合作一條鞭服務，化夢想為真實，也為義守大學師生和產業創造了無窮機會。

本校產學智財營運總中心設有產學合作與專利技轉中心、創新育成中心、貴重儀器中心、生物科技與生醫工程中心、義大創客園區。為結合理論與實務拓展產學合作，增加中小企業創業助力，並協助解決其科技研發能量不足之困境，產學智財營運總中心扮演溝通橋樑，協助廠商與學校完成媒合，除藉由校園資源與研究能量協助傳統產業轉型升級外，並提供業界人才培育、技術輔導、問題解決、各項檢測到產業升級等多元服務，為落實產學合一並配合政府推動跨領域人才培育，以提升產業連結強化企業與學校之競爭力。

本校教師將研發技術導入衍生新創企業，達成知識流通、加值、服務社會之目標。另配合政府推動永續發展，將永續精神融入其中，成立 ESG 永續發展教師社群，透過業界專家資源，開設 ISO 90001 品質管理、ISO 14064 溫室氣體盤查、ISO 14067 產品碳足跡等系列課程，培訓種子教師並獲得內部查證人員證書；工業管理學系開設企業永續經營課程，通過考試學生可獲得 ISO 50001 能源管理、ISO 14064 溫室氣體盤查內部稽核人員證書；並規劃開設 ESG 永續經營微學程，期能將 ESG 融入課堂教學。組成輔導團隊前往科技產業園區、工業區拜訪區內廠商，爭取產學計畫案，以提升本校教師跨域研究能量，並期許成為企業永續發展與創新策略的夥伴。



產學智財營運總中心建構完善培育環境，促進本校產學合作之發展，孕育創新事業、創新產品、創新技術及協助中小企業升級轉型，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、管理諮詢等有效結合多項資源，降低創業及研發初期的成本與風險，創造優良的培育環境，提高事業成功的機率及培育學生創業，並結合智慧科技、生技醫療、創意餐旅、創新創業以及社會責任五大領域，由課程導入到競賽實作，課程主要以3「I」進行特色規劃，Interdisciplinary (跨領域)：開設跨領域課程，利用不同領域的方法解決問題；Innovation (創新)：透過專題式課程學習創新工具與動手做；Initiative (主動性)：主動提供多元方案培養學生同時具備創新思考、解決問題的能力以及專業領域知識，循序漸進銜接種子團隊及新創企業所需輔導資源，以培育協助新創事業成長與發展。在知識學習、驗證創新、產學合作等層面，從教研學輔等各方面，落實永續發展目標。

結合業界師資參與教學並帶領學生參與校外競賽與專題製作，以傳授業界實務經驗，提升學生實務技能。此外，本校部分教師多年針對綠能發電及再生能源進行研究，屢獲政府計畫案補助。為讓學生畢業後更具競爭力且符合產業人才需求，亦由各學系研擬規劃符合產業需求之實務課程，並與企業合作提供學生實習支薪機會，表現優異者畢業後可獲企業留任，符合畢業即就業之模式，藉此吸引更多學生修習，更透過產學合作模式之建立，培育符合產業需求之人才。

為激勵本校教師研究發明及提升研究能量，實現學術理論與產業實踐，不斷研究新技術，本校訂有產學合作案獎勵方案、產學合作傑出教師獎勵辦法、專利發明獎勵措施及研發成果與技術移轉管理辦法及細則等，以提升本校專利技轉能量，另為獎勵教師投入產學合作案，辦理「首次執行產學合作計畫獎勵方案」，以鼓勵更多教師投入產學合作，擴大知識應用成效，解決地方、產業、社會之問題，以對經濟、環境及社會做出永續貢獻。



產學合作

近三年產學案

年度	案件數	金額 (元)
2021	82	130,656,833
2022	88	134,858,581
2023	112	169,754,653

產學家族：截至 2023.04.08 截止目前本校效期內之產學家族數為 136 家

專利技轉

● 技術移轉件數及金額：技轉案共 13 件；授權金額計新臺幣 45,997,631 元。

期程	案件數	金額 (元)
110 學年度	7	16,605,989
111 學年度	5	15,391,642
112-1 學年度	1	14,000,000

● 本校專利獲證統計共 34 件，中華民國 26 件；美國 7 件；中國 1 件。

獲證學年度	專利名稱	國別	發明人代表
110-1	電力調控方法與電力調控系統	中華民國	陳朝順
	車用遙控器結構	中華民國	吳榮慶
	一種用以生產蝦紅素之重組質體	中華民國	蕭介夫
	光誘發式介電泳系統與其製備方法	中華民國	洪永瀚
	滑步車、餐椅及其轉換組件	中華民國	詹敦學
	包裝材之部分(設計-地磨兒)	中華民國	黃建富
	驅動裝置	中華民國	鄭竣安
	單項跡之計算方法及應用單項跡之錯誤更正方法	中華民國	張耀祖
	一種耳戴式鼻胃管固定卡夾	中華民國	鄭家馨
	無線網路設備架設位置之估算方法	美國	黃蓮池
	電源管理方法	中華民國	陳朝順
	換流裝置	美國	張健軒
	藥學組合物及其用途	中華民國	李玫樺
110-2	可提高葉綠素穩定性的包覆微粒及其製造方法	中華民國	楊智惠
	多重函數計算器	中華民國	黃有榕
	氣體感應器的製造方法	中華民國	沈季燕
	葉綠素酯的抗病毒感染用途	中華民國	楊智惠
	氣體感測器的製造方法	美國	沈季燕
111-1	多穴位雷射針灸系統	中華民國	王智昱
	循環碼之編碼與解碼方法	中華民國	李崇道
	透過拔罐來評估軟組織順應性的方法	中華民國	陳建良
	葉綠素酯的治療癌症用途	中華民國	楊智惠
	微藻的培養方法	中華民國	洪永瀚
111-2	換流裝置	中華民國	張健軒
	食物分類教學互動教具	中華民國	鄭瑋宜
	營養學輔助教具	中華民國	賴苡汝
	金屬玻璃銲接方法及金屬玻璃銲接系統	中華民國	王惠森
112-1	DRIVING DEVICE	美國	鄭竣安
	藥學組合物及其用途	美國	李玫樺
	遠端心電圖監控裝置與心電圖監控方法	中華民國	許士彥、陳泰賓
	3D 堆疊晶片頻率感知擺置方法	美國	黃有榕
	單項跡的計算方法及應用單項跡的錯誤糾正方法	中國	張耀祖
	彎道預警系統	中華民國	陳建男
	換流裝置	美國	張健軒

● 產學深化合作 義守大學攜手鴻越資訊共推 ERP 南方產學聯盟

為強化數位技能培育，打造人才未來競爭力，本校與鴻越資訊科技股份有限公司簽署產學合作備忘錄（MOU），透過教育的力量，攜手培育新世代數位資訊技術菁英。



● 產學攜手培育人才 上銀科技捐贈百萬機器手臂

產業與學界攜手合作培育人才，上銀科技股份有限公司捐贈六軸關節式機器手臂給本校「工學院」機械與自動化工程學系，希望藉由高規格的設備，讓年輕世代可以在大學四年中學習專業養分，本校特別舉辦捐贈儀式，感謝上銀科技贊助“一臂之力”



● 義守大學攜手 NVIDIA 舉辦國際講座

全球產業興起生成式 AI 浪潮，產官學界紛紛投入發展可信賴的生成式 AI，加速臺灣掌握研發能力，本校引領生成式 AI 潮流，「傳播與設計學院」新媒體設計學系攜手國際頂尖 AI 企業 NVIDIA，舉辦「生成式 AI ChatGPT 國際講座」與工作坊，打造本校成為南臺灣人工智慧發展的重要基地。



● 攜手高雄市政府舉辦「2023 道路挖掘管理與工程技術研討會」

為了促進道路挖掘工程從業人員間的相互學習與交流，高雄市政府工務局於 2023 年 9 月 7 日及 8 日主辦「2023 道路挖掘管理與工程技術研討會」，並由本校「工學院」土木工程學系負責承辦。研討會集結產官學界超過 300 人共襄盛舉，透過專業經驗的交流與分享，協助相關領域業者提升實務管理與工程品質，推動高雄市路平理念，產官學齊心努力。



媒合及推廣活動

● 研發成果技術推廣媒合活動

日期	名稱	地點	參觀人數
2023.01.06	智慧財產權實務工作坊系列活動	義守大學	61
2023.01.13	智慧財產權實務工作坊系列活動	義守大學	64
2023.05.24	研發成果技術推廣媒合會	義守大學	49
2023.05.30	研發成果技術推廣媒合會	義守大學	41
2023.07.27~30	2023 BIO Asia—Taiwan 亞洲生技大展	台北南港展覽館2館	600
2023.10.12~14	2023台灣創新技術博覽會 (原名：台北國際發明暨技術交易展)	台北世貿一館	480
2023.11.30-12.03	2023台灣醫療科技展	台北南港展覽館1館	850

● 2023 BIO Asia — Taiwan 亞洲生技大展

媒合之專利及技術名稱	技術聯絡人
腫瘤顯影劑螢光醣之藥物敏感性檢測平台	後醫系 / 劉麗芬
具貼附性可降解口內炎微針貼片	醫工系 / 張淑真

● 2023 台灣醫療科技展媒合專利及技術名稱

媒合之專利及技術名稱	技術聯絡人
運用於中風個案之混合實境上肢創新復建系統	職治系 / 李秉家
腫瘤顯影劑螢光醣之藥物敏感性檢測平台	後醫系 / 劉麗芬
具貼附性可降解口內炎微針貼片	醫工系 / 張淑真
食物分類教學互動教具	營養系 / 鄭瑋宜
醫療用藻藍素絆創凝膠	生技系 / 廖健森
透過拔罐來評估軟組織順應性的方法	物治系 / 陳建良

● 2023 台灣創新技術博覽會獲獎名單

獲得獎項	媒合之專利技術名稱	技術聯絡人
金牌	一種電腦化寫字評估與訓練方法	物治系 / 余南瑩
銅牌	藥學組合物及其用途	材料系 / 李玫樺
銅牌	食物分類教學互動教具	營養系 / 鄭瑋宜
銅牌	彎道預警系統	創設系 / 陳建男



2023.01.06 智財權實務工作坊



2023.01.13 智財權實務工作坊 (二)



2023.05.24 研發成果技術推廣媒合會



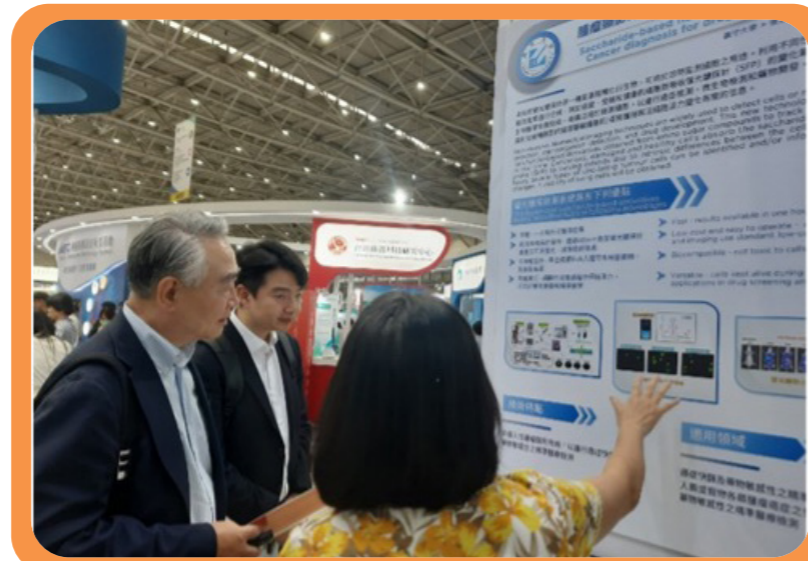
112.05.30 研發成果技術推廣媒合



2023.10.12~14 2023 台灣創新技術博覽會



2023.07.27~30 2023 亞洲生技大展



2023.11.30~12.03 2023 台灣醫療科技展



校務治理

人才培育與發展

環境永續與管理

學生專題競賽獲獎

- 2023 年「義啟飛翔。圓夢計畫」申請件數共 5 件，分別為「新型智能百變小哆啦」、「wellchair 電動居家輪椅」、「生成式 AI 技術開發義大元宇宙虛擬展示平台」、「寶特瓶回收再製 3D 列印用線材」、「魚鱗的膠原秘密」。經二階段審查會議，審查委員決議補助計畫案 3 件。

序號	作品名稱	補助金額
1	新型智能百變小哆啦	75,000 元
2	wellchair 電動居家輪椅	75,000 元
3	寶特瓶回收再製 3D 列印用線材	90,000 元

榮獲工研院優秀專題提案獎

2023 年度 U-start 創新創業計畫第一階段通過兩個團隊，共獲補助 100 萬元，第一組由觀光智慧服務與科技學系謝名家老師、醫學科學與生物科技學系廖健森主任、醫學科學與生物科技學系學生、觀光智慧服務與科技學系學生所組成的跨域團隊「藍藻原創力」；第二組是由新媒體設計學系孫志彬老師、新媒體設計學系學生、資訊工程學系學生所組成的跨域團隊「Meta Rock」。

- 醫學科學與生物科技學系廖健森主任、觀光智慧服務與科技學系謝名家老師帶領醫學科學與生物科技學系許芳淇、林桂萱、楊昕、姚藹等四位同學組成藍藻原創力團隊，利用藍藻逆境培育技術、超音波暨超臨界流體萃取技術，生產出高濃度藻藍素，應用於慢性傷口調理與癒合之藍藻凝膠，通過 2023 年度教育部 U-start 計畫第二階段評選，獲得創業獎金 80 萬元。

大傳系學生 勇奪影音賽事金獎

本校「傳播與設計學院」大眾傳播學系大四生郭佳鑫，透過鏡頭將紫斑蝶飛舞盛況，以及魯凱族文化特色，拍攝成「積累與飛舞 | 紫斑蝶與魯凱族」影片，精彩呈現茂林之美，勇奪由茂林國家風景區管理處舉辦的「募集你的高屏生活提案」比賽影片組金獎。



● 創設系學生以「山海沾疊」勇奪設計賽冠軍

由本校與中華上古神話山海經文化藝術股份有限公司共同舉辦的「第二屆山海經公仔衍生創意商品設計競賽」，以薪傳獎得主魏濤老師的經典作品「山海經」為發想，吸引全國設計好手齊聚，有多所大專校院報名參賽，最後由本校「傳播與設計學院」創意整合設計學系學生張智璋，以「山海沾疊」的作品脫穎而出，拿下冠軍寶座與2萬元的獎金



● 綠點子國際發明暨設計競賽 本校奪下 2 銀 2 銅佳績

「2023 第五屆綠點子國際發明暨設計競賽」，本校「智慧科技學院」電機工程學系再次展現堅強實力，師生團隊透過專業的教研養分，跨域整合智慧科技與健康醫學資源，發明與設計多件傑出作品，成功打敗來自全國各大專校院好手，拿下 2 銀、2 銅與評審團特別獎的佳績。



● 2023 台灣創新技術博覽會 本校獲 1 金 3 銅

「2023 台灣創新技術博覽會」發明競賽，約有 23 個國家參賽，共展出超過 1000 多項專利作品，本校「醫學院」物理治療學系、職能治療學系、營養學系，「工學院」材料科學與工程學系與「傳播與設計學院」創意整合設計等學系，打敗眾多作品，從競爭激烈的賽事中脫穎而出，榮獲 1 金 3 銅的好成績。



● 2023 全國醫學工程創意競賽本校醫工系勇奪金獎

2026 年即將面臨超高齡社會與醫療人力短缺的挑戰，運用資通訊科技，研發臨床與照護上所需輔具的醫學工程應用受到關注。本校「醫學科技學院」生物醫學工程系學生，參加「2023 第七屆全國醫學工程創意競賽」亮麗出擊，以作品「RBX 分色影像生成技術一跨平台皮膚色澤轉譯系統與應用」，在 90 組參賽隊伍中脫穎而出，奪下金獎的殊榮，深受評審肯定。



■ 培育考取證照

● 醫療器材技術人員教育訓練課程開設

學年度	相關教育訓練課程	總計參與訓練人數
111	共軛焦顯微鏡教育訓練課程	12 人
	2023 高雄醫材法規人才培訓課程	254 人
	液相層析質譜儀應用於醫學上之相關研究講座	32 人
	113 年度新制醫療器材管理法規實務解析	10 人

■ 培育校內實驗室設備操作人才

年度	校內實驗室設備操作認證
2021	18 人
2022	8 人
2023	14 人



共軛焦顯微鏡教育訓練課程



2023 高雄醫材法規人才培訓課



液相層析質譜儀應用於醫學上之相關研究講座

ESG 產學推廣與輔導團隊

ESG 在管理學已成為顯學，是企業永續經營管理的主流學說。企業要執行碳中和，須從組織溫室氣體盤查、產品碳足跡，找到碳排放熱點後再從能源管理著手，節能才能減排，而 ISO 國際標準為企業減碳之執行工具。為培訓校內種子教師與輔導團隊，本校產學智財營運總中心成立「ESG 產學推廣與輔導團隊」，培訓校內工管、電機、機械、生科、化工與會計等學系教師、博士班學生，邀請校外實務專家演講，並針對執行 ESG 溫室氣體盤查、產品碳足跡等所需 ISO 國際標準進行專業培訓。

義守大學 ESG 團隊

種子教師

(以下團隊成員按姓氏筆劃排序) 113 年 04 月 24 日更新

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;">  李傑堅 教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  李建興 教授 <small>能源管理系統內部稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  李崇道 教授 <small>資訊安全管理系統 主審稽核員</small> </div> <div style="width: 45%;">  林鼎勝 教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  洪志勳 教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  孫永菴 教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  陳岳陽 教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  楊俊哲 教授 <small>能源管理系統主審稽核員 能源管理系統內部稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  廖健森 教授 <small>行政能源保潔淨零排放 種子教師訓練合格</small> </div> <div style="width: 45%;">  謝琇玲 教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員 碳足跡標準主審稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  蘇水祥 教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員</small> </div> <div style="width: 45%;">  <small>詳細資訊</small> </div> <div style="width: 45%;">  <small>Q&A</small> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;">  吳士傑 副教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員 能源管理系統內部稽核員</small> </div> <div style="width: 45%;">  林文祥 副教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員 碳足跡內部查證員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  林煥章 副教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員 碳足跡內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  洪湘欽 副教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  黃文琛 副教授 <small>碳足跡內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  黃建富 副教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員 碳足跡標準主審稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  傅信維 副教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  蔡文欽 副教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員 碳足跡標準主審稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  劉旭冠 副教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  賴慶松 副教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員 碳足跡標準主審稽核員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  謝名家 副教授 <small>碳足跡標準主審稽核員 能源管理系統內部稽核員</small> </div> <div style="width: 45%;">  李青晏 助理教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  莊苑仙 助理教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> <div style="width: 45%;">  楊志馮 助理教授 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">  顏仲崑 助理教授 <small>溫室氣體盤查主審稽核員 碳足跡標準主審稽核員</small> </div> <div style="width: 45%;">  黃琮聖 講師 <small>溫室氣體盤查內部查證員</small> </div> </div>
--	--


義守大學
產學智財營運中心


詳細資訊


Q&A



● 參與 ESG 培訓相關課程 (獲證) 名單

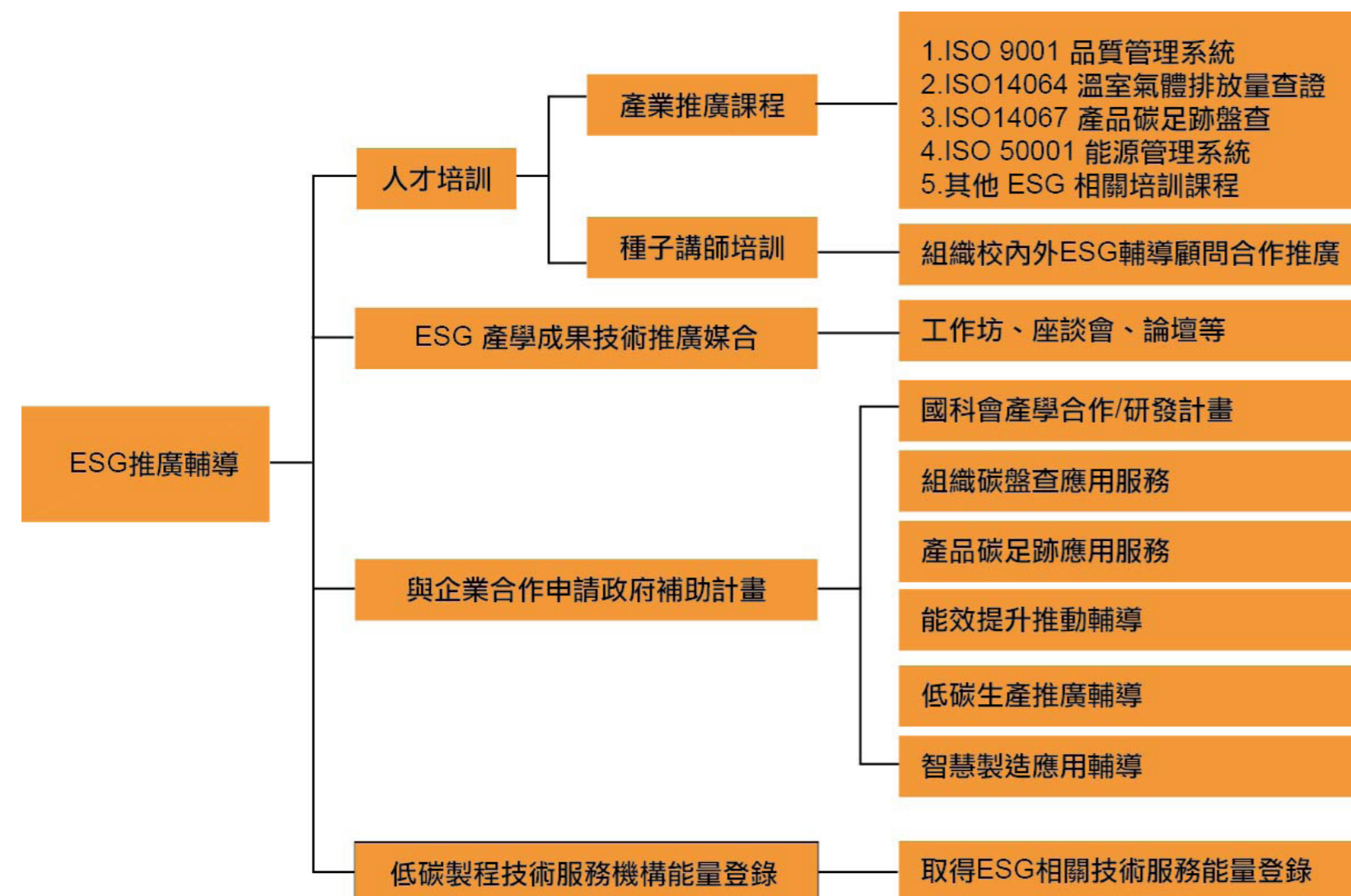
111 學年度至 112 學年度第一學期 (統計至 113.01.31) 共計 28 位老師取得相關研習證書，其中溫室氣體盤查主導稽核 7 位、內部盤查 18 位、碳足跡主導稽核 7 位、內部盤查 4 位、能源管理系統主導稽核 1 位、內部稽核 5 位、ISO27001 資訊安全管理系統主導稽核 1 位、TCFD 氣候風險財務報告書 2 位、ESG 報告書 (GRI+CSRone) 1 位，詳細獲證清單如下：

課程名稱 / 證照名稱	參訓教師
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	財務金融管理學系 李樑堅教授
ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員	管理學院碩士在職專班 李建興教授
TCFD 氣候風險財務報告書	
ISO27001 資訊安全管理系統主導稽核員	智慧網路科技學系 李崇道教授
ISO9001 : 2015 品質管理系統內部稽核員	工業管理學系 林煥章副教授
ISO14067:2018 碳足跡內部查證員	
ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員	
ISO14064-2:2019 抵換專案確證員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	
ISO14067:2018 碳足跡內部查證員	
ESG 報告書 (GRI & BSI + CSRone)	
TCFD 氣候風險財務報告書	
ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員	
ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員	
ISO50001:2018 能源管理系統主導稽核員	電機工程學系 楊俊哲教授
ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員	
ISO9001 : 2015 品質管理系統內部稽核員	醫學科學與生物科技學系 黃建富副教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	
ISO14067:2018 碳足跡標準主導查證員	
ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員	工業管理學系 洪湘欽副教授
BMGI 六標準差大黑帶顧問師	
AQSR ISO 9000 主導評審員	

課程名稱 / 證照名稱	參訓教師
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	學士後中醫學系 黃耿祥教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員	電子工程學系 蘇水祥教授
ISO14067:2018 碳足跡內部查證員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員	企業管理學系 謝琇玲教授
ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員	工業管理學系 賴慶松副教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員	
ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員	機械與自動化學系 吳士傑副教授
ISO50001:2018 能源管理系統內部稽核員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員	機械與自動化學系 顏仲崑助理教授
ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	生物醫學工程學系 林鼎勝教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	公共政策與管理學系 陳岳陽教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	電機工程學系 孫永莒教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	化學工程學系 洪志勳教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	觀光智慧服務與科技學系 傅信維副教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	餐旅管理學系 劉旭冠副教授
ISO14067:2018 碳足跡內部查證員	土木工程學系 黃文琛副教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	工業管理學系 蔡文欽副教授
ISO14067:2018 碳足跡標準主導稽核員	
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	企業管理系 莊苑仙助理教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	化學工程學系 楊志馮助理教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	電機工程學系 李青旻助理教授
ISO14064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員	創意整合設計學系 黃琮聖講師
行政院環保署淨零排碳種子教師訓練合格	醫學科學與生物科技學系 廖健森教授

ESG 推廣與產業輔導

本校產學智財營運總中心於培訓種子教師後結合校內外資源，成立 ESG 推廣與輔導服務團隊，輔導鋼鐵、電子電機、金屬等產業廠商進行溫室氣體盤查、碳足跡、節能管理，辦理人才培訓（產業人才與校內師生）、ESG 研發成果技術推廣媒合、與企業產學合作申請政府補助計畫、申請技術服務機構能量登錄等等。如下圖所示：



辦理 ESG 企業輔導

針對企業輔導，包含上市櫃公司、中小企業二類，須分別輔導。上市櫃公司受金融監督管理委員會（以下簡稱金管會）公司治理 3.0 要求，需於 2029 年完成溫室氣體盤查及第三方查證，2023 年 ESG 永續經營報告書撰寫，需符合 GRI 標準（目錄內容編排）、TCFD 準則（加入氣候相關風險財務揭露）、SASB 標準（因產業屬性而需揭露項目）。

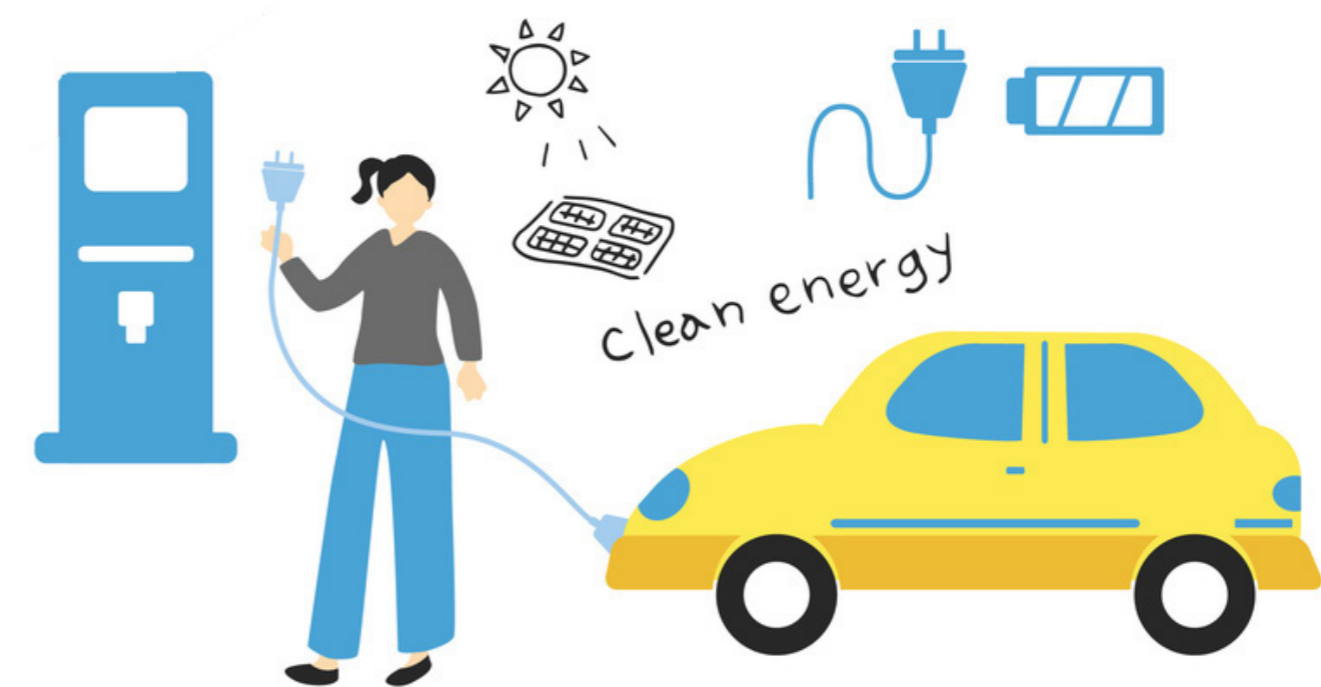
中小企業主要受國際供應鏈要求，需優先進行溫室氣體組織碳盤查（ISO14064）、產品碳足跡（ISO14067）以及查證。本校為善盡大學社會責任，結合在地產業及其供應鏈需求，籌組 ESG 產學推廣輔導團隊 28 名種子教師，配合政府政策，安排團隊教師分別前往屏東、高雄、台南、嘉義等及鄰近仁武、大社、岡山、大發、和發等產業園區及產業科技園區等，協助金屬產業、產業園區製造業等進行淨零減碳產學合作。

2023 年已獲經濟部補助金屬產業節能減碳計畫計 34 件，補助金額累計 9,178,000 元（清單如下）。



2023 年金屬產業節能減碳系列計畫獲補助一覽表

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
1	碳盤查	龍○企業組織碳盤查計畫	李樑堅	200,000
2	碳盤查	景○鋁業組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000
3	碳盤查	韋○特殊螺帽廠組織碳盤查服務計畫	林煥章	200,000
4	碳盤查	聚○排氣管廠組織碳盤查服務計畫	林煥章	200,000
5	碳盤查	暉○鋁合金壓鑄廠組織碳盤查服務計畫	徐祥禎	200,000
6	碳盤查	高○存門窗帷幕牆加工廠組織碳盤查服務計畫	徐祥禎	200,000
7	碳盤查	明○工業升級轉型診斷輔導計畫	徐祥禎	200,000
8	碳盤查	頡○鋼鐵組織碳盤查服務計畫	徐祥禎	200,000
9	碳盤查	通○機械廠組織碳盤查計畫	徐祥禎	200,000
10	碳盤查	高○科技園區廠商低碳與智慧化輔導計畫	徐祥禎	200,000
11	碳盤查	高○科技園區廠商低碳與智慧化輔導計畫	徐祥禎	200,000
12	碳盤查	汎○電機工業組織碳盤查輔導計畫	徐祥禎	200,000
13	碳盤查	技○實業組織碳盤查輔導計畫	徐祥禎	200,000
14	碳盤查	翰○不鏽鋼螺旋槳製造廠組織碳盤查計畫	黃建富	200,000
15	碳盤查	宏○企業 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
16	碳盤查	安○實業 ISO 14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
17	碳盤查	金屬產業智慧及低碳化升級轉型輔導計畫 -ISO14064 碳盤查	謝名家	200,000
18	碳盤查	燁○盤元線材廠組織碳盤查服務計畫	顏仲崑	200,000
19	碳盤查	大○鋼鐵廠組織碳盤查服務計畫	顏仲崑	200,000
20	碳盤查	日○電子工業組織碳盤查輔導計畫	顏仲崑	200,000
21	碳盤查	峻○實業組織碳盤查輔導計畫	顏仲崑	200,000
22	碳盤查	溫○氣體盤查資料收集服務	顏仲崑	130,000
23	碳盤查	智○化診斷資料收集服務	顏仲崑	70,000
24	碳盤查	富○覆工板加工廠 組織碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
25	碳盤查	千○國際組織碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
26	碳盤查	建○電機組織碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
27	碳盤查	高○科技園區廠商低碳與智慧化輔導計畫	蘇水祥	200,000
28	碳足跡	宏○-拉帽螺絲 產品碳足跡盤查	謝名家	500,000
29	碳足跡	安○-拉帽螺絲 產品碳足跡盤查	謝名家	500,000
30	碳足跡	安○實業 ISO 14067 不銹鋼產品碳足跡盤查服務計畫	謝名家	500,000
31	低碳園區	高○科技產業園區廠商低碳生產製造計畫	徐祥禎	900,000
32	精實計畫	套○生產現場改善診斷服務計畫	林煥章	200,000
33	關懷計畫	ESG 減碳與固碳科技技術導入生產製造製程之創新研發計畫 (I)	謝名家	1,128,000
34	低碳輔導	Metal Talk ○之 ESG 低碳製程導入金屬產業巡迴輔導計畫	謝名家	250,000
	小計			9,178,000



2023 年金屬產業節能減碳系列計畫獲補助一覽表

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計	NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
1	碳盤查	成○精機組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000	31	碳盤查	宗○電線電纜組織碳盤查應用輔導計畫	蘇水祥	200,000
2	碳盤查	新○利組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000	32	碳盤查	東○輕金屬組織碳盤查應用輔導計畫	蘇水祥	200,000
3	碳盤查	濱○企業組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000	33	碳盤查	億○泓實業組織碳盤查應用輔導計畫	蘇水祥	200,000
4	碳盤查	英○凌組織碳盤查服務計畫	吳士傑	200,000	34	碳盤查	鏵○實業碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
5	碳盤查	順○企業組織碳盤查服務計畫	林煥章	200,000	35	碳足跡	皇○工業產品碳足跡服務計畫	洪湘欽	380,000
6	碳盤查	鑫○精密工業組織碳盤查應用輔導計畫	林煥章	200,000	36	碳足跡	本○企業公司 ISO14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
7	碳盤查	三○金屬組織碳盤查服務計畫	洪湘欽	200,000	37	碳足跡	朋○螺絲公司 ISO14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
8	碳盤查	武○金組織碳盤查應用輔導計畫	洪湘欽	200,000	38	碳足跡	將○螺絲工業 ISO14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
9	碳盤查	皇○工業組織碳盤查服務計畫	洪湘欽	200,000	39	碳足跡	慶○螺絲工業 ISO14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
10	碳盤查	伍○不鏽鋼製造組織碳盤查服務計畫	黃建富	200,000	40	碳足跡	緯○精密工業 ISO14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	380,000
11	碳盤查	皇○精密金屬加工組織碳盤查服務計畫	黃建富	200,000	41	碳足跡	協○企業產品碳排量服務計畫	蘇水祥	380,000
12	碳盤查	艾○金組織碳盤查服務計畫	黃琮聖	200,000	42	低碳計畫	產○數位化轉型升級計畫	蘇水祥	900,000
13	碳盤查	穎○企業組織碳盤查應用輔導計畫	黃琮聖	200,000	43	低碳計畫	電○回收製程之廢塑料處理優化輔導計畫	謝名家	3,685,715
14	碳盤查	聚○精密科技股份有限公司碳盤查服務計畫	賴慶松	200,000	44	低碳計畫	ESG 低碳技術應用於金屬扣件產業之綠色營運計畫	謝名家	350,000
15	碳盤查	本○企業公司 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000		小計			14,495,715
16	碳盤查	朋○螺絲公司 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000					
17	碳盤查	高○油品企業股份有限公司升級轉型診斷輔導計畫	謝名家	200,000					
18	碳盤查	將○螺絲工業 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000					
19	碳盤查	瑞○模具 ISO 14064 溫室氣體盤查輔導計畫	謝名家	200,000					
20	碳盤查	慶○螺絲工業 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000					
21	碳盤查	緯○精密工業 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000					
22	碳盤查	台○克工業組織碳盤查輔導服務計畫	謝琇玲	200,000					
23	碳盤查	捷○科技組織碳盤查應用輔導計畫	謝琇玲	300,000					
24	碳盤查	新○鋁業組織碳盤查輔導服務計畫	謝琇玲	200,000					
25	碳盤查	宏○金屬科技組織碳盤查應用輔導計畫	顏仲崑	200,000					
26	碳盤查	明○金屬組織碳盤查應用輔導計畫	顏仲崑	200,000					
27	碳盤查	連○汽車零組件加工廠碳盤查服務計畫	顏仲崑	200,000					
28	碳盤查	琦○光輝科技組織碳盤查應用輔導計畫	顏仲崑	200,000					
29	碳盤查	貝○工業碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000					
30	碳盤查	協○企業碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000					



■義守大學辦理智慧製造數位轉型實踐企業永續經營論壇

隨著少子女化、高齡化及產業供需生態的轉變，智慧製造、數位轉型的狂風，襲捲國內外；再加上溫室氣體排放造成全球暖化與極端氣候，淨零碳排已成國際趨勢，臺灣也已宣布 2050 年要達到淨零排放；有鑑於此，本校特舉辦「智慧製造數位轉型實踐企業永續經營論壇」，邀請近 20 家企業、40 位業界專家，以及校內師生參與，超過百位產學界人士共同討論交流，為相關領域技術創造更多商機。



■未來精進方向

2050 年淨零排放已成為國際趨勢，其中 ESG (Environment、Social、Governance)，已成為企業永續經營管理的主流學說。企業要執行碳中和，須從溫室氣體盤查、產品碳足跡，找到碳排放熱點後再從能源管理著手，節能才能減排。本校成立 ESG 推廣與產業輔導團，目標是整合校內外資源，推動 ESG 永續經營，以產業需求反饋到校內教學與研究，累積教研產經驗並於未來法令與政策更明確後，作為國內大學在 ESG 領域的領頭羊。

由於國內缺乏節能減碳管理與技術人才，本校透過 ESG 推廣與產業合作，積極培訓產業永續經營所需人才，未來仍持續積極落實產學合一，加強與企業連結，並持續辦理智慧財產權系列推廣及媒合活動、展現本校創新研究成果，期能加速技術之推展與應用，更積極培育校內師生創新創業，並將校內研發成果擴散，使其研發產品更具有市場競爭性，以利提升本校師生跨域研究能量。

此外，未來亦將成立跨院系設備整合平台及整合服務窗口，降低校內外需求者搜尋困難度，以增加研發成果曝光率及推廣層面，進而提升教師與產業界媒合成功及合作機會，並進一步結合南部科學園區（台南、路竹、橋頭）、科技產業園區（楠梓、高雄、臨廣、屏東）、工業區（仁大、仁武、大發）、高雄軟體園區、屏東農業科學園區或其他產業等，創造南部之繁榮，以達永續之目標。

肆

環境永續與管理



4-1 學校環境組織與法規

4-2 校園環境與綠美化

4-3 能源、資源管理

4-4 校園危機管理及防疫措施

4-5 校園溫室氣體盤查



4-1 學校環境組織與法規

■ 安全舒適、職場安全

本校職業安全衛生遵循職業安全衛生法，秉持校訓「務實創新」、「卓越永續」之宗旨，落實安全衛生管理制度，承諾以預防災害、防治職業病危害，及持續改善之精神，恪遵法規，致力創造一個進步、安全、衛生與舒適之學習環境，進而創造優質、健康且零災害的工作環境，截至 111 學年度本校工作者未發生職業災害，無災害工時累積達 3937 萬 3,773 小時。



■ 委員會組織

● 職業安全衛生委員會

依職業安全衛生管理辦法規定配合政府推動安全衛生政策，成立職業安全衛生委員會，至少每三個月召開會議一次，開會記錄留存備查保存三年，並追蹤其開會決議事項之執行成果。由校長擔任主任委員，置執行秘書 1 人，當然委員 16 人、選任委員 (勞工代表) 9 人，共計 25 人，選任委員 (勞工代表) 佔委員總數三分之一，其中選任委員 (勞工代表) 以選舉方式產生，委員任期 2 年，研議本校之安全衛生事項如下：

- ▶ 對本校擬訂之職業安全衛生政策提出建議。
- ▶ 協調、建議職業安全衛生管理計畫。
- ▶ 審議安全、衛生教育訓練實施計畫。
- ▶ 審議作業環境監測計畫、監測結果及採行措施。
- ▶ 審議健康管理、職業病預防及健康促進事項。
- ▶ 審議各項安全衛生提案。
- ▶ 審議本校自動檢查及安全衛生稽核事項。
- ▶ 審議機械、設備或原料、材料危害之預防措施。
- ▶ 審議職業災害調查報告。
- ▶ 考核現場安全衛生管理績效。
- ▶ 審議承攬業務安全衛生管理事項。
- ▶ 其他有關職業安全衛生管理事項。

● 毒性及關注化學物質管理委員會

依據學術機構運作毒性化學物質管理辦法辦理，成立毒性及關注化物管理委員會，至少每學年召開會議一次，開會記錄留存備查保存三年，並追蹤其開會決議事項之執行成果。本委員會置委員 5 人至 7 人，由校長指派副校長 1 人擔任主任委員，執行秘書 1 人，其餘委員由勞工安全衛生室簽請校長聘任之，其中至少應有二人具備毒性及關注化學物質毒理、運作技術、防災或管理專長，委員任期 2 年，審議毒性及關注化學物質運作事項如下：

- ▶ 研議毒性及關注化學物質管理策略。
- ▶ 審議毒性及關注化學物質登記或核可之申請文件。
- ▶ 審議運作毒性及關注化學物質之監督管理。
- ▶ 審議毒性及關注化學物質運作紀錄表之彙整及定期申報。
- ▶ 研議其他毒性及關注化學物質相關事項。

● 綠色大學推動委員會及環境保護小組

本校設有綠色大學推動委員會及環境保護小組，推動各單位共同執行各項再生能源的使用、節能措施及提升能源效能的相關措施，並為臺灣綠色大學聯盟之會員學校，及參加教育部「大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主戶住聯盟」，共同推動建置綠色大學。

■ 通過 ISO 45001 認證 職安管理成果獲肯定

- 本校通過 ISO45001 職業安全衛生管理系統認證，象徵本校的職業安全衛生管理水平達到國際水準，不僅大幅提升學校在國際間形象，也意謂校園安全衛生更有保障。本校一路來謹慎落實安全衛生管理制度，秉持預防災害、危害防治、教育訓練、健康管理及持續改善等五大核心理念，結合 PDCA 的精神，持續改善不安全因素與行為，致力創造進步、安全、衛生與舒適的校園環境。



■ 職業安全衛生教育訓練

- 每年舉辦新進及在職教職員工生一般安全衛生教育訓練，藉以加強教職員工生危害認知與預防，提升安全衛生意識和觀念，有助於強化察覺潛在危害的技能，面臨突發狀況時實施明斷的緊急處置，有效降低災害層度，共創安全、衛生、健康和優質的學習與工作環境。

● 2023 年教職員工生安全衛生教育：

- ▶ 訓練場次：4 場次
- ▶ 受訓人次：731 人次
- ▶ 訓練情形：

2023. 11. 13 危害通識



2023. 11. 13 生物性危害及預防



2023. 11. 14 校園職業安全衛生管理與法令機電安全及危害防止

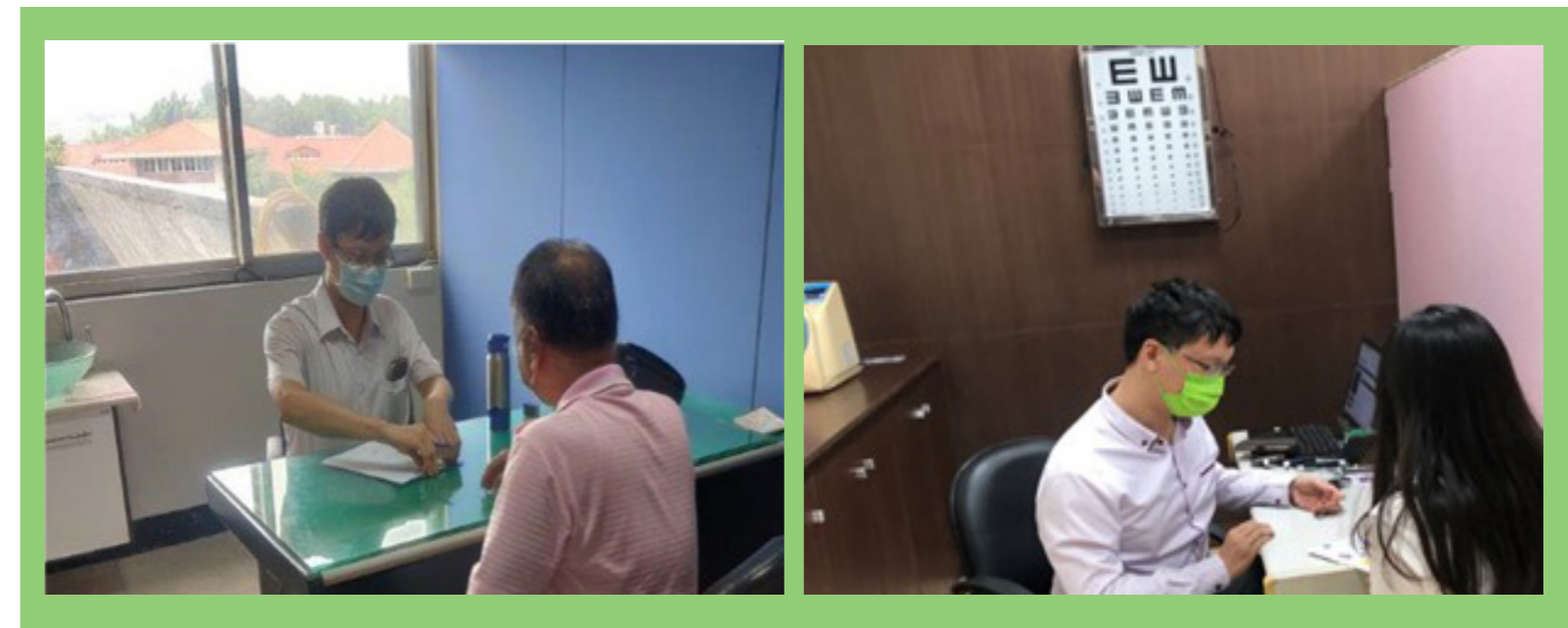


2023. 11. 14 人因性危害與預防



■ 職業安全衛生科專科醫生健康服務

- 為建立教職員工心理與生理健康及保持職場安全舒適狀態，依職業安全衛生法及勞工健康保護規則規定，特聘請職業安全衛生科專科醫師，作為「學校和醫療聯繫的橋梁」，職業醫生定期到本校提供多項健康服務，包括個人健康諮詢、健康檢查異常衛教、工作壓力分析與建議、改善不良作業姿勢及醫療轉介等，從醫學專業觀點鑑別職場危害健康因子，全方位身心健康照護，深化職場安全與教職員工健康。



■ 榮獲高雄市職業安全衛生優良人員

- 本校勞工安全衛生室及陳世杰主任於 112 年 3 月 9 日提報參加勞動部「112 年推行職業安全衛生優良單位及人員」選拔活動，學校獲選為高雄市 112 年度推行職業安全衛生「優良單位」，同時亦獲得個人推行職業安全衛生「優良人員」兩個獎項。



■ 未來改善方向

- 勞工安全衛生室建置職業安全衛生管理系統，運用計畫、執行、查核及改善 (PDCA) 循環管理模式，改善不安全因素與行為，再藉由內部與外部稽核，檢視管理系統的有效性與完整性，以達永續校園目的，降低職場風險，建立安全友善的工作。



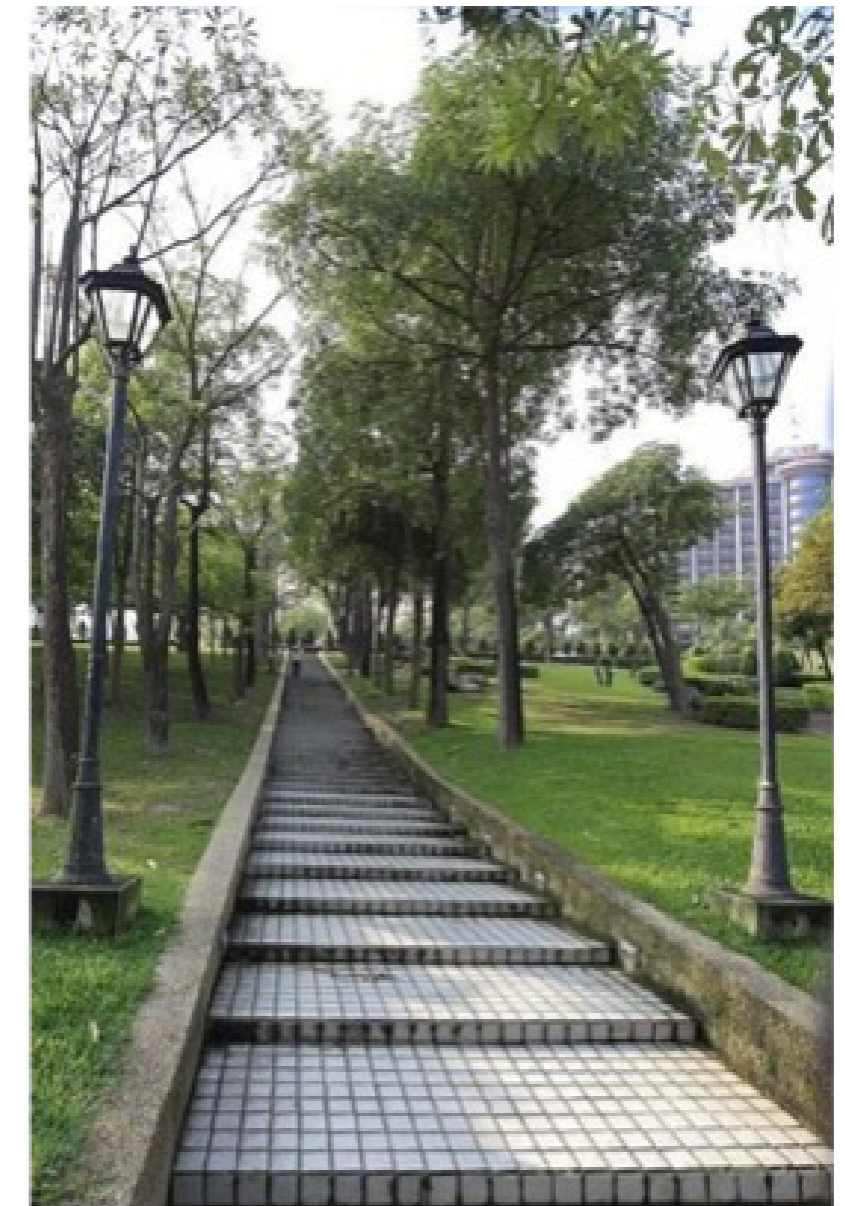
4-2 校園環境與綠美化

■ 「百階」健身 強健體魄

義守大學地理位置依傍著觀音山，最大的特色就是校園滿佈階梯，長長短短加總起來有十數條。如果從校門口算起，平均要征服 130 階才能抵達教室。在師生心目中，最具挑戰性的便是綜合教學大樓的巨型階梯，一眼望去相當壯觀，是學生直接通往綜合教學大樓的必經之路，百餘階梯攀爬時需要花費相當體力，甚至有學生以攀爬作為健身之用，因此被學生戲稱為「好漢坡」或是「百階」。有趣的是，有些女生深怕攀爬過多的階梯而產生蘿蔔腿，往往望之怯步。也因為有了這個階梯，綜合教學大樓素有「大雄寶殿」和「聖殿」之稱，而每天上課就好像是要去朝聖一樣。到了颱風天或大雨天，百階甚至曾變成自然的小瀑布，這時大家就要努力涉水而上，這個畫面常被學生形容為是「跋山涉水救學分」。

「百階」為本校特色景點，也成為戶外用品品牌活動場地之一，曾結合義大世界舉辦過「斯巴達障礙賽」，對學校而言，也達到間接宣傳的效果。

雖然階梯眾多是本校的特色之一，學校也貼心打造無障礙空間環境，沒有忘記對身心障礙朋友的生活照護。為了讓身心障礙朋友也能便於行走，不但在全校樓梯間均設置了身心障礙扶手與階梯護沿，設置無障礙電梯，與樓層點字按鈕。另外，男女廁所間也設置無障礙設施，讓身心障礙朋友可安全無慮地使用學校設施，展現學校的貼心與對學生的用心。



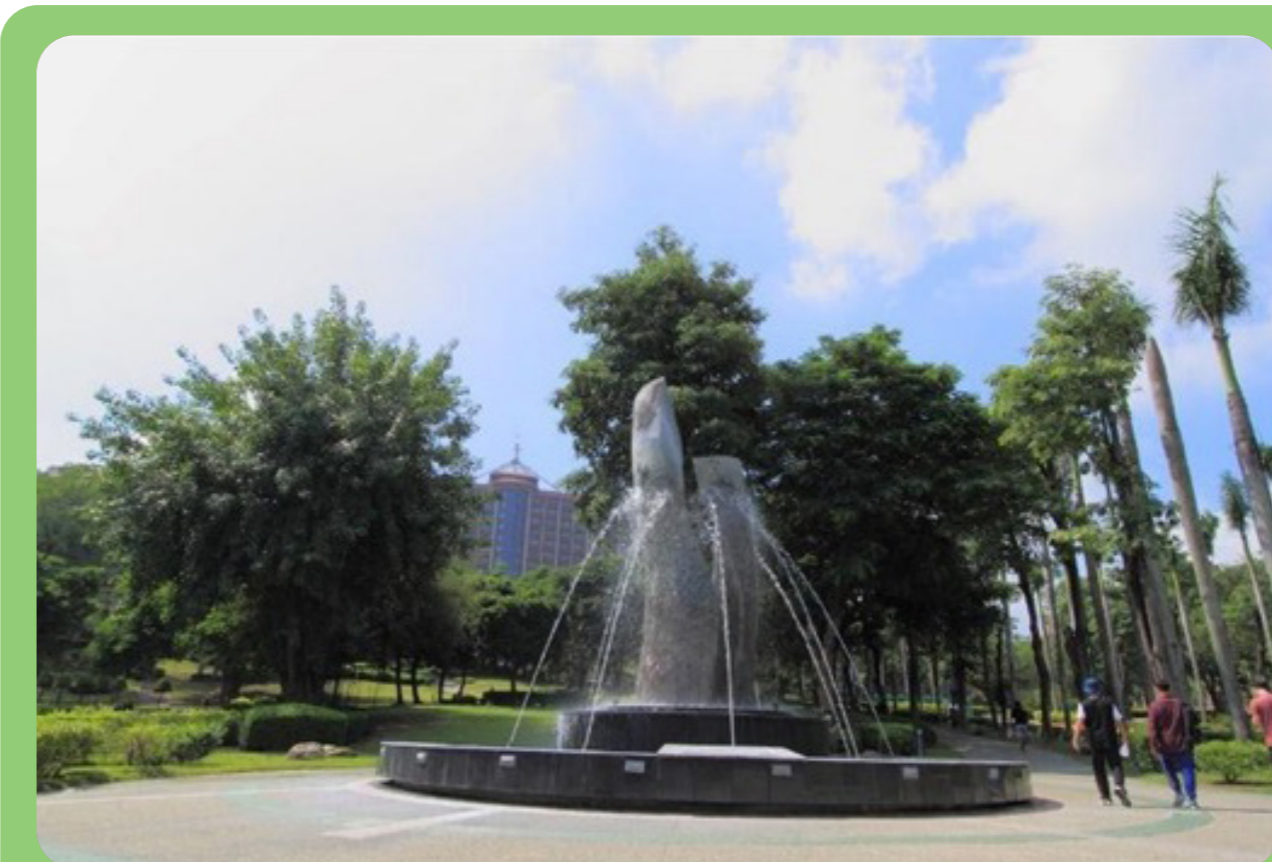
■長由美景、樂在義守

義守大學擁有不少有趣的傳說，增添不少校園生活的情趣。

一走進校門口便可以看到的雕塑—「傳承」、「孕育」。作品是雕塑藝術家楊奉琛之大作，該雕塑作品座落於學校慈恩園，與如茵草坪相襯，堪稱為校內著名景點之一。

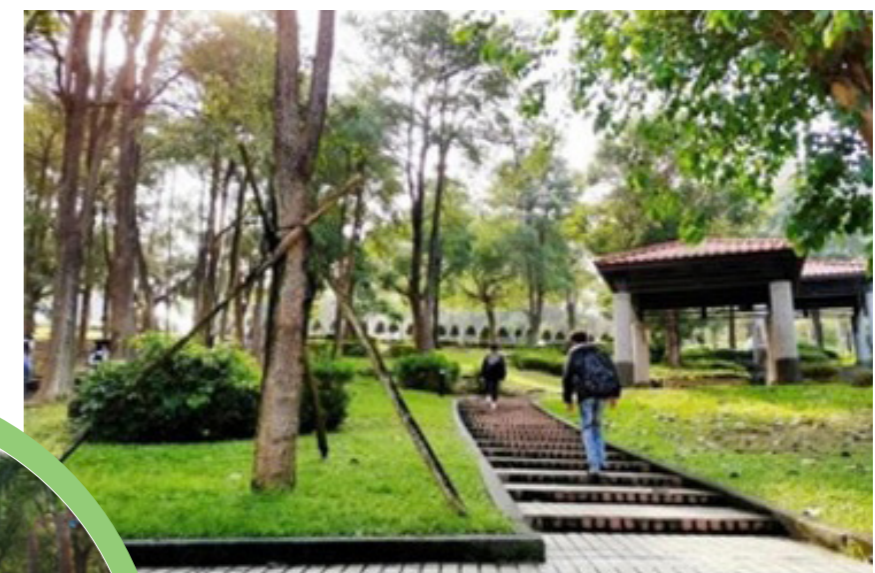
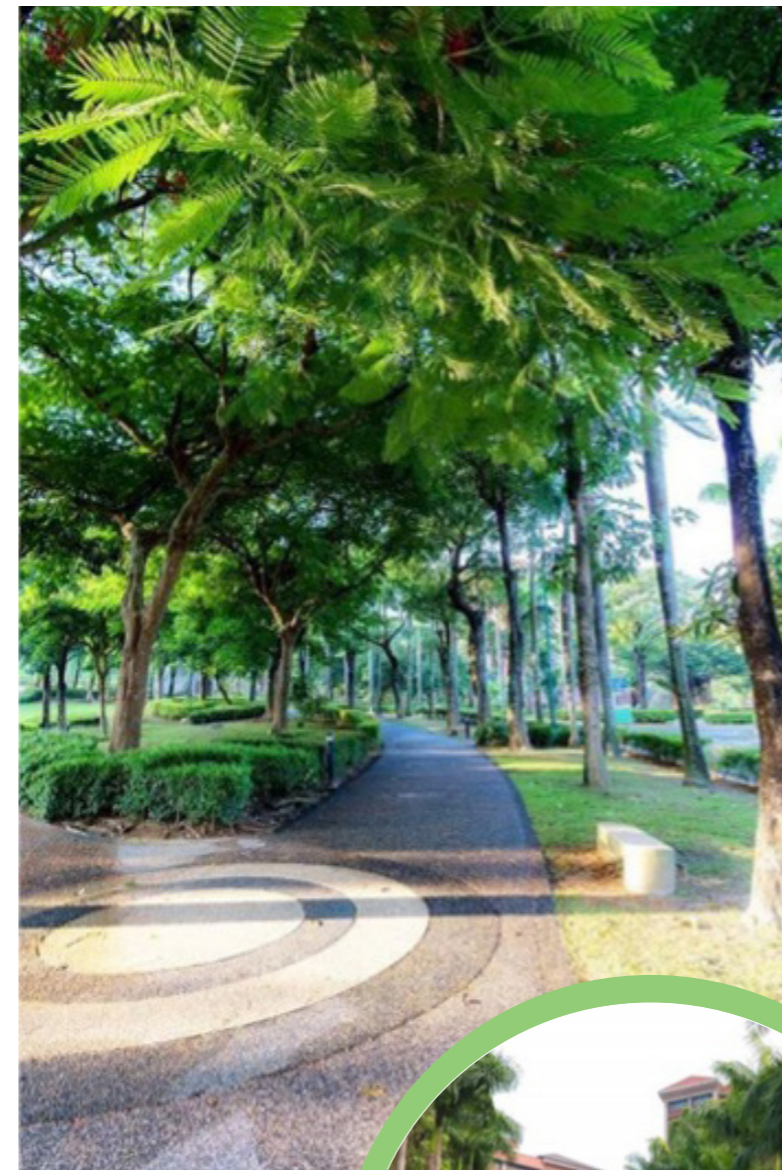
其中的雕塑作品「傳承」，位於大門口前，中間切出一道缺口，夜以繼日噴灑出水柱，是校園美景之一。該作品乃創辦人感念母恩偉大，並希望藉以發揚母愛精神，一代傳承一代。雕塑作品，分為二份部，一高一低相依偎聳立於池中，因而被學生戲稱為「二一池」，傳說只要有學生掉入池中，就有被二一的可能。

另外，「孕育」雕塑作品位於校園中央，外觀狀似巨蛋，中間被剖為三部分，其象徵意義是「天地運萬物，教化育英才，生生以不息」，代表學校以「孕育英才」為理念，並以教育視為百年事業，永不間斷。該雕塑作品，渾然天成的圓形巨蛋，靜靜地躺立於校園正中央，宛若生命破繭而出，讓人印象深刻。然而在義守校園中，傳說有學生因碰到「孕育」雕塑品而被三二，因此「三二球」傳說不脛而走，成為校園廣為流傳的趣聞。



■ 綠意盎然、校景如畫

走進義守校園，卻是大樹林立，涼風吹過帶來陣陣綠意。為了提升學校的人文氣息，提供學生更好的學習環境，學校藉由樹木造景促進人文和自然的融合。每天走在校園，身旁就是一棵又一棵的大樹，就像一個時常陪伴在身旁的朋友，不知不覺它們已經融入我們的生活之中而不可或缺。



自然生態、校園喬木

為使師生認識自然生態，本校土木工程學系編撰校園喬木圖鑑，共介紹校園內約 29 種的喬木科與約 60 種的植物，並以圖文詳實介紹校園喬木的學名、科名、產地、特徵及用途等，師生可拿著圖鑑在校園內尋寶，認識各種植物，為生活增添一份樂趣。



日日櫻
(學名：Jatropha pandurifolia)



垂柳
(學名：Salix babylonica)



土密樹
(學名：Bridelia tomentosa)



千頭木麻黃
(學名：Casuarina hybrida)



小葉南洋杉
(學名：Araucaria excelsa)



大葉桃花心木(葉變色時)
學名：Swietenia mahagoni

4-3 能源、資源管理

地球能源有限，環境資源須再利用，本校為首批獲教育部評選為十三所示範學校、綠色大學聯盟成員之一的大學，節能減碳，不落人後。為提高能源使用效率，設置能資源管理中央控制系統，平緩尖峰時段的用電量，汰換節能省電燈具及老舊空調系統等節能減碳之設施，採用較經濟省能及環保之燃料、回收再生水等節約相關措施，以達智慧節能減碳綠色校園環境永續發展。

111 學年度節能重點成果

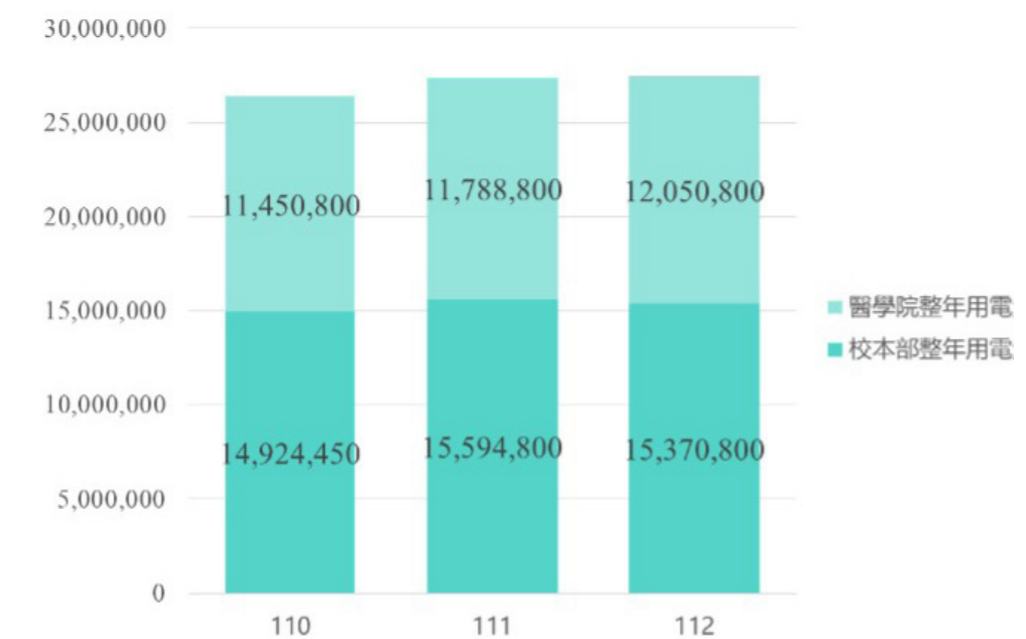
年度	執行項目	執行內容	節能率%
111-1	污水處理場外牆、第一停車場、校內公園區，汰換為LED燈具。	200W高壓鈉氣投射燈，汰換為100W LED投射燈，共10組；T8 40W螢光燈管，汰換為T8 20W LED燈管，共50組200W；鹵素投光燈，汰換為100W LED投光燈，共10組。	50%
	體育館室內天井，汰換為LED燈具。	HID燈250W，汰換為150W LED燈，共58組。	40%
	第一宿舍C棟及D棟整修工程，汰換為節能燈具。	T5 28W*2山型燈、T8 20W*2山型燈、T5 14W*4 T-BAR燈、T5 14W*2山型燈等，汰換為LED燈具，共2807組。	40%
111-2	國際學舍二館走廊，汰換為節能燈具。	BB炭燈27W，汰換為LED炭燈16W，共50組。	41%
	第一宿舍B棟整修工程，汰換為節能燈具。	T5 28W*2山型燈、T8 20W*2山型燈、T5 14W*4 T-BAR燈、T5 14W*2山型燈等，汰換為LED燈具，共1171組。	40%
	行政大樓一樓大廳，汰換為節能燈具。	鹵素投射燈100W，汰換為LED 投射燈25W，共8組。	75%
	醫學院區路燈，汰換為節能燈具。	高壓鈉氣400W路燈汰換為LED 166W路燈，共4組。	59%
	第二宿舍H棟房間，汰換為節能燈具。	吸頂螺旋燈具21W*3汰換為LED山型燈具20W*2，總共更換176組。	37%
	學生第一宿舍空調冰水主機，汰換更新。	傳統400RT空調冰水主機、水泵、冷卻水塔等，汰換為高效率節電產品。	23.53%
	第一汽車停車場，汰換為節能燈具。	T5山型燈具28W*2，汰換為19W LED燈具，總共更換485組。	32%
	活動中心2F大廳，汰換為節能燈具。	T5 T-Bar燈具14W*4，汰換為平板 LED T-Bar燈具40W，總共更換100組。	29%
	立體機車停車場，汰換為節能燈具。	T5山型燈具28W*1，汰換為T8 LED 19W*1燈具，總共更換178組，用電節約率約為32%。	32%
行政大樓研討室，汰換為節能燈具。	T-Bar燈具T5-14W*4，汰換為LED平板燈具40W，總共更換92組。	29%	

備註：2022 年用電量較 2021 年上升，研判應為 2021 年疫情關係，學生未於學校實體上課，改採遠距線上教學，因此用電較少。

2021-2023 年度用電量、EUI 及節電率統計表

年度	月份	校本部用電度數 (kw.hr)	醫學院用電度數 (kw.hr)	半年度總用電度數 (kw.hr)	全年度總用電度數 (kw.hr)	總樓地板面積 (m2)(本部+醫學院)	EUI(kw.hr/m2)
2021	1~6月	7308400	5476000	12784400	26375250	404398.81	65.22
	7~12月	7616050	5974800	13590850			
2022	1~6月	7546000	5558800	13104800	27383600	404398.81	67.71
	7~12月	8048800	6230000	14278800			
2023	1~6月	7688800	5714400	13403200	27421600	404398.81	67.81
	7~12月	7682000	6336400	14018400			

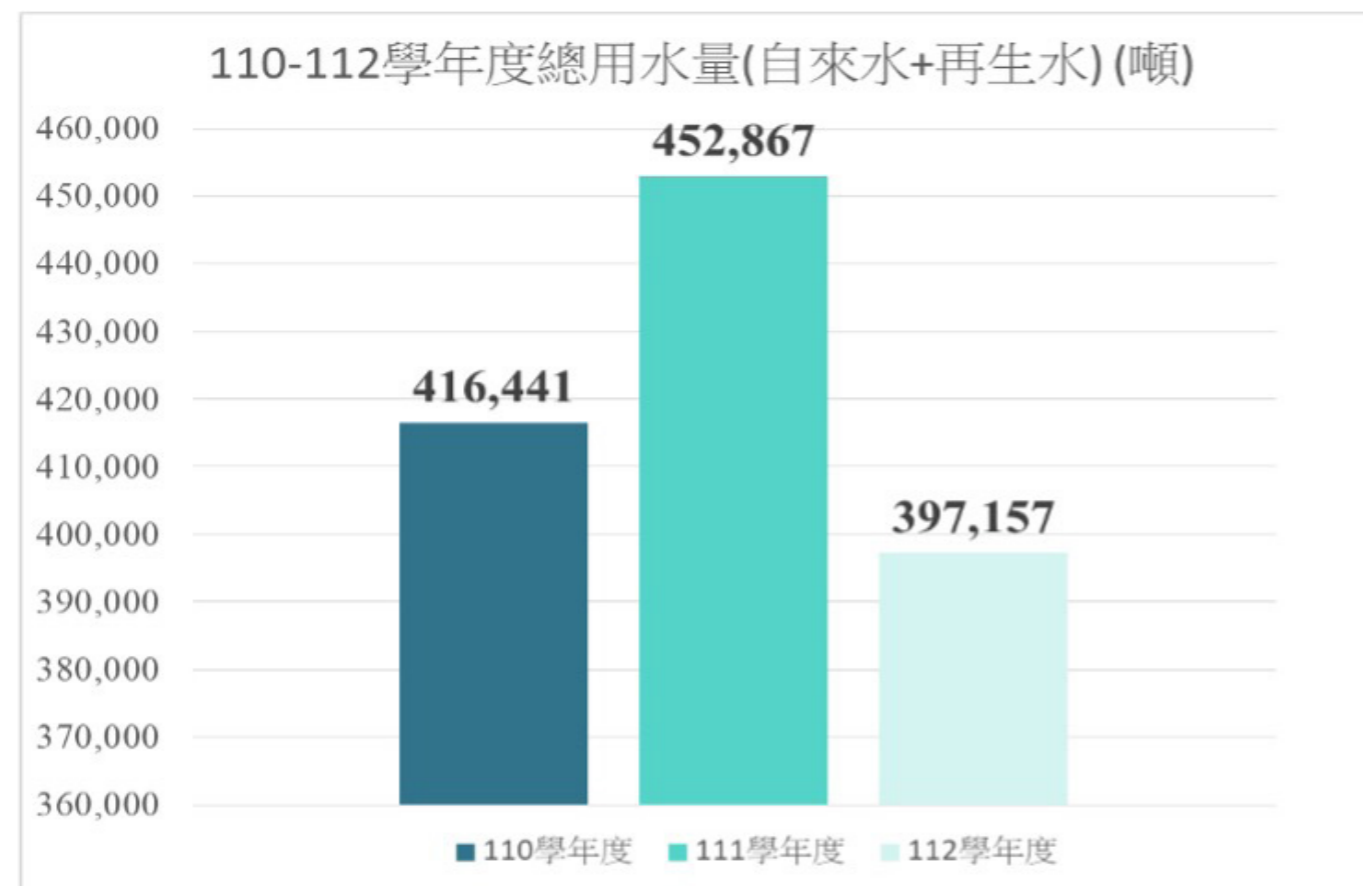
110-112學年度全年度總用電度數(kw.hr)



2021-2023 年度節水率

年度	月份	半年度自來水 用水量(噸)	全年度自來水 用水量(噸)	半年度再生水 用水量(噸)	全年度再生水 用水量(噸)	自來水節約率(%)	總用水量噸 (自來水+再生水)	總節水率(%)
2021	1~6月	182870	364990	30818	51451	12.35	416441	20.65
	7~12月	182120		20633				
2022	1~6月	221804	423186	18576	29681	6.55	452867	-8.74
	7~12月	201382		11105				
2023	1~6月	202428	374475	11449	22682	6.10	397157	
	7~12月	172047		11233				

備註：1. 2022 年用水量較 2021 年上升，研判主因應為 110 年疫情關係，學生未於學校實體上課，改採居家遠距線上教學，因此用水較少。
2. 2023 年用水量較 2022 年下降 11.51%(節水率 12.30%)。



4-4 校園危機管理及防疫措施

■ 校園危機處理

為確保校園內人員從事各項活動及使用各項設施之安全，防範意外事故的發生，校內各項作業流程，包括事件通報及處理流程訂定、災害防救計畫、疏散避難圖、定期及不定期安全宣導、事故處理記錄、召開決策小組會議、檢視校園週邊環境並改善、彙整意外事件統計分析比較等程序，並依據風險評估結果，研擬措施確保校園安全。

- 本校依據教育部指導與「校園災害管理工作手冊」規範，制定「校園災害防救計畫書」，以為執行校園防災「預防(減災、整備)、應變、復原」等工作依據。
- 為使本校師生面對天然及人為災害時能及時應變處置降低災損，每年配合國家防災日辦理災害防救演練，也辦理火災、地震、實驗室及複合式等災害防救演練。
- 建構警消單位聯繫平臺，透過「維護校園安全支援約定書」之簽訂，與轄區的警政消防單位建立緊密的社群平台聯繫管道，並透過群組功能進行各類社情資訊交換，及早發現危安因子，適時投入資源，有效防範杜絕危安事件。
- 定期召訓全校教職員工輔以知能研習的方式，透過資訊分享及實務經驗傳授，使擔任校園安全人員均有獨立解決各項狀況的能力；更培養教職員工校安事件的敏銳觀察力，方能見微知著防患未然，建立教職員工處理學生事務的能量；構置校園危機管理機制與學校資源互聯網絡，執行安全維護相關勤務，並透過電子化巡邏、監視系統設備有效確實管控，結合資源互聯共享防範未然，致力營造安全的友善校園。

目前校園安全防護作法上，從「週邊巡查」、「聯絡機制」、「安管配置」、「緊急通報」、「安全宣導」等五面向著手。藉由網頁、LINE 社群及活動等方式向學生宣傳安全須知外，也與校園週邊警察單位建立合作關係。

轄區警察首長親自拜會校長建立良好互動關係



配合國家防災日宿舍區實施防震災疏散演練



每學期邀請轄區警消防單位到校實施消防設施示範實作演練，讓同學熟悉各項消防裝備的操作技能，並辦理宿舍區地震避難疏散演練。

配合國家防災日宿舍區實施防震災疏散演練



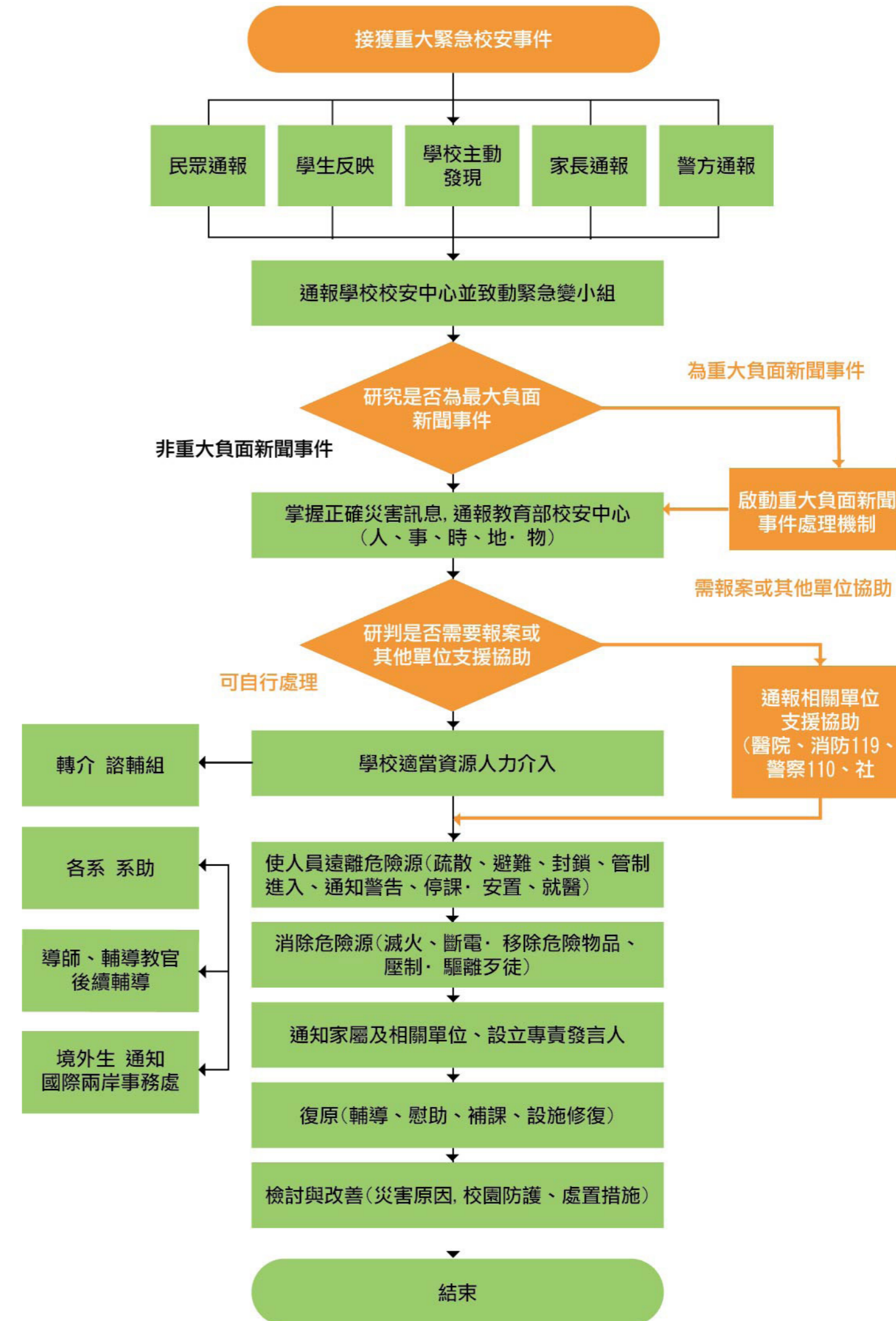
學期初帶領學生幹部參訪臺南市消防局防災教育館，透過地震體驗屋、風雨體驗室、濃煙逃生等專業設施，體驗各種災害所帶來的威脅，進而學習避難技能與防災知識。



培養防災教育小尖兵，建立自救互救防災基本知能



義守大學重大緊急校安事件處理流程圖



校園防疫措施

2023年5月1日起新冠肺炎(COVID-19)防疫降階，中央流行疫情指揮中心同日一併解編。新冠肺炎疫情雖然趨緩，但防範群聚感染仍是校園防疫執行重點；為確保本校師生安全及健康，依據衛福部疾管署及教育部公告之最新防疫指引滾動式調整校園防疫措施，並以多元化、資訊化衛教模式完備防疫衛教量能，且運用請假系統有效掌握校園疫情，以健康關懷 Line 群組完備個案衛教輔導，本校防疫措施如下：

- 擬定校園防疫策略：因應最新疫情，依據衛福部疾管署及教育部公告之最新防疫指引滾動式調整校園防疫措施，以維護校園安全及人員健康。
- 完備衛教輔導機制：衛保組護理師每日查核教職員生請假系統，依據請假病因執行個別衛教及書面輔導，有效掌握校園疫情及防範校園群聚事件發生。
- 營造校園防疫環境：於各棟大樓及宿舍入口處設置乾洗手，於洗手間及廁所設置洗手乳，以落實個人防護行為。
- 落實校園環境消毒：每日執行校園環境消毒，消毒範圍包含電梯、地面、門把、窗戶把手、按鈕、垃圾桶、洗手臺、馬桶、水龍頭…等公共設施。
- 完備活動辦理防疫管控機制：運用資訊化教學，強化活動辦理單位防疫自主管理機制，落實活動參與者個人防護行為，以完備活動辦理防疫自主管理機制。
- 規劃自主管理宿舍，完備健康關懷機制：提供出現症狀之新冠肺炎快篩陽性個案居住，以健康關懷 Line 群組提供關懷衛教，並依據個案病情變化轉介就醫。
- 入境人員關懷管理：入境前予以防疫衛教，入境後執行健康關懷管理，於健康關懷管理期間，每日予以健康關懷及心理支持，出現身體不適症狀時，執行就醫前聯繫及診治後衛教輔導。

建置防疫專區網頁，整合各類防疫資訊



完備校內第一線防疫人員防疫知能-宿舍幹部防



完備校內第一線防疫人員防疫知能-宿舍人員防疫教育訓練



完備校內第一線防疫人員防疫知能-軍訓人員防疫教育訓練



完備校園衛教能量



完備校園衛教能量



營造校園防疫環境-各宿舍入口處設置乾洗手



營造校園防疫環境-於洗手間及廁所設置洗手乳





校園安心飲食及肥胖防治策略

本校落實執行餐飲衛生輔導查核機制，每學年度食物中毒發生率 0%，有效營造校園安心飲食環境；且以多元暨電子化之衛教模式推動健康體位促進活動，營造樂活健康環境，有效培養健康習慣、強化健康行為、養成自主運動習慣；健康體位正常者自主管理、異常者列冊輔導。

建置餐飲衛生輔導查核機制，營造校園安心飲食環境：

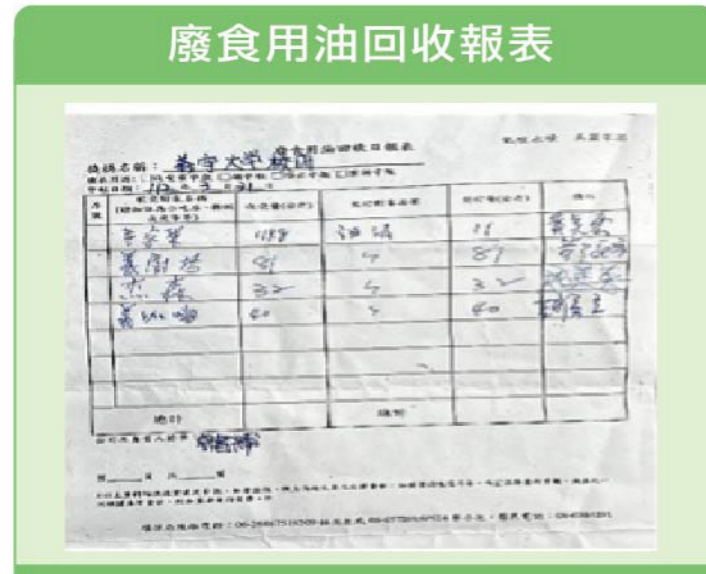
- 餐飲從業人員衛生講習：每學期辦理餐飲人員 4 小時衛生講習，課程議題含括「在地食材及國產農產品採購」、「健康飲食」、「食物安全」及「食品良好衛生規範」等，以強化餐飲自主管理能力，防範校園食物中毒事件發生。
- 餐飲衛生稽查：衛保組每週執行餐廳衛生稽查、膳食委員會委員每學期執行餐飲衛生評核，共同守護校園飲食環境。
- 餐廳備檢餐冰存機制：各餐廳每餐須備置備檢餐存放於本校衛保組冰箱 48 小時，俾利食物中毒事件發生時之食品檢驗事宜。
- 餐廳每日完成校園食材平台登錄：各餐廳每日須至校園食材登錄平台登錄「每日菜單、調味料及食材」，衛保組每日查核各餐廳線上登錄情形並依據登錄結果執行相關輔導作業。
- 廚餘及廢油回收機制：各餐廳廚餘、廢油委由合格回收廠商到校進行回收，每次回收之廚餘、廢油數量紀錄及合格廠商登記證明皆留存於衛保組備查。
- 餐飲環境清消及設備維護：各餐廳環境由餐廳從業人員每日執行環境清潔消毒工作，用餐區及公共區域每日由各區負責之清潔人員執行環境清潔消毒工作，餐飲設備亦定期維護，以維護校園安心飲食環境。



餐飲從業人員衛生講習



餐廳每日完成校園食材平台登錄



廢食用油回收報表



餐飲衛生稽查

每年依據本校教職員工生健康資料統計分析結果訂定健康促進計畫，擬訂健康體位暨肥胖防治策略，每學期辦理「健康體位健康促進活動」，以提升本校教職員工生健康體位健康自主管理能力：

- 「健康體位健康自主管理活動」：活動為期1個月，於每年11月辦理2場次，教導以「規律運動」、「多喝水」、「健康飲食」等方式執行健康體位自主管理，養成健康習慣、強化健康行為。
- 「血壓體脂實地量測活動」：活動為期3天，於每年3月及10月辦理4場次，藉由實地量測血壓體脂，量測值異常者予以個別衛教並列冊管理，以強化健康認知、提升健康自主管理能力。

- 「樂樂聰明吃健康飲食推廣活動」：於每年5月及10月辦理4場次，衛教議題以衛福部國民健康署最新健康飲食新知為主，含括「在地食材及國產農產品採購」、「我的餐盤」、「減糖及多喝水」、「紓壓飲食」、「多攝取含纖維質食物」，本活動知識填答達滿分者提供少油、少糖、少鹽之健康餐點，以強化認知健康飲食行為。
- 「健康上網護眼飲食推廣活動」：於每年10月辦理2場次，衛教議題含括「健康上網」、「護眼飲食推廣」、「增加戶外活動，減少螢幕使用時間」，本活動知識填答達滿分者可領取護眼餐及護眼水果，實地提供護眼食材強化護眼知能及行為。
- 推動「每週一無糖日暨蔬食日」：結合餐廳全年推動，凡於每週一購買無糖手搖茶飲，校內廠商即提供折價5元優惠；每週一提供電話預訂少油、少鹽、少糖之健康餐盒，可強化健康飲食行為。
- 「校內飲料販賣機標示熱量」：校內飲料販賣機全面標示熱量，每學期定期查核標示情形，以協助落實健康自主管理行為。
- 「校園健走步道自主健走宣導」：兩校區已建置3條健走步道，結合校內大型教育講座及電子衛教系統推廣自主健走，鼓勵養成自主健走的健康習慣，以促進健康。
- 建置多元暨電子化之衛教資訊：本校衛保組網頁建置「健康促進衛教資訊」衛教專區，並印製活潑生動之衛教本，以強化健康自主管理能力。

各餐廳每餐備檢餐冰存機制



校內販賣機飲料熱量標示



每週一無糖日推廣活動



每週一蔬食日推廣活動



健康體位自主管理活動



血壓體脂實地量測活動



健康飲食推廣活動



健康上網護眼飲食推廣



未來改善方向

● 校園危機處理

加速汰換及建置校園內各項監視錄影設備，利用 AI 智能及高科技設施，持續強化校園安全管控作為，杜絕校園安全肇生因素，以維護全體師生安全舒適的學習環境。

● 校園防疫措施

持續因應疫情變化，依據衛福部疾管署及教育部公告之最新防疫指引滾動式調整防疫措施，以維護校園安全及人員健康。

● 校園安心飲食及肥胖防治策略

每學期持續執行餐飲衛生輔導查核機制，以維護校園安心飲食環境；亦持續推動「健康體位健康促進活動」，逐項強化健康因子，研擬多元化且容易執行之衛教模式，以強化個人健康照護行為，提升維護健康之能力。

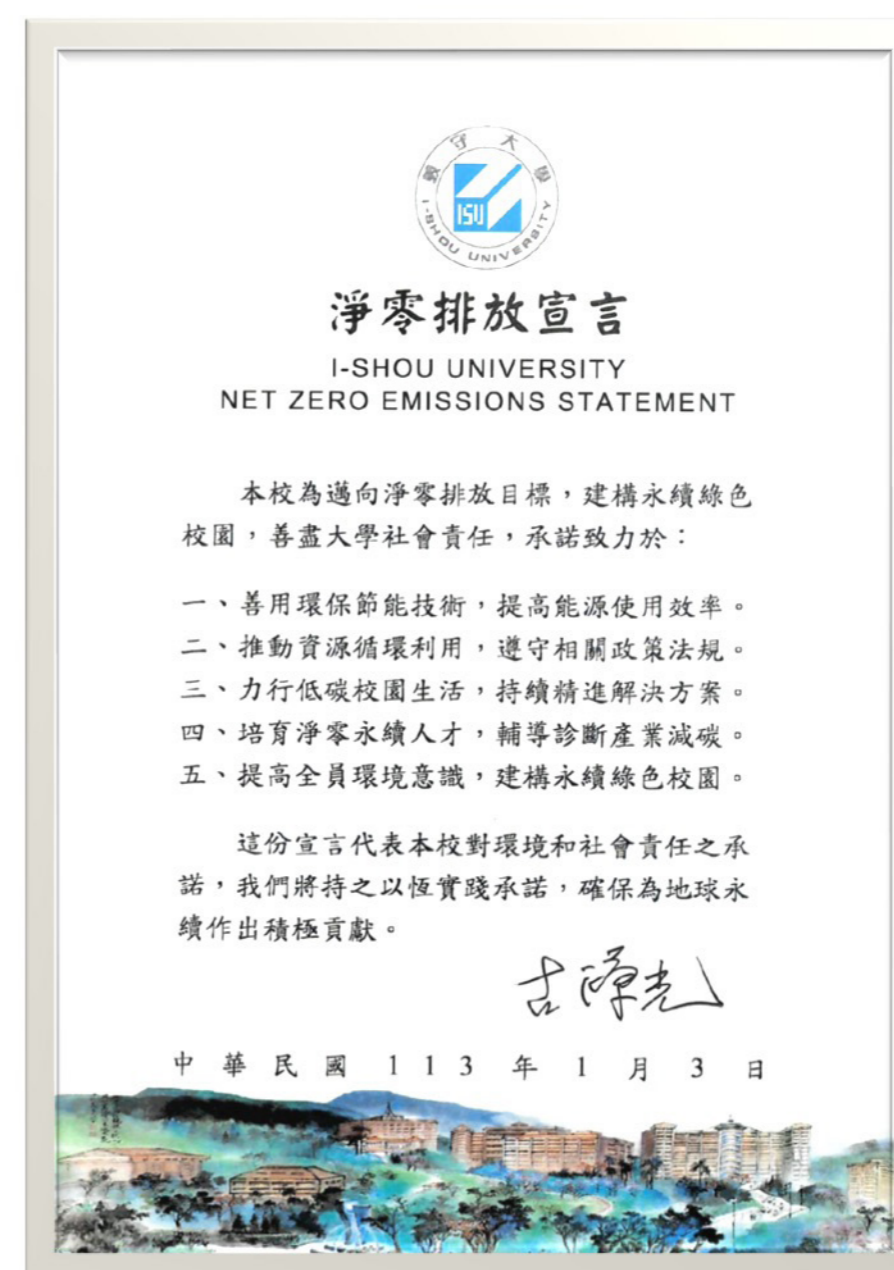
4-5 校園溫室氣體盤查

為配合國家整體溫室氣體減量策略發展，以達成節能減碳之永續發展目標，教育部已規劃完成「永續校園推廣計畫」，整合省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。此外，配合「校園安全衛生改善中程計畫」之作業要點，建置數位電錶，輔導校園建置能源查核及管理機制，種種措施皆透過降低能源使用量，進而減少溫室氣體排放，提升教育場域之環境教育形象，有效達成校園溫室氣體減量之目標。2007年起，教育部更推動校園溫室氣體盤查與查驗證作業，建立完整之校園溫室氣體資料庫，及因應溫室氣體減量及管理法，進行各項減量計畫之規劃，作為校園後續推動溫室氣體排放管理機制的基礎。

義守大學不僅設置綠色大學推動委員會以及環境保護小組等組織，訂定與推動校園環境永續目標，全校各單位及師生員工共同努力，更為首批獲教育部評選為十三所示範學校、綠色大學聯盟成員之一的大學。面對氣候變遷與公衛需求的重要議題，本校透過溫室氣體盤查管理相關資訊，確實掌握溫室氣體排放，藉由專業輔導團隊適時的協助以及持續推動本校「永續校園治理計畫」，在節能減碳、環境管理、綠色採購、永續教研以及社區合作等面向規劃行動方針並執行，提供完整溫室氣體盤查減量管理機制並落實於教育面，建立溫室氣體減量理念深植於校園環境教育進而推廣於社會，為校園溫室氣體減量工作貢獻一份心力；更期望對全球暖化趨勢之減緩，善盡身為地球村一份子的責任。

● 政策聲明

作為高等教育的重要一環，義守大學一向積極重視打造綠色校園與建立優質永續學習環境，我們的目標一直以來都是致力於環保、減少碳排放和節能。當今時代，氣候變遷已成為迫切需要採取行動的全球性議題，因此在大學中，永續發展的教育、活動和生活已經與日常息息相關。為此，義守大學堅持校園永續發展理念，積極響應臺灣 2050 年淨零排放政策，全面動員校內師生進行組織型溫室氣體碳盤查作業，以全面掌握溫室氣體排放的來源和情況。我們將根據盤查結果，制定相應的溫室氣體減量計畫，以推動持續有效的碳排放管理工作，逐步降低我們的碳排放量。為了實踐這一理念，本校特此宣布如下政策聲明：守大學 ISO14064-1 2018 溫室氣體盤查內部查證員培訓合格證明」。



● 辦理組織溫室氣體盤查內部查證員培訓課程

因應本校推動溫室氣體盤查計畫，為積極培養校內教職員進行溫室氣體盤查的基礎概念與執行實務盤查的能力，本校管理學院於2023年11月20至27日辦理共9小時線上課程及於28日、30日辦理3小時實體課程及測驗，共計有44位教職員工完成培訓課程並通過結訓測驗取得「義守大學 ISO14064-1 2018 溫室氣體盤查內部查證員培訓合格證明」。

ISO14064-1 組織溫室氣體盤查內部查證員培訓課程照片



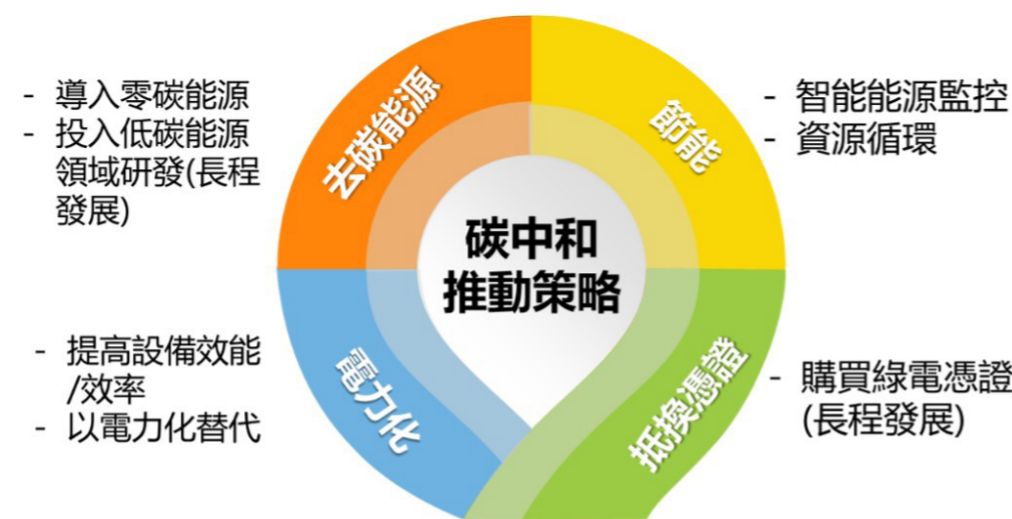
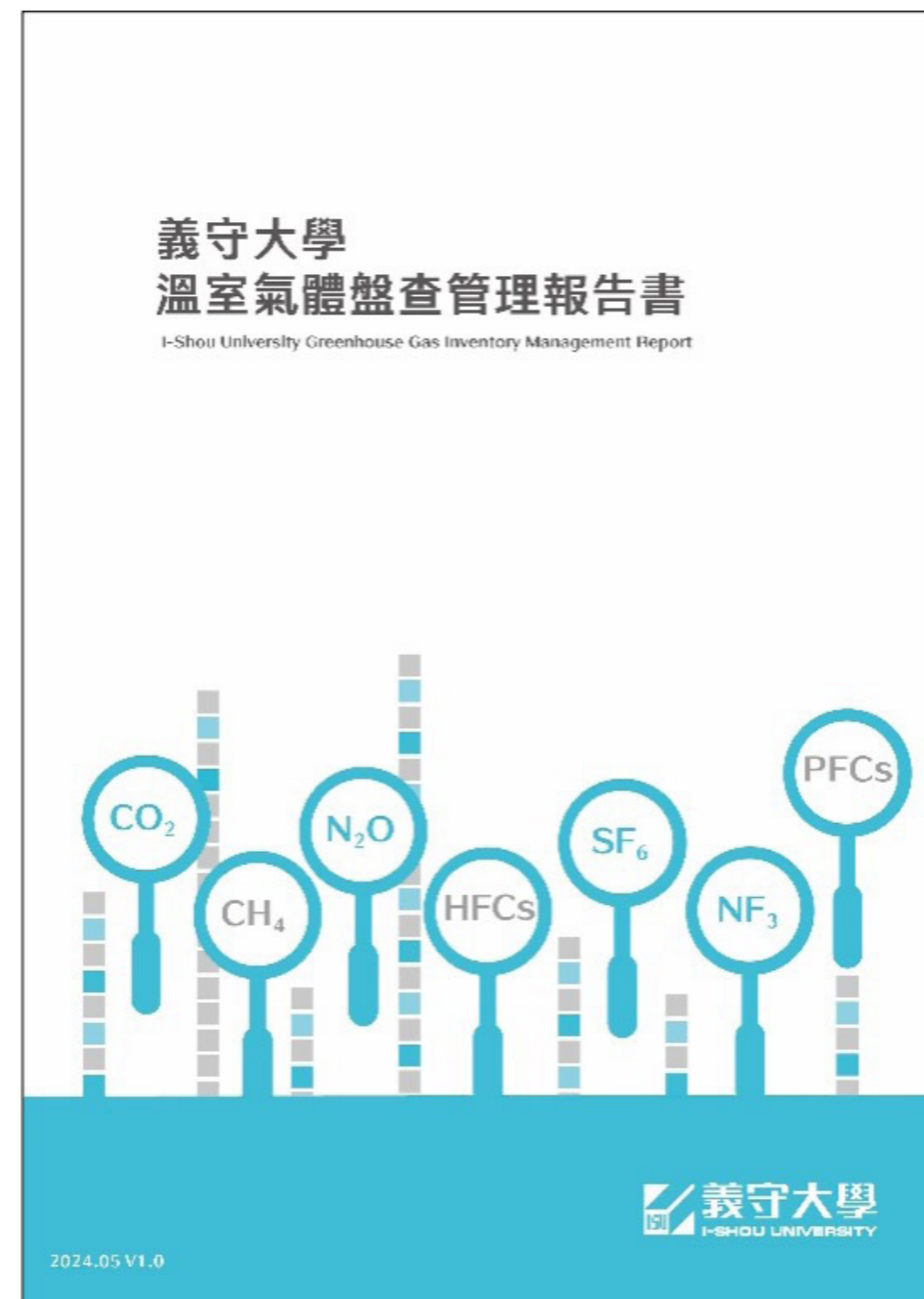
溫室氣體盤查實務講座照片



● 出版義守大學溫室氣體盤查管理報告書

本校於 2024 年 1 月 16 日召開組織溫室氣體數據盤查說明會，簡報盤點流程及注意事項，於會後正式啟動全校盤點作業，請全校各單位執行人員配合辦理，並於 2 月 23 日完成盤查作業並繳交數據資料，由本校工業管理學系林煥章主任統整計算本校溫室氣體排放量。

本校首次溫室氣體盤查報告書於 2024 年 5 月完成出版，內容除揭露本校溫室氣體活動數據外，更擬定本校 10 年期淨零排放之四大策略規劃，以期達成逐年減碳的目標。報告書涵蓋期間為 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日學校內溫室氣體盤查清冊資料，主要依據 ISO 14064-1：2018 標準要求製作，今後每年將依據最新盤查清冊進行盤查報告書撰寫編修及出版，報告書內容涵蓋前一年之溫室氣體排放及結算。



▲義守大學碳中和四大策略

● 減量策略

為達成碳中和目標，本校提出電力化（降低類別 1 碳排）、去碳能源、節能（降低類別 2 碳排）及抵換憑證（長程）之溫室氣體減量四大策略。

(一) 電力化方面：

1. 提高設備效能 / 效率，逐步汰舊換新改善老舊之高耗能之設備，如中央空調冰水系統、天然氣鍋爐系統汰換為高效率節電產品。
2. 針對老舊之燃油公務車，進行汰換或以電動車替代。與客運業者簽訂定期契約，加強大眾運輸工具搭乘意願以及

(二) 去碳能源及節能方面：

1. 宣導推廣落實節能減碳，隨手關燈、低樓層走樓梯等行動，減少不必要的能源浪費。
2. 定期完善之設備機具檢修保養工作，提高用電效率。
3. 建置中央化系統的能源監控資訊系統，透過網際網路隨時監視設備運轉、耗能情形並數據化，進而調適以確保系統長時間保持穩定及節能狀態。
4. 規劃導入技術成熟之去碳能源（如太陽光電）進入校園供應植栽區景觀燈光及部分實驗室用電教學示範等。長程發展目標為希望藉由學術與科技研發投入低碳能源相關領域，協助國家順利達成能源轉型。

(三) 抵換憑證：為達成長程發展目標，規劃購買綠電憑證以達最終碳中和目標。

伍

社會共融與連結



5-1 高教公共性及經濟與文化不利生扶助

5-2 大學社會責任與在地發展

5-3 校友聯繫與互動

5-4 國際交流



5-1 高教公共性及經濟與文化不利生扶助

本校秉持「教育是改變命運最好的方法」之理念，以強化扶助經濟與文化不利生，透過完善多元培力翻轉未來、健全師資結構專業分流及落實校務公開資訊透明三項策略，提升入學前選才、甄試扶助、入學後全面系統性輔導，並結合外部資源，促進社會階級流動。本校亦積極延攬及留任優秀人才，以優化師資結構，提升教學品質。在落實校務專業管理方面，透過校務資訊公開專區，以及出版大學社會責任暨永續發展報告書，以揭露校務、辦學、社會等面向之具體成果。

■ **助學措施：**本校提供學生就學貸款、弱勢助學、就學優待等相關助學措施，讓學生減輕經濟壓力，求學期間得以安心就學。

● 就學貸款

學年度	110	111	112
人次	6,691	6,494	5,937
補助金額（元）	350,730,287	325,830,550	261,185,909

● 弱勢助學計畫

學年度	110	111	112
人數	563	473	393
補助金額（元）	16,709,000	13,870,000	9,619,750

● 就學優待

學年度	110	111	112
人次	2,433	2,119	1,871
補助金額（元）	87,079,995	75,826,581	66,579,634

■ 高等教育深耕計畫 - 就學協助機制：

本校提供經濟與文化不利生參與大學申請入學第二階段面試服務機制及學習輔導機制，協助經濟或文化不利學生校內學習替代校外打工，滿足其「要生活」、「要學習」、「要未來」的需求，且讓資源能妥善分配運用於經濟或文化不利學生，使其充分獲得獎助學金補助，提升學生學習成效進而翻轉未來。

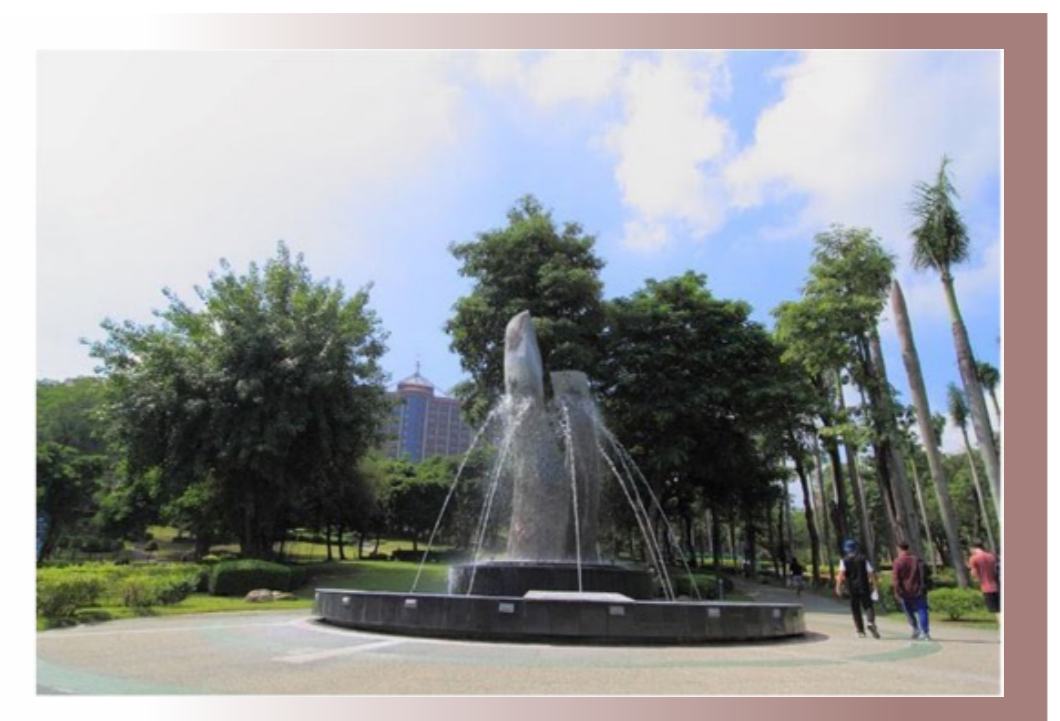
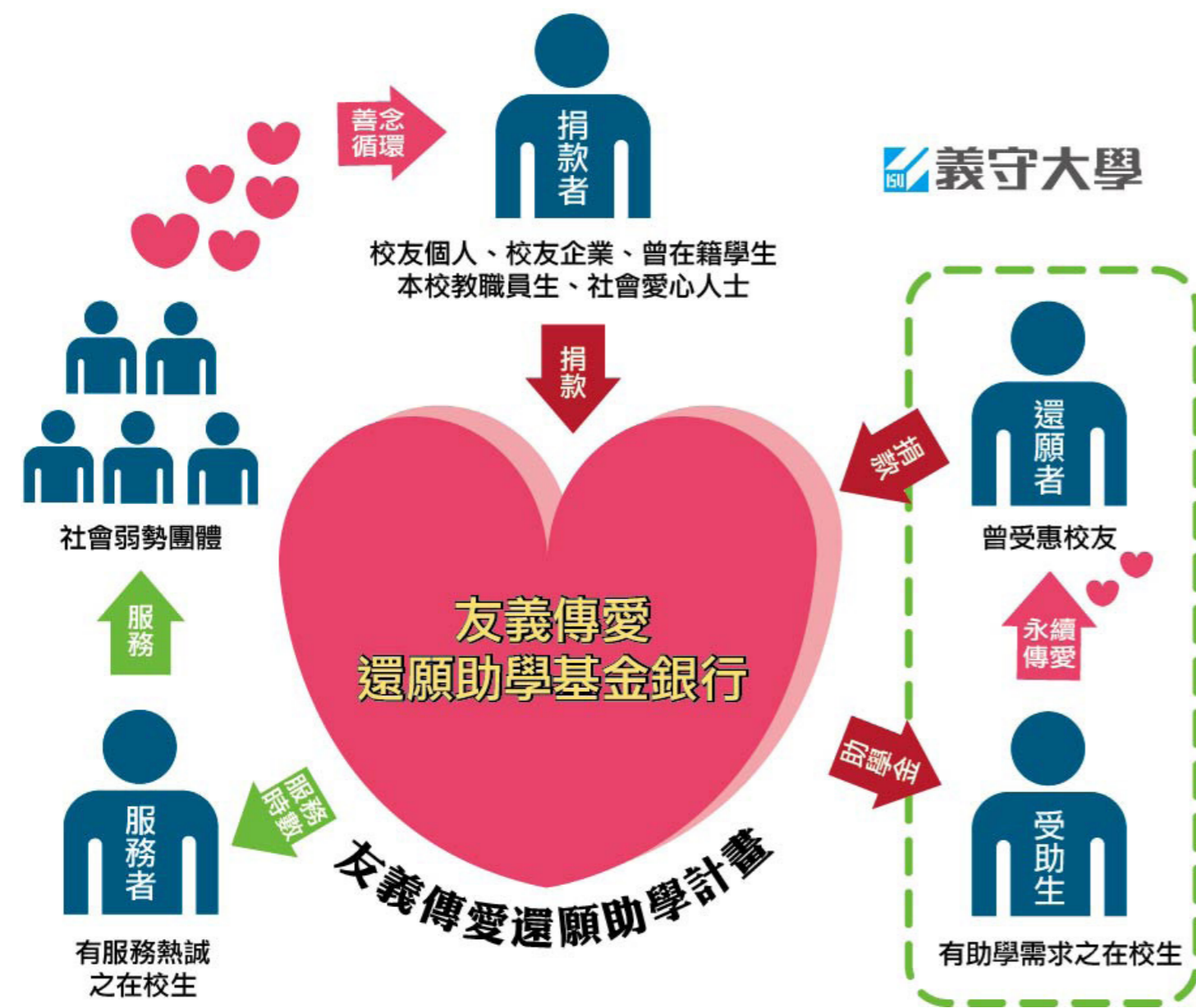
● 高教深耕獎助學金

學年度	110	111	112
人次	2,265	1,926	1,220
補助金額（元）	10,800,020	8,283,059	4,271,838

本校辦理「義守大學友義傳愛還願助學計畫」作為永續募款機制，以友義傳愛還願助學金專戶名義向各領域優秀校友、企業團體、社會愛心人士或本校教職員工生籌募助學基金，專為本校經濟或文化不利學生提供即時性的扶助。

● 友義傳愛還願助學金支出及執行情形

學年度	110	111	112
人次	341	507	351
補助金額 (元)	4,042,158	2,188,000	1,142,865



5-2 大學社會責任與在地發展

本校以知識活用實踐創生區域，落實社會責任共學共好為目標，以深耕在地關懷利他服務與實踐社會責任創生共榮二項策略，配合政府政策，積極推動地方創生業務，並建立大學社會責任實踐基地，規劃全校 USR 計畫發展藍圖。具體內容涵蓋在地關懷、文化永續、產業鏈結，以及健康促進等攸關下個世代社會發展的重要議題。

本校最大的發展主軸是健康醫學及智慧科技，未來學校的教與學都需要善用科技。大學是要提供人際互動、學習、思辨，以及對話的場域；培育大學生具備跨領域、思辨及解決問題、運用科技協作、同理心及終身學習的能力，跨域創新合作與善盡大學社會責任，才足以在國際高教競爭中站穩腳步，贏得未來。

■ 大學社會責任實踐計畫

自教育部 2018 年起推動「大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 實踐計畫」，義守大學即以聯合國公布的全球永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 為指導方針，推動未來十年發展計畫，強調『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，體現『實踐責任、深耕在地』的重點策略。

USR 實踐計畫的推動，不僅為義大原本默默耕耘的團隊帶來更多資源和動力，發展更是與社會在地議題直接相關，也使得學校現有的社會責任精神更加具體化，著重於相應的課程和行動方案。本校 USR/USR Hub 計畫聚焦於「凝聚社區 · 實踐共好」下四個主軸：「高齡照護 · 在地關懷」、「文化發展 · 文化永續」、「友善農業 · 產業鏈結」以及「循環經濟 · 永續環境」，延續了學校 USR/USR Hub 的核心價值。這些主題針對台灣社會面臨的挑戰提出解決方案，反映了對南臺灣產業特性和生活特點的深刻理解。每個計畫都強調將專業研究

成果應用於社區和產業，參與的團隊結合不同的專業知識和觀點，選擇實際場域，共同執行長期的 USR/USR Hub 實踐計畫，為社區做出貢獻。

策略一：

培育全校性的跨域整合能力

策略二：

引導學生培養跨領域、跨文化、
跨疆域的終身學習模式

策略三：

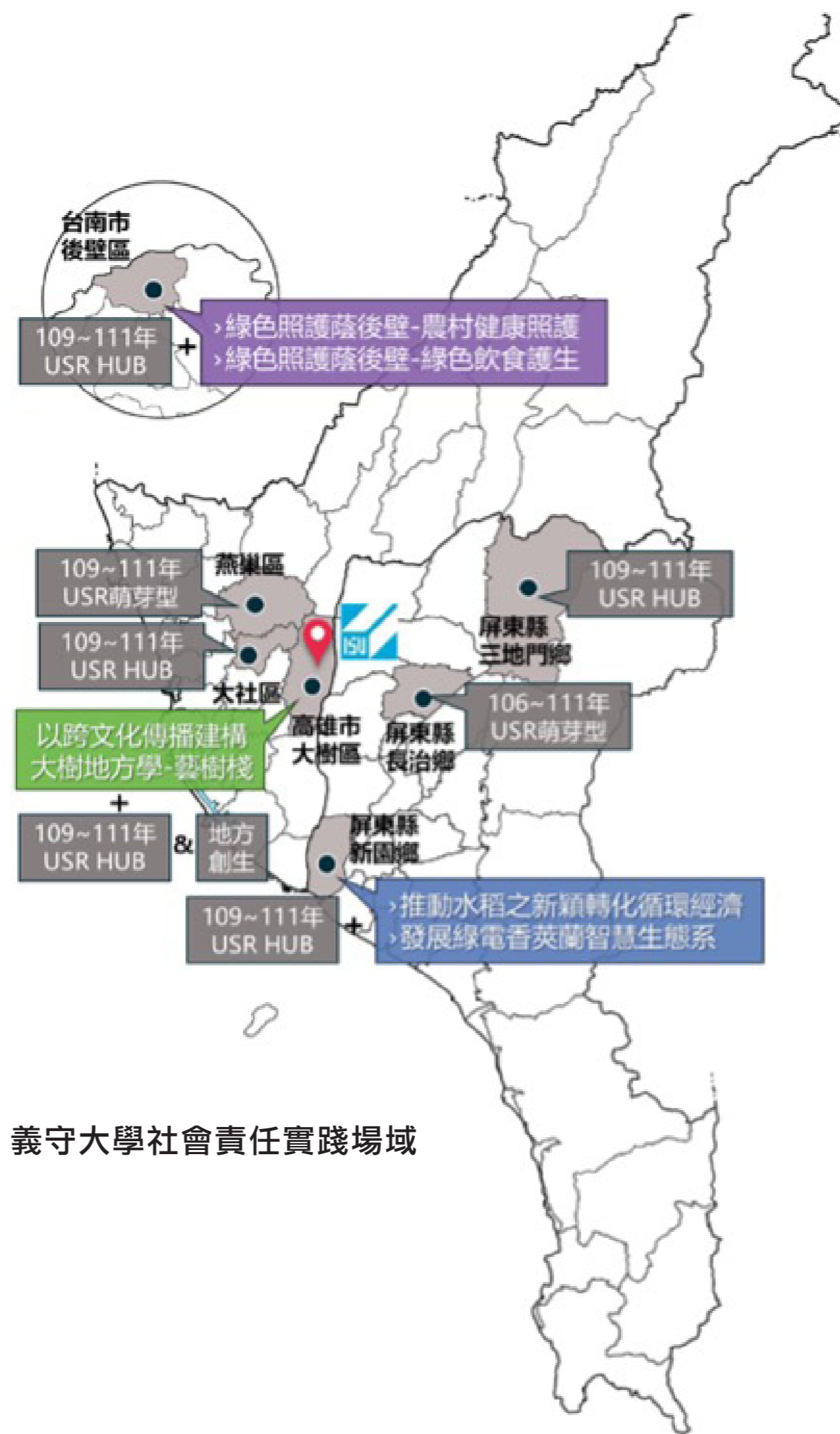
與時俱進地展現大學社會責任，
致力發揮社會影響力

策略四：

協助經濟轉型與發展，帶動產業
升級



義守大學 112 年度堆動 USR Hub 社會實踐議題與計畫目標



義守大學社會責任實踐場域

■ 實踐知識共學共好

- 「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法」補助跨領域學研團隊，針對真實問題設定議題，培養具實際問題解決能力之跨領域人才，2022-2023 年度擇優補助計 6 個學研團隊。
- ▶ 2022 年電機工程學系吳榮慶老師、曾遠威老師及醫學系邱文進老師執行「基於機器學習之細胞計數系統之研發」，參與 2022「綠點子國際發明獎」競賽獲銀牌獎，為智慧科技與健康醫學跨域結合的成果。



- ▶ 2022 年醫學科學與生物科技學系及電影與電視學系共同合作，執行「興田國小校園魚菜共生系統建置暨環境教育扎根計畫」，大朋友與小朋友一起合作建構具元素循環與生態永續概念的「魚菜藻三相共生系統」，同時結合國小課程，打造創新的教學模式，讓生態永續的觀念在校園中產生美麗的漣漪。



■ 實踐知識共學共好

- 義守大學學生產業議題導向實務研究獎補助辦法」補助學生實務專題，以真實產業現況進行主題探索與發想，透過構思、設計、實施、操作之實務研究模式，經由學生服務廠商的過程中培養學生實作能力，2022-2023 年度擇優補助計 23 件，服務 19 家廠商。
- ▶ 2022 年「植物溫室環境監測系統」獲得「2022 綠點子國際發明獎」銅牌獎。



- ▶ 2022 年「後疫情時代親子共享傢俱設計」獲得「美國頂級設計大獎 Core77 Design Awards 傢俱與燈飾組」冠軍之榮耀，受國際肯定。



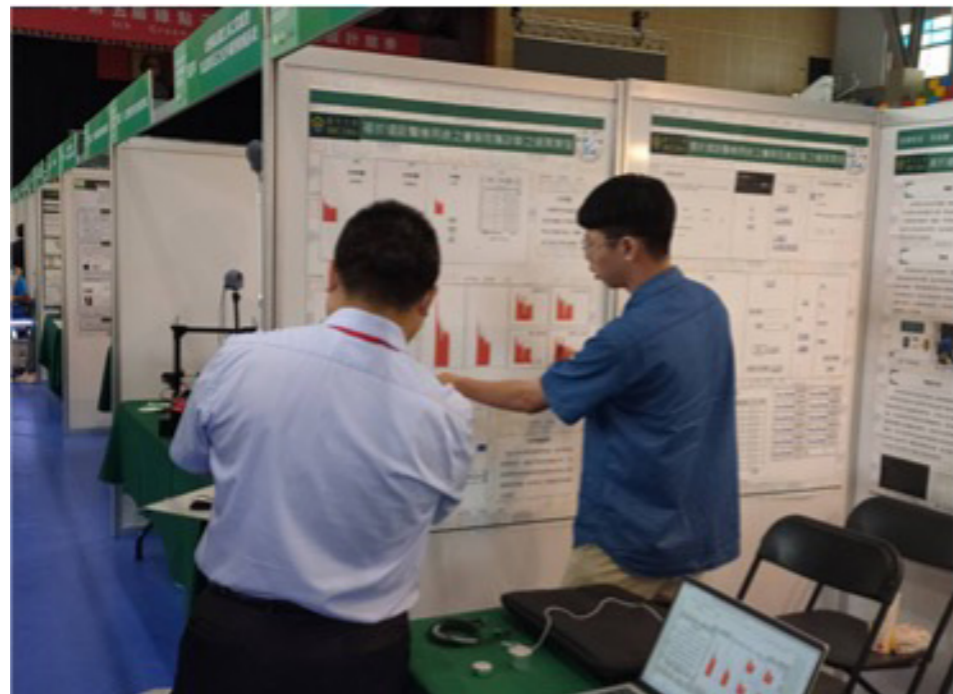
- ▶ 2023 年「EWBBS 預警盲彎系統」獲得「2023 金點新秀設計獎」社會設計類獎、「2023 台灣創新技術博覽會發明競賽」銅牌獎。



- ▶ 2023 年「基於嵌入式裝置建立癲癇偵測系統」獲得 2023「綠點子發明暨設計競賽」，銀牌獎 & 評審團特別獎。



- ▶ 2023 年「基於遠距醫療用途之網頁開發」獲得 2023「綠點子發明暨設計競賽」銅牌獎。



■ 深耕在地創生共榮－USR Hub 推動

● 凝聚社區 · 實踐共好

在臺灣未來的發展中，面對著高齡化、文化傳承、農業永續和環境保護等巨大挑戰，「凝聚社區 · 實踐共好」成為了重要的主題。這些挑戰需要我們從健康、社會文化、科技和永續環境等多個方面來關注和解決，特別是在「高齡照護」、「文化發展」、「友善農業」、「循環經濟」等方面。義大的 USR-Hub 計畫正是從這些角度出發，通過學術和實踐的結合，以專業知識和創新思維來引領社區共同實踐共好的發展。



健康、社會文化、
科技和永續環境等
多個方面

● 高齡照護 × 在地關懷

▶ 綠色照護蔭後壁

當代台灣社會正面臨著高齡化與少子女化等重大議題，對此，義大USR計畫以日常生活、城鄉關係和環境品質為出發點，深入探討高齡社會的各種挑戰。在日常生活方面，致力於建立高齡綠色飲食、提升長者身體素質、促進青銀交流與傳承，以及共創合作，以期發展高齡人士的自主正向生活。在城鄉關係方面，專注於農村照護，推動銀髮綠色照護站，促進高齡人士在城鄉間的移動與交流，提升農村自我健康管理能力，並積極建置社區照護系統，實踐在地終老。在環境品質方面，則從療癒觀點出發，探討老化農村環境的再造可能性，以提升農村生活品質，並開拓城鄉發展的創新模式。



▶ 社會實踐議題

1. 地方經濟發展：後壁地區主要以農業為主，但近年來農遊之經濟效益不穩定，商圈發展面臨困境，需要加強觀光資源開發以及促進地方經濟的穩定發展。
2. 人口老化與人口外流：當地人口老化趨勢明顯，年輕人力外流加劇，社區面臨人口結構失衡的問題，需要思考如何吸引年輕人留在地方，以及如何滿足老年人口的需求。

3. 地方文化保護與傳承：日治時期的老街以及古老商店，這些都是地方獨特的文化資產，需要保護和傳承，同時也需要思考如何活化利用這些資產來促進地方發展。

4. 地方社區建設與創生：一些地方組織積極參與地方建設和文化推廣活動，如璞育塾文教園區的建設和地方培力工作站的設立，這些都是地方創生的一部分，可以促進地方社區的發展和提升居民生活品質。

▶ 問題解決方案

1. 推動農村社區綠色照顧工作，完善社區照護功能，建構符合高齡者生活需求的服務。
2. 與台南後壁區農會簽訂綠色照顧站高齡者照顧班USR合作意向，提供長者參與課程、共餐和健康管理，連結地方創生以提升高齡者身心健康。
3. 協助發展營養膳食，研發適合長者的料理，培育供餐及照護人才。
4. 透過環境改造、志工服務等方式提升長者生活品質和社區凝聚力。
5. 整理保存後壁豐富的文史資材，開展社區文化體驗活動和農遊行程。
6. 設計志工時間存摺機制，協助璞育塾發展當地人力互補機制，補完社區機能。



► 執行成果

「綠色照護蔭後壁」計畫旨在建立大學教學研究與當地社群之間的緊密連結。透過社群與社區培力模式，進行社會實踐，推動城鄉之間的地方創生，促進各個群體之間的交流與聯繫。這種社會實踐模式有助於不同年齡層之間的互動，讓年長者能夠從年輕人的專業知識中受益，或者找到新的興趣，實現長者的智慧與年輕人的活力相互融合。

透過由營養學系和餐旅管理學系跨領域團隊組成，餐旅管理學系學生負責教導銀髮族餐桌禮儀。在供餐過程中，由營養學系學生解釋整份套餐的營養成分、三大營養素的比例，以及特殊營養素的介紹。同時也教導「每日飲食指南」和「我的餐盤」。當長者品嚐這些精心製作的套餐時，可以同時了解營養成分和適量攝取的重要性。對於長者來說，這是一個將營養理論基礎與實際生活結合的好方法。此外，透過USR計畫的啟發，發展出了綠色飲食護生和農村健康照護，為長者增進身體素質，也提升了農村自我健康管理的能力。



● 義守大學跨領域團隊深耕臺南後壁

▶ 義守大學透過 USR 計畫，結合醫學院與觀餐學院跨院系出擊，護理學系從基本的照護能量挹注開始，提供長輩健康測量、衛教講座、帶動健康操活動、手工藝製作等。此外，營養學系、餐旅管理學系與廚藝暨美食學系與校外廚師合作，以後壁區的在地食材，設計三套日式創新綠色餐食，提供綠色照護站長輩享用。營養學系學生更透過桌遊活動與長輩拉近距離，並從中傳達如何吃的健康與營養。餐旅管理學系、廚藝暨美食學系學生介紹綠色飲食並教導長者口布摺疊、製作芭樂檸檬果汁及土耳其咖啡，一連串的精彩活動，都讓後壁區長輩們吃得健康也玩得開心。後壁區農會總幹事林怡欽表示，很感謝義守大學師生藉由教育的能量活化農村精彩，讓在地長輩們收穫滿滿。



義守大學跨院系攜手合作前進臺南後壁區



護理系為長者進行健康評估



營養系以桌遊互動方式，向社區長者宣導
均衡飲食的概念



餐旅系使用後壁區的在地食材，與長
者動手製作芭樂檸檬果汁

● 文化發展 × 文化永續

▶ 以跨文化傳播建構大樹地方學－藝樹棧

大樹區位於高雄市的西南部，四周與旗山區、屏東市、大寮區等地相接。這片地區的地形呈現南北狹長、東西窄的特點，總面積約有66.9811平方公里，主要由山地組成，僅有少部分平原地形沿著高屏溪的河岸延伸。大樹區以水果種植為主要的農業經濟，特別以荔枝、鳳梨聞名。

在這片土地上，眾多著名的觀光景點吸引了許多外地遊客。然而，由於地形的限制，觀光收益並不均衡，未能充分利用這裡豐富的水文和人文資源。

為了活絡地方經濟，大樹區的地方政府和社區團體積極推動農遊觀光和產業特色，發展了許多休閒農業項目，以振興農村經濟。同時，一些個人創業者也加入地方創生的行列，他們致力於推動當地的產業發展和文化傳承。



▶ 社會實踐議題

1. 大樹區擁有許多日據時代留下的建設和文化資產，但宣傳和行銷方面仍有待加強，缺乏國際視野和知名度。
2. 缺乏地方特色和整合，導致觀光吸引力有限。
3. 地方經濟活動不夠均衡，部分資源尚未受到充分開發。同時，地方創生者需要更多的支援和能見度，以及宣傳和保留當地文化及產業特色的方式和效果也有待改進。

▶ 問題解決方案

建構地方學：

1. 透過地方學的建構，彰顯大樹區的獨特地方特色，包括地景、歷史古蹟等。
2. 建立地方學研究資料，全面瞭解大樹區的歷史文化、社會習俗、生態環境等各方面知識。
3. 推動地方學的研究成果，增加外來者對大樹區的了解和興趣，凝聚社區意識。
4. 進行文化轉譯，將地方學研究成果以容易理解的方式傳播，提高大眾對地方特色的認知。

● 跨文化傳播

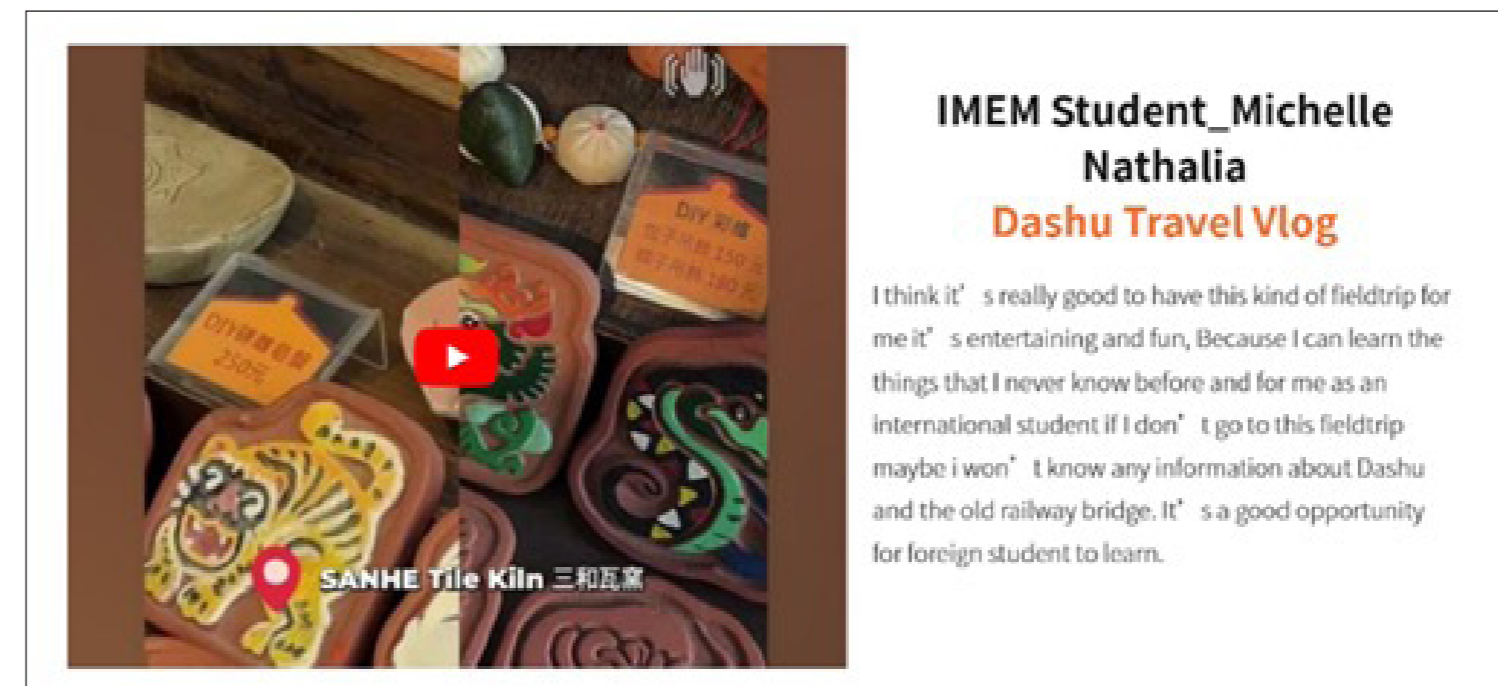
1. 整合傳播與設計學院、觀光餐旅學院、國際學院等學院的資源，合作推動跨文化傳播。
2. 在宣傳平台中加入中、英、日三國語言，增加國際宣傳交流的機會，吸引更多外國遊客。
3. 結合在校生和境外生，通過實際的活動參與，增加對大樹區文化產業的認識，促進文化交流和推廣。



▶ 執行成果

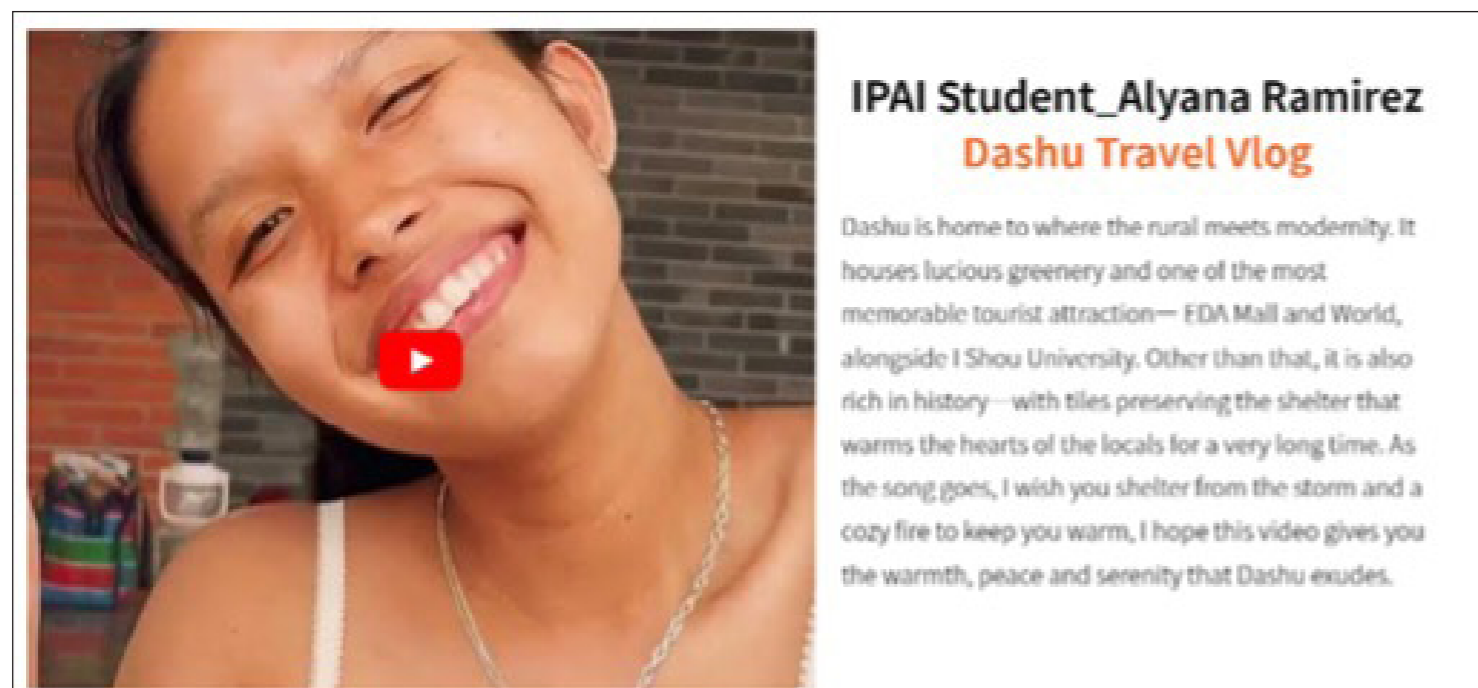
「跨文化傳播建構大樹地方學－藝樹棧」主要依據三大理念作為計畫導引方針：多元文化 (Multiculturalism)、虛實體驗 (Hybrid Immersion)、文化再現 (Representation)。結合在校生和境外生，通過實際的活動參與，進行虛實整合的體驗方式，讓大樹被行銷到更廣的層面，接觸更多的消費者。

為吸引新世代的眼球，本校透過創新的內容開發，新創的故事，帶出大樹區的各種歷史、工藝與藝文資源，同時也結合先前的宣傳舊檔，重新編整後，轉換為不同的影音作品，持續性地刺激網站使用者的關注。



透過建立中、日、英三語網路平台，進行全球網路行銷宣傳。這讓大樹地區的地方學研究成果，包括歷史文化、社會習俗、生態環境、風土民情、建築藝術等知識，被世界各地的人們探查。不僅客觀描述了大樹區的特色，也有助於當地居民更深入地了解本地，進而凝聚社區共識。

由參與計畫的學生共同將在地文化填寫成歌詞，並邀請陳常勇老師協助製作詞曲，讓學生錄製與唱出在地體驗的歌聲、迴盪藝術文化之美。

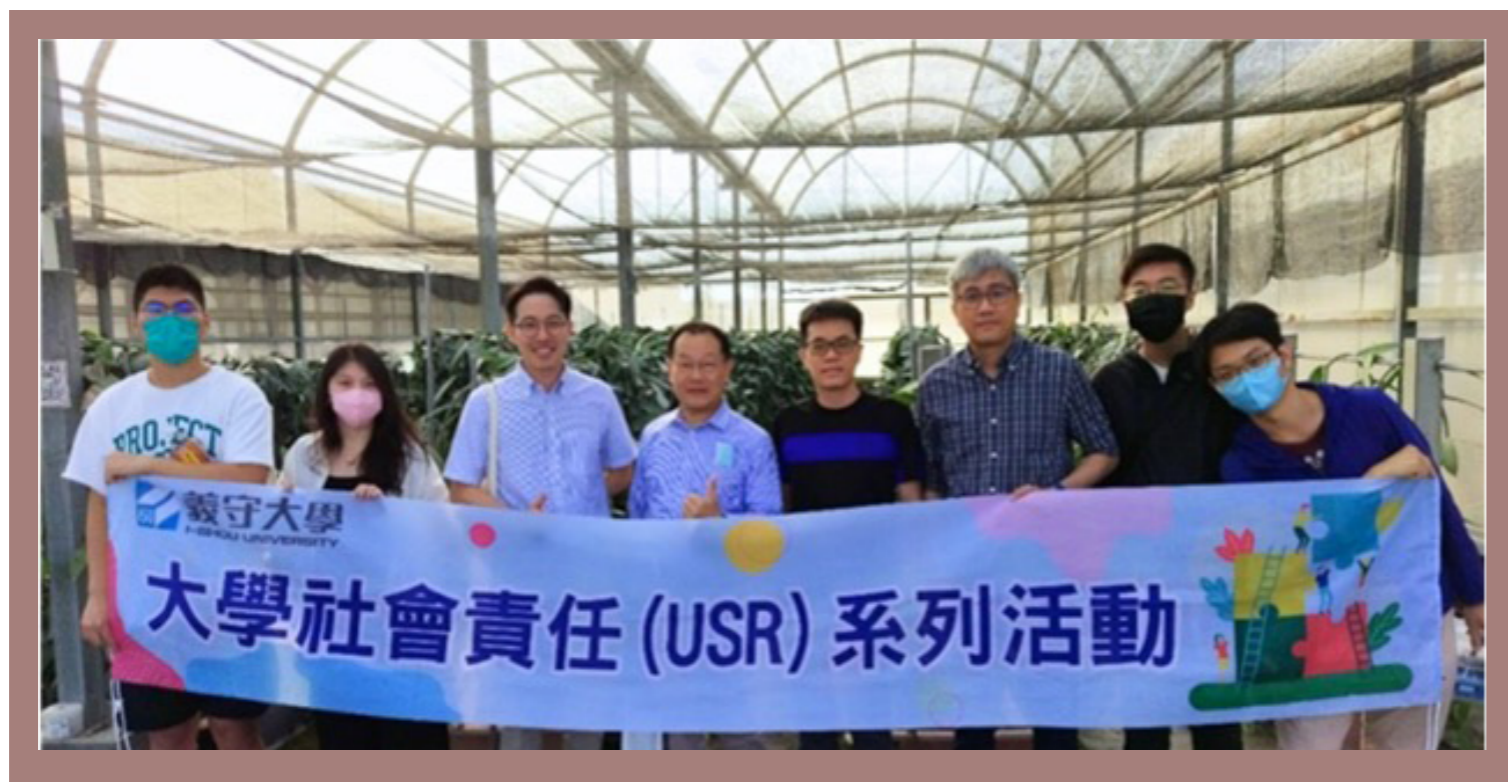


● 友善農業 × 產業鏈結

▶ 發展綠電香莢蘭智慧生態系

在全球香莢蘭生產領域中，馬達加斯加島被認為是最主要的產區，佔全球產量的 85%。這個區域位於南北迴歸線之間，正是種植香莢蘭最適合的地方。馬達加斯加島的地理環境與台灣相當相似，甚至被稱作「平行台灣」。常見的香莢蘭品種有波本和大溪地，台灣自十多年前開始引進香莢蘭種植，主要以波本為主，佔有率達 80%。目前全台的香莢蘭種植面積約為 15 公頃，年產量約為一公噸。

農業對於國家發展至關重要，不僅關係到糧食供應的穩定，還關係到農村社會的穩定和環境生態的維護。因此，政府大力推行新農業創新推動方案 2.0，以提升農民收入和提供消費者安全的農產品為目標。為了響應政府政策，義守大學與新園鄉格園社會企業有限公司合作，透過專業知識的輔導，共同與地方的企業解決農村問題，同時協助農民增加收益，形成共益經營模式。



▶ 社會實踐議題

1. 農民收入水平低，使農村地區人口外流，所以如何提高農民收入成為重要課題。
2. 缺乏農業生產效率：需降低成本，增加農產品競爭力。
3. 農業病蟲害防治：農作物病蟲害對農業生產造成的影響，如何有效預防和控制。
4. 碳匯議題逐漸發酵，在政策引導下，將協助解決在地碳權估算議題。

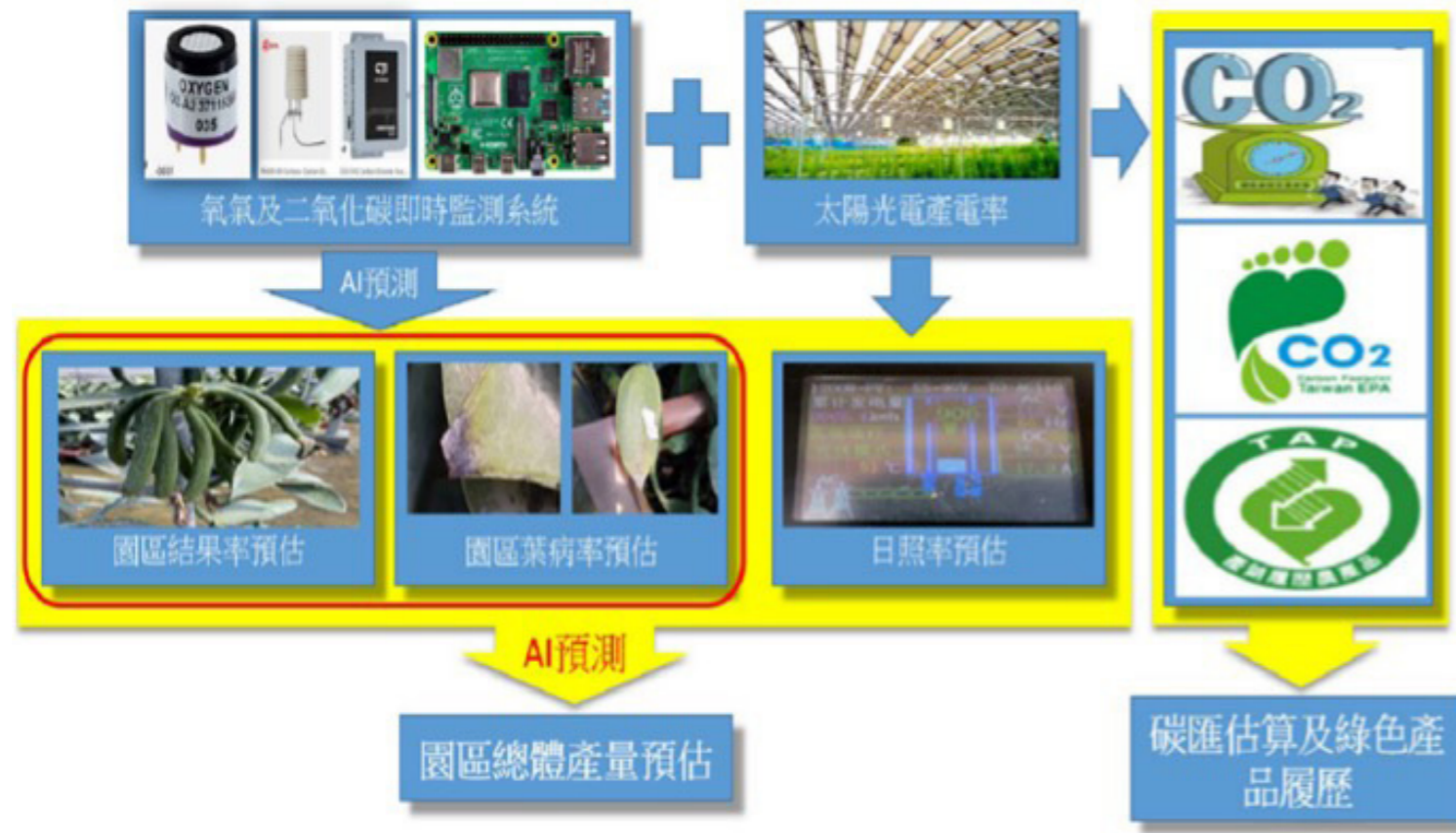
▶ 問題解決方案

本校深耕南部在地場域，專注在地關懷、產業鏈結、永續環境，協助政府與農家推動新農業創新方案 2.0，以提升農民收入和提供消費者安全的農產品為目標，大力推行綠電、減碳及永續環境之新農業。利用環境監測系統和 AI 技術，協助農民預測產量、及綠色碳足跡作物，提高農民收入和作物競爭力。



▶ 執行成果

透過本校師生與格園社會企業的合作，以智慧農業發展綠電香莢蘭，開發香莢蘭果園環境即時監測系統，內含果實結果率、熟果率及葉病率預測程式，協助發展香莢蘭種植技術，提高農產品收益，增加年輕人返鄉就業意願，並建立減碳綠色產銷履歷，進行減碳總量預估，俾利未來碳權交易，帶動新園鄉低收益農民投入結合綠電的香莢蘭種植發展新農村經濟。



● 循環經濟 × 永續環境

▶ 推動水稻之新穎轉化循環經濟

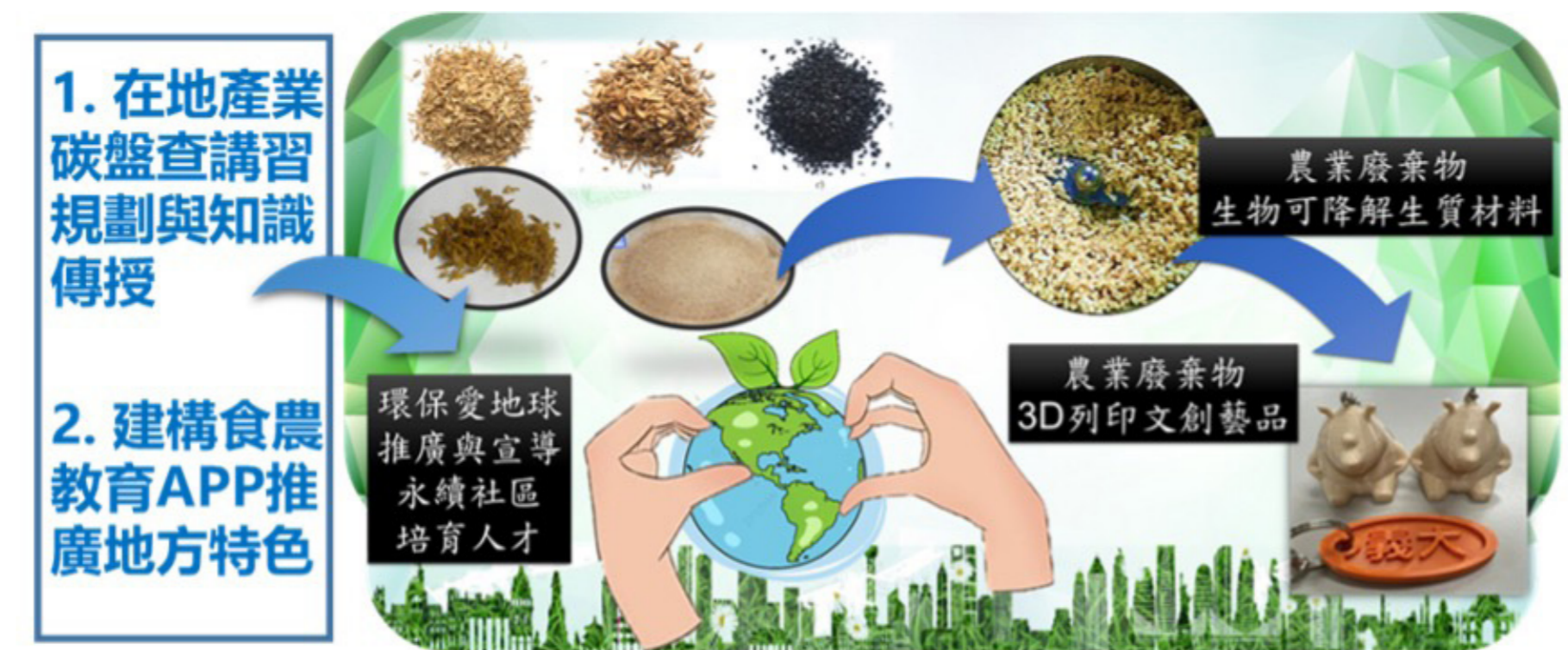
全球淨零排放政策之推動，製造業面臨碳排放和碳稅成本上升的壓力，農業同樣也面臨減排壓力，但這也可能成為轉機，因為農業在減碳市場中可能產生經濟價值。本校與新園鄉公所和當地農家代表（新豐碾米工廠）合作，目標是協助新園鄉及早應對減排和永續經濟議題，並幫助農民獲得新的經濟收入。新園鄉主要是稻米種植，我們將協助農民利用農業廢棄物開發新產品，提高經濟價值。同時，透過舉辦研習講座，讓農民了解減碳和永續發展目標，並建立食農教育 APP 推廣地方特色，增進當地居民對生態農業的認識。我們希望協助新園鄉實現更具經濟價值的智慧農業，並為當地農民帶來更多的收益和可持續發展。

▶ 社會實踐議題

1. 行銷推廣不足：新園鄉農產品在市場上的曝光度不高，缺乏有效的推廣策略，導致銷售困難。
2. 農產品價值提升困難：農產品的附加價值不高，難以提升品牌形象和價格，影響農民的收入。
3. 農業廢棄物處理困難：大型碾米廠家與農家面臨大量的粗糠庫存問題，為了符合環境友善目的，需要尋找有效的處理方式。
4. 缺乏碳盤查和永續發展意識：當地農民和居民對於碳足跡和永續發展

▶ 問題解決方案

本校積極推動社會責任 (USR) 計畫，致力於協助新園鄉實現永續發展的智慧農業。透過創新，將農業廢棄物如稻殼化學改質，製成多用途複合材料，應用於 3D 列印線材，解決粗糠過剩問題。同時透過農民教育和食農教育 APP 推廣地方特色，引導當地居民轉向生態農業，促進當地經濟發展。



● 執行成果

▶ 1. 循環再利用農業廢棄物：

利用碾米廠剩餘的粗糠，進行化學改質，製備成複合材料，應用於 3D 列印線材等新領域。這種方法促進了農業廢棄物的循環再利用，實現資源的最大化利用。

2. 提高農產品價值：

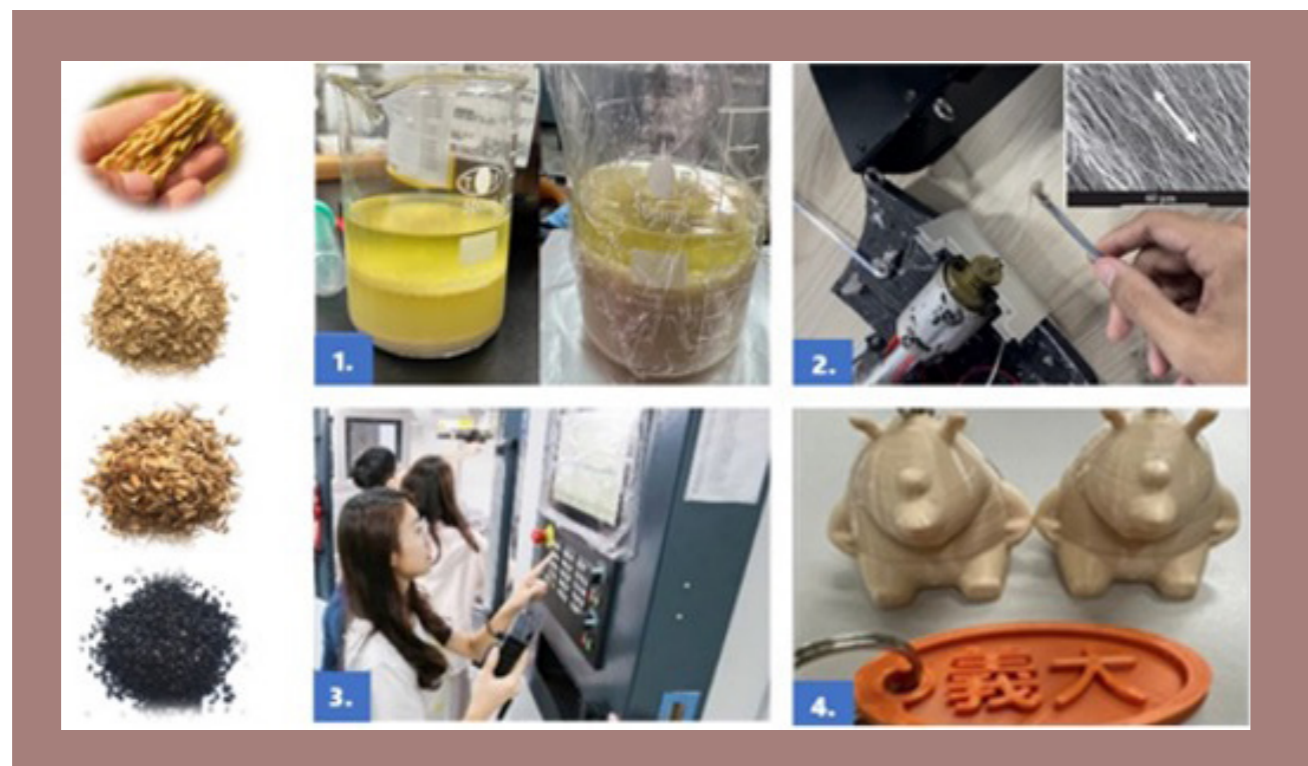
採取行銷推廣措施，增強農產品的市場曝光度和品牌形象，以提高農產品的附加價值。同時，藉由農業技術培訓和支持，提升農產品的品質和產量，進而增加農民的收入。

3. 推廣友善農業和有機農業：

透過農民講習與教育，提高當地農民對友善農業和有機農業的認識和理解，鼓勵農民轉向使用較少農藥和化肥的栽培方式，以減少對環境的影響和土壤污染。

4. 建立食農教育 APP 推廣地方特色：

通過建立食農教育 APP，推廣地方農產品的特色和優勢，提高當地居民對當地農業的認識和信心，促進當地農產品的銷售和消費，進一步推動地方經濟發展。



2. 提高農產品價值：

採取行銷推廣措施，增強農產品的市場曝光度和品牌形象，以提高農產品的附加價值。同時，藉由農業技術培訓和支持，提升農產品的品質和產量，進而增加農民的收入。



3. 推廣友善農業和有機農業：

透過農民講習與教育，提高當地農民對友善農業和有機農業的認識和理解，鼓勵農民轉向使用較少農藥和化肥的栽培方式，以減少對環境的影響和土壤污染。



4. 建立食農教育 APP 推廣地方特色：

通過建立食農教育 APP，推廣地方農產品的特色和優勢，提高當地居民對當地農業的認識和信心，促進當地農產品的銷售和消費，進一步推動地方經濟發展。



5-3 校友聯繫與互動

校友為本校珍貴的人脈資產，本校創校 33 年畢業校友已經達 79,531 人，遍布各行各業並成為台灣社會的中堅力量，為了實現聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中，形成社會共融與連結來實現永續發展之目標 1 (No Poverty, 消除貧困) 與目標 5 (Gender Equality, 性別平權)。本校以校友參與方式，透過整合與連結校友資源共同實踐永續發展目標，建立公義和幸福的社會，因此校友經營一直是本校推動的重點工作之一。

校友經營

- 畢業流向調查：透過畢業後流向調查，追蹤及掌握校友就業狀況，建立校友長期追蹤機制，即時更新校友資料，並將調查分析結果回饋至各系所，作為招生策略、課程調整之參考。111 學年度調查結果如下：

調查對象	畢業後一年	畢業後三年	畢業後五年
畢業生人數	3,124	3,010	3,368
填答率	90.7%	81.2%	76.8%

- 傑出校友遴選：為選拔並表彰對本校、社會及國家有具體貢獻與成就之傑出校友，以弘揚校譽樹立楷模，並激勵後進。迄今共遴選出 34 位傑出校友暨青年優秀校友，其中學界傑出校友 7 名、產業界傑出校友 20 名、青年優秀校友 7 名，並於 109 學年度成立傑出校友聯誼會。
- 成立海外校友會：本校是個國際化程度很高的學府，校友分布超過 45 個國家。目前已成立香港、澳門、馬來西亞及越南校友會，藉由設立海外校友會，聯繫與凝聚海外校友情誼。
- 校友聯繫活動：生涯發展中心每年校慶邀請畢業校友返校，促進校友交流，活絡師生情誼，強化校友向心力，激勵在校生努力學習。另外，校友總會辦理各項理監事會議、參訪活動、聯誼活動均邀請學校師長和社團學生代表參加，藉此強化校友與學校間的聯繫。111 學年度共計辦理 2 場次校友活動，約有 176 人次參加。

馬來西亞校友會成立慶祝大會



校慶運動會廣邀傑出校友返校，凝聚師生與校友情誼



校友總會聯誼活動邀請學校師生參加，強化校友與學弟妹、學校間的聯繫



校友總會聯誼活動邀請學校師長參加，強化校友與學校間的聯繫



- 校友名人錄：彙集各系所精采校友故事，集結成校友名人錄，內容含括校友之生涯發展及規劃、求學及職場經歷、給學弟妹的建議等。透過分享各行業發展的學長姊經歷，提供在學學生在生涯與職涯規劃上的指引與參考，迄今共收錄 236 位校友珍貴的資料 (<https://reurl.cc/nNWQ5d>)。
- 多元校友訊息傳遞：
 - ▶ 及時校友總會臉書刊登校友及學校最新訊息。
 - ▶ 定期發行校友電子報。
 - ▶ 提供最新職缺訊息供校友參考。
 - ▶ 寄送校友生日電子賀卡，傳遞溫暖祝福。
 - ▶ 發行英文版校友電子報，配合雙語國家政策，服務以服務外籍校友。

校友反饋

● 校友講座

邀請各產業中成就卓越之校友，返校分享其專業領域之工作經驗、畢業經歷及生活學習經驗，鼓勵學弟妹努力學習累積自我能力。

- ▶ 友義傳愛還願助學金：歷年結合校友、本校教職員工生及社會愛心人士力量，每年捐贈數百萬元助學金，補助在校經濟弱勢生。助學金環繞助學、服務與還願三大目標，形成善循環。111 學年度友義傳愛還願助學金共獲贈約 234 萬元。
- ▶ 校友總會急難扶助金：校友總會為協助遭逢變故之在學學生，給予即時幫助、鼓勵向學，特設立急難扶助金提供有需要之學生申請。111 學年度校友總會急難扶助金共獲贈約 9 萬元。

■ 義守大學大傳系校友 詹晨智成金鐘攝影師

第 58 屆金鐘獎熱門影集《模仿犯》，榮獲攝影獎與節目創新獎，其中，獲得攝影獎的團隊成員詹晨智，畢業於本校「傳播與設計學院」大眾傳播學系，卓越的表現獲得獎項肯定。

詹晨智非常感謝母校義守大學開啟他影視創作的起點，他表示當初高中讀的是理組，大學考上義守大學工管系，求學期間的他常往戲院裡跑，進而累積了對影視創作的熱愛，經過長時間的思考與師長的鼓勵後，他決定勇敢追求夢想，申請轉系，順利進入大傳係就讀。雖然是半路出家，但詹晨智相當感激系上師長的支持與協助，不吝嗇的給予專業指導，並為學生爭取許多實作機會累積實戰經驗，過去種種的體驗與學習，成為堅不可破的奠基石，也因此成就他的職涯發展。



■ 全方位人才培育基地 義守大學校友大團圓 凝聚菁英貢獻所學

本校校友凝聚彼此的力量與情誼，以及推動社會公益，並協助母校發展，校友總會特別邀請北中南與海外 300 多位校友團聚交流，受邀出席的歷屆傑出校友有前高雄縣地方稅務局局長辛純浩、前高雄市議會秘書長徐隆盛、三和製粉股份有限公司董事長李文淮、中華衛星大車隊董事長王冠懿、晨間廚房創辦人暨總經理邱明正、高雄市大學校友會聯合會理事長楊煜德、中華民國體操協會理事長鄭勝次等人，以及貴賓高雄市不動產經紀人公會理事長鄭博仁，場面相當熱鬧。

校友總會會長張世昌表示，義守大學校友會展現強大的凝聚力與向心力，此次的校友大團聚，更能顯現“義大人一家人”的氣勢與深厚情感，校友總會在全體理監事及會務人員的積極努力下，一定會提供更多元與完善的校友服務及活動。



5-4 國際交流

國際化一直是本校校務發展計畫主軸之一，也是學校辦學特色。本校積極與世界各國的姐妹校合作，包含學生短期交流、學生見實習及交換生交流活動等。為了達成「放眼國際，提昇國際移動能力」之策略，培養學子的豁達視野和國際競爭力，本校迄今與歐、美、澳、亞各洲約 364 所學府締結姊妹校，每年皆遴派師生進行參訪及交流。同時，與海外共 11 所姐妹校簽訂雙聯學位制，近年越來越多的學生透過學海飛颺、學海惜珠、學海築夢等計畫前往海外姐妹校或實習機構交流學習，增進學生未來競爭力，躍向國際接軌的伸展台。

為消除境外生在語言、文化等方面的隔閡，本校除了長期致力於營造對境外學生友善之校園環境，降低境外生在台生活求學時，在人與事上所面臨的阻力外，學生與學生之間最無隔閡感，為讓學生能得到最好的照顧，本校協助成立由境外學生為主體所組成的學生社團「無國界學生聯盟 I-Shou University International Student Union, ISUISU」，提供學生最適切的照護並凝聚歸屬感，藉由經驗分享與傳承、資訊傳播及回饋、活動辦理等互動，降低學生在校內行政流程、與本地生相處等各面向的隔閡，進而建構「國際村」環境，讓境外學生更能融入義守生活。

國際合作與交流

- 與約 364 所姊妹校簽訂有學生、教師交換等學術交流合約，積極加入國際移動力計畫，並與國際學術聯盟進行「2+2」、「3+1」雙聯學位合作，更致力於成為國際教育樞紐。鼓勵學生至各國交換、修習雙聯學位，截至 111 學年度共有 26 位畢業生取得姐妹校英國諾丁漢特倫特大學 (NTU) 雙學位、3 位畢業生取得姐妹校四川大學雙學位。為消除境外生在語言、文化等方面的隔閡，本校除了長期致力於營造對境外學生友善之校園環境，降低境外生在台生活求學時，在人與事上所面臨的阻力外，學生與學生之間最無隔閡感，為讓學生能得到最好的照顧，本校協助成立由境外學生為主體所組成的學生社團「無國界學生聯盟 I-Shou University International Student Union, ISUISU」，提供學生最適切的照護並凝聚歸屬感，藉由經驗分享與傳承、資訊傳播及回饋、活動辦理等互動，降低學生在校內行政流程、與本地生相處等各面向的隔閡，進而建構「國際村」環境，讓境外學生更能融入義守生活。



- 本校 2023 國際文化大使選拔，於 2024 年 5 月 31 日舉行國際文化之夜，共 11 國 50 位學生針對 SDGs 中 17 個議題提出倡議，來自各國家的學生，展現流利的外語能力，並且透過比賽讓外界看自己國家的特色與精彩，而這也是舉辦選拔賽的目的，藉由比賽傳達文化交流的意義，讓不同國家的學生，甚至本國籍的學生，都能在校園中看見不一樣的國際視野。



2023 國際文化大使選拔

No Poverty	終結貧窮
Zero Hunger	消除飢餓
Good Health and Well-Being	健康與福祉
Quality Education	優質教育
Gender Equality	性別平權
Clean Water and Sanitation	清潔飲水和衛生設施
Affordable and Clean Energy	可負擔的清潔能源
Decent Work and Economic Growth	合適的工作和經濟成長
Industry, Innovation and Infrastructure	工業化、創新及基礎建設
Reduced Inequalities	減少國內及國家間不平等
Sustainable Cities and Communities	永續發展的市鎮規劃
Responsible Consumption and Production	責任消費及生產
Climate Action	氣候行動
Life Below Water	保育及維護海洋資源
Life On Land	保育及維護生態領地
Peace, Justice and Strong Institutions	和平、正義與健全的司法
Partnerships for the Goals	多元夥伴關係

國際化校園

- 領先創設國際學院並建構智慧科技、醫學、商管、工程、傳媒、語文和觀餐七大領域全英學程體系。教育部大專院校校務資訊公開平台顯示 112 學年度本校境外學位生人數，居私立大學前 3 名。
- 結合華語文中心，2018 年至 2023 年開設季班、假日、專題研習短期課程共 49 班 1,128 人次；境外學生華語文課程 36 班，計學員 1,081 人次參加。
- 2023 年度辦理 4 場次英檢測驗，共計 2,435 人次報名參加。此外，配合全球商業化趨勢及政府的新南向政策，開設日、越、泰、印尼、法、德外語文選修課程，參與學生數達 1,029 人次。
- 辦理 Foundations in Global Engagement (FiGE) 活動，提供學生體驗全球多元文化和接觸不同國家生活，由本地學生和境外學生共組團隊，參加一系列活動，透過活動中的合作，達到跨文化交流的目標，並使參與活動的同學學會用理解與包容的心態來看待異國文化，成為一個國際人，每年超過 2,500 人次參與，建構學生國際視野和多元文化同理心的基礎。

- 本校於於 2023 年 11 月 24 日~12 月 13 日辦理英語短獎比賽：啟發之聲，從人員培訓、影片拍攝到宣傳行銷等，全由師生一手包辦，希冀創建平台讓境外生及台灣生體驗世界、結交摯友、揮灑青春、多元學習，以期未來他們面對挑戰能有應對能力，且更有明確方向開展精彩人生。
- 本校獲教育部核定於 2013 年正式成立醫學院，學士後醫學系外國學生專班（School of Medicine for International Students）開始招收首屆學生，並採全英語教學，主要為配合政府政策規劃之四年制全英醫學教育，培育友邦具國際醫療水準與服務熱忱之醫療人才，並於畢業後返回原國家服務，協助解決我國邦交國醫療資源不足的問題。作為南臺灣領先大學之一，本校提供學生創新的觀念與卓越教學資源，以成為具備良好訓練和符合資格的醫療專業人員。
- 本校與義大醫院密切合作，學生不僅由個別的學者教授、醫師與專業人員獲得學習，並且直接接觸最先進的醫學設施，精進基礎醫學科學和醫護訓練。學士後醫學系外國學生專班於 102 學年度（2013 年 8 月）加入國合會「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，目前專班六屆畢業生共 208 位順利學成返國，成為邦交國家醫療領域棟樑，對我國醫療外交極具意義。

醫學系外國學生專班上課情形



- 國際醫療菁英培育基地 義守大學攜手日本群馬大學 啟動國際合作交流

本校是全臺少數設有醫學院的綜合型大學，更是國內深具豐沛國際化能量的大學，在邊境管制政策鬆綁後，本校「醫學院」與「醫學科技學院」團隊前往日本群馬大學醫學院建立合作協定，內容包含提供學生赴日實習、學術與教學資源的分享，將醫學交流的觸角延伸到國際，讓義大學子拓展國際視野，結合彼此醫學專業與優勢，攜手為醫療產業與人才培育而努力。



● 培育國際頂尖人才 義守大學醫科系 赴日實習共同維護海洋

2023 年本校「醫學科技學院」醫學科學與生物科技學系前進日本，與日本唯一的珊瑚礁研究所簽訂產學實習協定，提供醫科系的學生赴日實習研究珊瑚礁生態，讓學生在校期間就能拓展國際視野，同時也能明白維護海洋生態的重要。

醫科系教授兼教務處副教務長謝文權指出，此次與日本珊瑚礁研究所的產學實習協議，來來回回聯繫了一年多的時間，如今學生從校園出發、走向世界，從每位實習學子的心得與感想中，更能感受到學生實質的收穫與喜悅。本校醫科系注重全人教育，鼓勵學生具備多元專業素養，讓學生在知識學習、人際關係、語言提升等多方面的接觸後轉化為實質的養分，成就未來人才。



● 義守大學攜手日本京都府立大學 簽訂學術交流協定

本校積極發展全球化及多元化人才培養，無論是國際交流還是國際移動力，都具有豐沛的能量；其中，日本名門大學之一京都府立大學副校長山口美知代、全球國際事務處中心的真崎隆三，特別蒞臨本校簽訂學術交流協定，內容包含提供學生赴日研習與實習，讓本校學生在校期間能夠拓展國際視野以及深入體驗當地文化。

本校在全球有約 360 間姊妹校，其中 20 多所是日本學校，目前有近 180 位義大學生曾經到日本進行為期一年的交換留學。在 2023 年暑假，更有學生陸續前往保加利亞、日本、中國等企業實習或海外留學，本校積極創造與國際交流的機會，鼓勵學生們走進世界，如今又有日本政府指定為傳承京都文化的京都府立大學的加入，鏈結海外資源與合作機會，將帶領學生走向國際。



● 日本眾議院萩生田光一等議員 前進校園與年輕世代對談

受邀出席雙十國慶活動的日本自民黨政務調查會會長，同時也是眾議院議員的萩生田光一，在活動結束後隔日，與多位日本議員和自民黨幹部蒞臨本校，和年輕世代展開文化交流講座，參與的貴賓、師生共超過 150 人。本校在公益財團法人日本台灣交流協會支持之下成立日本研究中心，並長期挹注軟硬體資源培育國際人才，也因此成為日本重量級貴賓講座交流的第一選擇。

參與講座的學生更展現流利的日語能力與萩生田光一交流互動，應用日語學系的游子柔表示，從講者的分享中瞭解擁有語文專業的人才，能同時具備跨域多元專長，在職場上深具優勢，而學校一向鼓勵學生跨領域發展，對於未來的學習方向更明確。本校應日系主任兼日本研究中心主任楊佩蓉表示，義大重視學生國際移動力，鏈結日本大企業讓學生赴日實習，從跨域學習與挹注國際能量中，成就每位學子的國際舞台精彩未來。



● 義守大學攜手關西大學 合辦數位化與零售發展研討會

本校國際化豐沛，校內有來自全球五大洲的境外生形成小型聯合國校園外，國際交流頻繁，更是各國教育單位尋求合作的首選學校之一；來自日本關西大學就與本校「管理學院」企業管理學系一同辦理「數位化與零售發展研討會 Workshop on Digitalization and Retail Development」，關西大學商學部師生不但蒞臨本校，更與企管系碩士班、IMBA 的學生，共同以國際零售為主題，面對面相互交流。

本校企管系有留學美國及日本經驗的師資，近年都有來自日本的留學生入學就讀，由具有日語能力的教師協助下順利適應生活和學習，並在學業上取得優異成績。更輔導學生前往日本芝浦工業大學進行一年的交流學習，這樣的合作不僅強化了本校企管系與日本學術界的緊密聯繫，同時也提供了學生深入體驗日本文化和進行學術交流的寶貴機會，協助學生融入國際環境，拓展未來發展的無限可能性。



■ 未來改善方向

本校配合雙語國家政策，積極發展國際化教學，並期許作為聯結亞洲及世界的 Education Hub，應用校內充份的雙語人材，善盡大學社會責任，除邀請本校外籍生協助前往週邊國中小及高中進行英語導讀、各國文化分享等 EMI 教學外，同時也因應政府擴大推動育才、留才及攬才政策，透過教育部優華語計畫與重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫之國際專修部，強化外籍生華語能力，期許作為華語文輸出的重要據點。



結語

面對自然環境的快速變遷、科技產業的推陳出新、高教體系嚴峻的少子女化衝擊，在這些外部環境的挑戰下，義守大學堅持著永續發展的理念，務實創新的校訓，不斷求新求變，跟上世界的腳步，發揮大學的影響力，走出教室，為社區盡一份心力、為環境盡一份努力，並為世界培育出國際移動跨域專業人才。

大學是永續人才的最佳培育場所，本校以跳脫傳統教條式的口號學習，轉化為實務經驗，讓學生走進實境現場學會面對問題與解決問題，各學系將其專業跨域結合，投入於永續議題中，讓學生在校四年，成為最有價值的自我投資。在教育品質上，本校推動數位與創新教學，成立教師成長社群，鼓勵教師提升教學能量，經由相互學習、成果發表等方式，精進教學，並透過實踐場域的改造，零死角的教學環境，讓學生享有更完善的學習場域，另將永續發展指標融入課程，引導學生瞭解永續社會的相關議題，進而學習觀察社會、洞察問題並能想辦法解決問題；此外，還將學習場域延伸至宿舍，將學習融入日常生活，這些措施，均是為了讓學生擁有優質的教育，培養跨域學習的能力，建立健全的性別平等觀念，及享有完善的教學場域。

為維護教職員工安全舒適的職場環境，本校循職業安全衛生法，落實安全衛生管理制度，創造優質、健康且零災害的工作環境。在環境永續上，我們重視綠美化，校園裡自然生態豐富，是綠蔭盎然、大樹林立的綠色校園；另注重節能減碳等各

項措施，近年更積極提升綠色採購比率，獲得高雄市政府環保局綠色採購績優單位表揚，成效優異，主要是期望透過校園內的節能措施，進而維持生態間的平衡，減少環境能源的消耗。

另為強化扶助經濟與文化不利，本校提供多管道獎助學金，並結合外部募資，促進社會階級流動，且為落實社會責任，推動地方創生，不斷鼓勵師生走出教室，讓教師發揮自身的專業，回饋社會，也讓學生運用課堂所學回饋於社會，讓知識不再鎖在校園內，而是不斷地向外延伸，甚至擴及全球，因此，我們積極加入國際移動力計畫，並鼓勵學生至各國交換、修習雙聯學位，近年來已有多位學生前往海外姐妹校英國諾丁漢特倫特大學進行雙聯交換以及前往中國四川大學修讀雙聯學位，期許義大的學生均能走向國際，發揮所長。

為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs)，本校將持續挹注資源，鼓勵師生從事永續發展的教學活動與研究，協助地方發展，亦持續在教學品質、學生輔導、研發產學、環境永續、社會責任等方面不斷耕耘，與時俱進，發揮社會影響力，善盡社會責任，成為最具跨域創新、產學服務能力之國際化綜合型大學。



附錄一

項目	主題	聯合國發展目標					
學校概況	校史沿革與校務概況	     					
	永續理念願景與辦學目標						
	未來展望與策略						
校務治理	校務治理架構	    					
	教職員人力配置						
	風險分析、內控制度與資安控管						
	學術倫理						
	財務概況						
	與利害關係人溝通						
人才培育與發展	創新教學與SDGs的實踐	     					
	跨域學習與永續世界						
	學生輔導與學生就業成效						
	智慧校園軟硬體設施						
	學術研究成果及創新產學成效						
環境永續與資源管理	學校環境組織與法規	     					
	校園環境與綠美化						
	能資源管理						
	校園危機管理及防疫措施						
	校園溫室氣體盤查						
社會責任與國際交流	高教公共性及弱勢學生扶助	      					
	大學社會責任與在地發展						
	校友聯繫與互動						
	國際交流						

附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
GRI 102 : 一般揭露	組織概況			
	102-1	組織的名稱	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-3	總部位置	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-4	營運據點	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-5	所有權與法律形式	2-1校務治理架構	13-18
	102-6	提供服務的市場	1-3永續理念願景與辦學目標	4-11
	102-7	組織規模	1-1校史沿革與校務概況	2
			2-1校務治理架構	13-18
	102-8	員工與其他工作者的資訊	2-5財務概況	39-40
			2-4教職員人力配置	19-22
	102-9	供應鏈	2-1校務治理架構	13-18
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	1-2永續理念願景與辦學目標	3
	102-11	預警原則或方針	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-26
	102-12	外部倡議	5-3校友聯繫與互動	129-131
	102-13	公協會的會員資格	4-2校園環境與綠美化	96-99
	策略			
	102-15	決策者的聲明	校長的話	前言
	102-15	關鍵衝擊風險及機會	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-26
	倫理與誠信			
	102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-1校務治理架構	16
			2-4 學術倫理	30-31
	102-17	倫理相關之建議與關切事項的機制	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-26
	治理			
	102-18	治理結構	2-1校務治理架構	13-18
	102-19	委任權責	2-1校務治理架構	13-18
	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	2-1校務治理架構	13-18
	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	2-1校務治理架構	13-18
	102-23	最高治理單位的主席	2-1校務治理架構	13-18
	102-24	最高治理單位的提名與遴選	2-1校務治理架構	13-18
	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略角色	2-1校務治理架構	13-18
	102-32	最高治理單位位於永續性報導的角色	2-1校務治理架構	13-18
	102-33	溝通重要關鍵議題	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-34	關鍵議題的性質與總數	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-40	利害關係人團體	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-41	團體協約	2-2教職員人力配置及分析	19-22
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-43	與利害關係人溝通的方針	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2-3風險分析、內控制度與資安控管	23-26

附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
	報導實務			
GRI 102 : 一般揭露	102-45	合併財務報表中所包含的實體	2-5財務概況	39-40
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-47	重大主題列表	2-6與利害關係人溝通	41-43
	102-48	資訊重編	關於本報告書	前言
	102-49	報導改變	關於本報告書	前言
	102-50	報導期間	關於本報告書	前言
	102-51	上一次報告書的日期	2023年8月	
	102-52	報導週期	關於本報告書	前言
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書	前言
	102-54	依循GRI 準則報導的宣告	關於本報告書	前言
	102-55	GRI 內容索引	附錄	附錄
GRI 103 : 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2-6利害關係人溝通	41-43
	103-2	管理方針及其要素	1-3未來展望與策略	4-11
	103-3	管理方針的評估	1-3未來展望與策略	4-11
GRI 203 : 間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	5-2社會責任與在地發展	114-128
GRI 205 : 反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	無此類事件發生	
GRI 302 : 能源	302-4	減少能源消耗	4-3能資源管理	100-101
GRI 304 : 生物多樣性	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	4-2校園環境與綠美化	96-99
GRI 306 : 廢污水和廢棄物	306-3	嚴重洩露	本校 2023 年無嚴重洩露事件發生	
	306-4	廢棄物運輸	本校 2023年無廢棄物進出口	
GRI 307 : 有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	本校 2023年無違反環保法規	
GRI 401 : 勞雇關係	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	2-2教職員人力配置	19-22
	401-3	育嬰假	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 404 : 訓練與教育	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	2-2教職員人力配置	19-22
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 406 : 不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	沒有此類事件發生	
GRI 411 : 原住民權利	411-1	涉及侵害原住民權利的事	沒有此類事件發生	
	412-2	人權政策或程序的員工訓練	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 412 : 人權評估	412-3	載有人權條款或已進行人權審查的重要投資協議及合約	2-2教職員人力配置	19-22
GRI 413 : 當地社區	413-2	對當地社區有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-2社會責任與在地發展	114-128

附錄三 STARS 準則

類別	子類別	揭露項目	對應章節說明	
Report Preface (報告前言)	Introduction (前言)	PRE 1	Executive Letter (校長的話) / 102-1~4	1-1 校史沿革與校務概況
		PRE 2	Points of Distinction (特點) 102-2	1-1 校史沿革與校務概況、1-2 永續理念願景與辦學目標
	Institutional Characteristics (制度特性)	PRE 3	Institutional Boundary (制度界限) /102-5	2-1 校務治理架構
		PRE 4	Operational Characteristics (運作特性) /102-2	2-1 校務治理架構
		PRE 5	Academics and Demographics (學術與人口) /102-6	1-1 校史沿革與校務概況、2-1 校務治理架構、2-5 財務概況
Academics (AC) (學術)	Curriculum (課程)	AC 1	Academic Courses (學術課程)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 2	Learning Outcomes (學習成果)	3-3 學生輔導與學生就業成效
		AC 3	Undergraduate Program (大學部課程)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 4	Graduate Program (研究生課程)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 5	Immersive Experience (實習經驗)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 6	Sustainability Literacy Assessment (永續素養評估)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 7	Incentives for Developing Courses (開發課程之誘因)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 8	Campus as a Living Laboratory (校園作為生活實驗室)	
	Research (研究)	AC 9	Research and Scholarship (研究和獎學金)	5-1 高教公共性及弱勢學生扶助
		AC 10	Support for Sustainability Research (永續性研究之支持)	3-5 學術研究成果與創新產學成效
		AC 11	Open Access to Research (開放研究可近性)	3-5 學術研究成果與創新產學成效
Engagement (EN) (議合)	Campus Engagement (校園議合)	EN 1	Student Educators Program (學生教育工作者計畫)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界、3-3 學生輔導與學生就業成效
		EN 2	Student Orientation (學生取向)	5-3 校友聯繫與互動；5-4 國際交流
		EN 3	Student Life (學生生活)	
		EN 4	Outreach Materials and Publications (宣傳品與出版)	3-5 學術研究成果與創新產學成效
		EN 5	Outreach Campaign (對外展演)	
		EN 6	Assessing Sustainability Culture (永續文化評估)	2-4 學術倫理
		EN 7	Employee Educators Program (員工教育者計畫)	2-2 教職員人力配置
		EN 8	Employee Orientation (員工取向)	2-2 教職員人力配置
		EN 9	Staff Professional Development and Training (員工專業發展和培訓)	2-2 教職員人力配置
	Public Engagement (公共議合)	EN 10	Community Partnerships (社區夥伴)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 11	Inter-Campus Collaboration (校際合作)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 12	Continuing Education (進修教育)	5-2 大學社會責任與在地發展

附錄三 STARS 準則

		EN 13	Community Service (社區服務)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 14	Participation in Public Policy (公共政策參與)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 15	Trademark Licensing (商標許可)	
Operations (OP) (行動)	Air & Climate (空氣與氣候)	OP 1	Emissions Inventory and Disclosure (排放清單與揭露)	4-3 能資源管理
		OP 2	Greenhouse Gas Emissions (溫室氣體排放)	4-3 能資源管理
	Buildings (建築)	OP 3	Building Design and Construction (建築設計與施工)	4-2 校園環境與綠美化
		OP 4	Building Operations and Maintenance (建築營運與維護)	
	Energy (能源)	OP 5	Building Energy Efficiency (建築節能)	4-3 能資源管理
		OP 6	Clean and Renewable Energy (清潔與可再生能源)	4-2 校園環境與綠美化
	Food & Dining (糧食與餐飲)	OP 7	Food and Beverage Purchasing (餐飲採購)	
		OP 8	Sustainable Dining (永續餐飲)	
	Grounds (校園)	OP 9	Landscape Management (景觀管理)	4-2 校園環境與綠美化
		OP 10	Biodiversity (生物多樣性)	4-2 校園環境與綠美化
	Purchasing (採購)	OP 11	Sustainable Procurement (永續採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 12	Electronics Purchasing (電子產品採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 13	Cleaning and Janitorial Purchasing (清潔與清潔用品採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 14	Office Paper Purchasing (辦公用紙採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
	Transportation (運輸)	OP 15	Campus Fleet (校園車隊)	
		OP 16	Commute Modal Split (通勤模式)	
		OP 17	Support for Sustainable Transportation (永續交通支持)	
	Waste (廢棄物)	OP 18	Waste Minimization and Diversion (廢棄物最小化與移轉)	本校 2022 年無廢棄物進出口
		OP 19	Construction and Demolition Waste Diversion (建築與拆除廢棄物移轉)	本校 2022 年無廢棄物進出口
		OP 20	Hazardous Waste Management (危險廢棄物管理)	本校 2022 年無廢棄物進出口
Water (水)	OP 21	Water Use (用水)	4-3 能資源管理	
	OP 22	Rainwater Management (雨水管理)	4-3 能資源管理	
Planning & Administration (PA) (計畫與行政)	Coordination & Planning (協作與計畫)	PA 1	Sustainability Coordination (永續發展協調)	5-2 大學社會責任與在地發展
		PA 2	Sustainability Planning (永續計畫)	5-2 社會責任與在地發展
		PA 3	Inclusive and Participatory Governance (包容與參與性治理)	2-2 教職員人力配置
		PA 4	Reporting Assurance (報告保證)	
		PA 5	Diversity and Equity Coordination (多元化與公平協調)	2-6 與利害關係人溝通

附錄三 STARS 準則

	Diversity & Affordability (多樣性與可負擔性)	PA 6	Assessing Diversity and Equity (評估多樣性與公平性)	2-6 與利害關係人溝通
		PA 7	Support for Underrepresented Groups (對代表性不足之團體的支持)	2-6 與利害關係人溝通
		PA 8	Affordability and Access (可負擔性與可近性)	
	Investment & Finance (投資與財務)	PA 9	Committee on Investor Responsibility (董事會?)	2-2 教職員人力配置
		PA 10	Sustainable Investment (永續投資)	2-5 財務概況
		PA 11	Investment Disclosure (投資揭露)	2-3 風險分析、內控制度與資安控管、2-5 財務概況
	Wellbeing & Work (福祉與工作)	PA 12	Employee Compensation (員工薪資)	2-2 教職員人力配置
		PA 13	Assessing Employee Satisfaction (員工滿意度評估)	2-2 教職員人力配置
		PA 14	Wellness Programs (健康計畫)	2-2 教職員人力配置
		PA 15	Workplace Health and Safety (工作場所健康與安全)	2-2 教職員人力配置
	Innovation & Leadership (IN) (創新與領導)	Innovation & Leadership (創新與領導)	IN --	Catalog of optional credits available (可選擇類別)