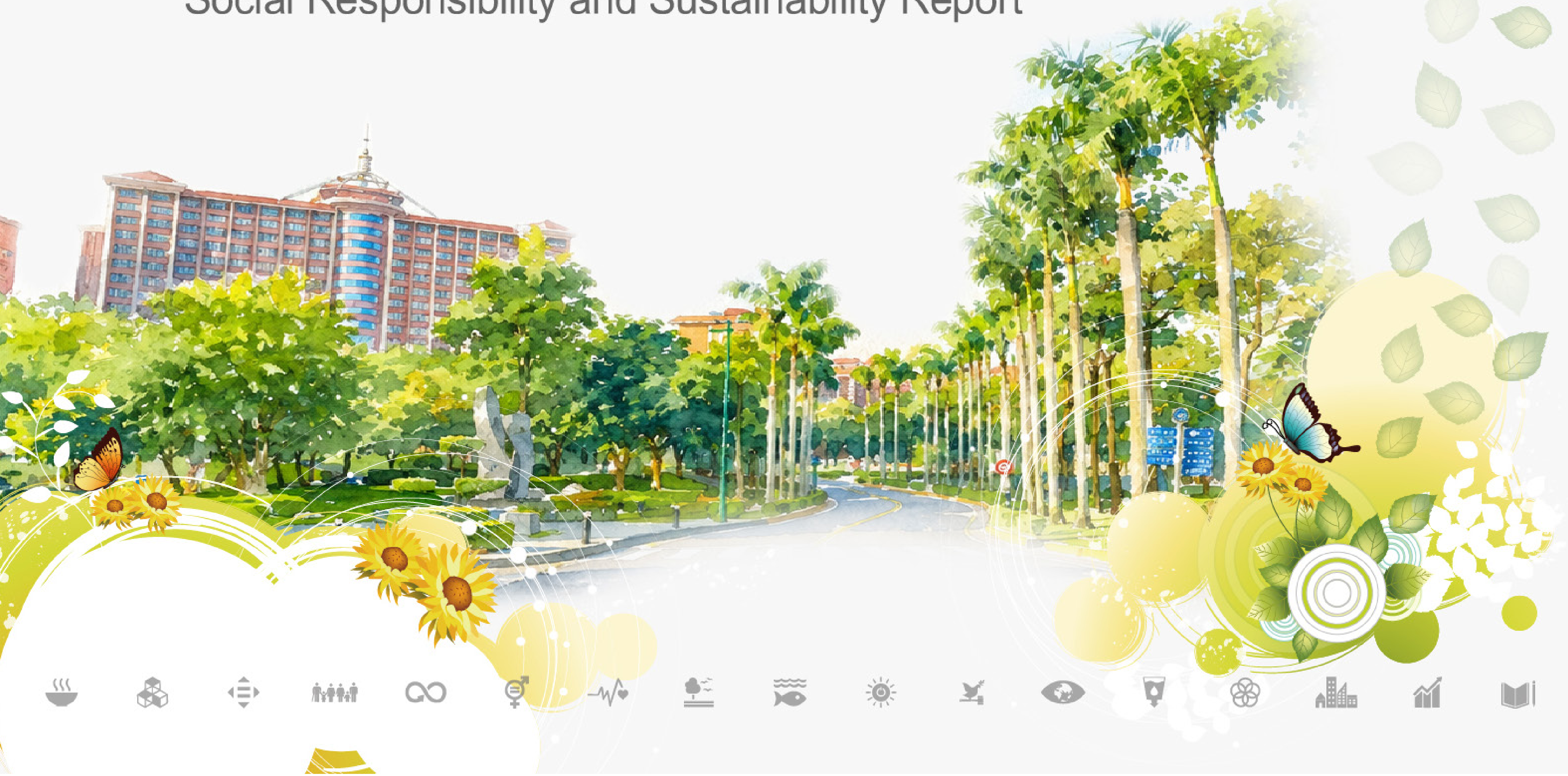


2025  義守大學
I-SHOU UNIVERSITY

社會責任暨永續發展報告書

Social Responsibility and Sustainability Report



關於本報告書

義守大學自 2020 年起持續每年發行「社會責任暨永續發展報告書」，系統性揭露學校辦學成果與永續發展績效，並向各互動關係人展現本校推動大學社會責任與永續治理之承諾。

面對全球環境快速變遷及高等教育轉型挑戰，義守大學除持续提升教學品質、研究能量及人才培育競爭力外，更積極實踐永續發展理念，善盡大學服務社會之責任。透過本報告書之編撰，本校說明如何以教育、研究、治理、財務、社會參與及環境永續等面向回應國際趨勢與社會需求，並透過具體行動與績效成果，展現與世界接軌之永續發展實踐。

本報告書除作為學校檢視永續治理成效與精進管理機制的重要工具外，亦提供各互動關係人瞭解本校永續發展策略、管理方針及執行成果之重要參考。期藉由透明且完整的資訊揭露，彰顯義守大學對社會、環境及未來世代之責任與關懷，並持續發揮高等教育機構之正向影響力，為社會永續發展及地球環境保護貢獻心力。

報告撰寫原則與範疇

考量學校各項營運及績效管理係以學年制為主要運作週期，本報告書揭露期間以 113 學年度 (2024 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日) 為主。為完整呈現重要議題之推動歷程與績效成果，部分資料適度涵蓋 112 學年度及 114 學年度的相關執行成果；涉及年度資料者，則以 2025 年 (2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日) 之資料為揭露原則。

本報告書揭露範疇涵蓋義守大學整體校務運作，以及與本校永續發展密切相關之政府機關、產業夥伴、社區居民及其他重要互動關係人，內容涵蓋「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」等五大面向；在編製架構方面，主要依循全球永續報告協會 (Global Reporting Initiative, GRI) 所發布之 GRI 102 一般揭露指標，以及高等教育永續發展促進協會所發佈之 STARS (The Sustainability Tracking Assessment & Rating System) 指標進行撰寫，並遵循互動關係人包容性、重大性、永續脈絡及完整性等原則，據以揭露本校永續發展相關資訊。

此外，本報告書亦參照聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 進行內容編製。各單位依據 113 學年度業務執行成果，提供相關目標、績效指標、推動成果及未來發展方向，並由單位主管負責審核資料之完整性與正確性。其後由秘書處統籌辦理資料彙整、內容編輯、交叉檢核及報告書查證作業，經陳校長核閱後正式定稿出版，以確保報告內容之可靠性、透明度及公信力。

聯絡資訊

校本部

地 址：高雄市 84001 大樹區學城路一段 1 號
電 話：(07)6577711 傳 真：(07)6577056
信 箱：u1208@isu.edu.tw
網 站：https://www.isu.edu.tw

醫學院區

地 址：高雄市 82445 燕巢區角宿里義大路 8 號
電 話：(07)6151100 傳 真：(07)6155150



目錄

CONTENTS



關於義守

前言

關於本報告書

校長的話

義大榮耀與績效



學校整體概況

1-1校史沿革與校務概況

1-2永續理念願景與辦學目標

1-3未來展望與策略



校務運作治理

2-1校務治理架構

2-2教職員人力配置

2-3風險分析、內控制度與資安控管

2-4學術倫理

2-5財務概況

2-6互動關係人溝通

2-7綠色採購



環境永續管理

4-1學校環境組織與法規

4-2校園環境與綠美化

4-3能源、資源管理

4-4校園危機管理及防疫措施

4-5校園溫室氣體盤查



人才培育發展

3-1創新教學與SDGs的實踐

3-2跨域學習與永續世界

3-3學生輔導與學生就業成效

3-4智慧校園軟硬體設施

3-5學術研究成果及創新產學成效



社會共融連結

5-1高教公共性及經濟與文化不利生扶助

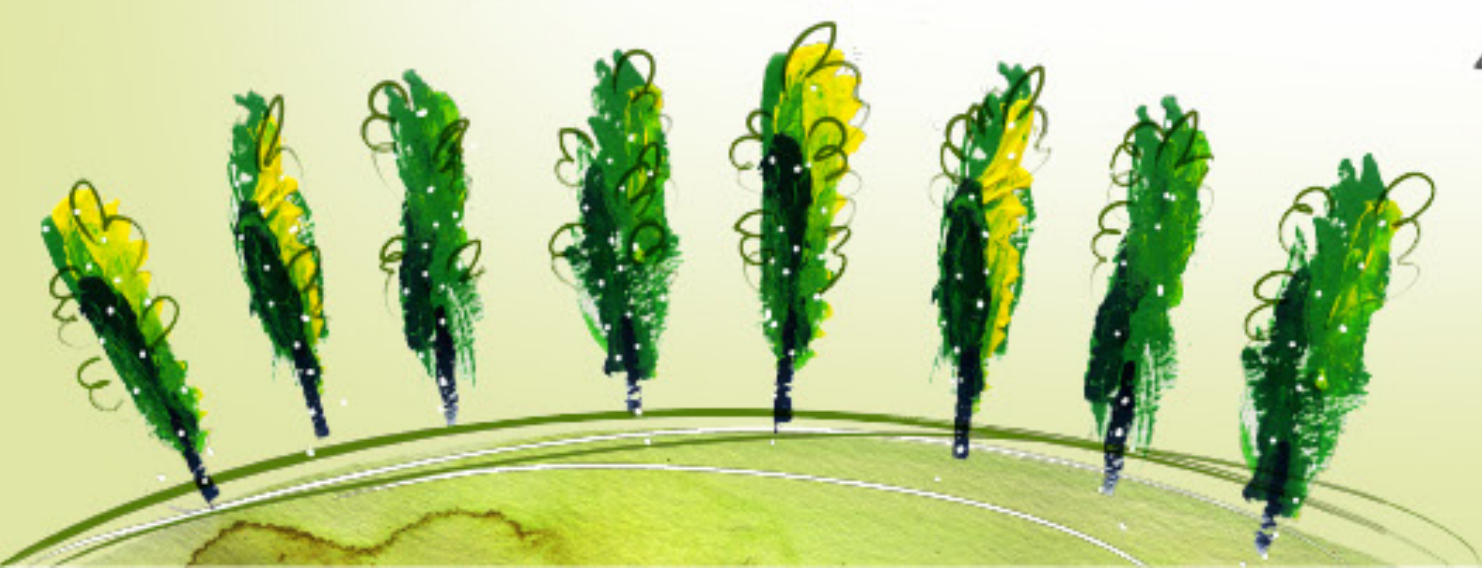
5-2大學社會責任與在地發展

5-3校友聯繫與互動

5-4國際交流

結語

附錄



校長的話

當前，全球正置身於疫後秩序重塑、極端氣候加劇、地緣政治變動及科技快速發展等多重挑戰，人類社會正站在關鍵的轉折點。面對環境、經濟與社會的劇烈變遷，永續發展已不再是未來的願景，而是當前必須共同承擔的責任與行動。

大學作為知識創新、人才培育與社會進步的重要力量，不應侷限於校園之內，而應積極回應社會需求，連結產業發展與地方脈動，成為推動永續轉型的重要夥伴。這正是聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 以及教育部推動大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 計畫的核心精神，也是義守大學長期努力的方向。

回顧義守大學的創校歷程，創辦人林義守先生懷抱感念慈母、回饋鄉里的初心，在觀音山麓奠定辦學基石。歷經三十五年的深耕與發展，一所綠意盎然、充滿活力的國際化大學已然成形。我們始終秉持「務實創新」的校訓，將永續發展內化為校務治理的重要核心，並透過教育、研究、產學合作及社會實踐，持續創造大學對社會的正向影響力。

近年來，在全體師生共同努力下，本校辦學成果屢獲肯定。校務評鑑、系所評鑑及 IEET 工程教育認證均維持全數通過；管理學院、國際學院及觀光餐旅學院再次通過國際商管教育權威 AACSB 認證 (Continuous Improvement Review, CIR)，展現卓越的教育品質與國際競爭力。同時，本校持續深化雙語教育，繼醫學院與國際學院獲教育部雙語化學習計畫 (BEST) 重點培育後，更拓展至生物醫農科學及社會科學領域，持續建構具國際接軌能力的人才培育環境。

人才培育始終是大學實踐永續發展最重要的使命。目前，本校每學年度已有約五成課程融入 SDGs 相關議題，並持續推動跨域課程、數位創新教學及場域實踐，引導學生走入社區、連結產業、關懷社會，培養兼具專業能力、人文關懷與永續素養的新世代人才，讓每一位義守學子都能成為推動社會永續的重要力量。

除了人才培育之外，義守大學也積極發揮大學專業能量，成立「ESG 產學推廣輔導團隊」，

協助南臺灣金屬產業及製造業推動淨零轉型，透過產學合作、技術輔導與人才培育，建構地方產業永續發展生態系，攜手產業共同迎向低碳經濟新時代。

在校園永續治理方面，義守大學更以實際行動落實環境責任。身為全國首批綠色大學之一，本校於 2023 年底全面啟動組織型溫室氣體盤查，發布《義守大學淨零排放宣言》，並完成溫室氣體盤查管理報告書，提出具體可行的十年減碳策略，積極對接國家 2050 淨零排放政策。近年來，本校持續推動智慧節能、綠色採購、能源管理及資源循環利用，綠色採購金額已連續五年突破新臺幣千萬元，並多次榮獲高雄市政府環保局「綠色採購績優單位」肯定，展現校園永續治理的具體成果。

展望未來，義守大學將持續發揮綜合型大學跨域整合的優勢，深化智慧科技、智慧醫療、永續發展與產學合作，並持續拓展全球合作網絡。目前，本校已與全球五大洲超過 375 所大學建立合作關係，透過雙聯學位、交換學習、海外見實習及國際研究合作，打造無國界的學習環境，培育具備全球視野、跨文化溝通能力與國際競爭力的世界公民。

永續，不只是今日的責任，更是對下一代的承諾。義守大學將持續秉持「務實創新、競逐全球」的精神，以教育培育人才、以研究創造價值、以實踐回應社會，攜手全體師生、校友、產業夥伴及社會各界，共同朝向更加永續、更加美好的未來邁進。



古澤光

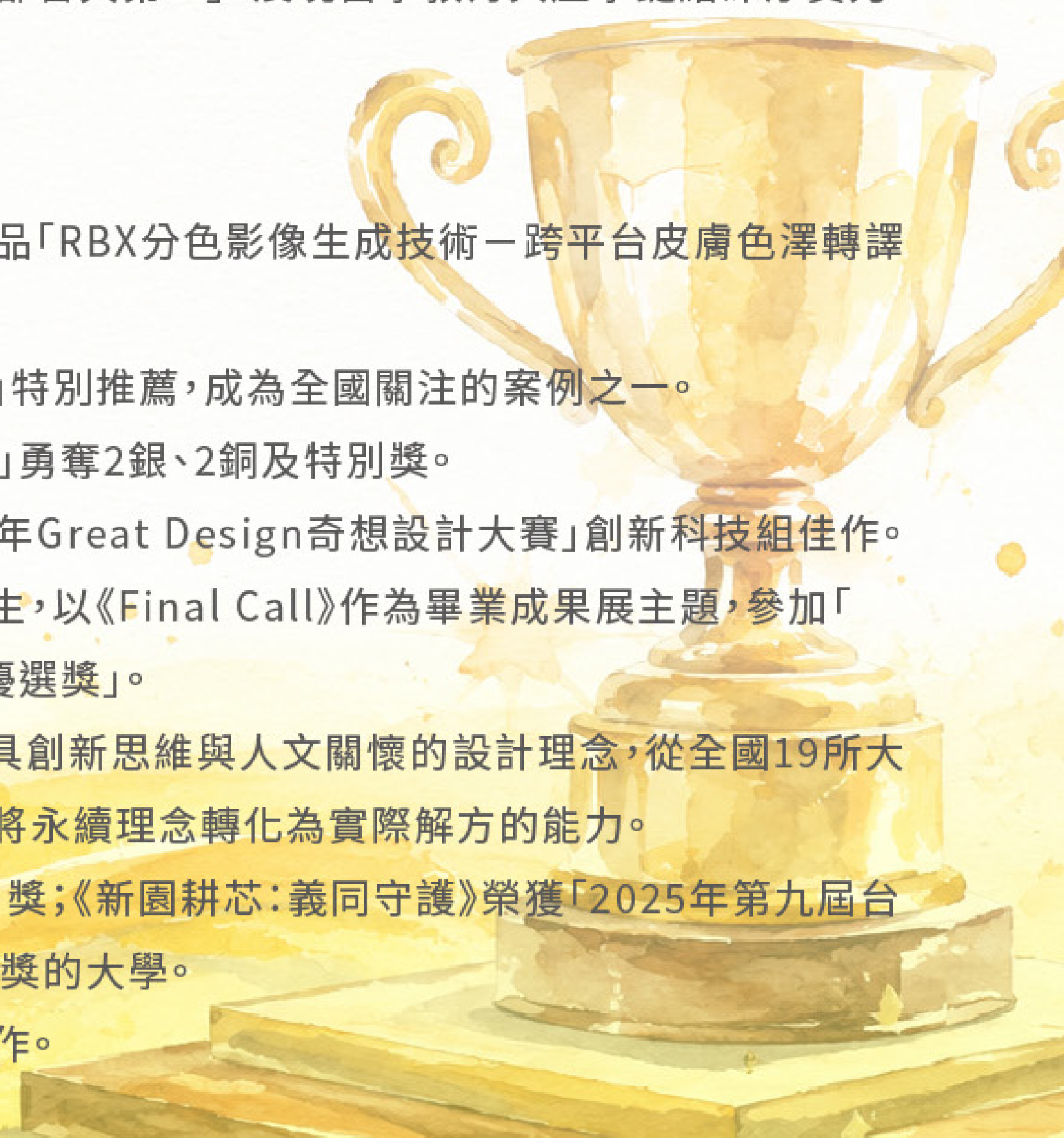
義大榮耀與績效

■ 國際評價與學術聲望

- 【國際排名穩定成長】連續10年(2016-2025年)登榜英國《泰晤士報》亞洲最佳大學，整體表現位居全球前499名；連續6年(2020-2025年)登榜QS亞洲大學排名，位居全球前656名。
- 【CWUR 2025全球大學排名】名列全球前8.3%，並連續七年榮登榜單，成為少數持續獲國際肯定之臺灣私立大學，展現穩健學術實力與國際競爭力。
- 【遠見雜誌2026未來人才專刊】評選為「最具AI力的大學之一」，肯定本校AI教育前瞻布局。
- 【遠見2025最佳大學排行榜】榮獲綜合大學30強排名第23名、私立大學30強排名第21名，《遠見雜誌》與《城市學》評選為最具「前景」的私立大學之一。
- 【遠見2025企業最愛大學生】榮獲「醫院最愛大學生榜」排名第7名、「醫療院所評比南部普大第一」，展現醫學教育與產學鏈結深厚實力；2021年網路溫度計公布「私立大學求職人氣全國第9名」。

■ 教學卓越與創新實踐

- 醫學科技學院生物醫學工程系學生參加2023年第七屆全國醫學工程創意競賽，以作品「RBX分色影像生成技術－跨平台皮膚色澤轉譯系統與應用」，奪下金獎。
- 【T-FYE 臺灣大一年年會】獲頒「特色學校獎」，研究團隊論文亦榮獲「FYE 50 Award」特別推薦，成為全國關注的案例之一。
- 【國際發明競賽】電機工程學系團隊參加「2025年第七屆綠點子國際發明暨設計競賽」勇奪2銀、2銅及特別獎。
- 【創新設計競賽】傳播與設計學院創意整合設計學系《探測先鋒隊－機器蟻》奪「2025年Great Design奇想設計大賽」創新科技組佳作。
- 【創新設計競賽】國際學院國際傳媒與娛樂管理英語學士學位學程(IMEM)應屆畢業生，以《Final Call》作為畢業成果展主題，參加「2026青春設計節」，於駁二藝術特區展出，首次參展即榮獲「策展實踐與展示設計類優選獎」。
- 【設計競賽】創意整合設計學系學生於「第一屆太陽能板再生應用設計競賽」中，以兼具創新思維與人文關懷的設計理念，從全國19所大專院校、65組入圍決賽作品中脫穎而出，一舉奪得金獎與銀獎，展現新世代設計人才將永續理念轉化為實際解方的能力。
- 【USR計畫卓越成果】《依稀印象》榮獲「第一屆美濃映象微短片競賽」大專組最佳影片獎；《新園耕心：義同守護》榮獲「2025年第九屆台北金鵬微電影展」永續微電影銅獎及網路最佳人氣獎季軍，成為全台唯一同時奪得雙獎的大學。
- 【國際競賽】營養系《健康紅綠燈》獲衛福部「2025銀領新食尚 銀養創新料理競賽」佳作。



- 【國際競賽】廚藝暨美食學系學生阮康盛在於TIC 國際廚藝大賽(Taipei International Culinary Challenge, TIC)以作品「3D 立體果凍花」勇奪銀牌，更在「美國雞肉・世界料理殿堂挑戰賽」拿下佳作；學生王瑞棠則以精湛技藝於「西式海鮮」項目獲得佳作肯定。
- 【教學績優】113-114學年度共25案獲教育部教學實踐研究計畫補助，健康管理學系蔡夙穎老師、生物醫學工程學系朱堃誠老師及資訊工程學系許士彥老師獲113年度教學績優計畫。
- 連續三年舉辦NVIDIA黃仁勳校園直播 Watch Party，深化AI教育布局 打造跨域AI人才培育新典範。

■ 產學研創新突破

- 【史丹佛大學-全球前2%頂尖科學家榜單】美國史丹佛大學公布2025終身科學影響力排行榜(1960-2024)及年度科學影響力排行榜，本校共6位教師入榜年度榜、4位教師及一位畢業校友入榜終身榜。
- 【2025台灣醫療科技展】義守大學醫學院與義大醫院以「精準檢測、智慧醫療、智慧健康」為三大主軸，展示六項突破性專利技術：上肢動作失能量化評估系統、混合實境上肢創新復健系統(MR.URS熊熊皮飲料吧)、ADHD評估系統、高通量3D細胞球體載盤、營養均衡餐盒、代謝症候群教學互動教具(營養I Know)。
- 【品質改善競賽】智慧科技學院電機與資工跨域團隊攜手高雄醫學大學岡山醫院，「運用MQTT與API於遠端監測尿布即時監控之成效」在台灣醫療品質協會「2025年品質改善成果發表競賽」獲初階組金品獎與創新獎。
- 【國際學術獎項】工業管理學系博士班2025在國際組織創新研討會(ICOI)獲「Best Paper Award」(最佳論文獎)，成功將AI技術導入組織管理與醫療實務。
- 【學術競賽卓越】化學工程學系「濾新水源」獲「114年度中技社創意獎學金AI創意競賽團體獎」；2篇碩博士論文獲2025台灣化學工程學會72週年年會暨台日韓國際研討會佳作。
- 【U-start創新創業計畫】2025年文創教育領域團隊「昂星花園」通過第一階段補助；2024年「Guardians of Happy Cats」跨領域團隊獲第一階段50萬元創業補助及教育部募資平台10萬元獎金，育成創業成立「昶綠永續科技有限公司」，專注稻殼貓砂製作，實現環境永續與友善循環。

1

學校整體概況

1-1校史沿革與校務概況

1-2永續理念願景與辦學目標

1-3未來展望與策略



1-1 校史沿革與校務概況

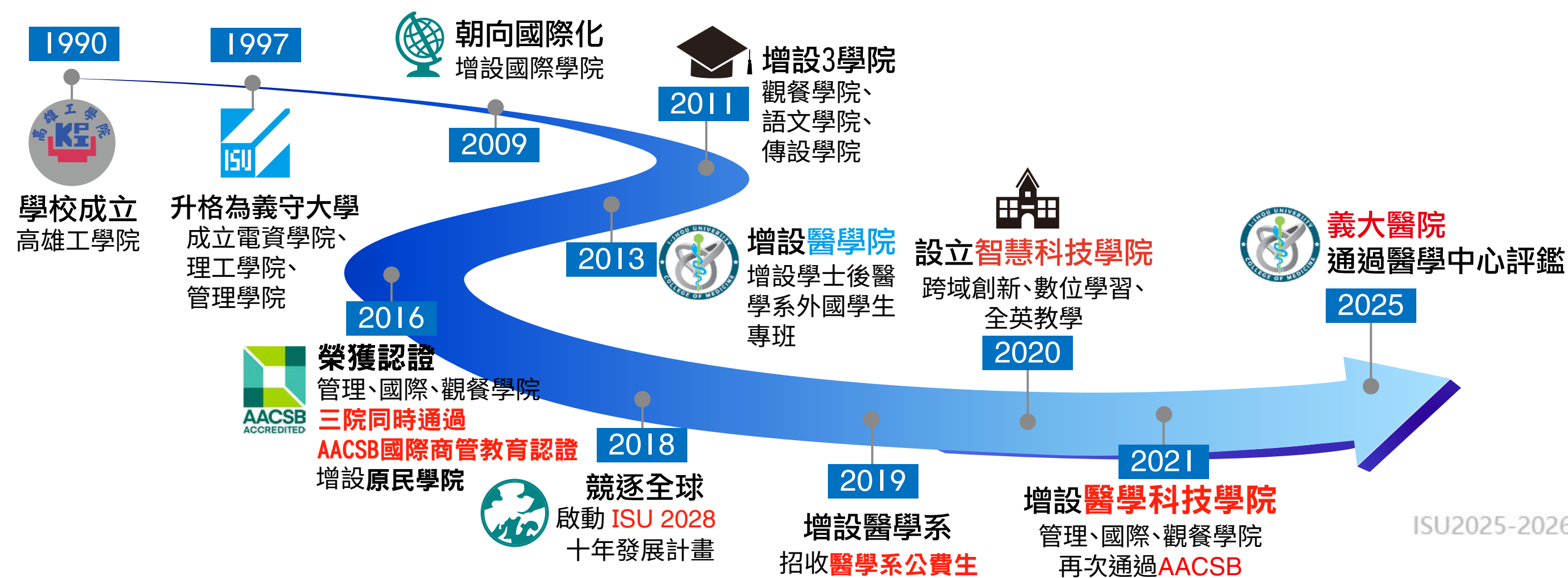
義守大學是一所以人文關懷為底蘊、科技創新為驅動、醫學專業為特色，並致力於跨領域人才培育的綜合型大學，亦為南臺灣規模最大、學科領域最完整且具高度國際化特色的私立大學。

本校前身為「高雄工學院」，由校長傅勝利博士於 1986 年籌設，並於 1990 年首屆招生。創校以來，秉持追求卓越的辦學理念，持續深耕教學、研究、行政服務，辦學績效深獲各界肯定，於 1997 年 8 月奉教育部核准改制並更名為「義守大學」，開啟綜合大學發展的新里程碑。

為強化醫學教育與研究量能，2006 年醫學相關學系陸續遷至燕巢醫學院區，與「義大醫院」及「義大癌治療醫院」形成緊密合作體系，透過教學、研究及臨床資源共享，提供學生優質的學習環境，並發展具特色之醫學教育與研究能量。為培育具全球視野之國際人才，本校於 2009 年成立國際學院，以全英教學打造國際化學習環境；99 學年度獲准設立學士後中醫學系，拓展多元醫學人才培育管道。因應文化創意產業及服務產業發展需求，本校於 2011 年成立傳播與設計學院及觀光餐旅學院，強化產業鏈結與實務導向教學。2013 年由蕭介夫博士接任校長，積極推動國際醫學教育，設立全英語授課之學士後醫學

系外國學生專班，並成立醫學院，進一步完善醫學教育體系。在落實教育平權與社會責任方面，本校自 2012 年起陸續設立原住民專班，招收原鄉及偏遠地區原住民族學生；並於 2016 年成立全國私立大學首創之原住民族學院（任務編組），致力培育原住民族文化傳承、社會發展與公共事務人才，展現大學深耕在地與促進族群共榮之使命。2018 年由陳振遠博士接任校長，持續推動校務創新與特色發展，108 學年度獲教育部核准招收醫學系公費生，肩負培育偏鄉及國家醫療人才之重要使命；109 學年度成立智慧科技學院，積極布局人工智慧、半導體、智慧製造及數位科技等前瞻領域，成為學校邁向智慧科技發展的重要里程碑；110 學年度設立醫學科技學院，整合醫療、科技與健康產業資源，聚焦醫學科技、精準醫療與永續健康等領域人才培育，為國家醫療科技發展注入新動能。

歷經 35 年的穩健發展，義守大學已建構涵蓋智慧科技、工學、管理、傳播設計、國際、醫學及醫學科技等領域之完整學術體系，形成教學、研究、產學合作與社會實踐並重的發展格局。截至 114 學年度（統計至 2025 年 10 月 15 日），全校學生人數達 10,276 人，其中境外學位生 1,437 人，來自 40 餘個國家；專任教師 411 人、兼任教師 315 人，展現優質師資陣容與多元國際校園特色，持續朝向具全球影響力之國際化大學邁進。



1-2 永續理念願景與辦學目標

本校自創校以來，始終秉持永續發展理念辦學，以建構一所『創新知識、服務社會、永續發展』之國際化綜合大學為願景，致力培育『務實創新、崇禮尚義、有為有守』特質之專業且全方位人才，並以『卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務』作為辦學核心目標，持續提升教育品質與社會影響力。

面對全球化競爭及高等教育轉型趨勢，本校於2018年啟動未來十年校務發展計畫，以『跨域創新 競逐全球』為發展主軸，積極推動跨領域整合與創新實踐，發揮多元學科資源與跨學院合作優勢，培養學生具備跨領域知識整合、跨文化溝通及跨疆域移動能力，建立終身學習與全球競爭力。

在發展定位上，本校以『健康醫學 X 智慧科技』為核心特色，整合醫學、健康照護、人工智慧、數位科技及產業創新能量，強化教學、研究、產學合作及社會實踐之鏈結，致力成為兼具跨域創新能力、產學服務能量與國際競爭力之國際化綜合大學，持續為國家發展、產業升級及永續社會培育優秀人才。

使命

- 建構優質且完善的學習環境，發展多元創新的教育模式與學習典範，提供兼具品質、公平與永續精神的高等教育，培育具備專業知能、人文素養及實踐能力之學行兼備之人才。
- 推動具特色與前瞻性的學術研究與產業應用發展，深化專業知識創新與跨域整合，強化學術社群、產業界及地方社區之鏈結與合作，打造知識創新、傳播與實踐應用之共創平台。
- 積極拓展國際交流與合作網絡，促進跨國學術合作、文化交流及人才流動，培養師生全球視野與國際競爭力，提升對全球永續發展議題之關注與參與。
- 營造專業、尊重、合作與誠信倫理兼具之校園文化，支持全體成員實現知識成長與自我發展，進而發揮專業影響力與社會責任，共同提升對社會福祉與永續發展之貢獻。

願景

- 建立一所「創新知識、服務社會、永續發展」之國際化綜合大學。

辦學目標

- 卓越教學、特色研究、優質服務、國際接軌。



1-3 未來展望與策略

2026-2028 年中程校務發展計畫持續以『跨域創新 競逐全球』為總體發展目標，並以「打造以主動學習為核心、跨域整合為導向，兼具人文關懷、永續發展思維與社會責任之國際化校園」作為本期發展特色，從「教學、產研、國際、服務、永續」五大主軸整體規劃與推動，建構兼具創新能量、全球視野與永續價值之高等教育發展藍圖。

在「教學」面向，以跨域自主學習與數位賦能為核心，透過新生啟導、模組化課程、Capstone 專題及挑戰者計畫等機制，引導學生培養跨域整合、創新實踐及 AI 應用能力；並藉由人文素養課群及社會實踐活動，深化倫理思辨與社會關懷，培育具備全人素養與未來競爭力之人才。

在「產研」面向，聚焦前瞻研究與知識創新，結合校內特色研究能量與產官學合作資源，積極推動智慧科技、低碳永續及健康福祉等重點領域發展，加速研究成果轉化與產業應用，建構研究、教學與產業共創共榮之創新生態體系。

在「國際」面向，強化全球視野與國際接軌，透過全英語沉浸式學習環境、海外交換、國際實習及跨國合作交流等多元機制，培養學生跨文化溝通能力、國際移動力及與全球公民素養，提升國際競爭優勢。

在「服務」面向，著重優質服務與職涯發展，藉由全歷程輔導機制、引路人制度、職涯諮詢及產業鏈結等措施，支持學生學習適應、生涯探索與職涯規劃，協助學生順利銜接職場並實現個人發展目標。

在「永續」面向，推動精實治理與永續校園建設，持續提升行政效能與透明治理，深化低碳節能、智慧安全及環境友善措施，建構具韌性、安全與永續發展精神之校園環境，為師生學習、研究及生活提供穩固支撐。

透過五大主軸之相互連結與協同推進，本校將持續強化跨域整合、數位創新、國際鏈結及社會實踐能量，形塑兼具前瞻性、韌性與社會責任之國際化人才培育模式，朝向永續發展與卓越辦學之目標邁進。各主軸發展目標及其對應策略說明如下：

主軸一：跨域自主 數位賦能



學生為高等教育發展的之核心主體，而大學肩負培育國家永續發展所需關鍵人才的重要使命，更須因應未來十年社會變遷與產業轉型趨勢，提前布局人才培育策略。因此，本校以「培育具跨域創新與 AI 前瞻力之關鍵人才」作為教學發展主軸，致力強化學生跨域自主學習、問題解決、數位科技應用、人文關懷、國際視野及社會參與等核心能力，培養能夠回應未來挑戰與創造社會價值之優秀人才。

在推動策略上，分項策略 1-1「跨域啟思 自主創能」透過新生啟導機制、模組化跨域課程、Capstone 專題及挑戰者計畫等學習歷程設計，引導學生循序漸進建立跨域整合能力、創新實踐精神與人工智慧應用素養，培養面對複雜議題之分析與解決能力。

分項策略 1-2「數位驅動 教學轉型」則以數位科技賦能教學創新，結合 (X+AI)2.0 課群、智慧科技、永續工程及健康福祉等跨域微學程，深化理論與實務整合，強化學生科技應用能力及產業實作經驗，提升與未來職場需求接軌之競爭力。

分項策略 1-3「博雅涵養 共感思辨」聚焦全人教育與品格培育，透過專業與人文融合課群、服務學習及社會實踐活動，引導學生建立倫理責任、社會關懷及公共參與意識，培養具備同理心、領導力與永續思維之現代公民素養。

此外，本校透過引路人制度及學習歷程輔導機制，協助學生依據個人興趣與職涯目標自主規劃學習路徑、系統性累積學習成果與能力證據，逐步建構兼具跨域專業、創新能力與社會責任之核心素養。藉由完整的人才培育架構，本校致力形塑具前瞻性、可擴散且可持續精進之人才培育模式，以回應未來產業發展需求及社會永續發展挑戰。



主軸二：前瞻產研 知識衍新



本校以「前瞻產研、跨域創新、永續落地」為發展核心，整合校內研究能量與產官學研資源，強化知識創新、技術研發、產業服務及終身學習之連結，並以「培育具產學創新與永續發展力之關鍵人才」作為研究、產學合作及推廣教育面向之發展目標，積極建構兼具創新價值、社會影響力與永續效益之產學共育生態體系。

在推動策略上，分項策略 2-1「雁行傳承 深耕特色」著重研究能量之累積與傳承，持續推動跨院系合作及主題式專題研究計畫，鼓勵教師組成跨領域研究團隊，發展特色研究領域。同時，以教師發展為核心，優化研究與產學獎補助機制，強化資源整合與經驗傳承機制，提升整體研發能量，並激勵新世代研究人才持續投入創新研究與產學合作。

分項策略 2-2「前瞻佈局 活絡發展」則聚焦未來產業趨勢與國家發展需求，透過智慧科技、文化科技及高齡健康等跨域創新平台，推動 AI 應用、數位轉型、低碳永續、智慧製造及精準醫療等重點專案，深化跨領域合作與實務鏈結，培育具備前瞻視野、創新思維及實作能力之跨域人才。

分項策略 2-3「創新轉型 加速引擎」致力推動研究成果產業化與社會實踐，透過創新創業育成、技術移轉與產業鏈合作機制，加速研究成果落地應用，協助產業升級與創新發展。同時，結合長青學苑及多元終身學習課程，拓展知識服務與人才培育功能，促進地方產業發展與社區共榮，實踐大學社會責任。

透過三項策略的協同推動，本校將持續深化研究特色、強化產學鏈結、促進創新創業及推動終身學習，建構兼具創新研發、人才培育與社會實踐功能之永續發展體系，形成可複製、可擴散且具長期影響力的產學共育永續生態，為產業升級、區域發展及國家永續目標貢獻具體力量。

2-1 雁行傳承 深耕特色

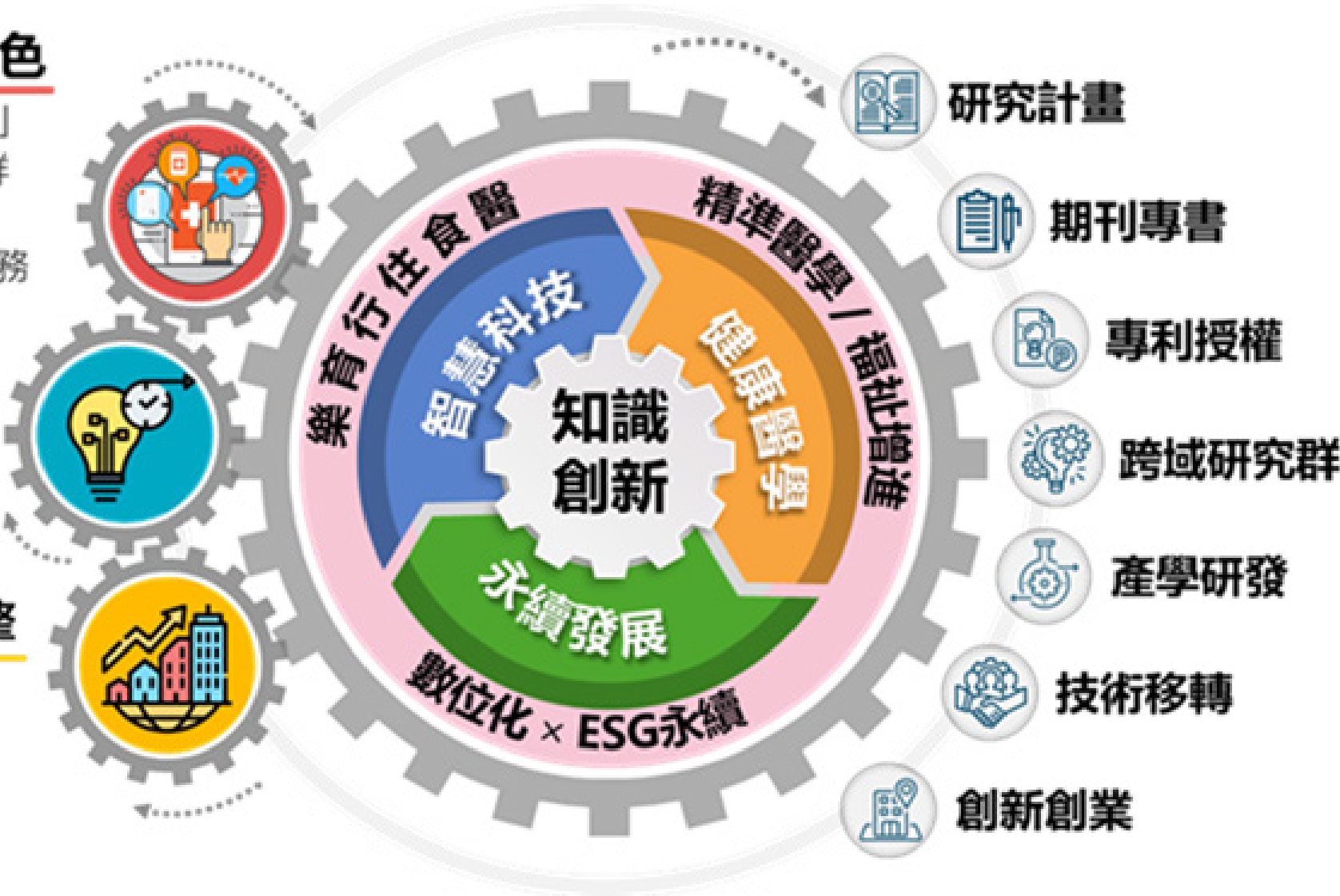
- 推動「主題式專題研究計畫」
- 創新研究/產學合作雁行社群
- 創新產研激勵與成果落實
- 優化貴重儀器共享資源與服務

2-2 前瞻佈局 活絡發展

- 智慧轉型引領數位創新
- 綠色啟航再造生態秩序
- 聚焦醫學增進社會福祉

2-3 創新轉型 加速引擎

- 精進四創創新育成孵化
- 組建創新創業教師社群
- 多元化之產業鏈結體系
- 教育訓用合一終生學習



主軸三：全球視野 國際接軌



「國際化」一直是本校校務發展計畫的重要主軸與辦學特色之一。多年來，本校積極拓展全球合作網絡，與國際高等教育機構建立多元且深厚的夥伴關係，推動人才培育、學術交流及產學研合作，建構國際教育樞紐。面對全球化發展趨勢與跨國人才競爭，本校以「塑造具全球思維與永續拓展力之關鍵人才」為國際化發展目標，致力培育兼具國際視野、跨文化溝通能力及全球行動力之未來人才。

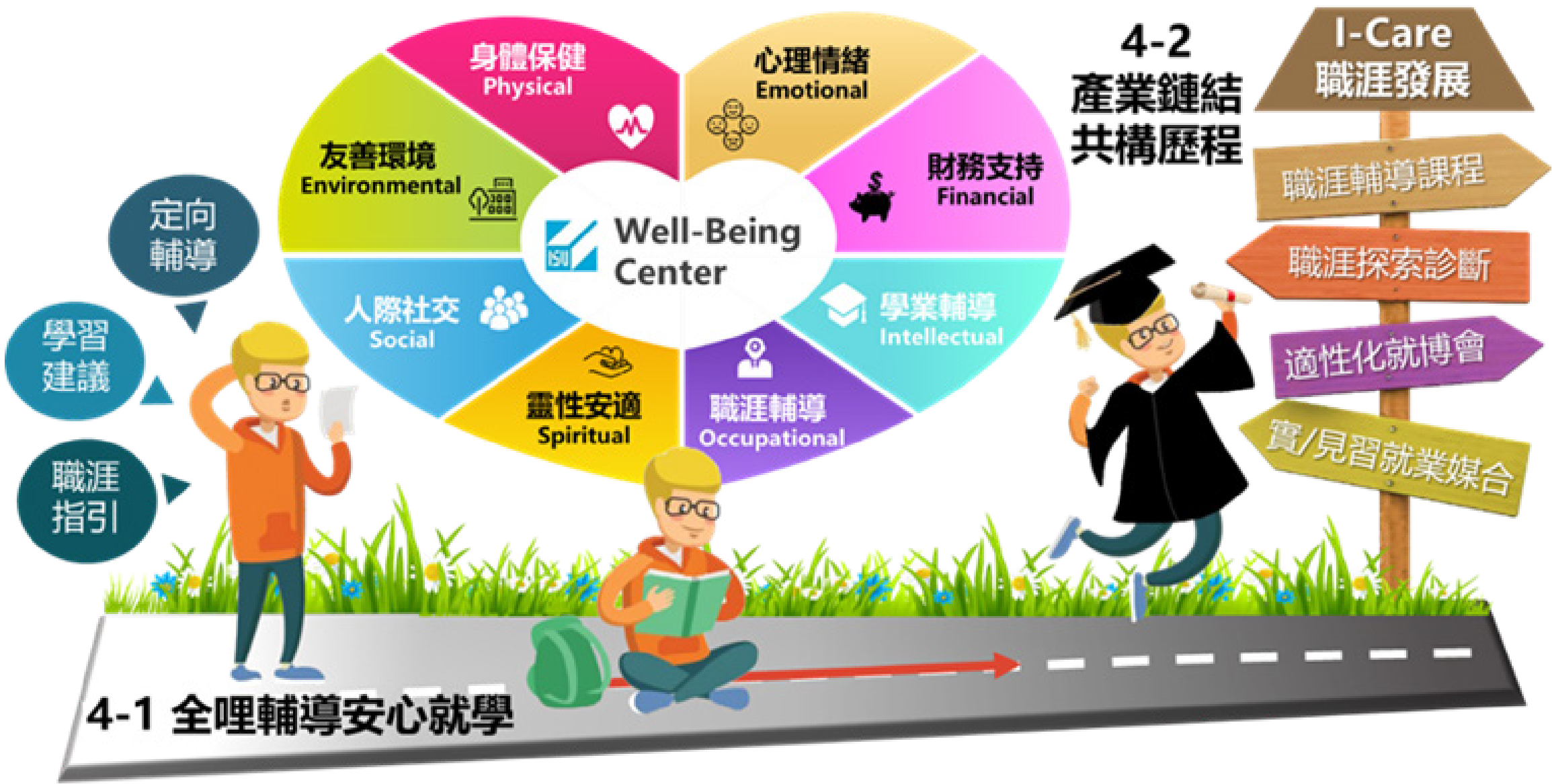
在推動策略上，分項策略 3-1「沉浸教育 國際照護」著重打造完善的國際化學習環境，透過完整的全英語教育體系、全英語授課課程、國際專修部與海外專班等多元國際人才培育管道，提供學生多元且連續性的國際學習歷程。同時，結合在地文化交流與沉浸式學習場域，促進本地與境外學生互動交流，提升語言運用能力、跨文化理解與國際適應力，建構完整國際育才鏈結。

分項策略 3-2「胸懷世界 競逐全球」則聚焦拓展學生國際移動力與全球競爭力，積極推動海外交換、國際實習、短期研修及國際獎學金計畫，鼓勵學生走向世界，累積跨國學習與實務經驗，培養全球視野與行動能力。此外，透過整合全球校友資源、深化姊妹校合作關係及參與跨國研究社群，持續推動國際學術合作、跨國共同研究及產學鏈結，提升研究成果之國際能見度與影響力，並將人才培育與知識創新的成果拓展至全球舞台。

透過上述策略之推動，本校將持續深化國際合作網絡、優化國際學習環境及提升跨國交流效益，培育具備全球思維、跨文化素養及永續發展視野之國際人才，進一步強化學校國際競爭力與全球影響力，實踐國際化校園之發展願景。



主軸四：優質服務 成就職涯



學生是大學教育的核心主體，也是校園發展最重要的力量。為協助學生順利銜接大學學習、探索職涯方向並提升就業競爭力，本校整合校內外跨單位資源，構建從學生入學到畢業的全哩輔導與就業支持。因此，本校於學生輔導及就業發展面向，以「塑造具學習適應與就業拓展力之優質人才」為發展目標，致力培育兼具專業能力、自主學習精神與職涯競爭力之未來人才。

在推動策略上，規劃分項策略 4-1「全哩輔導 安心就學」以學生需求為核心，透過 WBC 及多層次引路人制度，提供學習、生活、心理健康及生涯發展等面向之系統化支持服務，協助學生適應大學生活、建立自主學習能力及健全人格發展。同時，持續營造公平、多元與包容的校園環境，落實教育機會均等與學生關懷精神，提升整體校園支持效能與學生就學滿意度。

分項策略 4-2「產業鏈結 適性發展」則聚焦學生職涯探索與就業準備，結合 UCAN 職涯測評、專業職涯諮詢、企業實習、職涯講座及校園徵才等多元措施，協助學生了解自我特質、發掘職涯方向並強化職場所需核心能力。此外，透過校友資源整合、產業合作鏈結及畢業生流向追蹤機制，建立完善的人才培育與職涯發展支持網絡，協助學生依其志趣與專長規劃升學、就業、留臺發展或國際職涯路徑，提升多元發展機會與職涯競爭優勢。

透過完善的學生輔導與職涯發展機制，本校將持續深化學習支持、強化職涯輔導及拓展產業鏈結，打造兼具關懷支持與發展機會的優質校園環境，協助學生發揮潛能、適性發展，成為能夠因應未來挑戰並創造社會價值之優秀人才。

主軸五：精實管理 永續發展



為持續提升校務治理效能、強化組織韌性及落實永續發展理念，本校以「精實管理、永續發展」為核心價值，致力建構兼具前瞻治理、智慧管理與永續經營能力之校務運作體系，並以「發展具精實治理與永續發展力之韌性校園」為發展目標，透過制度優化、數據治理與環境永續行動，全面提升校園治理品質與永續競爭力。

在推動策略上，分項策略 5-1「行政精實 實證決策」聚焦提升組織治理效能與決策品質，透過師資適性發展、終身學習推動及跨域專業能力培育，持續強化教學與研究量能。同時，運用校務研究與數據分析機制，建立以實證資料為基礎之決策模式，深化透明治理與資訊公開，提升行政運作效率與資源配置效益，並鼓勵學生參與校務治理，落實校園民主與共治精神。

分項策略 5-2「優質韌性 永續校園」則以建構安全、低碳與具韌性之校園環境為核心，透過溫室氣體盤查、節能減碳措施、綠色採購推動及智慧安全管理機制，持續降低環境衝擊並提升校園永續績效。同時，強化校園風險管理、災害應變及智慧防護系統建置，提升組織面對環境變遷與突發事件之應變能力，打造兼具安全、健康、智慧與永續特質的優質校園。

透過兩大策略的整合推動，本校將行政效能提升、環境永續實踐及師生發展需求相互鏈結，形成支撐校務穩健發展的治理體系，持續深化大學社會責任與永續治理精神，打造兼具治理效能、環境韌性與社會影響力之永續校園典範。

5-1 行政精實 實證決策

- 教師第二專長支持與培育
- 職員工在職持續學習
- 人力和組織精實運用強化
- 數據驅動校務專業管理
- 自我問責報告校務共治

5-2 優質韌性 永續校園

- 全校組織型溫室氣體盤查
- 永續校園治理計畫
- 社會責任永續發展報告書
- 設施安全、災防機制、防災教育韌性、安全校園



2

校務運作治理

- 2-1校務治理架構
- 2-2教職員人力配置
- 2-3風險分析、內控制度與資安控管
- 2-4學術倫理
- 2-5財務概況
- 2-6互動關係人溝通
- 2-7綠色採購



2-1 校務治理架構

組織架構

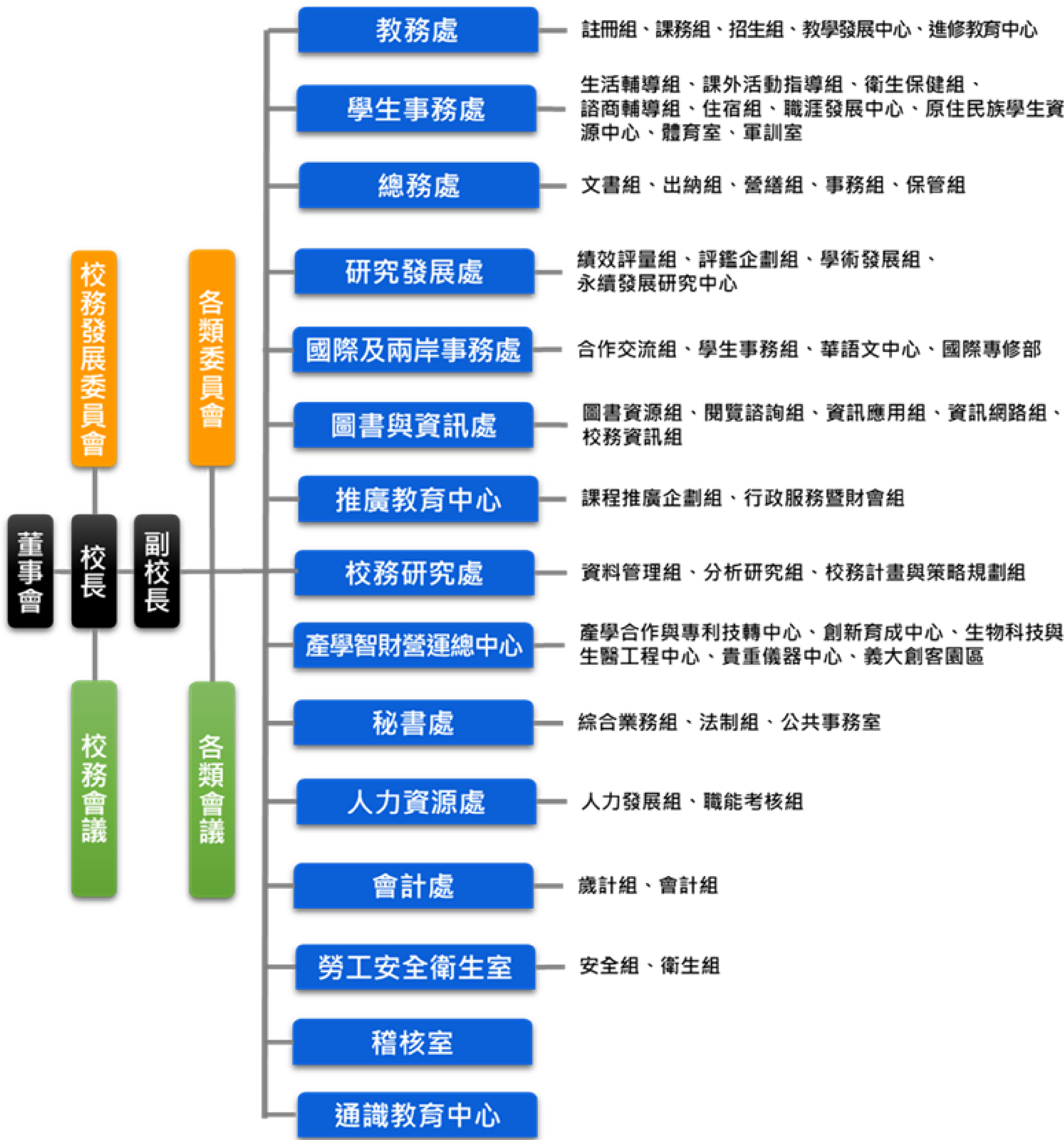
本校校務治理與經營運作係依據大學法、學校組織規程及員額編制等相關法規辦理，並訂定「義守大學組織規程」，作為校務推動與組織運作之重要依循。整體組織架構區分為行政與學術兩大體系，各司其職、相互協作，共同支撐教學、研究、服務及校務發展之推動。

為健全校務治理機制並因應校務發展需求，本校依相關法令規定設置各類委員會及會議制度，建立完善之決策、審議與溝通平台，廣納教職員工、生及其他重要互動關係人之意見與建議，促進多元參與及共同治理。透過公開透明之決策程序與跨單位協作機制，凝聚校內共識、提升治理效能，並持續朝向永續經營、責任治理與卓越發展之目標邁進。

行政單位組織圖

依據「義守大學組織規程」，本校行政組織架構完善且分工明確，設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、圖書與資訊處、推廣教育中心、校務研究處、產學智財營運總中心、秘書處、人力資源處、會計處、勞工安全衛生室、稽核室與通識教育中心 等 15 個一級單位，各單位依職掌及業務需求設置所屬組別或功能單位，負責推動教學支援、學生服務、研究發展、行政管理及校務治理等相關業務。

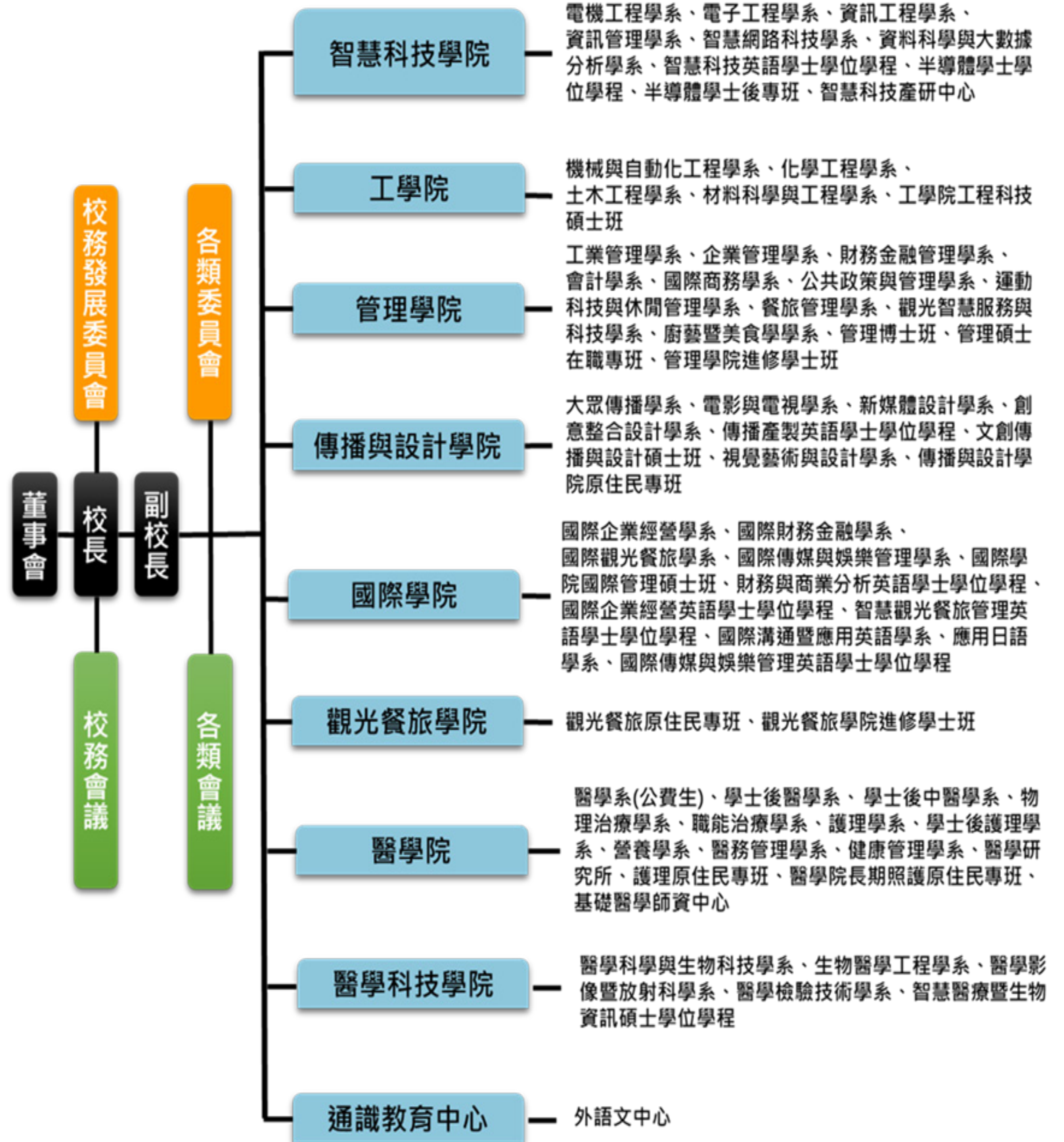
此外，為因應校務發展策略、重大專案推動及特定任務需求，本校得依實際需要設置任務編組、專責推動小組或專案計畫團隊，透過跨單位協作與資源整合機制，提升行政效能與執行力，確保各項校務工作得以有效推展，並持續支援學校永續發展目標之實現。



● 行政單位組織圖

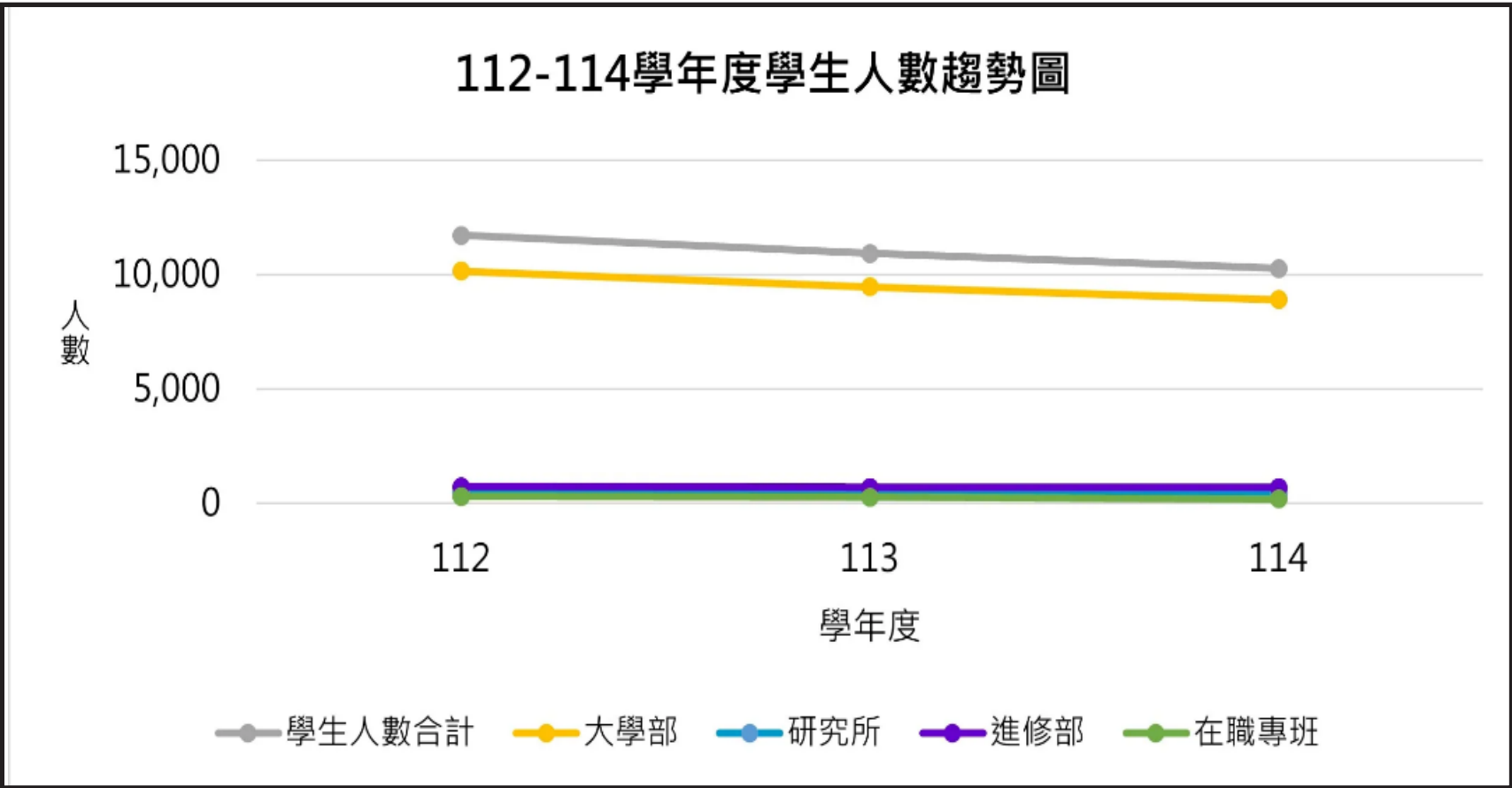
本校學術組織架構完整，設有智慧科技學院、工學院、管理學院、傳播與設計學院、國際學院、觀光餐旅學院、醫學院及醫學科技學院等 8 個學院，以及通識教育中心，共同構成多元且具特色之教學與研究體系。

各學院依其專業領域發展特色，積極推動教學創新、學術研究、產學合作及國際交流，並透過跨院系資源整合與跨領域課程規劃，培育兼具專業知能、創新思維與國際視野之人才。通識教育中心則以全人教育為核心，強化學生人文素養、公民責任、永續思維及跨域整合能力，落實本校培育全方位人才之教育理念。



● 112-114 學年度學生人數

項目/學年度	112	113	114
學士班(日間)	10,167	9,466	8,907
碩士班(日間)	377	361	328
博士班	131	121	125
學士班(進修)	742	713	711
碩士在職專班	304	271	205
總和	11,721	10,932	10,276



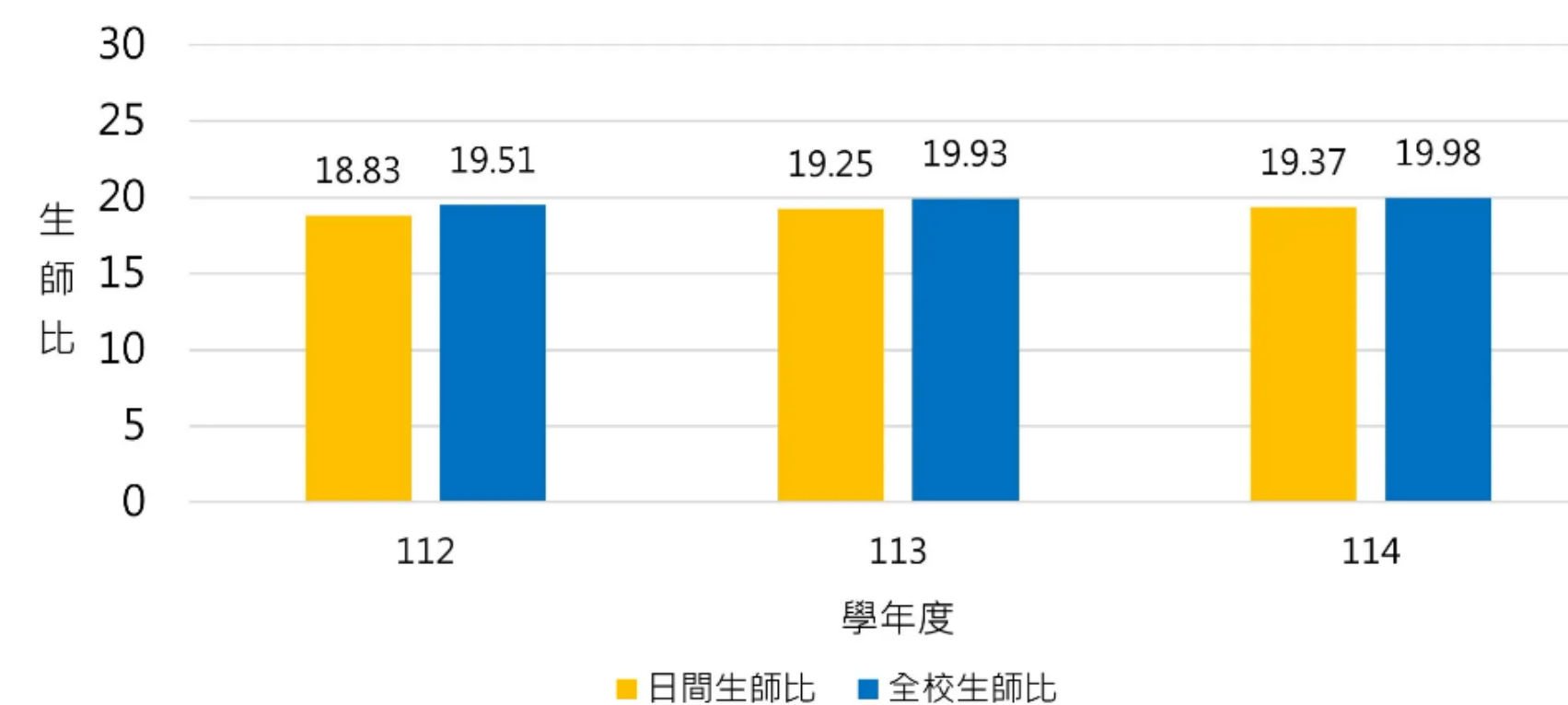
● 112-114 學年度境外學位生人數

項目\學年度		112	113	114
大陸地區來台學位生	學士班(日間)	1	0	0
	碩士班(日間)	1	1	1
	博士班	7	5	6
	總計	9	6	7
港澳生	學士班(日間)	386	279	189
	碩士班(日間)	3	4	5
	博士班	1	1	2
	總計	390	284	196
僑生	學士班(日間)	95	104	105
	碩士班(日間)	1	1	1
	總計	96	105	106
外國學生	學士班(日間)	760	904	1,055
	碩士班(日間)	110	82	67
	博士班	5	7	6
	總計	875	993	1,128
	總計	1,370	1,388	1,437

● 112-114 學年度教職員工生人數及生師比

項目/學年度	112	113	114
學生人數合計	11,721	10,932	10,276
大學部	10,167	9,466	8,907
碩士生	377	361	328
博士生	131	121	125
進修部 (含二年制在職專班)	742	713	711
碩士在職專班	304	271	205
教師人數	854	760	725
專任(含軍護教師)	480	441	410
兼任	374	319	315
日間師生比	18.83	19.25	19.37
全校師生比	19.51	19.93	19.98
專任職員、警衛、 約僱人員、 工友與技師	338	309	287

112-114學年度生師比變化趨勢圖



■ 董事會與各位員會運作情形

● 董事會組成與運作

本校董事會依相關法令及學校法人章程設置董事 9 人，董事任期 4 年，連選得連任，並由董事互選 1 人擔任董事長，綜理董事會相關事務。最近一次董事改選於 113 年辦理完成。另設監察人 1 人，任期同為 4 年，負責監察法人及學校財務與業務執行情形，以健全法人治理機制。

董事長、董事、監察人均為無給職，得依相關規定支領出席費及交通費。為協助董事會執行法定職權及處理日常行政事務，董事會設置秘書 1 人、辦事員 1 至 2 人，各項人事異動或財產變更事項均依相關法令規定辦理變更登記與申報，以確保法人運作之合法性與透明度。

董事會依法召開董事會議，依其職權對學校經營與發展進行監督與指導，包括財務預算審議、校務重要政策核定、人事事項審議及重大資產管理等事項，並就學校中長程發展方向、校務治理及永續經營策略提供建議與支持。董事會與校務行政團隊透過權責分工與良性互動，共同確保學校穩健經營與永續發展；至於校務實際運作及各項發展計畫之執行，則授權校長依據董事會核定之辦學理念及校務發展規劃統籌推動，以提升校務治理效能與辦學績效。

● 校務會議

本校依「義守大學組織規程」設置校務會議，作為校內最高校務決策與議事機制，負責審議校務發展及重大事項。校務會議代表總人數以 60 人為原則，由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研究發展處處長、國際及兩岸事務處處長、圖書與資訊處處長、各學院院長、通識教育中心中心主任、主任秘書、人力資源處處長、會計處處長為當然代表，以及教師代表、職技人員代表與學生代表共同組成，充分體現校內多元互動關係人參與校務治理之精神。

其中，教師代表以各學院及通識教育中心為選舉單位，依專任教師人數比例互選產生，其人數不得少於全體會議人員二分之一；具教授或副教授資格者，原則上應占教師代表總數三分之二以上，以兼顧學術專業與治理品質。職技人員代表 2 人，由全體專任職技人員（含教官）互選產生；學生代表人數不得少於全體會議成員總額十分之一，以確保學生參與校務決策及表達意見之權益。各類選任代表任期均為一學年，連選得連任。

校務會議由校長召集並擔任主席，每學期至少召開 1 次，必要時得召開臨時會議。主要職掌包括審議校務發展計畫與預算、組織規程及重要章則、學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦，以及教務、學生事務、總務、研究發展及其他重大校務事項；並負責審議教學評鑑辦法相關辦法、校務會議所屬委員會或專案小組之決議事項，以及各項提案與與校長交議事項。

透過完善且具代表性的校務會議制度，本校建立公開透明、民主參與及集體決策之治理機制，廣納教師、職員及學生意見，促進校內共識形成與跨單位協作，共同推動校務發展與永續治理目標之實現。

● 各會議及委員會

為因應校務發展需求及健全治理機制，本校依相關法規及業務推動需要設置各類功能性委員會，作為校務規劃、政策研議、專業審議及意見溝通之重要平台。各委員會依其設置目的、職掌範圍及運作規範執行相關業務，透過跨單位協調與多元參與機制，提升決策品質與行政效能，並共同推動校務發展、落實大學治理及永續經營目標。

委員會	業管單位	召集人/主席	負責面向
校務會議	秘書處	校長	社會/環境/治理
校務發展委員會	秘書處	校長	治理
教師評審委員會	人力資源處	副校長	社會/治理
教師申訴評議委員會	秘書處	委員互選	社會
職員工申訴評議委員會	人力資源處	委員互選	社會
人事評議暨考績委員會	人力資源處	校長	社會
學生獎懲委員會	學務處	副校長	社會
學生申訴評議委員會	學務處	委員互選	社會/治理
課程規劃委員會	教務處	教務長	經濟
圖書資訊規劃委員會	圖書與資訊處	副校長	經濟
預算規劃委員會	會計處	校長	經濟
性別平等教育委員會	學務處	校長	社會
個人資料保護小組會議	秘書處	副校長	社會
行政會議	秘書處	校長	治理
主管會報	秘書處	校長	治理
校園保護智慧財產權小組會議	秘書處	副校長	社會
勞資會議	人力資源處	委員互選	社會
綠色大學推動委員會	秘書處	校長	環境
學校衛生委員會	學務處	副校長	環境
學習品質保證管理委員會	教務處	副校長	經濟/治理
環境保護小組會議	秘書處	副校長	環境
職業安全衛生委員會	工安室	校長	環境
毒性化學物質管理委員會	工安室	校長	環境



■ 系所與校務評鑑

本校秉持持續精進與卓越治理之理念，依循 PDCA 管理循環機制推動校務發展，將規劃、執行、檢核與改善系統化融入各項校務運作，建立全員參與、持續改善之品質管理文化與績效管考機制。

為確保校務發展目標有效落實，本校透過各項內部評鑑、專案檢核及外部評鑑等多元品質保證機制，定期檢視教學、研究、行政服務及校務治理等面向之執行成效，全面掌握辦學績效與發展現況。藉由系統性分析評鑑結果與相關數據資料，釐清現存問題、發掘潛在風險與改善機會，並據以研擬精進策略與改善措施，形成持續回饋與優化之管理循環。

透過 PDCA 管理精神與品質保證制度之落實，本校持續提升校務治理效能、強化辦學品質與組織韌性，推動學校朝向卓越辦學與永續發展目標穩健邁進。

● 內部評鑑 (自我評鑑)

▶ 系所自我評鑑

本校依據「義守大學系所自我評鑑施行辦法」及「義守大學學年度系所自我評鑑 (ISUQ) 標準」，建構完善且具系統性的系所自我評鑑機制，透過定期自我檢視與持續改善流程，促進各教學單位落實品質保證精神，提升教學、研究、學生學習成效及行政支援品質。

▶ 校務自我評鑑

本校依據「義守大學校務自我評鑑施行辦法」推動校務自我評鑑工作，建立完善之校務品質保證與持續改善機制。為有效檢視校務發展成效及落實績效管理，自 99 學年度起建置並實施「校務自我內部評鑑及中程校務發展計畫考核」制度，將校務評鑑與校務發展規劃緊密結合，作為推動校務精進的重要管理機制。

● 外部評鑑

為確保辦學品質並持續提升校務治理效能，本校積極參與教育部及各專業認證機構辦理之校務評鑑、系所評鑑及國際專業認證，透過第三方客觀檢視機制，驗證教學、研究、服務及行政管理成效，並將評鑑結果作為校務精進與永續發展的重要依據。

▶ 系所評鑑

本校自 2025 年起接受高等教育評鑑中心辦理之第四週期系所評鑑，參與評鑑之學系均順利通過，展現各教學單位穩健之辦學品質與完善之品質保證機制。

在國際級認證方面，工程領域 8 個學系均通過中華工程教育學會 IEET 工程及科技教育認證，顯示本校工程教育已與國際專業標準接軌，並獲得國內外高度認可。

此外，管理學院、觀光餐旅學院及國際學院於 2016 年同步通過國際商管學院促進協會 AACSB 認證，成為全球第 755 所獲得 AACSB 認證之大學。2021 年再度獲得肯定，通過 AACSB「持續精進 CIR 認證」，顯示學院持續精進與品質提升之成果獲得國際肯定。

醫學教育方面，學士後醫學系外國學生專班自 103 學年度起每年接受醫學院評鑑委員會 (TMAC) 訪視，並於 105 學年度接受全面評鑑；醫學系則自 110 學年起接受 TMAC 訪視，則自 113 學年度完成全面評鑑，以確保醫學教育品質符合國家及國際醫學教育標準。

● 校務評鑑

本校依據教育部委託高等教育評鑑中心辦理之校務評鑑制度，定期接受外部評鑑檢視校務治理及辦學績效。2024 年 6 月完成第三週期大學校院校務評鑑實地訪評，評鑑結果榮獲【通過 - 效期 6 年】，充分展現本校在校務治理、教學品質、研究發展、學生輔導及社會責任等面向之整體辦學成果。

● 績效成果

項目	細項
各項評鑑	▶ 2025-2027 年度第四週期系所評鑑共計 13 系所全數通過。 ▶ 2024 年度第三週期大學校院校務評鑑獲評【通過 - 效期 6 年】。 ▶ 114 學年度工程領域共計個系所全數通過 IEET 工程教育認證。 ▶ 2016 年管理學院、國際學院及觀光餐旅學院通過 AACSB 認證，並於 2021 年再度獲得肯定，通過「持續精進 CIR 認證」。 ▶ 學士後醫學系外國學生專班及醫學系持續接受 TMAC 訪視與全面評鑑，確保醫學教育品質符合專業標準。

● 未來改善方向

本校透過內部品質保證機制與外部評鑑機制相互結合，建立完善之品質管理與持續改善體系，並以評鑑結果作為校務治理、資源配置及策略規劃的重要依據，持續強化自我監督與品質精進機制。

面對高等教育競爭加劇、少子女化趨勢及全球永續發展挑戰，本校將持續秉持「以學習者為中心」之辦學理念，聚焦教學創新、教師專業發展、學生學習成效、課程優化、數位轉型、社會責任實踐及國際鏈結等面向，深化辦學特色與競爭優勢。同時，結合「健康醫學 × 智慧科技」發展主軸，持續提升教學研究品質與社會影響力，朝向「創新知識、服務社會、永續發展」之國際化綜合型大學願景穩健邁進。



2-2 教職員人力配置

■ 教職員人力配置與分析

本校人力資源主要由專任教師、兼任教師、職員工組成。專任教師肩負教學、研究、輔導與服務等職責，為學校人才培育與學術發展之核心力量；兼任教師則依課程發展及教學需求聘任具專業實務經驗或學術專長之人才，協助提升教學多元性與實務連結；職員工則負責校務行政、學生服務及各項支援業務，為校務運作與發展提供重要支持。

本校各項人力資源之配置、規劃與運用，均以提升教學品質、研究能量及學生學習成效為核心考量，並透過績效管考、評鑑機制、內部稽核及互動關係人意見蒐集等方式，定期檢視人力資源運用成效，評估是否達成組織發展目標，作為持續精進與制度優化之依據。

此外，本校定期檢討整體人力配置及業務負荷情形，綜合考量校務發展需求、組織運作效能及未來發展方向，合理規劃人力資源配置，以提升行政效率與服務品質。同時，訂定完善之人事管理制度及相關法規，包括「義守大學職員任用及陞遷辦法」及「義守大學編制外約用人員工作規則」等規範，作為人才進用、培育、考核及發展之依循，協助各行政單位及教學研究單位有效推展業務，並支持學校永續發展目標之實現。

● 112-114 學年度人力聘用情形

近三年人力聘用情形						
	專任教師	教官	兼任教師	職員、技工、 工友	約用人員	合計
112學年度	478	2	374	242	96	1,159
113學年度	441	0	319	223	86	1,069
114學年度	411	0	315	212	75	1,013

● 112-114 學年專任教師人數（依職級）

近三年專任教師人數(依職級)					
	教授	副教授	助理教授	講師	合計
112學年度	148	142	157	31	478
113學年度	140	135	144	22	441
114學年度	132	128	134	17	411

● 112-114 學年度專任教師人數（依性別）

近三年專任教師人數(依性別)			
	男	女	合計
112學年度	327	151	478
113學年度	307	134	441
114學年度	285	126	411

● 112-114 學年度職員育嬰留職停薪情形

近三年教職員育嬰留職停薪情形

	編制內教職員	編制外教職員	合計
112學年度	8	2	10
113學年度	10	6	16
114學年度	5	5	10

● 112-114 學年度原住民員工聘用情形

近三年原住民員工聘用情形

	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
112學年度	13	23	是
113學年度	12	16	是
114學年度	11	13	是

● 112-114 學年度身心障礙員工聘用情形

近三年身心障礙員工聘用情形

	應進用人數	實際進用人數	是否符合法規
112學年度	13	21	是
113學年度	12	21	是
114學年度	11	20	是



■ 權教職員工福利、權益與生涯發展

● 權益與保障

- ▶ 教師：受教育部「教師法」、「私校退撫條例」及銓敘部「公教人員保險法」之保障。
- ▶ 職員工：依身份別受「私校退撫條例」、「公教人員保險法」或「勞動基準法」之保障。

● 薪資及退休

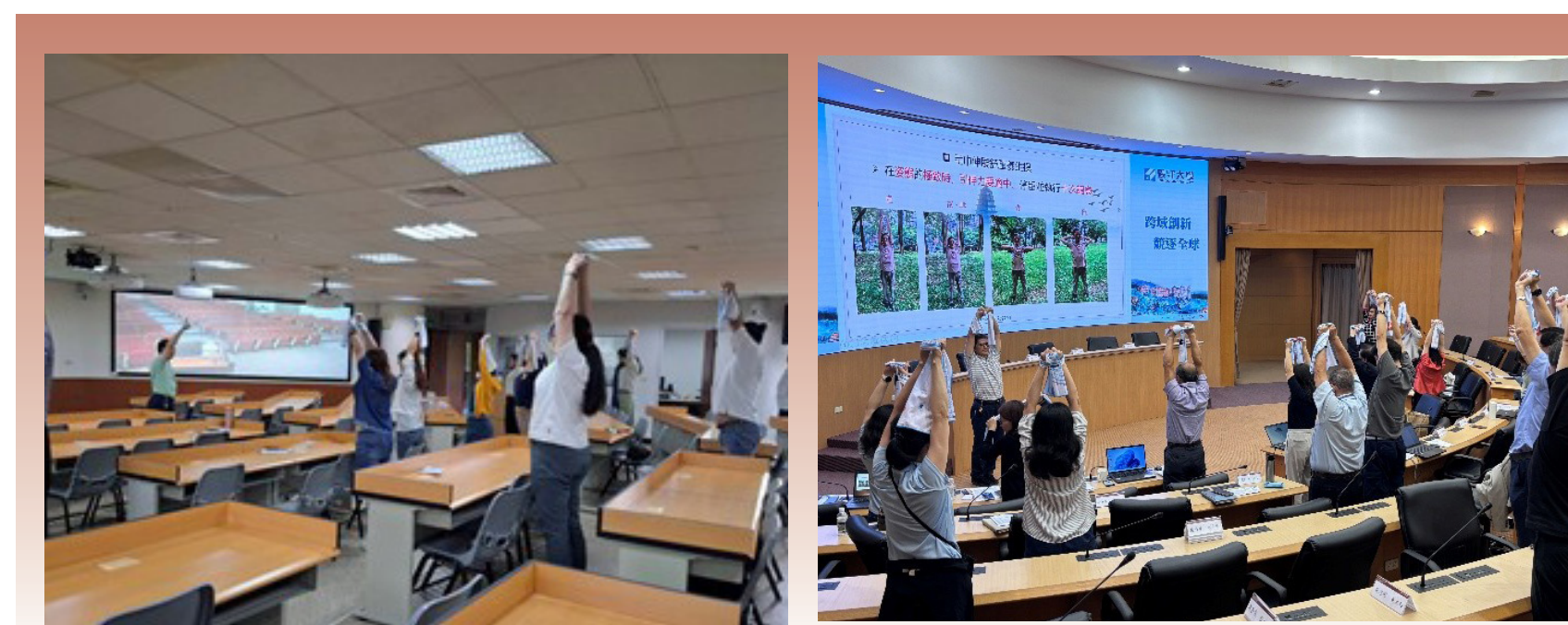
- ▶ 教師：依教育部「教師待遇條例」及本校「教職員工敘薪辦法」規定敘薪，退休則依公保及私校退撫條例規定辦理。
- ▶ 職員工：依本校「教職員工敘薪辦法」規定敘薪，退休係根據保險身份分別依公保及私校退撫條例或勞保制度辦理。

● 福利措施

- ▶ 本校秉持「營造友善校園環境」之理念，致力打造尊重、多元、關懷與包容的校園文化，積極建構平等且具支持性的工作環境，讓每位教職員工皆能在相互尊重、安心投入及共同成長的氛圍中發揮專業潛能，提升工作幸福感與組織認同感。
- ▶ 為落實友善職場與健康校園之目標，本校自 2023 年起推動「友善的校園環境」系列措施，聚焦教職員工身心健康與職場支持系統建置。透過規劃教師減壓增能活動、設置友善紓壓空間及推動多元關懷方案，協助教師舒緩工作壓力、提升身心健康與教學能量，使友善職場理念能更貼近教職員工實際需求，進一步營造兼具支持、關懷與永續發展精神之優質工作環境。
- ▶ 113 學年辦理教師紓壓活動，主題分別為「毛巾伸展紓壓養生操」及「導引氣功與毛巾伸展養身操」，共計辦理 2 場次教師紓壓活動，共計 131 人次參加。
- ▶ 2025 年 10 月 1 日及 29 日共計辦理 2 場次健康促進活動，共計 107 人次參加。
- ▶ 為提升教職員工福祉、促進身心健康、增進工作士氣及服務品質，並營造安心穩定的工作環境，本校訂有「義守大學福利措施管理辦法」，作為推動各項教職員工福利措施之依據。透過完善的福利制度與關懷機制，協助教職員工兼顧工作與生活需求，提升工作

滿意度與組織認同感，進而凝聚向心力，打造友善、幸福且具永續發展精神之優質校園職場環境。

- ▶ 教職員工皆享有生日禮金、自強活動、四節慰問金、傷病慰問金、結婚及生育補助、喪葬補助、本人（或配偶、子女）就讀本校學雜費補助、健康檢查及團體保險之福利。



李炯達老師帶領同仁示範毛巾伸展舒壓養生操



陳昱彰醫師帶領同仁健康伸展操

► 為促進教職同仁身心健康，本校至今已辦理服務項目如下：

1. 「健康管理」服務：為照顧教職員工身心健康並提升醫療照護品質，本校特別與醫療機構合作推動「健康管理」會員制度，提供完善且多元的健康照護服務。加入會員之教職員工可享有優質醫療資源、專屬門診導引及健康管理等服務，協助同仁即時獲取醫療資訊與專業照護。此外，本校於人力資源處網站建置「健康管理服務」專區，整合相關醫療資訊、健康促進活動及會員服務內容，提供教職員工隨時查詢與運用，提升健康管理便利性與服務效益。截至目前為止，已有 238 位教職員工加入健康管理會員制度，展現本校持續推動健康職場及關懷員工福祉之具體成果。
2. 「職業醫生駐診」服務：為落實職場健康管理及提升教職員工健康照護品質，本校定期每兩個月辦理「職業醫學專科醫師駐診」服務，提供同仁與職業醫學專科醫師面對面諮詢與專業評估之機會。服務內容涵蓋健康檢查結果異常項目說明、職業疾病預防、工作適應評估、健康促進及職場健康風險管理等議題，協助同仁掌握自身健康狀況並建立正確健康管理觀念。透過專業醫療資源導入校園，本校不僅強化教職員工對健康議題之認識與重視，更積極推動職業傷害預防及健康促進措施，營造安全、健康且友善的工作環境，具體展現本校重視教職員工健康福祉及落實職業安全衛生責任之承諾。
3. 「健康檢查」：為關懷教職員工身心健康並強化健康管理機制，本校定期辦理「健康檢查」服務，協助同仁全面掌握自身身體狀況，達到疾病早期預防與健康促進之目的，進而維護校園整體健康福祉。本校並依據歷年健康檢查結果進行分析與檢視，逐年調整與優化健檢項目內容，使檢查方案更貼近教職員工實際健康需求與風險特性，以提升健康管理之精準度與實用性，強化整體預防醫學成效。統計 112 至 114 學年度期間，本校健康檢查參與人數依序為 485 人、439 人及 419 人次顯示教職員工對健康管理服務之高度重視與持續參與。

► 為提高行政效率、營造友善職場，並使差勤管理人性化，本校推出職員工彈性上班措施，推動措施說明如下：

1. 調整上、下班彈性時間：為建構更具人性化與彈性化之差勤管理制度，本校實施彈性上、下班措施，提供於規定時間前後 15 分鐘內彈性到勤，以提升出勤安排之便利性與自主性。透過上、下班彈性時間之實施，使同仁得以因應交通尖峰時段、家庭照顧（如接送子女）及個人生活需求，妥善調整通勤與工作時間安排，進一步提升工作與生活之平衡。同時亦有助於提升整體工作效率與滿意度，達成兼顧組織運作效能與員工福祉之差勤管理目標。
2. 實施「彈性班別」：為提升行政運作效率並營造友善職場環境，本校推動彈性班別制度，同仁得依個人及家庭需求選擇適合之上班時段，包括 07:30、08:30 或 09:00 等不同班別，以提升工作安排之彈性與自主性。透過彈性班別制度之實施，使同仁能依自身生活型態與家庭照顧需求妥善調整出勤時間，不僅有助於提升工作與生活平衡，亦進一步強化對學校之認同感與歸屬感，提升員工留任意願與組織穩定性，截至目前，參與彈性班別制度之同仁共計 24 人。
3. 推動「縮減工時」：為建構友善職場環境並提升人才留任與組織永續發展，本校推動縮減工時制度，提供同仁因個人或家庭需求提出申請之機制，使同仁在兼顧工作職責之前提下，得以適度調整工時安排。透過本制度之實施，本校在維持業務正常運作與服務品質之同時，亦兼顧同仁多元生活需求，營造更具彈性與支持性的工作環境，落實友善職場與員工關懷之理念。截至目前，申請「縮減工時」之同仁共計 3 人。

● 職員工教育訓練

▶ 職員工為本校邁向永續經營最重要之核心夥伴，本校致力營造同仁與學校共生共榮之職場發展環境，透過建置完善之數位平台與多元進修資源，主動提供職能精進與轉型支持，並同時關注同仁心理健康與身心福祉，形塑兼具專業成長與關懷支持之友善職場文化。針對行政專業能力提升與個人職涯發展需求，本校規劃三大類在職訓練課程如下：

1. 法規政策課程：為強化同仁對各項法規與政策發展之理解與掌握，本類課程旨在提升同仁法規遵循意識與政策敏感度，協助確保各項行政作業均符合相關法令規範，並具備因應制度變動與實務需求之彈性調整能力。同時，透過法規與政策之持續學習與更新，有助於強化校務治理風險管理機制，提升整體行政運作之穩健性與效能。

2. 工作職能課程：本類課程涵蓋「基本職能」、「資訊職能」及「英語職能」三大核心面向，透過系統化與階段性之課程規劃，強化同仁行政專業基礎與整體工作效能，厚植組織運作所需之關鍵能力。除持續推動英語溝通能力之培育外，本年度特別強化人工智慧(AI)工具之實務應用，導入前瞻數位科技於日常行政作業中，引導同仁優化工作流程與提升決策效率，以建構高效能、智慧化之行政服務環境。

3. 知能成長課程：本課程聚焦於同仁身心福祉之促進與多元共融價值之深化，致力營造支持性與正向發展之職場環境。除規劃職場調適能力與心理健康相關系列講座外，亦積極推動多元文化理解及性別平等教育等研習活動，以協助同仁建立穩定且正向的心理素養，並培養尊重差異與包容多元之價值觀。透過持續推動尊重多元、互助合作與共融共好的友善職場文化，不僅有助於提升團隊凝聚力與組織向心力，更進一步引導全體同仁共同參與校園永續價值之實踐與創造，形塑具韌性與關懷精神之組織文化。

▶ 113 學年及 114 學年第一學期共辦理 108 場次實體講座、4 場次線上平台課程，累計參與人次達 3,917 人次。

● 健全溝通申訴管道

▶ 教師申訴評議委員會

為保障教師權益，本校設置「教師申訴評議委員會」，專責受理及評議教師申訴案件，以維護教師工作權與救濟權之正當行使。

本委員會置委員 15 人至 21 人，均為無給職，任期 2 年，由校長遴聘本校教師、教育學者、地區教師組織或大專校院教師會代表、本校行政人員代表、法律專業人士及社會公正人士組成，其中未兼行政職務之本校教師人數，不得少於委員總數三分之二；任一性別委員人數亦應占委員總數三分之一以上。申評會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任，以確保組成之專業性、多元性與性別平衡。

申評會主席由委員互選產生，負責召集並主持會議，任期 1 年，連選得連任。於主席產生前之首次會議，由校長或其指定人員召集；其後各次會議則由主席依規定召集，以確保會議運作之獨立性與制度性。

▶ 職員工申訴評議委員會

為保障職員工權益，本校設有「義守大學職員工申訴評議委員會」，作為職員工申訴案件之受理與評議機制，藉以維護職員工合法權益，促進校園和諧與勞資關係之良性發展。委員會置委員 13 至 15 人，副校長、教務長、學生事務長、總務長及人力資源處處長為當然委員，另由校長遴聘專任教師代表、職員工代表及各處、室、中心、系、所、部主管代表共同組成，以兼顧多元觀點與專業審議需求。為落實性別平等精神，任一性別委員人數應佔委員總數三分之一以上。

委員會主席由委員互選產生，負責召集及主持會議；主席因故無法主持會議時，得指定委員 1 人代理之。第一次委員會議由校長或校長指定之委員召集，其後則由選出之主席依規定召集。選聘委員任期 1 年，期滿得連任，以維持委員會運作之穩定性與延續性。委員會相關行政事務由人力資源處統籌辦理，透過公開、公正及客觀之申訴評議程序，建立完善之權益保障與溝通機制，持續營造尊重、平等與友善之校園工作環境。

2-3 風險分析、內控制度與資安控管

風險分析

本校因應高等教育發展趨勢、產業變革及外部環境快速變遷，綜合考量學校歷史沿革、地理位置、組織架構，以及教學、研究、產學合作、國際化發展與永續治理等面向之辦學成果，透過實證本位之校務研究分析與多元互動關係人意見回饋，定期進行全面性之優勢、劣勢、機會與威脅 (SWOT) 分析。藉由系統化盤點內部資源與外部環境變化，本校得以掌握發展契機潛藏風險，深入檢視辦學優勢與待精進事項，作為中長程校務發展規劃及整體策略擬定之重要基礎。分析結果進一步轉化為具體發展目標與行動方案，並納入年度 KPI 目標設定、資源配置及績效管考機制，以確保校務發展方向與辦學願景一致，持續提升辦學品質、組織韌性及永續競爭力。

SWOT 分析與校務發展計畫推動策略之關聯

	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
內部能力	1. 連續入列 THE 世界大學排行，於私校中具競爭力。 2. 院系所涵蓋電機、資訊、工程、商管、傳播、文創設計、觀光、語文及醫學等完整領域，適合跨領域專業發展與學習。 3. 國際化校園與教學資源健全齊備，並與眾多境外姊妹校締結聯盟；境外學位生人數名列全國前十名，且學生結構高度國際化，涵蓋約40個國家。 4. 校園環境及設施多元且完善，提供校園生活的便利性。 5. 學校與相關企業及義聯集團、義大醫院鏈結緊密產學網絡，提供各類實習與就業機會。 6. 本校地理位置鄰近高雄都會區、南科高雄園區橋頭科學園區、楠梓科技產業園區、仁武產業園區、亞洲智慧科技創新園區之科技廊道，可成為區域人才培訓中心之一。	1. 部分學系之師資平均年齡偏高，須留意其退休時程及傳承。 2. 部分學系學生素質差異較大，亦有學生來自經濟弱勢家庭，需要教師更多之教學投入與輔導。 3. 教師升等以研究著作為主，多元升等案例較少。 4. 校齡與校友數不如歷史悠久大學，校友資源支持相對較少。
外部因素	機會(Opportunities)	
	1. 面對國家5+N重點產業和產業跨領域人才需求，本校為南台灣唯一完整跨人文、工程科技、管理和醫學之綜合型大學，相關學系均可與之對接。 2. 政府發展「2030雙語國家政策發展藍圖」，促成國際合作人才培育。 3. 呼應「大南方大發展-南台灣發展計畫」，鄰近大南方科技廊道之產業聚落，可引入產業資源共培人才與產研技術。 4. 近2年境外生留台的重政策目標，配合集團和大南方科技產業聚落，可促成國際擴才、育才及留才之產業、學生、學校三贏。	• 推動彈性的教學職能精進培訓。 • 透視產業未來的課程改革。 • 聚焦健康醫學以及智慧應用於衣、食、住、行、育、樂、生產與綠色永續等等前瞻未來產研合作與推廣。 • 精進四創教育生態系統，推動校園創新創業扎根輔導及育成。 • 推動並落實雙語教育。 • 友善國際校園多元文化體驗。 • 建置並優化教、學、產、研之特色場域。 • 發展ESG及元宇宙等前瞻領域。 • 提供多元、彈性的跨域自主學習路徑。 • 推動以理論與實作併行、公益利他為教育主體。 • 優化教、研、產質量提升支持措施。 • 建立系統化推動激勵機制。 • 建置教、學、產、研特色場域。 • 雙聯學位、海外交換/交流、實/見習等深化學習方案。
	威脅(Threats)	
	1. 少子女化衝擊，造成大學生源總量下滑，需有招生、留生策略。 2. 產業與社會需求快速變遷，系所轉型需更快，以及清楚形塑特色。 3. 國際高等教育競爭激烈，國際招生不易。	• 更新教學、產研基礎建設。 • 建立推動數位策略，強化科技輔助教學共享資源。 • 推動共享型儀器設施機制。 • 完整育才體系，提供入學多元管道。 • 發展跨國共研共學機制。 • 系統脈絡的適性輔導。 • 友義傳愛還願助學計畫。 • 教職員永續發展增能機制。 • 推動智慧、健康、綠色的永續校園。 • 校務專業管理與分析回饋。

■ 內部控制制度

● 內控制度發展目標與定位

本校參照金融監督管理委員會（以下簡稱金管會）2020 年發布之「公司治理 3.0_ 永續發展藍圖」政策指引，秉持其中「提高資訊透明度，促進永續經營」之核心精神，積極強化校務治理機制，致力實踐永續發展與責任治理之辦學理念。

為提升治理效能與組織韌性，本校持續精進自我監督與風險管理機制，落實內部稽核制度之執行，協助董事會及校長檢視內部控制制度之設計與運作有效性，並評估各項校務工作之執行成效與行政效率。透過系統化之稽核程序，適時發掘潛在風險、提出具體改進建議，促進校務運作持續精進，以合理確保資產安全與營運效能。

此外，本校藉由內部稽核機制強化財務與非財務資訊之管理與揭露品質，確保各項公開資訊具備可靠性、即時性與透明度，提升互動關係人對學校治理之信任與認同。同時，透過持續督導各單位落實法令遵循及制度執行，強化風險控管與責任治理文化，進一步鞏固校務治理基礎，朝向健全治理、資訊透明與永續經營之目標穩健邁進。

2010- 2012年度： 學習階段

- 秘書處，置專任組員1人(私校內控辦法98年12月9日 § 12)
- 建構內部控制制度手冊初版(1.0版)(私校內控辦法98年12月9日公告)
- 實施內部稽核機制:例行性稽核(100年度起執行迄今)

2013- 2015年度： 內部控制訪視 輔導階段

- 103年2月1日成立稽核室，置專任主任及組員各1人(私校內控辦法101年5月28日 § 12)
- 滾動式編修內部控制制度手冊2.0版、2.1版(私校內控辦法101年5月28日修正公告)
- 新增專案稽核(103學年度起實施如「內部控制制度自我檢查」(簡稱內控自評)、「教育部獎勵私立大學院校務發展計畫」、「校園保護智慧財產權」等)
- 103學年度導入穩健審計品質機制、自我監督管理機制、風險評估機制、內部控制機制、內部稽核機制、追蹤改善回饋機制、內部控制法遵機制等

2016- 2020年度： 強化內部 控制階段

- 建置內部控制三道防線機制
- 滾動式編修內部控制制度手冊2.2版、3.0版、3.1版、3.2版(私校內控辦法106年5月12日修正公告)
- 104學年度導入資安及個資安全稽核管理機制
- 108學年度導入科研合規機制

2021- 2027年度： 永續深化內部 控制三道防線

- 永續深化內部控制三道防線機制、科研合規機制
- 滾動式編修內部控制制度手冊4.0版、4.1版、4.2版、4.3版、5.0版(私校內控辦法2017年5月12日修正公告)
- 稽核應變機制(2020年3月至2023年5月 全球衛生緊急事件，世界衛生組織2023年5月5日宣布解除最高等級警戒)

● 稽核室獨立性

本校依據「私立學校法」第 51 條、「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及教育部 102 學年度內部控制訪視意見，於 2014 年 2 月正式設置稽核室，作為獨立運作之專責單位，直屬校長督導，以強化學校風險管理、內部控制及治理監督機制。

稽核室設立目的在於協助學校有效辨識、監督、因應及管理各項營運風險，並整合校內各控制與評核機制，建構完善之內部控制制度。其運作涵蓋控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通及監督作業等五大構面，透過系統化管理架構，確保各項校務運作符合治理要求與發展目標。

此外，本校以超然獨立、制度適切及法令遵循為核心原則，建立內部控制與內部稽核之評估機制，定期檢視各項制度設計與執行情形，並提出改善建議，以持續提升校務治理效能與組織韌性。透過內控內稽制度之落實，協助董事會及校長有效掌握內部控制運作成效，合理確保校務運作之合法性、有效性及透明度，進一步強化學校永續經營與責任治理之基礎。

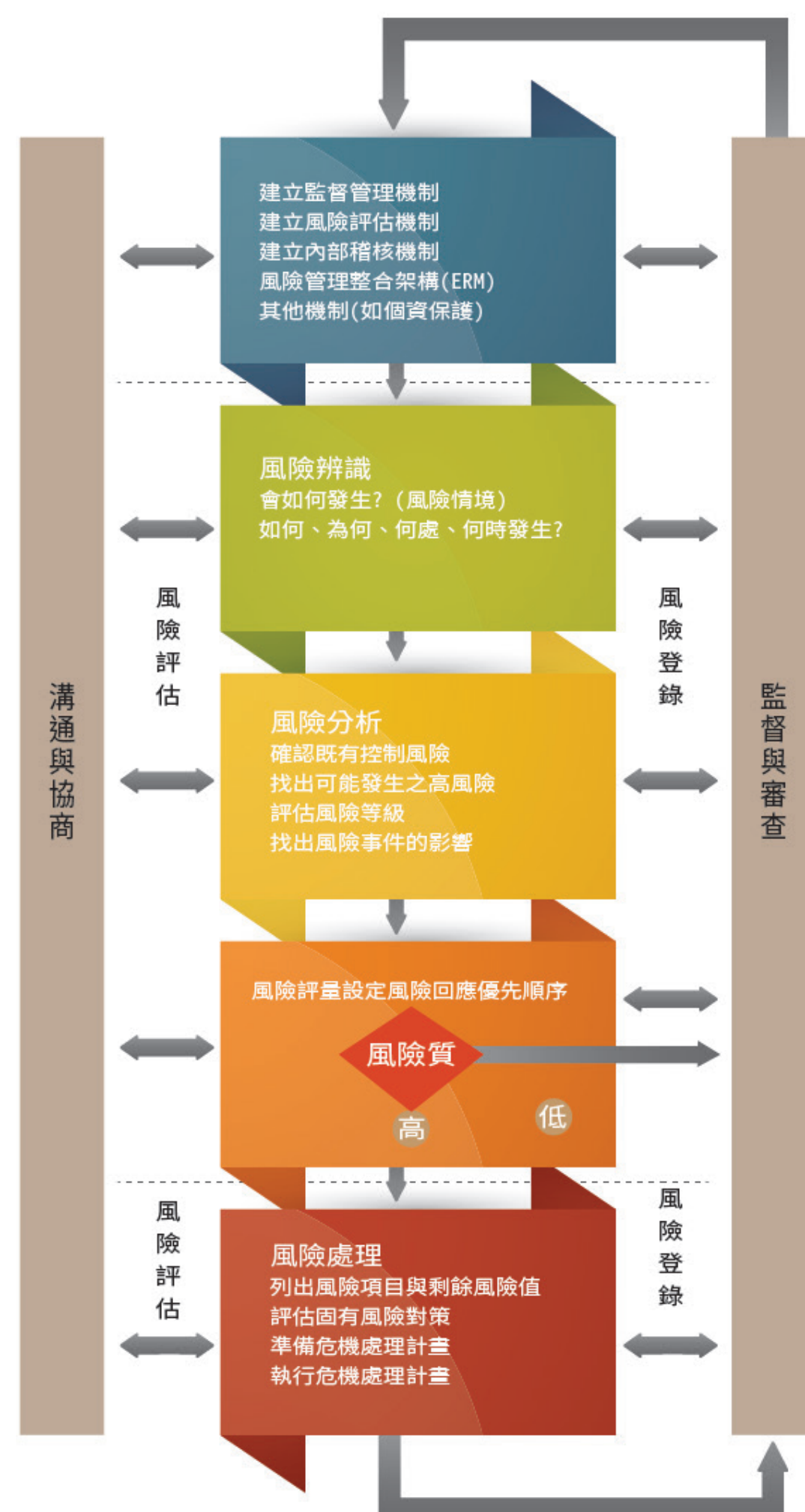
● 內控制度績效成果

- ▶ 本校與本校法人之內部控制制度、內部稽核計畫分別制定與執行，年度稽核計畫包括專案稽核、例行性稽核，現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，進行稽核作業。本校法人現況稽核程序設計規劃，經由風險評估，陳報校長核定之年度稽核計畫，並經董事會會議審議核備後，進行稽核作業。(私校內控辦法 §14、§17)
- ▶ 為持續精進內部控制制度並確保其符合最新法令規範與治理趨勢，本校定期檢討及更新相關內部控制法規，依循「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法(2017年)」、「教育部風險管理及內部控制推動作業原則(2021年)」，並參酌行政院主計總處相關規定，以及內部稽核協會「內部控制三道防線 Three Lines Model」與「全球內部稽核準則(GIAS)」等國際治理架構，持續強化內部控制與風險管理制度之建置與運作。本校依據三道防線治理架構，明確劃分各單位之管理責任與監督職能，建立風險管理、內部控制及獨立稽核相互支援之治理機制，以提升內部控制制度之有效性與完整性。透過第一道防線

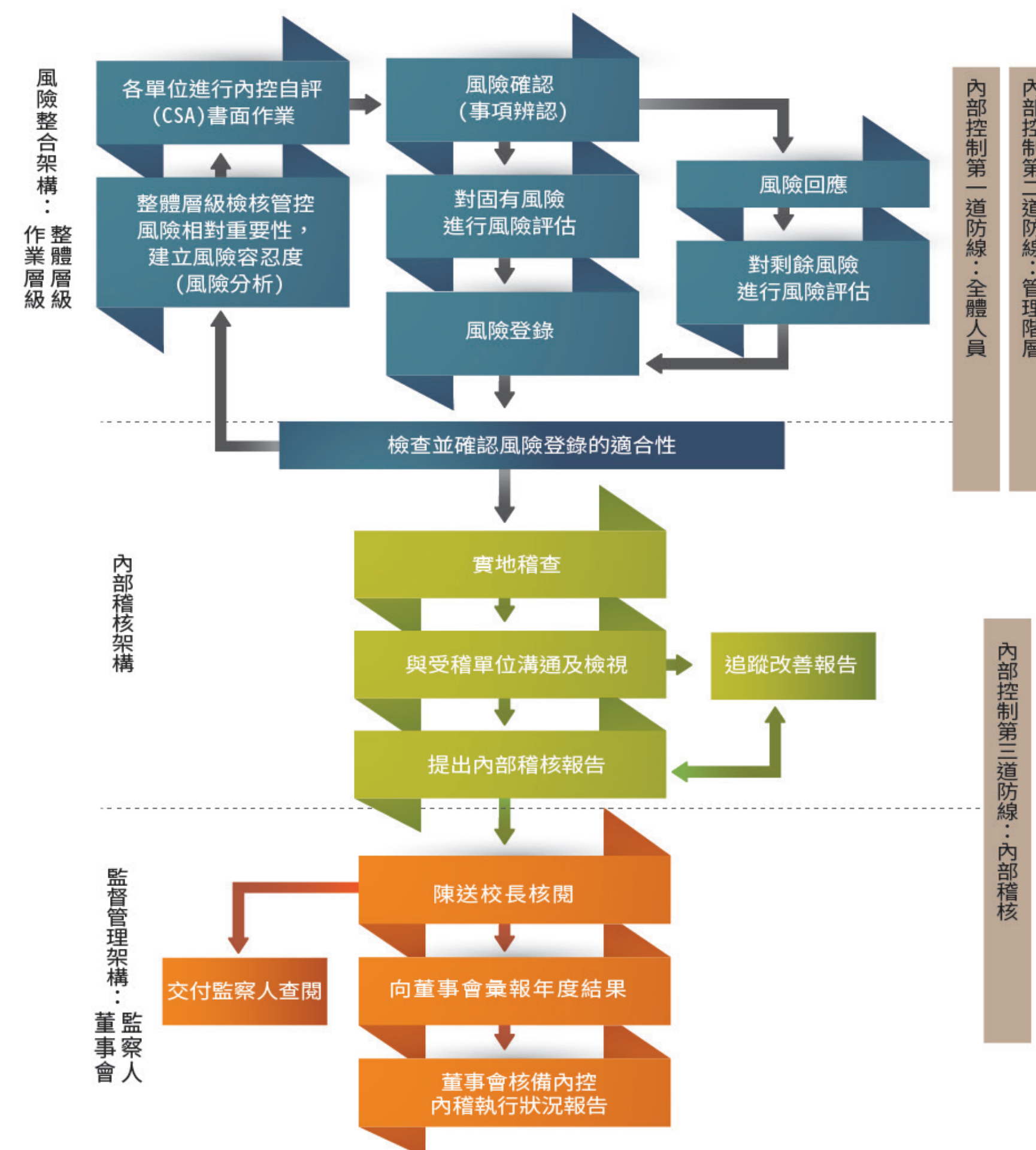
之業務執行與自我管理、第二道防線之制度監督與風險管理，以及第三道防線之獨立稽核與查核評估，共同形成完善之內部控制體系。在制度執行方面，本校透過系統化衡量與檢核機制推動年度稽核計畫，定期辦理查核、追蹤改善及成效評估，並依據稽核結果與檢討回饋進行持續改善，作為次年度稽核計畫規劃及內部控制制度修正之重要依據。藉由 PDCA 持續改善循環與滾動式檢討機制，逐步完善內部控制管理架構，強化風險預警與治理效能，促進校務治理持續精進，並有效支持學校營運目標與永續發展願景之達成。

1. 自 2015 年起推動內部控制自評 (Control Self-Assessment，簡稱 CSA)，運用 COSO 五大要素 (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission，係由美國 COSO 委員會訂定「內部控制 - 整體架構 Internal Control-Integrated Framework (ICIF)」，簡稱 COSO)，以建立內部控制三道防線，藉由初探建置學習式評估，逐步由運用初探至判解評析，各單位分層負責辦理書面檢核自評作業，稽核室辦理實地抽檢，以持續自我改善，呈現內部稽核與內部控制自行評估作業相輔相成之加乘效果。
2. 校務運作由各單位透明課責、分層控管，並以點線面之持續性管理監督，內化內控精神及落實執行內控內稽循環作業，建立風險管理 (Enterprise Risk Management，係由美國 COSO 委員會訂定「企業風險管理 - 整合策略與績效，簡稱 COSO ERM」，以下簡稱 ERM) 導向內控制度，如圖示自我監督管理架構圖、內部控制三道防線與內部控制機制圖，及內部控制自行評估管理循環表。

● 自我監督管理架構圖



● 內部控制三道防線與內部控制



● 內部控制自行評估管理循環表

步驟	內部控制設計原則暨流程	內部控制自行評估檢核事項
風險評估	一、內部控制目的(內控實施辦法§1) 二、確認關鍵策略目標及決定風險容忍度 三、風險評估，包括風險辨識、風險分析、風險評量	✓ 確認整體層級與作業層級目標。 ✓ 依設立使命、願景、目標及中長程計畫等確認整體層級目標。 ✓ 關鍵策略目標納入整體層級或作業層級目標。 ✓ 配合整體層級目標，依內部各單位業務職掌，以作業類別或作業項目為基礎設定作業層級目標。 ✓ 組織架構調整或業務增減時應一併檢視修正整體與作業層級風險登錄。 ✓ 決定適切之風險容忍度。 ✓ 依風險影響程度及發生可能性決定風險值。 ✓ 以滾動方式辦理風險評估。
選定業務項目	一、跨職能業務 二、共通性業務 三、個別性業務	✓ 依風險評估結果選定業務項目。 定期或不定期檢討風險，以因應對 ✓ 內部控制產生重大影響之改變。
設計控制作業	設計(修正)控制重點	✓ 控制重點應包括作業循環程序等。 ✓ 修正內部控制缺失業務項目應即時修正作業循環程序等。
落實監督作業	一、例行監督 二、自行評估 三、內部稽核	✓ 廣續檢討法令規定，強化現有內控作業項目。 ✓ 針對制度面缺失，修正內部控制制度。 ✓ 檢查內部控制實施狀況，並針對所發現之內控缺失及提出具體與革建議採行相關因應措施。

- ▶ 內部控制三道防線之執行成效，為完善內部控制循環與強化治理品質之關鍵。透過系統化之衡量與管理機制，本校確實執行年度稽核計畫，並落實後續追蹤、改善與成效檢核作業。依據稽核結果與檢討回饋，適時修正次年度稽核計畫之具體執行策略，並結合滾動式調整與即時回饋機制，持續優化內部控制制度手冊內容，逐步建構完整且具持續精進能力之內部控制管理循環，以提升校務治理效能並支援營運目標之達成。本校內部稽核機制係依據稽核程序設計與規劃執行，適用於專案性或例行性稽核作業，稽核程序涵蓋逆查「會計帳列抽查」、順查「業務功能抽查」及分析性複核等多元查核方法，透過交叉驗證與風險導向分析，提升稽核作業之完整性與有效性，進一步強化內部控制品質與風險管理能力。
- ▶ 本校自 2014 年起，針對在職及新進人員持續推動內部控制相關教育訓練，透過系統化的知識建構及觀念深化，強化內控機制之運作效能，並逐步發展具本校特色之內控與內稽體系。訓練課程著重內控制度整體未來規劃及發展，如下表內部控制制度教育訓練暨宣導實施期程表。

☑ 內部控制制度教育訓練暨宣導實施期程表

年度	參加對象	訓練時數	備註
2024	職員	2 小時	年度例行性 內控教育訓練 專案小班制
	一級主管 及系主任	年度例行性 內控機制宣導及舞弊樣態案例分享會	
2025	職員	4 場、各 2 小時	內控教育訓練 專案小班制
	職員	4 場、各 2 小時	宣導 內控自評電子化作業 專案小班制
2026	自評電子化期間		自評電子化作業線上 宣導

▶ 本校與本校法人之內部控制制度分別制定，本校內部控制制度手冊滾動式定期修訂，由各單位自主檢視並辦理控制作業之風險評估，稽核室彙編後，陳報校長核定，陳送行政會議及董事會會議審議核備；本校法人內部控制制度手冊亦為滾動式定期修訂，稽核室彙編後，陳報校長核定，陳送董事會會議審議核備。

內控法遵機制，公告相關規章中英文版，於義守大學規章查詢系統與稽核室網頁上，可供瀏覽：

- 1. 義守大學內部控制制度實施辦法，2017 年 12 月 28 日修正公告。
- 2. 義守大學內部稽核作業規範，2017 年 12 月 28 日修正公告。
- 3. 義守大學內部控制風險評估及監督管理規範，2017 年 12 月 28 日修正公告。
- 4. 義守大學規章查詢系統：<https://reurl.cc/zqVm8Q>

▶ 金管會為強化資訊揭露及透明化，提升整體市場預警功能，自 2009 年修訂臺灣證券交易所公開資訊觀測站「財務重點專區」資訊揭露處理原則，以「財務重點專區」五項綜合考量的判斷標準予以量化，其中一項為「內部控制制度設計及執行有重大缺失」；發展至 2016 年公開資訊觀測站獨立分頁已有常用報表、公司治理、財務報表等，「內部控制專區」則列在公司治理網路頁面；發展至 2023 年以前「公司治理」的查詢路徑為：公開資訊觀測站 / 公司治理 / 內部控制專區；2023 年迄今「公司治理」的查詢路徑為公開資訊觀測站或 ESG 數位平台。本校參照金管會 2020 年發布「公司治理 3.0_永續發展藍圖」政策指引、2022 年分階段推動「上市櫃公司永續發展路徑圖」，參酌企業永續報告，因應氣候變遷衝擊及國際間對永續議題關注，精進永續資訊揭露時效與品質，針對私立大學財務及校務資訊公開，以降低資訊不對稱、穩健審計品質，除依教育部規定設置在本校網頁首頁外，稽核室另設置專區，可供瀏覽：

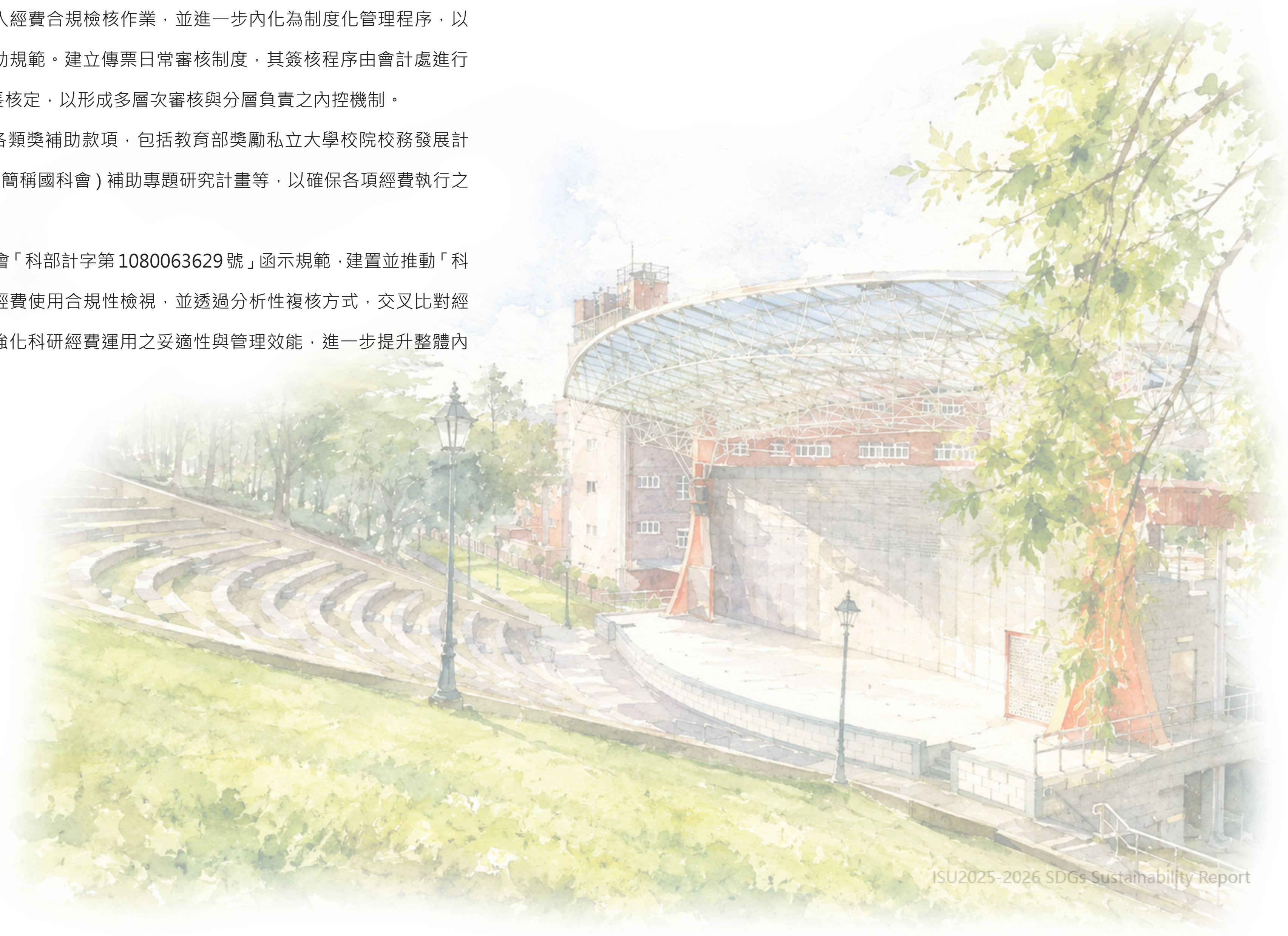
- 1. 本校網頁首頁：校務及財務資訊公開專區之「內控內稽執行情形」。
- 2. 稽核室網頁：服務指引 / 「年度稽核計畫專區」、「內控內稽執行成效專區」。

● 未來改善方向

為落實資訊正確揭露並善盡善良管理人之責任，本校自 2014 年度起持續強化經費核銷與內部控制機制，於各單位核銷流程中導入經費合規檢核作業，並進一步內化為制度化管理程序，以確保各項經費支用符合相關法規與補助規範。建立傳票日常審核制度，其簽核程序由會計處進行初審，稽核室辦理複核後，再陳送校長核定，以形成多層次審核與分層負責之內控機制。

本機制適用範圍涵蓋學校經費及各類獎補助款項，包括教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費及國家科學及技術委員會（以下簡稱國科會）補助專題研究計畫等，以確保各項經費執行之合法性、合理性與透明度。

此外，本校自 2019 年起依據國科會「科部計字第 1080063629 號」函示規範，建置並推動「科研合規機制」，針對應稽核項目進行經費使用合規性檢視，並透過分析性複核方式，交叉比對經費結報情形與研究成果報部狀況，以強化科研經費運用之妥適性與管理效能，進一步提升整體內部控制品質與治理透明度。



■ 資訊安全管理

本校致力於落實「資通安全政策聲明」之承諾，持續強化資訊安全與機密資訊保護機制，以確保各項資訊資產之安全性與可用性。自 2008 年起，本校即針對部分核心系統導入 ISO27001 資訊安全管理制度驗證，並持續接受第三方稽核單位之定期審查與驗證。截至目前，已完成 7 次換證稽核及 12 次定期稽核，展現資訊安全管理制度之持續精進與穩定運作能力。

本校於 2024 年通過 ISO27001:2022 新版驗證，驗證範圍已擴及全部核心資通訊系統，顯示本校資訊安全管理已全面接軌國際標準，並具備完善之制度化管理能力。面對日益複雜之資安威脅環境，本校持續強化資通安全防護措施與監控機制，確保資訊系統符合資通安全管理要求，降低潛在風險並提升整體營運韌性。

未來，本校將持續優化資安治理架構，強化安全政策規劃與資通安全管理制度之推動，並依實施成效逐步擴展適用範圍，精進資訊安全防護能力，以確保校務資訊之機密性、完整性與可用性，並持續朝向國際化資安管理標準與永續營運目標邁進。

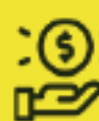
資安威脅

地震是資訊安全面臨的重大威脅之一，它可能造成電腦系統停擺或設備損壞，導致資料遺失、服務中斷等問題。根據統計，地震造成的資訊安全損失占整體威脅因素的17%。面對地震威脅，本校制定緊急應變計畫及採取相關防護措施，以便在發生地震時能夠快速恢復核心系統。總之，資安威脅是一個不斷演變的領域，必須無時無刻的保持警惕，並採取適當的防護措施來保護校內的珍貴數位資產。



法規與政策

「依循資通安全管理法及 ISO27001 國際標準」
「善用資訊、提昇效率，遵行法規、嚴密管理，落實執行、確保安全」



投入資源

資安防護設施維運：約1655萬元
ISMS維運：約70萬元



申訴機制

圖資處：(07)6577711#2753
資安聯絡窗口：
sunjy@isu.edu.tw

● 本校涵蓋及遵守之資安法規

本校資通安全管理所依循及遵循之相關法規，涵蓋「資通安全管理法」、「資通安全管理法施行細則」、「資通安全責任等級分級辦法」、「資通安全事件通報及應變辦法」、「資通安全情資分享辦法」、「台灣學術網路管理規範」、「教育部校園網路使用規範」、「臺灣學術網路連線單位配合防治網路犯罪處理要點」及「中華民國刑法及民法總則施行法」等相關法令規範，透過完整且系統化之法規遵循架構，本校確保資通安全系統具備高度之永續性、機密性、完整性、可用性、及法令遵循性，進一步強化整體資安治理機制與風險管理能力，確保校務資訊安全之穩定運作與持續精進。

「校園對外出口入侵偵測防護建置」

→ 投入經費：300萬元整

「強化無線網路認證系統資訊安全」

→ 投入經費：105萬元整

「不斷電系統建置與強化機房安全」

→ 投入經費：600萬元整

「校園對外出口資訊安全防火牆建置」

→ 投入經費：370萬元整

「骨幹頻寬管理系統優化與強化資安」

→ 投入經費：280萬元整

● 落實管理制度，塑造資安文化

為提升校園資通安全韌性，本校積極推動多面向資安強化措施，以建構完善且具前瞻性之資安防護體系。

首先，全校導入資訊安全管理系統，建立標準化與制度化之資安管理架構，強化整體資訊安全治理基礎。其次，持續推動教職員工資通安全認知與訓練，提升全體成員之資安意識與風險辨識能力，確保各項作業符合資安規範與實務需求。

此外，本校亦著重資通系統管理量能之提升，強化系統營運之安全性、穩定性與可用性，以確保校務資訊服務之持續運作。同時，依相關規範落實資通安全產品管理機制，審慎管理可能危害國家資通安全之產品與服務來源，以降低潛在資安風險。

透過上述多層次防護與管理措施，本校持續強化自我防護能力與資安韌性，確保校園數位環境之安全性與穩定性，並穩健推動智慧校園之永續發展。

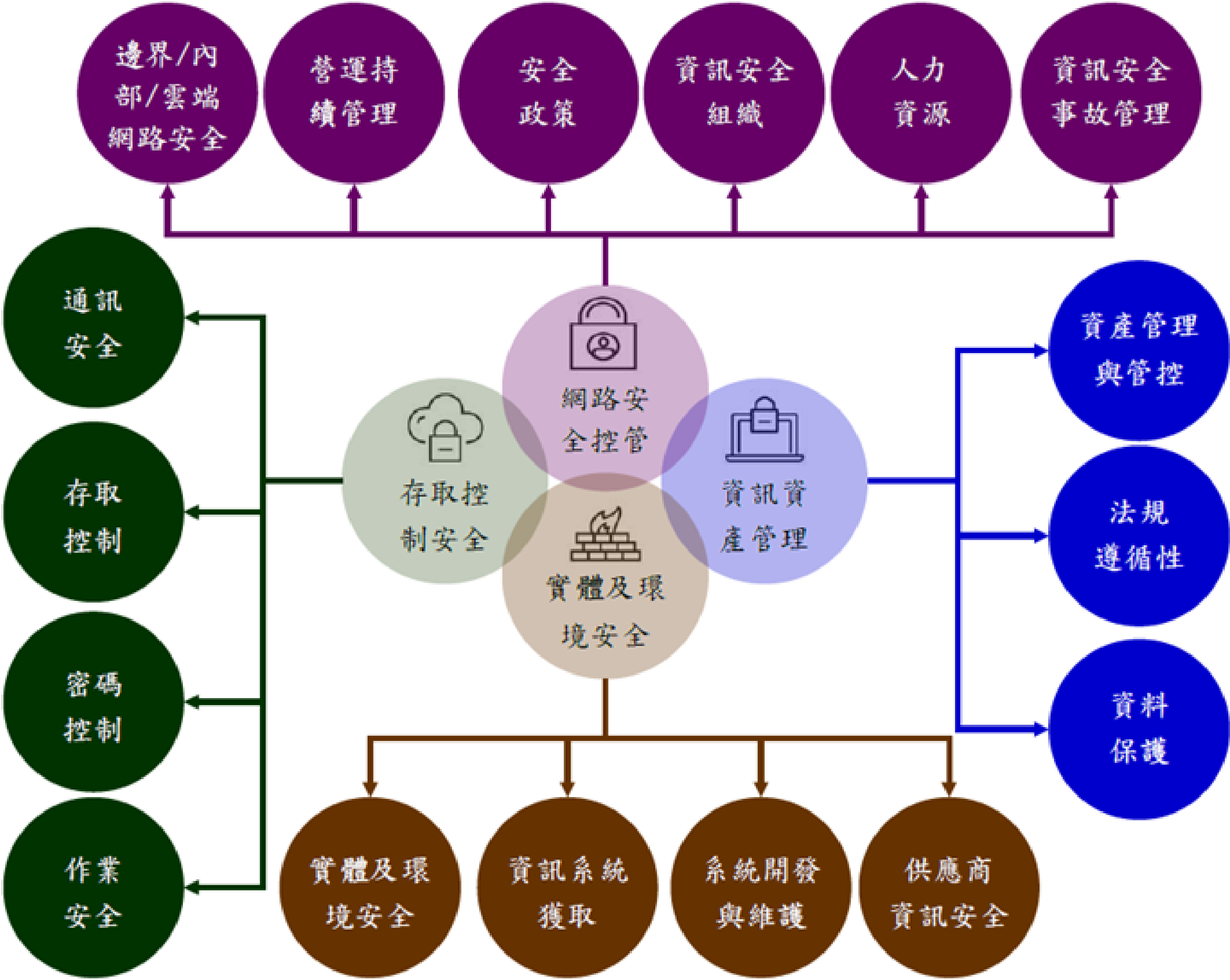


● 資訊安全技術措施

本校落實資訊安全管理系統之運作，除日常資安維運管理外，每年定期辦理資安事故緊急應變與復原演練，依據預先規劃之情境腳本，實際模擬校園資安事件之發生情境，由資安專責人員統籌指揮與處置，以強化關鍵時刻之應變能力與協同作業效能。

同時，本校設置內部稽核與評估機制，透過定期檢核與持續改善流程，針對資安風險進行監測與管理，一旦發現潛在漏洞，即即時啟動修正即時啟動。

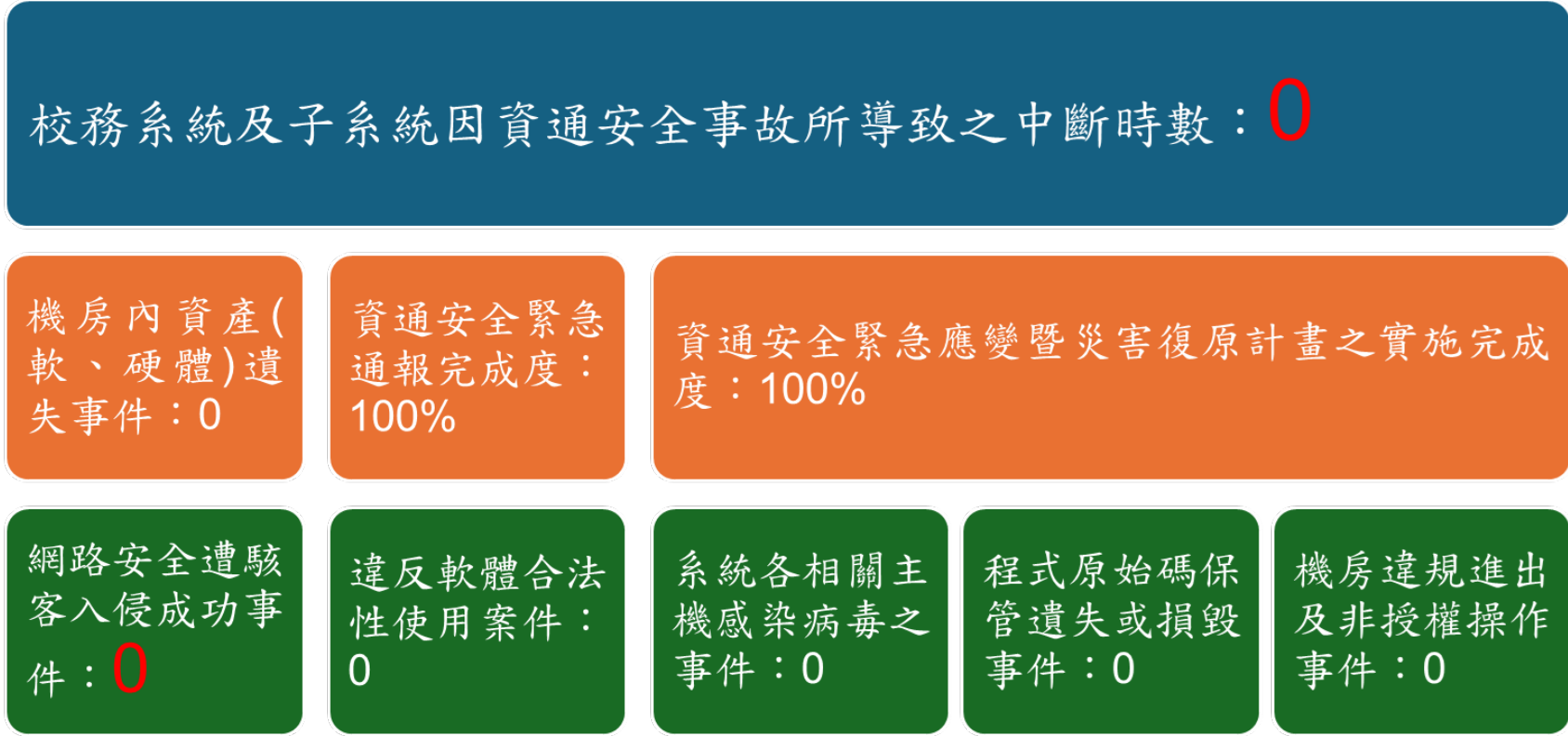
在不影響正常營運之前提下，亦定期辦理內部滲透測試及系統弱點掃描作業，藉由模擬攻擊與技術性檢測，驗證資安防護機制之偵測能力與回應效能，進一步掌握潛在資安風險狀況，持續強化整體資安防禦能力與系統韌性。



● 資訊安全措施推動執行成果



● 厚植自我防護能量，保衛校園數位安全



2-4 學術倫理

■ 建置完善審查機制、營造學術倫理風氣

學術倫理與研究誠信是高等教育與學術研究發展的重要基石，亦是所有教育與研究人員應共同遵循之核心價值與行為準則。為建立健全之學術倫理與研究誠信制度，本校訂定「義守大學研究人員學術研究倫理規範」及「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」等相關規定，藉以提升研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育，並建立客觀、公正且具公信力之違反學術倫理與研究誠信案件處理機制。

為妥善處理違反學術倫理案件，本校依據「義守大學研究人員學術倫理案件處理要點」設置學術倫理審議委員會（以下簡稱學倫會），負責學術倫理案件之審議與調查，以維護學術研究之誠信與品質，並確保審議程序之公正性與專業性。學倫會接獲檢舉案後，將依案件性質進行分類處理，涉及教師資格審查者，移由人力資源處依相關規定辦理；涉及學生學位論文者，則移由教務處受理。其餘非屬前述類型之案件，均由學倫會依法審議。

此外，本校參與由成功大學主辦之「南區研究倫理聯盟永續運作與經營方案」，藉由聯盟協助辦理研究計畫倫理審查作業，確保研究過程符合倫理規範與社會責任要求。本校研究發展處網站亦設置「學術倫理專區」，提供學術倫理相關法規、教育資源及線上學習課程，作為師生自主學習與查詢之重要平台。

為深化校園研究誠信文化，本校定期辦理學術倫理教育訓練及推廣活動，並將學術倫理教育納入研究管理制度。教師申請校內研究計畫及研究助理聘任時，均須取得至少 6 小時學術倫理教育課程證明，以確保師生具備基本學術倫理知識與研究誠信觀念，進一步提升研究品質，營造誠信、負責且符合國際規範之學術研究環境。

■ 精進學術倫理專區、學術倫理教材多元閱讀

為深化學術倫理教育與研究誠信文化，本校將持續精進研究發展處「學術倫理專區」之功能與資源，強化學術倫理知識之推廣與學習支持機制，未來推動方向如下：

1. 擴充學術倫理學習資源：持續蒐集並提供國內外優質學術倫理線上課程與學習平台連結，協助教職員工生取得多元且即時之學習資源，提升學術倫理知能與研究誠信素養。
2. 建置教育訓練數位教材庫：整理並建置學術倫理教育訓練相關簡報、影音教材及學習資料，提供未能參與實體課程之教師、研究人員及研究助理自主學習，以擴大教育推廣效益與學習覆蓋率。
3. 定期推播學術倫理新知與教材：持續蒐整學術倫理相關案例、教材及最新政策資訊，定期提供教職員工參閱，強化研究誠信意識與風險預防觀念，營造重視誠信與負責任研究之校園學術文化。

透過上述措施，完善學術倫理教育支持系統，深化研究誠信治理機制，打造符合國際規範且具高度學術公信力之研究環境。

■ 本校於 2024 年及 2025 年共辦理 4 場次學術倫理活動。



本校於加入南區研究倫理聯盟後，每年均協助教師送審研究倫理審查案件，2025 年送審 11 件，案件資訊詳如下表。

計畫主持人 陳建良 計畫名稱 不同拔罐劑量對手機成癮者斜方肌之主觀感知與生理反應的影響 筋膜放鬆技術之安全劑量窗研究：不同順應性軟組織形變深度、瘀痕風險與臨床參數建議	計畫主持人 盧佳慧 計畫名稱 從「傳統醫療」到「現代健康照護」：藏傳佛教女性的賦權策略與行動 觸發內在動機：人類學方法於醫學教育中的應用 以醫學系大一醫學人文課程為研究場域	計畫主持人 林琳 計畫名稱 Culinary Artist and Scientist：跨科學與藝術視角的廚藝創造力	計畫主持人 尚惠芳 計畫名稱 比較自動校改軟體與開放人工智慧應用於英文寫作及自我理想寫作之成效	計畫主持人 吳明上 計畫名稱 小泉純一郎對自民黨政治的影響：總裁選舉「黨員投票」成為常態的轉機	計畫主持人 蔡雅茹 計畫名稱 AI 提示工程輔助英語寫作教學之課程實施與評估 - 對學生寫作與提示策略運用的影響
		計畫主持人 薛人瑞 計畫名稱 即時功能性磁共振造影神經回饋訓練於改善失憶型輕度認知障礙族群情節式記憶之探討與應用	計畫主持人 邱秀靜 計畫名稱 3 - 12歲兒童下肢肌力常模建構及人工智慧應用前瞻	計畫主持人 張 寧 計畫名稱 ESG架構下的公司治理評估因素：實然與應然	

2-5 財務概況

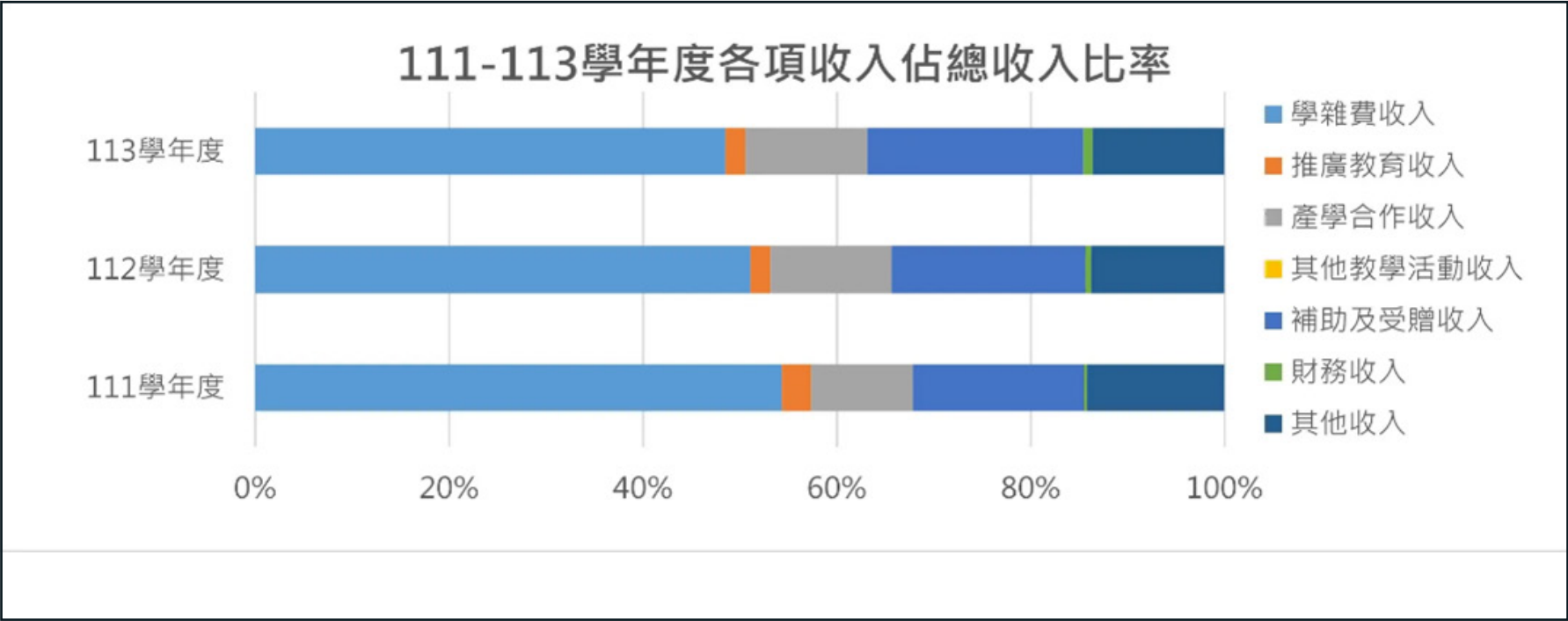
本校財務報表依據「私立學校法」及「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」等相關規定編製，並採應計基礎認列原則，真實表達學校依創校宗旨推動全人教育、人才培育、學術研究及社會服務等各項校務工作之財務收支執行情形與營運成果。

作為非營利教育機構，本校符合「教育、文化、公益、慈善機關或團體免納所得稅適用標準」之相關規定，所有辦學資源均運用於教學、研究、學生輔導、校園建設及社會服務等教育使命之推動。學校秉持永續經營、穩健治理之核心理念，以審慎務實之財務管理原則，妥善配置與運用各項資源，持續提升教學品質、研究能量與服務效能，培育兼具專業能力與社會責任之優秀人才，善盡高等教育機構對國家發展與社會進步之責任。

111-113 學年度收入一覽表

項目/學年度	111	%	112	%	113	%
學雜費收入	1,292,452,553	54.3%	1,175,038,868	51.8%	1,092,423,250	48.52%
推廣教育收入	73,278,366	3.08%	48,707,298	2.12%	47,161,928	2.09%
產學合作收入	249,159,146	10.47%	286,400,065	12.45%	283,141,108	12.58%
補助及受贈收入	420,158,692	17.65%	460,551,999	20.02%	501,291,592	22.27%
財務收入	7,065,606	0.3%	12,954,481	0.56%	20,631,173	0.92%
其他收入	337,930,886	14.2%	316,883,676	13.77%	306,664,930	13.62%
經常收入合計	2,380,045,249	100%	2,300,536,387	100%	2,251,313,981	100%

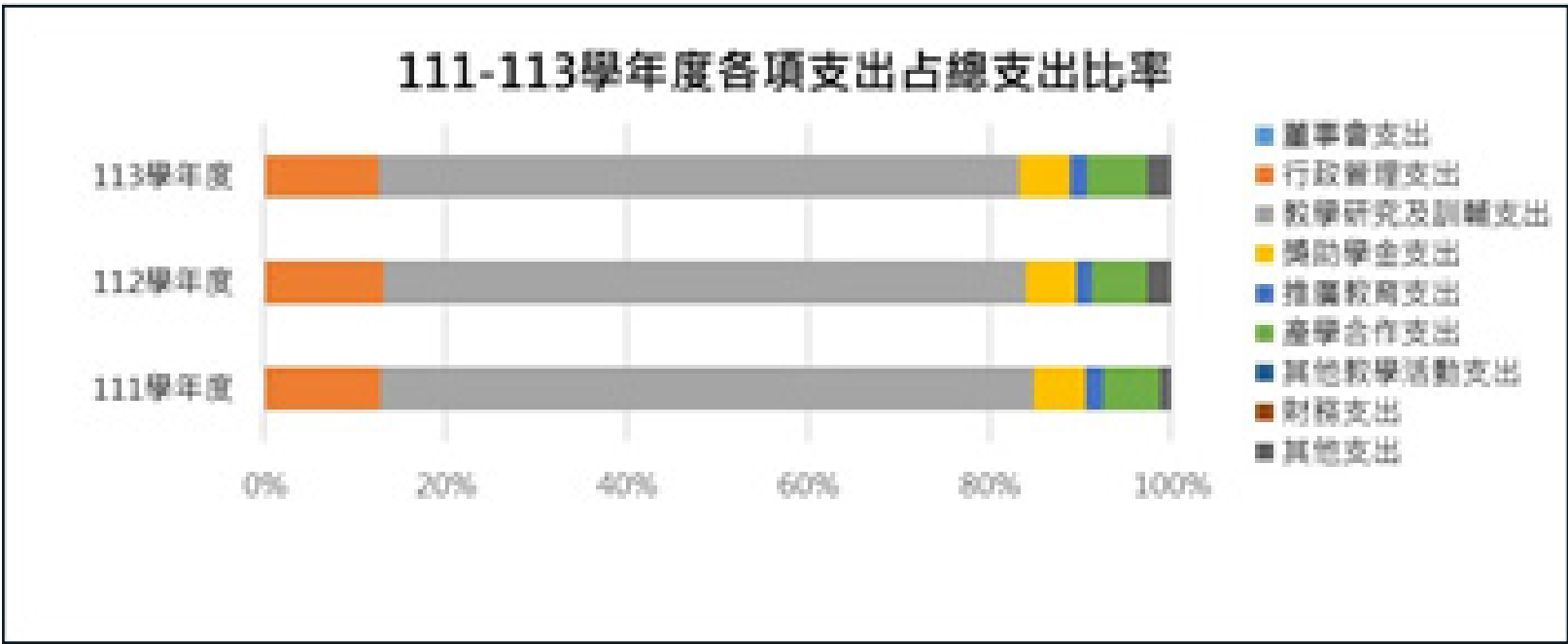
111-113 學年各項收入佔總收入比率



111-113 學年度支出一覽表

項目/學年度	111		112		113	
董事會支出	197,388	0.0%	147,732	0.01%	135,702	0.01%
行政管理支出	301,809,049	12.8%	300,874,534	13.1%	279,070,177	12.61%
教學研究及訓輔支出	1,696,331,198	71.9%	1,617,604,690	70.72%	1,583,171,505	70.62%
獎助學金支出	137,031,533	5.8%	127,717,962	5.58%	123,541,082	5.58%
推廣教育支出	45,910,167	1.9%	42,032,459	1.84%	40,201,389	1.82%
產學合作支出	145,679,907	6.18%	137,860,376	6.03%	149,247,585	6.74%
其他支出	31,002,752	1.31%	61,421,257	2.69%	58,085,976	2.62%
經常支出合計	2,358,061,974	100%	2,287,459,010	100%	2,213,453,416	100%

111-113 學年各項支出佔總支出比率



2-6 互動關係人溝通

本校重視與各類互動利害關係人之溝通與參與，為強化資訊交流及意見回饋機制，建置多元且暢通之溝通管道，並秉持公開透明、即時回應及積極服務之原則，主動瞭解並回應各項需求與關注議題，確保互動關係人之權益獲得妥善保障。

透過制度化且雙向互動之溝通機制，本校持續蒐集各界意見作為校務精進與決策參考，提升行政服務效能與治理品質，深化互動關係人對學校之信任與認同，促進合作夥伴關係之建立與發展，共同實踐大學社會責任，朝向共榮共好與永續發展之目標邁進。

■ 溝通管道及成效

利害關係人	溝通管道	溝通效率	回應內容	溝通成效
學生	校務會議	每學期至少一次	1.定期實施教學意見調查，瞭解學生對教師教學之意見，以協助教師改進教學提升教學品質。 2.各級會議增列學生出席或列席，增進學生直接表達意見管道並參與決策。	增進學生對學校的認識與認同
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	學生事務處	上班時間隨時		
	學生諮商輔導組	上班時間隨時		
	校安中心	隨時		
	導師時間	與導師商議		
	教學意見調查表	每學期二次		
家長	新生說明會	新生入學前	使家長對於學生未來即將求學的環境、學系、食衣住行有所熟悉與認識說明本校特色與未來規劃，鼓勵及協助子女掌握資源完成教育。	增進認同支持
	學校網頁	隨時		
	意見反映信箱	隨時		
	校長或各單位信箱	隨時		
教師	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	系所務會議	每學期至少一次		
	學校網頁	隨時		
行政人員	校務會議	每學期至少一次	了解自身權益並配合校務推動理念協助執行	提昇認同度及執行力
	行政會議	每個月至少一次		
	學校網頁	隨時		
產學合作夥伴	學校網頁	隨時	鼓勵產學合作計畫與課程	提高企業愛用評價並拓展學校產學合作
	招募訊息	隨時		
	產學智財營運總中心	上班時間隨時		

■ 互動關係人之意見反映

● 健全的意見反映作業流程

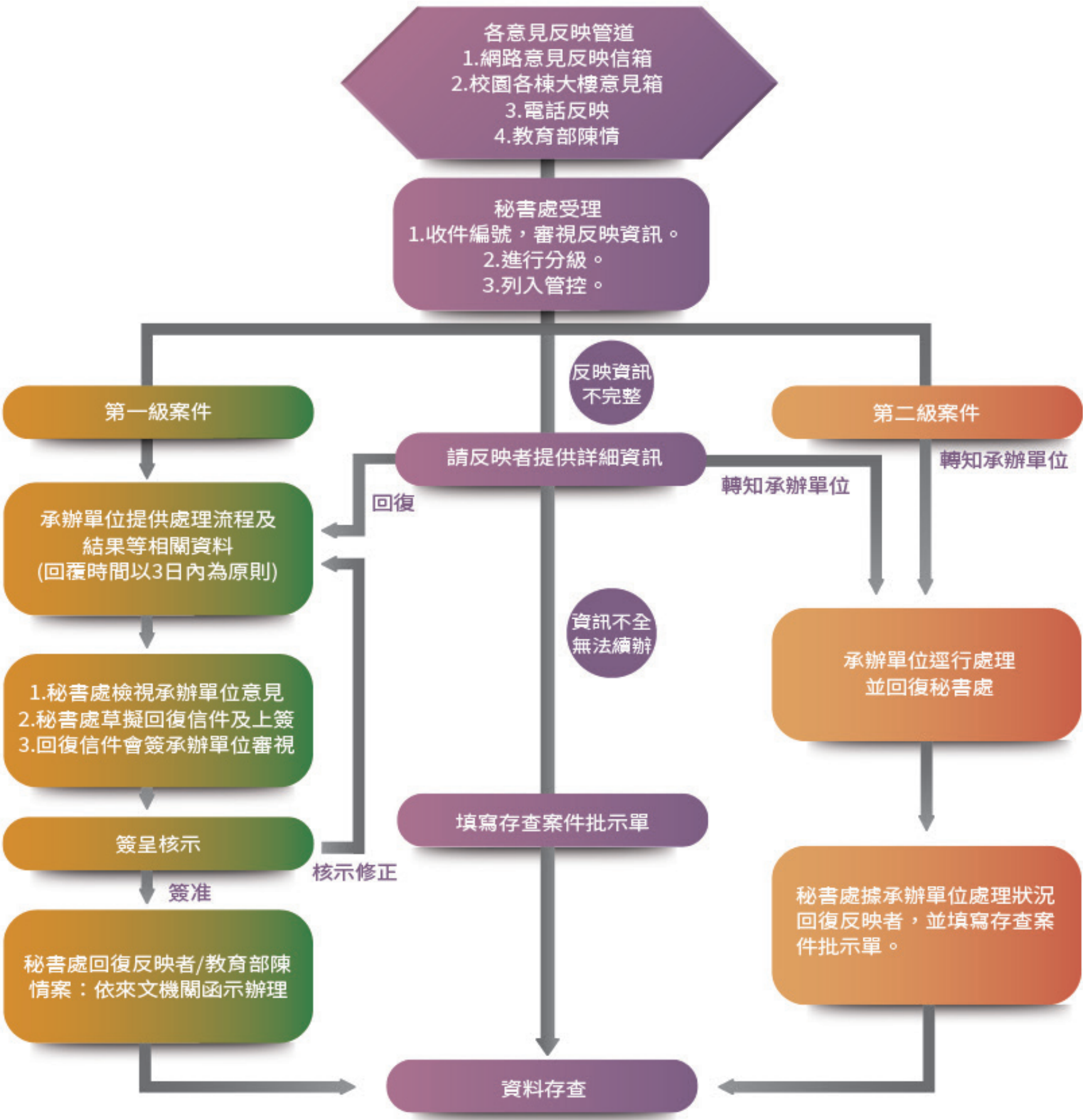
為有效回應並妥善處理各類互動關係人意見，本校建立標準化意見處理作業流程，由秘書處統籌受理案件，並依案件內容、影響範圍及緊急程度進行分級管理，以提升問題處理效率與校務治理品質。

其中，涉及重大政策議題、需釐清特定單位（人員）事實責任之案件，或跨單位協調處理事項等，列為第一級案件。由業務列管單位於接獲通知後 3 日內提供處理情形及相關佐證資料，經秘書處彙整研析後擬具回覆內容，陳請校長核定後正式回覆反映人，以確保案件處理之周延性與一致性。

至於事件性質較為單純、權責明確或得即時處理之案件，則列為第二級案件。由業務列管單位依反映事項逕行處理，並主動向反映人說明處理結果及後續措施，同時將辦理情形回報秘書處備查，以落實案件追蹤與管理機制。

透過分級處理與跨單位協作機制，本校持續精進意見反映與回應流程，確保互動關係人意見獲得即時且妥適之處理，進一步提升行政效能、強化校務透明度，並深化與各互動關係人之信任關係。

義守大學意見反映作業流程



2-7 綠色採購

綠色採購及綠色消費已成為企業推動永續發展之重要核心價值；同時，教育機構亦肩負著引領社會邁向永續轉型之關鍵使命。本校秉持「以教育促進永續」之理念，積極推動綠色校園政策，並透過具體行動落實環境永續發展目標。

為深化資源永續利用與循環經濟之觀念，本校各行政及學術單位於辦理採購作業時，優先選用具環保標章、節能認證、碳足跡標示或其他具環境友善效益之產品與服務，以實踐責任採購原則。此舉除有助於降低環境負荷外，亦可作為環境教育之實例教材，深化師生對永續消費與綠色生活之認知與實踐。

本校致力於建構低碳、節能與永續的校園環境，期透過制度推動與日常實踐，凝聚全體師生的共識與行動力，共同落實永續發展理念，進而發揮高等教育機構之社會影響力，積極承擔推動社會永續轉型之責任。

■ 本校綠色採購績效卓越

本校積極推動綠色採購政策，善盡大學之永續發展責任與社會教育使命，持續提升綠色採購比率，以具體行動實踐環境保護與永續發展目標。為鼓勵優先選用具環保標章的產品，本校於官方網站設置「綠色採購專區」，宣導綠色採購理念，並提供綠色生活資訊網、節能標章查詢系統等相關資源，協助採購人員選擇具環保效益之產品與服務。

本校依規定每季向高雄市政府環保局提報綠色採購統計資料，自 2019 年起持續推動環保採購政策，年度綠色採購金額穩定達一千萬元以上，並多次獲高雄市政府環保局「綠色採購績優單位」獎項。此項肯定不僅彰顯本校於環境永續實踐之成果，亦展現本校長期落實環境教育、深化綠色校園發展及推動永續治理之堅定承諾。

● 近三年綠色採購金額統計。

年度	2023	2024	2025
金額(元)	16,976,406	14,499,181	10,282,924

● 「綠色採購績優單位」獎牌。



3

人才培育發展

3-1 創新教學與SDGs的實踐

3-2 跨域學習與永續世界

3-3 學生輔導與學生就業成效

3-4 智慧校園軟硬體設施

3-5 學術研究成果及創新產學成效



3-1 創新教學與 SDGs 的實踐

多元方式提升教學能量

為持續提升教學品質並推動教學創新，本校積極強化教師教學專業能量，透過課程改革、創新教學策略及教育科技工具之導入，提升課堂互動品質與學生學習成效，打造以學生為中心之優質學習環境。

本校鼓勵教師從教學方法精進、教材教具研發、數位科技應用及教學設計創新等多元面向發展特色教學，積極回應高等教育發展趨勢與教學現場需求。同時，定期辦理教學研習、專業工作坊與教師成長社群，持續深化教師教學知能與專業發展，並透過教學經驗分享與跨領域交流，激發創新教學能量。

此外，本校推動教學傳承機制，由資深教師帶領新手教師，透過教學觀摩、經驗交流及專業諮詢，協助教師適時調整教學策略與課程內容，提升教學品質與教學自信，進而增進學生學習動機、學習成效及未來職涯競爭力。

113 學年度計有 77 門課程提出申請創新教學計畫，其成果經創新教學審查委員會審議後，共 63 門課程獲列入教師「教學績效表現」之「教學活動」績效項目，其優良成果並於校內創新教學成果展公開分享，作為教師教學交流與經驗傳承之重要平台，持續擴散教學創新成效。

持續精進創新教學

為持續提升教師創新教學能量，本校每學年度於期末辦理創新教學成果發表會，透過成果展示、經驗交流與審查評選，公開表揚績優教師，肯定其教學創新成果，並鼓勵教師持續精進教學方法與專業知能。藉由建構創新教學推動機制與成果分享平台，促進優良教學經驗擴散，培育具創新思維、數位素養與教學領導力之優質師資，進一步提升學生跨域整合、問題解決及因應未來職場所需之關鍵能力。

此外，為增進教師教學效能與專業成長，本校持續辦理多元主題之教師成長工作坊，涵蓋跨領域教學、數位學習、全英語授課 (EMI)、教學實踐研究、生成式 AI 應用及創新教學設計等重點議題，透過專業培訓、實務交流及教學社群運作，持續提升教師教學知能與教育創新能力，打造以學生學習成效為核心之優質教學環境。113 學年度共辦理 36 場次多元主題教師成長工作坊，參與情形如下：

學年度-學期	113-1	113-2
活動場次	19	17
參與人次	1335	907
專任教師參與率	66 %	48.25%

教師專業成長社群組成

為持續提升教師教學專業知能與創新教學能量，本校積極鼓勵教師參與同儕學習、教學經驗交流及教材創新研發，並推動成立「教師專業成長社群」。透過社群成員共同規劃、合作研討與經驗分享，聚焦教學發展議題，建立跨領域交流與互助支持機制，進一步提升教師教學投入、專業成長及教學品質。

113 學年度第一學期共成立 24 組教師專業成長社群，第二學期成立 18 組，主題涵蓋學院共同基礎必修課程、創新教學、全英語授課 (EMI)、數位學習、教學實踐研究及跨領域課程設計等多元領域，展現教師持續精進教學與回應高等教育發展趨勢之積極作為。

為促進優良教學經驗擴散與成果交流，本校辦理「113 學年度教師專業成長社群成果發表會」，由各社群召集人及成員分享社群運作歷程、教學設計理念、創新實踐成果及學生學習成效，成果展示共計 13 件海報及 4 部成果影片，充分展現教師在課程創新、教學實踐及專業成長上的豐碩成果。

整體而言，113 學年度教師專業成長社群及相關教師成長工作坊之專任教師參與率達 73.32%，顯示本校教師高度投入教學專業發展與教育創新，並透過持續精進教學能力，打造以學生學習成效為核心之優質教學環境，進一步提升學校整體教學品質與教育競爭力。

對應 SDGs 目標發展永續課程

為培育具備永續素養與全球視野之人才，本校積極將聯合國 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 融入課程設計，透過跨領域教學，引導學生理解永續發展核心理念與全球重要議題，培養觀察社會、分析問題、跨域協作及提出解決方案的能力，進而將永續理念轉化為實際行動，回應未來社會與產業需求。

本校每學年度開設課程約 4,100 門，其中與經濟發展、氣候變遷、健康福祉、性別平等、永續城市、責任消費、生態保育等 17 項 SDGs 相關課程超過 2,000 門，占全校開課總數約 50%，充分展現永續發展已深度融入本校教學體系。相關課程除由通識教育中心規劃外，各學院及系所亦依專業特色開設多元永續課程，建構兼具專業知識與永續素養之跨域學習環境。

113 學年度，各學院及通識教育中心共計有 98 位教師開設 208 門環境永續、永續發展及全球議題相關課程，修課人次達 12,147 人。未來，本校將持續擴展 SDGs 課程規模，深化課程內涵與教學創新，提升學生永續發展知識、價值觀與實踐能力，培育具備國際競爭力與社會責任之永續人才。

SDGs 指標與課程對應表

對應指標	課程名稱	對應指標	課程名稱
	經濟學、經濟學與生活、管理經濟、生技產業經濟學、工程經濟學、個體經濟學、總體經濟學、政治經濟學、觀光經濟學、會計學、中級會計學、高等會計學、成本會計、會計資訊系統、非營利組織會計、餐旅管理會計、財務管理、醫療財務管理、國際財務管理、餐旅財務管理.....。		食品安全與食品微生物、食品衛生與安全、餐旅衛生安全、食品安全管制系統、營養學、營養學實驗、營養評估、營養生化學、智慧科技與營養、餐飲營養學、老人營養學、生命期營養、農業食品生技法規與實務.....。
	基礎醫學概論、基礎醫學概論演練、日常生活的大腦科學、生物技術概論、生醫材料、腫瘤生物學、發酵工程(含實驗)、預防醫學概論、健康風險評估、急救法、環境衛生、健康老化、食品衛生與安全、作業環境測定、營養職涯探索、膳食療養、膳食療養實驗、營養諮商與教育、老人營養學.....。		古典名曲導引與賞析、音樂賞析、臺灣傳統偶戲藝術、音樂與流行文化概論、數量化的推理、工程數學、控制工程、電磁學、訊號及系統、電腦視覺、太陽能光電技術與應用、基礎機器學習、電子實驗、近代物理、電子元件製作技術、電子電路學、人工智慧、資訊工程探索.....。
	性別議題探討、性別與法律、法律與生活、健康照護體系概論、性別社會與教育、勞工法及勞工權益保障、社會學、全球化之公民素養、跨文化管理、職能與倫理、人力資源管理、國際人力資源管理.....。		永續與環境議題、環境變遷與永續發展、永續環境與資源管理、環境工程、環境與健康、環境與社區衛生學、公共衛生學、公共衛生營養學、餐旅衛生安全、土壤及地下水整治.....。
	太陽能科技與應用、永續與環境議題、綠色能源工程、全球化概論、生態與休閒、智慧科技密碼、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、產業科技導論與體驗、服務與知識實踐、綠色旅遊規劃與環境教育實踐、智慧科技於材料科學與工程應用、電路學、電子學、電磁學、初等電力系統、高等電力系統、電腦輔助設計...。		基礎人工智慧、離散數學、機器學習、多媒體電腦應用、太陽能科技與應用、程序設計、計算機程式、半導體技術概論、半導體製程技術、資通就業分析、PYTHON資料分析、資料庫管理、AI+機器學習、機器學習導論、智慧科技行銷、專業發展、觀光餐旅職涯探索、服務與知識實踐、實驗設計.....。
	發現新穎材料、永續與環境議題、產業科技導論與體驗實作、工程生態學、通訊系統、人工智慧與虛實整合、職業安全與衛生、MATLAB程式語言、網頁程式設計、智慧醫療與護理臨床應用、數位繪圖、計算機程式、工程數學、創意創新與創業、媒體創新與創業.....。		國際關係、國際商務導論、跨文化管理、全球運籌管理、金融市場、國際金融與貿易、金融機構管理、人類社會中的數學系統、華人社會與文化、社會學、社會福利概論、專業倫理與社會責任、原住民族文化概論、原住民族歷史與文化、當代社會與政治議題、政治學.....。
	全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、永續與環境議題、永續環境與資源管理、環境與健康公共政策概論、環境衛生、服務與知識實踐、諮商概論、程式設計、智慧運輸系統、老人住宅空間與活動設計、原住民文化發展與在地關懷、發現新穎材料、工程生態學、交通工程特論、道路生態工程、文化遺產管理、數位繪圖、設計繪圖、探索地工領域、解構工程力學、設計工程結構.....。		創意媒體與企劃實務、電視廣告製作、模型製作、電腦輔助設計、永續觀光、餐飲旅遊、管理數學、企業概論、經濟學、個體經濟學、總體經濟學、消費者行為與實作、管理經濟、貨幣銀行學、財政學、統計學、行銷管理、國際行銷、策略行銷、國際行銷管理、企業研究方法、品牌管理與策略、文化商品導論、市場調查分析與實務、綠色旅遊規劃與環境教育實踐、綠色餐飲、產業科技導論與體驗實作.....。
	全球化概論、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、環境衛生、永續與環境議題、環境與健康、永續環境與資源管理、工程生態學、環境工程.....。		生物學、應用生物學、生態與休閒、永續觀光、永續與環境議題、永續環境與資源管理、環境變遷與永續發展.....。
	生物學、應用生物學、工程生態學、觀光行政與法規、生態與休閒、生態工程、永續觀光、道路生態工程、環境工程、無線通訊系統、程式設計、土壤及地下水整治、全球氣候變遷、環境變遷與永續發展、永續與環境議題、永續環境與資源管理.....。		法律與生活、勞工法及勞工權益保障、概說智慧財產、媒體批評與賞析、普通社會學、風險與糾紛管理、國際研習、流行媒體文化研究、衛生暨福利法規、管理學與部落實務、全球化之公民素養、休閒政策與法規、性別與法律、法學緒論、民法概要、刑法、憲法、警察法規概要.....。
	電子商務、人工智慧概論、企業概論、跨文化管理、領導學、創新創造力與變革管理、智慧科技密碼、數據與電腦通訊、國際財管專題研討、管理學實務、生產管理、投資學、人力資源管理、管理數學、旅運管理、大數據概論與應用軟體、統計學、國際化溝通、國際金融、國際財務管理、國際行銷、國際人力資源管理、國際行銷管理、國際企業管理、資訊網路、資訊與生活、國際金融與貿易、國際貿易實務、國際貿易理論與政策.....。		

學習動機與課業輔導

為提升學生學習成效並強化學習歷程支持機制，本校學系、授課教師及導師依學生於不同學習階段所面臨之挑戰與需求，提供個別化及適性化之輔導策略，協助學生釐清學習動機、分析學習成效低落原因，並透過系統性輔導機制，引導學生有效規劃時間管理、設定學習目標，逐步達成課業要求。

同時，本校整合校內學習資源與支持系統，提供多元且即時之學習協助，以激發學生學習動能，培養正向學習態度與自主學習能力，並引導學生掌握有效學習方法與策略，持續提升整體學習效能，進而順利適應大學學習歷程，奠定未來專業發展基礎。

本校學習輔導措施，如下：

● 補救教學：

本校持續推動補救教學機制，透過規劃相關課程與輔導措施，協助學習基礎較為薄弱或學習資源相對不足之學生，針對其概念理解不足或需加強之學習單元進行系統性補強，以穩固學習基礎並提升整體學習成效。同時，藉由完善之支持與輔導機制，提升學生參與補救教學之意願，強化學習動機與自信心，進而促進學習表現之持續改善與精進。

● 課業輔導平台：

本校建置課業輔導平台，強化師生互動與學習支持機制。平台具備即時通知與提醒功能，當學生於系統提出學習相關問題時，教師將透過校內電子郵件即時接獲通知，以利迅速掌握學生需求並提供回應。若自提問日起三日內尚未回覆，系統將持續發送電子郵件提醒，以促進教師即時處理與回饋。透過上述機制，提升師生溝通效率與使用便利性，並進一步強化學生學習支持與學習動機。

● 預警輔導機制：

本校透過期中預警制度，及早辨識學習成效未達標準之學生，使其於學期中即能了解被預警之原因，並由授課教師與導師共同關注其學習狀況，提供即時且適性之關懷與輔導協助。透過系統性輔導機制，引導學生檢視學習問題並適時調整學習態度與方法，強化時間管理與學習策略，以提升學習成效與課程適應能力。藉由及早介入與持續追蹤，期能降低學生因學習困難而產生之休退學情形，確保學生順利完成學業。

● 定時定點輔導：

本校落實教師辦公室時間 (Office Hour) 制度，建立定時定點之師生互動機制，以提升教學支持與學習輔導效益。學生可透過校內資訊系統查詢各授課教師排定之辦公室時間，主動安排晤談，針對課業內容、學習方法及相關問題進行討論與諮詢。透過常態化之面對面交流機制，強化師生互動品質，及時協助學生解決學習困難，進一步提升學習成效與教學支持功能。



學習輔導措施成效表

- 開設補救教學課程時數，學生參加後考試及格率。

學年度-學期	補救課程時數	參加人次	及格率
111-1	388	5,183	95%
111-2	337	4,507	91.64%
112-1	379	5,438	93%
112-2	366	4,125	95%
113-1	313	5,502	91%
113-2	299	3,556	90%

- 課業輔導平台提問數及教師回覆率。

學年度-學期	提問數	回覆率
111-1	22,010	99.90%
111-2	18,119	99.58%
112-1	17,805	99.96%
112-2	14,430	99.61%
113-1	14,909	99.77%
113-2	11,897	99.87%

- 預警輔導機制，學生學習成效改善比率。

學年度-學期	輔導人次	學習成效改善比率
111-1	1,237	57.44%
111-2	1,135	52.42%
112-1	939	56.85%
112-2	908	32.50%
113-1	945	36.64%
113-2	825	36.13%



3-2 跨域學習與永續世界

因應人工智慧與數位科技快速發展所帶來之產業變革與人力結構轉型，本校積極培育兼具醫療專業、智慧科技素養、跨域創新能力與產學實務經驗之未來人才，以回應永續社會與產業發展需求。

在課程設計方面，本校突破單一專業領域之限制，鼓勵學生進行多元探索與跨域學習，強化整合應用能力與問題解決能力。為提升學習成效與實務連結，持續推動課程創新與教學改革，包括國文課程之創新翻轉教學、結合健康知識與急救技能之「健康醫學密碼」課程、強化科技應用能力之「智慧科技密碼」課程，以及內容多元、形式彈性的通識博雅微學分課程。

透過多元創新課程之推動，不僅提升學習趣味性與參與度，更協助學生建立可持續發展之核心能力，奠定終身學習基礎，培養面對未來變遷所需之關鍵競爭力。

■ 中文核心課程改革與創新

為培養學生具備在真實生活情境中靈活運用知識之能力，並具備因應未來挑戰所需之知識、技能與態度，本校持續推動中文核心課程改革與創新，強化語文素養與表達能力之培育。

本校將華語文課程與教材調整為「華語文學 1.0：閱讀與敘事溝通」及「華語文學 2.0：思辨與文案創作」，並由教師自編《義達文選》及選編補充閱讀教材，以深化學生閱讀理解與文本分析能力。同時，透過課外敘事與表達力工作坊及多元競賽活動（如「義起說高雄」短講比賽、母親節短語文案競賽等），結合全校性學習活動，強化學生中文核心素養，培養其以短講、文案創作與說故事等多元形式呈現學習成果之能力。

自 110 學年度起，中文能力大會考導入前測與後測機制，以追蹤學生學習成效與能力成長情形。統計顯示，113 學年度入學學生前測平均通過率為 73%，後測（大會考）平均通過率提升至 78%，顯示經一學年系統性學習後，學生中文核心能力已有明顯成長與進步。

■ 開設一輩子最重要的課程 -- 健康醫學密碼

「健康醫學密碼」為本校大一必修之通識核心課程，課程定位為素養導向課程（Literacy-based curriculum），旨在培養學生具備解決日常生活健康問題之能力，並強化健康識能與實踐力。透過課程設計，引導學生建立正確健康觀念，習得具生活應用性之知識與技能，進而認同健康價值，實踐助人助己之健康生活態度。

本課程以大學生之生活情境為核心，強調「健康生活知識」、「實務案例解決方案」、「學習單回饋與提問」及「互動、體驗與實作學習歷程」四大教學設計主軸，落實素養導向學習精神，提升學生參與度與學習成效。

課程內容依據公共衛生三段五級概念建構，涵蓋健康促進、健康診斷及疾病防治三大面向，並結合可用於自我照護之輔助療法，建構完整之預防醫學知識架構。同時於急救訓練中導入中華民國紅十字會專業課程，使學生具備 CPR+AED 及基礎創傷處理能力，強化緊急應變與實務操作技能。

統計 113 學年度至 114 學年度第一學期，共計 3,184 人通過相關檢定，證照平均通過率達 91%，顯示課程在健康素養培育上具顯著成效。



開設智慧科技密碼課程 -- 認識科技將如何改變未來社會

人工智慧 (AI)、區塊鏈 (Blockchain)、雲端運算 (Cloud Computing)/ 邊緣運算 (Edge Computing)、大數據 (Big Data) 等新興科技，已深度融入日常生活，從食、衣、住、行到育樂各面向皆可見其應用與影響。本課程為通識核心必修課程，旨在協助大一新生全面理解前述關鍵科技如何重塑未來社會樣貌，並建立基礎科技素養。

因應資訊安全與數位素養日益重要之趨勢，自 112 學年度起，本課程全面升級為「智慧科技密碼 2.0」，由各學院依其專業特色與職涯發展需求，導入資訊安全相關知識與 AI 人文反思素養，強化跨域整合學習。隨著生成式 AI 技術快速發展，課程亦納入最新 AI 應用與實作體驗，引導學生從生活情境出發，深入思考各類數位應用、雲端平台及科技工具對個人與社會之影響，進而培養兼具科技素養與批判思維的現代公民能力。



形塑跨域與終身自我學習的通識博雅微學分課程

為促進跨域學習並培養學生終身自我學習能力，本校通識教育中心開設一系列「通識博雅學習微學分課程」，以突破傳統課堂框架為設計理念，鼓勵學生透過微學分制度進行多元探索與自主學習，拓展博雅視野並深化知識廣度與學習深度。

面對人工智慧與自動化技術快速發展所帶來之社會變遷，「博雅軟實力」更凸顯人類獨特價值，成為區隔於機器能力之關鍵核心。本校透過微學分課程累積制度，學生修習至完整 2 學分即可抵免通識博雅選修 2 學分，不僅滿足學習彈性，更引導學生在學習歷程中培養溝通表達、批判思維與自主探索等多元軟實力，開展具深度與質感之學習經驗。

為協助學生有效規劃學習進程，所有微學分課程皆設計活動指引手冊，內容涵蓋多元自主學習形式，包括經典講座、經典閱讀、工具導向學習、敘事與文案力工作坊、通識藝文 IG 創作、雲端課程、美感實作與生活美學練習、SDGs 永續議題探究及學生圓夢自創課程等，建構多元且系統化之學習支持架構。統計 113 學年度共計 176 門課程認列微學分，參與學生達 6,237 人次，展現本校推動跨域學習與自主學習之具體成效。



AI 助攻淨零減碳生活 本校跨國團隊勇奪亞洲 ASEP 大賽三大金

本校「國際學院」國際溝通暨應用英語學系攜手日本立命館大學、日本京都女子大學及菲律賓理工大學等跨國學生團隊，共同創作作品「Net Zero-Make Hero」，於亞洲相關競賽中表現亮眼，勇奪三項金獎。該作品以共享交通與碳排放議題為核心，深入探討永續移動與淨零減碳之可能性，並結合 APP 設計開發、社群媒體互動討論及全英語簡報發表等多元形式，提出機車共乘制度之行動方案，為淨零碳排與永續生活提供創新解方與全新視角。透過跨國協作與跨域整合學習，不僅展現學生在語言溝通、數位應用與永續思維上的整合能力，也彰顯本校推動國際化教育與跨域創新之具體成果。



從白領到綠領升級轉型 義守會計人轉型成 ESG 永續顧問

隨著企業永續與 ESG 揭露逐漸成為財會領域的重要核心，傳統會計角色正面臨轉型，財報解讀已不再是唯一任務，碳管理與永續資訊揭露逐步成為新興專業語言。本校會計學系因應此趨勢，率先與管理學院合作成立「ESG 人才培育基地」，啟動「會計 + ESG」跨域整合發展路徑；進一步推動「碳有價時代企業綠領永續人才培育計畫」，並獲教育部 250 萬元補助，課程導入 SASB(Sustainability Accounting Standards Board，永續會計準則委員會) 及 TCFD(Task Force on Climate-related Financial Disclosures，氣候相關財務揭露) 等國際準則，強化學生對國際規範之理解與應用能力。課程設計涵蓋碳盤查實務、永續報告書撰寫與財務及非財務資訊整合之簽證流程訓練，使學生具備完整 ESG 專業能力，逐步從傳統「白領會計」轉型為企業高度需求之「綠領永續顧問」，展現跨域人才培育之具體成果。



義大師生開發環保貓砂 獲 3 筆補助入圍工程商永續生活實驗室獎

本校積極推動大學社會責任 (USR) 實踐計畫，由永續發展研究中心主任暨工學院化學工程學系教師卓家榮，攜手會計學系教師謝名家，共同指導陳婷、林品叡、林軒楷、林詩妤、陳旻萱及陳冠宇等 6 名學生，參與「新園耕芯：智慧永續農業的循環新經濟」計畫。團隊將稻殼再利用轉化為環保寵物用品，成功研發具備抑菌、吸水、防臭及自然分解等功能之環保貓砂，落實農業廢棄物循環再生之理念，推動資源永續利用。該成果不僅榮獲教育部 U-start 創新創業計畫 50 萬元補助、教育部大專校院創業實戰模擬學習平臺第二梯次 10 萬元補助，以及 2024 年中技社科技獎學金暨 AI 創意競賽創意獎學金肯定，更成功入圍 2025 年中鼎集團永續生活實驗室獎，展現師生團隊於永續創新與循環經濟領域之研發能量與實踐成果。



■ 義守職治系導入 AI 引領兒童書寫研究新路徑 勇奪國科會研究創作獎

隨著人工智慧技術逐步融入醫療與健康照護場域，本校作為南臺灣設有醫學院之私立綜合型大學，持續展現其在跨域醫療與復健研究領域的深厚實力。本校職能治療學系學生王卓瑜以「兒童核心肌群力量對寫字姿勢與表現之關聯性研究」為題，榮獲國科會 113 年度大專學生研究計畫補助，並於 114 年憑藉研究成果，在全國眾多優秀作品中脫穎而出，獲頒「研究創作獎」，展現優異研究能量。本研究結合臨床觀察與資料分析方法，聚焦兒童動作控制與書寫表現之關聯，呼應智慧醫療與復健科技之發展趨勢，亦體現學術研究與臨床應用並重之成果導向，為相關領域研究提供重要參考價值。



■ 義守大學以跨域 × AI 培育即戰力人才 產學深度鏈結、實作導向教學

面對產業快速變動與科技加速演進的時代，具備「即刻上線、解決問題」的實務能力，已成為企業評估畢業生就業競爭力的重要指標。本校持續推動跨域學習與 AI 應用導向教學，強化學生職場即戰力與實務整合能力，深化產學合作與應用導向學習模式。根據 1111 人力銀行與 TUN 大學網共同公布之「2026 企業最愛大學」調查結果，義守大學畢業生榮獲南台灣企業最受青睞大學生第一名，顯示本校在培育學生實務專業能力、跨域整合素養與整體職場競爭力方面成效卓著，深獲企業高度肯定。



■ 電機專業域對接醫療 義守大學電機系開啟學子職涯多元出路

隨著人工智慧科技快速發展，為各行各業帶來創新契機，如何將技術有效落實於臨床醫療場域，已成為高等教育回應產業需求與社會挑戰的重要課題。本校近年持續聚焦 AI 與智慧醫療之研發與應用，智慧科技學院電機工程學系透過跨域整合、實作導向課程設計及臨床場域驗證，使工程技術不再侷限於實驗室研究，而能實際導入醫療現場，強化技術落地與應用價值。在國家推動智慧醫療發展的進程中，電機系師生運用專業所學，積極串接科技創新與臨床需求，展現工程專業於醫療應用領域之實踐能量，同時也為學生開啟多元且具前瞻性的職涯發展路徑。



3-3 學生輔導與學生就業成效

學生輔導

為促進學生心理健康，提升其面對壓力情境之調適能力，並協助習得有效之心理因應策略，本校整合校內外輔導與支持系統資源，降低學生自我傷害風險，落實校園三級預防機制。

● 初級預防：以增進全體學生心理健康並預防自我傷害行為為目標，本校積極推動多元發展性輔導活動，主題涵蓋性別平等、生命教育及健康紓壓等面向，並結合學務特色主軸「全面關懷與跨域支持：Well-being Center 的創新整合服務」，同時提供學生多元服務知能培力及特殊教育學生專屬輔導活動，全面強化身心健康支持系統，營造友善關懷之校園氛圍。

項次	活動主題	活動辦理項目	場次	人次
1	性別平等	宣導系列講座(含社團宣導) (2025.04-2025.05、2025.09-2025.12)	15	1,129
		工作坊 (2025.04-2025.05、2025.09-2025.12)	6	305
		闖關活動 (2025.11-2025.12)	12	2,148
		影展 (2025.05-2025.06)	2	82
		暑期線上同樂會性平講座 (2024.08、2025.08)	3	286
2	生命教育	線上同樂會講座 (2024.08、2025.08)	3	256
		自殺防治守門人訓練 (2024.09、2025.05、2025.09)	4	270
		生命教育班級輔導 (2024.09-2025.12)	10	474
		生命教育講座與工作坊 (2024.04.23、04.30、11.05)	3	202
		生命教育團體諮商 (2024.09-2025.12)	30	266
3	健康紓壓	健康紓壓班輔 (113 學年度-114-1 學期)	9	360
		健康紓壓工作坊 (113 學年度-114-1 學期)	2	160
		健康紓壓團體 (113 學年度-114-1 學期)	12	250
		健康紓壓宣講同樂會 (113-1 學期-114-1 學期)	2	263
		健康紓壓擺攤活動	3	661

4	多元服務知能訓練	志工培訓	9	163
5	多元服務經驗分享表揚	志工活動	5	130
6	生命教育特色校園文化實施計畫	生命教育工作坊 (2024.09-2025.12)	18	437
		生命教育宣導活動 (2024.09-2025.12)	10	44,736
		生命教育主題深度諮詢 (2024.09-2025.12)	35	163
		生命教育團體 (2024.09-2025.12)	16	292
7	特殊教育需求學生活動	講座、工作坊 (2024.09-2025.12)	57	1,428
		特殊教育宣導活動 (2024.09-2025.12)	26	2,326
		個別化支持服務計畫會談 (2024.09-2025.12)	362	724
		職涯輔導活動 (2024.09-2025.12)	43	540
		職涯輔導會談 (2024.09-2025.12)	75	240
8	義起守候：打造溫暖校園的SEL 行動	Campus SEL Corner (SEL 角落) 推廣 (2025.11-2025.12)	14	1,819

- 次級預防：以早期發現、早期介入為核心目標，降低自我傷害事件發生或惡化之可能性。本校提供個案管理服務、個別諮商、精神科醫師校園駐診及高關懷學生篩檢等介入性輔導措施，透過跨專業合作與即時支持機制，及時回應學生需求，強化校園心理健康安全網。
- 高關懷個案管理：113 學年度共有 333 位高關懷學生，接受個案管理及關懷追蹤共 2,825 人次。
- 個別諮商輔導：113 學年度共有 266 位學生透過主動求助、校內外轉介、主動關懷等接受個別諮商輔導服務，諮商總人次共 2,213 人次。

► 特殊教育需求學生輔導：113 學年度針對特殊教育學生進行個別會談、輔導、聯繫系所、家長、跨單位與校外資源聯繫等服務，主要為課業學習適應調整、評量調整、人際議題等諮詢與輔導支持服務，共計 3,835 人次。另在職涯輔導部分，主要提供職涯諮詢、個別會談及勞政單位資源聯繫等等，共計 974 人次。

► 精神科醫師校園駐診：每週於校本部及醫學院安排精神科醫師駐診諮詢時段，由合作的醫療院所精神科醫師提供心理健康諮詢服務，113 學年度共計 106 人次。

► 高關懷學生篩檢

✓ 董氏憂鬱量表

本校經董氏基金會授權，採用董氏基金會所發行的董氏憂鬱量表大專版，進行全校新生 / 轉學生心理健康測驗，113 學年度第一學期共 1,744 新生 / 轉學生進行填答，篩檢出有高關懷需求之學生共 232 位。113 學年度第二學期共 35 位轉學生進行填答，篩檢出有高關懷需求之學生共 175 位。依測驗結果經導師初步進行關懷晤談後，視情況轉介諮輔組，提供後續諮商服務。

● 三級預防：本校以預防學生自傷與自殺行為為核心目標，透過跨單位協調與聯繫機制，整合校內外資源並強化危機處遇流程。相關措施包括協助學生轉介精神醫療資源、辦理自殺防治通報及社政通報等作業，積極串聯專業支持網絡，提升整體危機應變與處理效能，降低學生心理風險，並持續守護其身心健康與生命安全。

處遇性輔導項目	113-1量化資料	113-2量化資料
校內危機通報	100 人次	62 人次
跨單位協調會議	5 場次	1 場次
轉銜學生輔導-進校	21 人	0 人
轉銜學生輔導-離校	3 人	6 人
轉介外部相關資源 (含社政通報、自殺防治通報)	33 人	19 人
轉介精神醫療	21 人	19 人

● 未來改善方向

► 持續規劃精神科醫師校園駐診

為提升精神科醫師駐診服務之效能與可近性，本校持續強化多元宣導，降低精神醫療污名化現象，提升師生使用意願，並加強醫師與輔導單位之橫向聯繫，以健全轉介與追蹤機制。同時，評估導入遠距諮詢服務之可行性，以擴大服務涵蓋範圍，提升心理健康支持之普及性與彈性。未來將進一步整合校內外專業資源，建構更完善之多元支持系統，強化心理健康促進與預防工作。精神科駐診服務除提供本校學生於校園內就近接受專業身心諮詢外，亦供教職員諮詢學生輔導相關議題，服務內容涵蓋失眠、憂鬱、焦慮、壓力調適、身心科用藥、親師溝通及其他心理健康相關議題。透過上述機制，使師生獲得即時且專業之心理衛生與精神醫療支持，落實校園次級與三級預防輔導體系，協助學生穩定身心狀態，健康成長與發展。

■ 義守全台首創 WBC 關懷學生創新典範

本校於 2025 年 3 月 20 日正式啟用創新設計之 Well-Being Center(WBC)，為全台首創整合型學生關懷支持系統，展現大學在學生輔導與校園永續治理上的創新作為。WBC 透過整合性關懷機制與多元共融方案，結合聯合國永續發展目標 (SDGs) 相關活動，營造安全、友善且具包容性的學習環境，協助學生在校園中獲得全面性的支持與成長資源。同時，WBC 強化學生在大一階段之自我探索與生涯定向輔導，引導學生及早建立學習目標與發展方向，使大學四年學習歷程更具規劃性與目標性。此創新模式不僅提升學生輔導效能，也形塑高等教育學生支持服務之新典範。





為實踐聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中的目標 4「優質教育」(Quality Education) 及目標 8「尊嚴勞動與經濟成長」(Decent Work and Economic Growth)，本校積極推動問題導向式學習 (PBL)，培養學生運用知識解決實務問題之能力，並透過四年一貫課程設計，系統性建構完整學習歷程。

- 整體課程規劃分為三階段：
- 「啟動」階段以探索性課程與專題導向學習為主，啟發學生學習興趣與潛能；
 - 「起飛」階段聚焦專業課程、深碗課程及跨領域學程，強化學科專業知識與整合應用能力；
 - 「翱翔」階段則透過總結性課程，引導學生整合所學，展現各學系所欲培育之核心能力與專業素養，逐步培養具備未來競爭力之關鍵人才。
- 此外，本校亦開設職場銜接密集式課程，並建置 I-Care 適性化職涯輔導與服務機制，協助學生強化職涯規劃能力與就業準備，全面提升學生就業競爭力與職場適應力。



● ISU 職涯發展藍圖

本校建構適性化職涯輔導與服務機制，系統性協助學生進行職涯探索與規劃，逐步強化職場知能與求職技能，提升學生與職場之接軌能力，順利銜接就業市場。茲分述如下：

- ▶ ISU 職涯發展藍圖 (I-Care)：翻轉傳統職涯輔導模式，建構自大一至大四之連貫性、適性化職涯輔導架構，提供分階段之職涯探索、能力培育與就業準備服務。
- ▶ 定向期 (自覺、探索)：定向期以最長 18 個月為規劃期，協助學生進行自我探索與能力評估，並依據個人興趣及所屬學系特性，規劃適切之學習節奏，發掘自身潛能，培養主動學習意識，積極投入學習歷程。本階段職涯輔導活動包含 UCAN 職涯評測、職涯與就業諮詢、職涯定向闖關活動及職涯輔導講座等，協助學生逐步建立初步職涯方向，奠定未來發展基礎。茲分述如下：



✔UCAN 職涯評測：

藉由整合 UCAN 職能評測結果與學生學習歷程檔案，本校協助學生深入瞭解個人特質與職業性向，並評估現階段所具備之職場能力與職能落差，進一步檢視學習成果與待強化面向，作為規劃未來職涯發展路徑之重要依據。113 學年度大一新生施測率如下：

對象	本國籍新生	外國籍新生
施測率	94.40%	84.07%

✔職涯與就業輔導講座：

SDGs 永續報告書旨在呈現大學於永續發展領域之投入與成效，其中職涯發展對於協助學生建立自我職涯願景並掌握就業市場趨勢，具關鍵性影響。本校透過辦理金牌業師講座、企業說明會、企業參訪、職業諮詢服務，以及涵蓋勞動權益保障、職涯探索與規劃、就業市場分析與產業趨勢等多元主題之活動與講座，協助學生強化職涯規劃能力與就業競爭力，進而落實優質教育與尊嚴就業之永續發展目標。

面對氣候變遷之全球性挑戰，我國積極推動淨零轉型與循環經濟政策，帶動環境保護、社會正義及氣候行動等相關之新興就業機會。本校於職涯與就業輔導講座中，逐步引介相關產業與跨領域資源，協助學生掌握永續發展導向之職涯趨勢，使畢業生得以依其能力與價值選擇適切之職涯發展方向。並透過大學與企業、非政府組織 (NGOs) 及政府機關之合作案例，提供學生實務參與與專業能力培養之機會。同時，本校亦透過相關機制，強化大學在回應社會與環境議題上的影響力，引導學生將使命感轉化為具體行動，開創兼具社會價值與個人意義之職業生涯。

本校 113 學年度共計辦理 92 場次職涯輔導活動，參與 7,878 人次。

企業說明會



企業徵才活動



企業參訪



生涯講座



名人講座、生涯諮詢



- ▶ 啟動期 (尋職、達標)：啟動期以至少 12 個月為規劃期，著重於職場能力之養成與目標技能之達成，引導學生將所學知識轉化並應用於不同場域與實務情境。本階段生涯活動包括模擬面試、虛擬實境職場情境模擬、校園徵才博覽會及企業校園徵才說明會等，協助學生強化求職準備與職場適應能力。
- ▶ 發展成熟期 (強化、回饋)：發展成熟期以畢業後五年內為規劃期，重點在於持續強化校友關係網絡，掌握生涯發展關鍵契機，並建立回饋機制以促進校務精進。本階段規劃包含畢業生流向調查、雇主滿意度調查、校友組織與活動推動，以及校友資源回饋機制等，作為持續優化人才培育與課程發展之重要依據。

✓113 學年度畢業生流向調查

	畢業生人數	填答率	就業率	
			學士	整體
畢業後一年	2,919 人	85.23%	84.16%	82.72%

✓ 雇主滿意度調查：113 學年度共計回收 729 份有效問卷，調查結果如下

題項	整體工作表現	對本校畢業生印象	未來願意雇用本校學生
滿意度	92.9%	89.2%	88.2%

- ▶ 提升期 (賦能、立標)：提升期以 12 至 18 個月為規劃期，引導學生逐步進入專業領域核心學習階段，透過體驗式學習反思生涯方向，深化對興趣領域之探索，並進一步確認生涯路徑與發展目標。本階段規劃之輔導措施包含職場產業實習或見習、客製化履歷撰寫指導、國際學生生涯輔導，以及就業與實習媒合平台等，協助學生強化實務經驗與就業準備能力。113 學年度實習與見習情形如下：

類別	實習	見習
人次	1,427	222

備註：其中不含校內實習課程與校內實習學生等資料。

● 智慧化校訊平台，回饋學習品保

- ▶ 校務研究雲端資訊平台：建置「校務研究雲端資訊平台」，運用大數據分析與校務研究機制，整合學生學習歷程、職涯發展及相關數據資訊，提供職涯發展趨勢分析與輔導決策支持，協助學生適時調整學習策略，建構個人化職涯發展路徑，實現智慧化職涯引航。
- ▶ 互動關係人意見回饋之學習品保機制：強化畢業生流向調查、雇主滿意調查機制，依循 PDCA 將分析結果回饋至教學單位，以強化學習品質保證。

■ 義守大學 2025 校園徵才博覽會 逾百家進駐搶才

迎接六月畢業就業季，本校超前部署，分別於 2025 年 3 月 20 日及 3 月 25 日舉辦「2025 校園徵才博覽會」。3 月 20 日於校本部辦理「綜合產業聯合徵才」，3 月 25 日則於醫學院區舉辦「醫療產業聯合徵才」，串聯多元產業與醫療領域，協助學生提早掌握就業趨勢，順利銜接職場。本次徵才博覽會邀集義聯集團、鴻海集團旗下鴻佰科技、光寶科技、聯電、日月光、國巨、台郡科技、群益證券、承億酒店及王品集團等知名企業共襄盛舉，總計超過 120 家企業參與，提供逾 3,000 個就業媒合機會，展現本校深化產學合作、培育產業即戰力人才的具體成果，也為畢業生打造多元且優質的就業平台。



3-4 智慧校園軟硬體設施

本校積極推動教學創新，翻轉傳統以教師講授為主的教學模式，強調學生主動學習、實作應用與課堂互動，並結合多元教學設備與數位科技，提升教學品質與學習體驗。

為因應高等教育發展趨勢與多元教學需求，本校持續充實教學軟硬體設備，優化教學空間與基礎設施，建構兼具創新、智慧與實作導向的優質學習環境，提供師生完善的教學與學習支持，持續提升整體教學成效。

■ 打造學習環境、擴充教學軟硬體

- 為持續推動數位學習，本校除持續優化 Moodle 教學資源平台各項功能外，並建置智慧教室錄製設備、導入 Zuvio 教學互動系統，提供完善的線上教學輔助工具與數位學習平台，強化教學互動與學習成效。此外，為支援教師發展數位教材與創新教學，持續充實教學設備，購置自拍機器人、數位攝影機、繪圖板、翻譯滑鼠等數位教學工具，協助教師提升教材製作品質與教學效能，打造智慧化、數位化及多元互動的教學環境。
- 整合並優化教室空間配置與學習設備，建構多元、啟發性及互動導向之學習環境，以因應新型態教學需求。透過融入彈性空間設計與互動功能，支持討論、實作、合作學習等多元教學模式，提升學生自主學習與實務應用能力。
 - ▶ 打造互動教學空間：以學生為中心之現代教育理念，依據不同教學活動需求，彈性調整教室空間配置與課桌椅排列方式，建構小組討論、合作學習與互動交流之教學場域。透過師生即時互動與多元參與，突破傳統單向講授模式，促進學生主動學習、溝通協作及問題解決能力之培養。
 - ▶ 提升教室硬體設施：持續完善教室影音、廣播、電腦及投影等教學設備，並針對大型教室進行設備優化與空間改善，降低視線死角對學生學習之影響。透過增設雙投影布幕及輔助顯示螢幕等設備，提升教學資訊呈現之清晰度與便利性，確保師生皆能獲得良好的教學互動體驗，維持教學品質與學習成效之穩定。

- ▶ 本校為持續優化教學環境，逐年更新一般教室之課桌椅、資訊講桌及投影設備，並結合活潑、多元之空間設計，提升教室整體舒適性與功能性。透過改善第一線教學設施，營造具吸引力與啟發性的學習場域，使師生能感受教學環境之精進，激發學生學習熱忱，培養主動探索與創新思考能力。



互動教室提供小組討論空間，增加學期過程中的互動與分享，引導學生強化學習動機。



改善教室教學環境，逐年更新教室課桌椅，以增加學生學習成效。



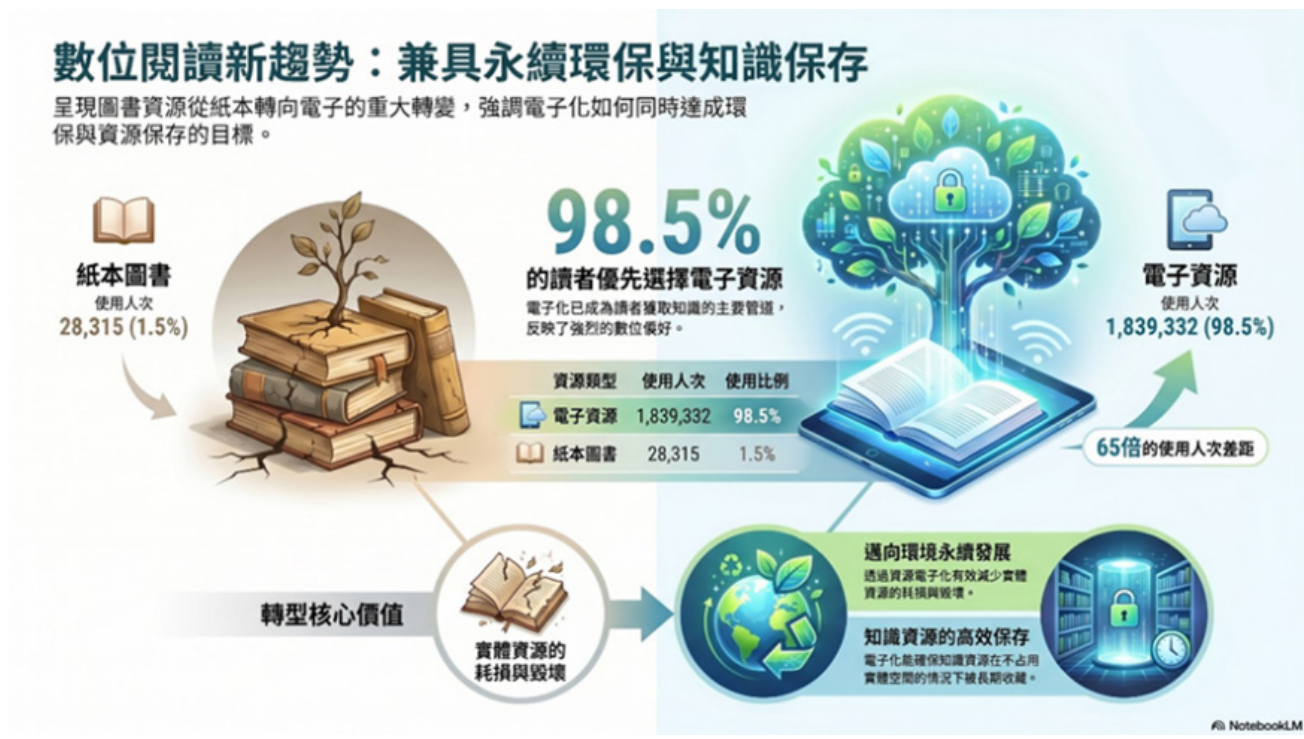
每間教室皆置有資訊講桌，結合單槍投影機、電動布幕及擴音設備，教學設備完善，另針對大教室更增設雙布幕或電視輔助，提供完善的學習環境。

科技創新圖書資源

本校積極運用資訊科技支援教學、研究、學習與校務發展，提供教職員工生多元且豐富的圖書資訊資源，建構便利流通、智慧共享之知識環境，促進校園成為知識創新與資訊深化的重要場域。

圖書資訊處配合校務發展方向，持續充實與優化圖書資源館藏，並依循各學院專業領域發展需求，提供多元化之實體與電子圖書資訊資源，強化館藏資源之整合、共享與應用效益。透過館藏多元化與系統化建置，提升資源使用效能，滿足教學、研究及學習各階段之知識需求。

此外，本校持續辦理圖書資源推廣及閱讀教育活動，培養學生資訊素養、閱讀能力與知識應用能力，拓展學習視野與深度，進一步營造兼具知識深化、創新學習與永續發展理念之校園學習環境。



科技創新圖書資源

本校每年投入經費充實多元化圖書館藏資源，提供教職員工生教學、研究與學習所需之知識支持。為提升資源使用便利性，積極推動不受時間、地點及場域限制之電子資源服務，建構便捷、彈性的數位學習環境，豐富師生學習體驗。

同時，為響應永續發展理念，降低紙本資源使用與耗損，圖書資源逐步朝向數位化與電子化發展，提升資源運用效益。目前讀者使用電子資源比例已達98.5%，展現本校推動智慧閱讀、永續利用及數位學習環境建置之具體成果。

AI 智慧科技自主跨域學習空間

本校整合數位學習資源與資訊科技應用，建構彈性、多元且智慧化之自主學習環境。學生可依據個人學習需求，運用行動裝置或電腦設備，不受時間與場域限制，進行自主學習、討論交流、作業撰寫及跨域協作，提升學習延伸性、互動性與自主性。

此外，本校持續規劃與建置多元數位學習資源與創新學習空間，包括 AI 數位及跨域學習場域、新媒體學習創作中心、數位學習平台、智慧教室、AI 學習精靈及共作共享自主跨域學習空間等，打造融合科技、創意與協作之學習環境。透過數位科技賦能，突破傳統學習疆界，開創更具彈性、互動性與創新性的學習模式，實現學習無限延伸之目標。

113-114 學年度圖書資源

為積極支持永續發展教育，本校自 113 學年度起專案編列經費採購 SDGs 相關紙本圖書資源，編列經費占紙本圖書採購總經費 5%，持續充實永續發展主題館藏，提供師生教學、研究與自主學習之所需。113 學年度共採購 SDGs 相關中文紙本圖書 51 冊、西文紙本圖書 16 冊；截至 2026 年 5 月 8 日，114 學年度已採購中文紙本圖書 28 冊、西文紙本圖書 9 冊，並將持續充實相關館藏資源。未來預計於 115 學年度規劃建置「SDGs 主題圖書閱讀區」，整合永續發展相關圖書與學習資源，打造兼具閱讀、學習與交流功能之永續教育空間，進一步提升師生對永續發展議題的認識與實踐能力。

113 學年度辦理「檢索永續，遇到 e」推廣活動，鼓勵師生善用電子書資源，深入探索永續發展相關議題。活動期間電子書借閱次數達 654 次，展現師生對 SDGs 主題閱讀的高度參與。活動滿意度調查結果顯示，高達 98% 的參與者表示，本次活動加深了其對聯合國永續發展目標 (SDGs) 的理解，並啟發其將永續理念落實於日常生活，以實際行動共同為環境永續與地球保護盡一份心力。



114 學年度辦理「影響未來・KMOVIE SDGs 永續影展」推廣活動，透過永續主題影片引導學生關注環境、社會及治理（ESG）與聯合國永續發展目標（SDGs）議題。活動期間參與、瀏覽及觀看相關資源累計達 105 人次，活動回饋結果顯示，95% 以上參與學生認同本次活動有助於增進其對 SDGs 相關知識的理解，並提升永續發展意識。

此外，本校秉持資源永續利用理念，優先採購電子期刊，以降低紙本資源使用及重複購置情形。凡已購置電子版之期刊，除特殊需求外，原則上不再重複訂購紙本。113 學年度停訂財務金融學刊及自行車暨健康科技紙本期刊，全面改訂電子期刊，兼顧資源共享、使用便利性及環境永續。

為延長館藏資源使用效益，圖書館於 2025 年 4 月自己報廢之紙本期刊中，精選休閒、資訊等主題共 64 冊，配置於教學大樓 4 至 7 樓休息區書架，提供師生自由取閱，透過館藏再利用延續資源價值，提升閱讀便利性，落實循環利用與永續發展理念。

● 圖書館空間與設施

醫學院區圖書館秉持永續發展理念，在空間規劃與設備建置上積極導入節能與資源循環措施。館內採用智慧照明系統，可依使用情形自動調節光源亮度，有效降低能源消耗，提升用電效率。同時，規劃具高度彈性的多功能學習空間，可依教學、研討、展覽及自主學習等不同需求進行彈性配置，充分提升空間使用效益。

為滿足師生多元閱讀需求，圖書館提供行動閱讀載具借閱服務，打造便利的數位閱讀環境。此外，秉持循環利用精神，將汰換後仍具使用效能之資訊設備再利用於公共學習空間，112 學年度將電腦教室更新之 31 臺電腦移置圖書館，113 學年度再移置 21 臺電腦，延長設備使用年限，降低資源浪費，落實循環經濟理念。

此外，圖書館持續辦理閱讀推廣活動，並提供充足且友善的閱讀與學習空間，確保所有學生及研究人員皆能公平取得資訊資源與學習機會，實踐知識平權、教育平等與永續共享之核心價值。

項目 / 地點	總館	國際分館	醫學分館
閱覽席位	295	115	386
自修席位	330	30	288
討論室	5	20	7
電 腦	39	14	14
平 板	253	-	80
筆 電	20	-	-

為提供學生多元智慧自學 / 共學空間，於 2019 年 6 月起改造校本部圖書本館三樓約 1,300 平方公尺使用空間，依學生使用需求規劃不同空間機能，包括多元討論區、多媒體區、自在閱讀區、多功能展演廳、智慧教室等明亮舒適的複合式學習空間。空間規劃強調在圖書館各角落空間功能性之強化，設計各種多樣化的學習和閱讀環境，搭配適切燈光配置，營造出兼具舒適與活力的學習氛圍，提升使用者的閱讀與學習體驗；讓圖書館成為人人願意在其間逗留，在自然隨意的狀態下接觸資訊，接近書籍和各種知識媒介的場所。

為提供學生多元、智慧化的自主學習與共學空間，本校自 2019 年 6 月起改造校本部圖書館三樓約 1,300 平方公尺空間，依據學生不同的學習需求，規劃多元討論區、多媒體學習區、自在閱讀區、多功能展演廳及智慧教室等複合式學習場域，打造兼具學習、交流、創新與展演功能的現代化圖書館空間。

空間規劃著重圖書館各區域功能的整合與優化，透過多元化學習環境設計、彈性空間配置及適切的照明規劃，營造明亮、舒適且富有活力的學習氛圍，滿足閱讀、自主學習、團隊討論、跨域合作及成果展示等多元需求，全面提升師生的閱讀品質與學習體驗。

本校期望圖書館不僅是典藏知識的場域，更成為師生樂於停留、自在交流與終身學習的重要基地，使使用者能在自然開放的環境中接觸資訊、親近閱讀、探索知識，進而激發創新思維與自主學習能力，發揮圖書館作為校園知識共享與學習創新的核心價值。

本校圖書館提供學生複合式學習空間



● 醫學圖書分館

空間如同時間，承載著人們日常生活、交流與成長的軌跡。透過完善的空間設計與環境營造，能延伸學習者的感官體驗，激發探索與創造的可能。為提供學生更優質的學習環境，鼓勵協作學習與知識交流，實踐知識共享、共學共好的理念，本校積極規劃新型態共學空間，打造兼具閱讀、交流與學習功能之醫學圖書分館，並於 2018 年 11 月啟用。新型態醫學圖書分館透過空間機能整合與人性化設計，營造開放、舒適且具互動性的學習場域，支持學生自主學習、團隊合作及跨域交流，展現本校以學習者為核心、持續優化教學支持環境之教育理念。

隨著本校醫學院及醫學科技學院各系所逐年發展與擴增，醫學圖書分館擴建規劃以滿足學生自主學習、團隊共學及多元交流需求為核心，打造兼具科技、人文與創新精神之新型態學習場域。館內除提供豐富的數位科技設備與知識資源外，亦融入咖啡、音樂及舒適家具等元素，營造兼具閱讀、思考、交流與創意激發的學習環境，使圖書館成為探索知識與實踐創新的重要基地。

新分館空間設計以「通透性、彈性化及最大化利用」為主要理念，透過開放式空間配置與靈活多元的場域規劃，讓師生可依據個人學習需求，自由選擇適合之閱讀、討論及合作學習空間，並有效降低不同活動間的干擾。館內大量採用玻璃隔間設計，延伸視覺景深，提升空間開放感與交流互動性。



此外，閱覽區導入智慧照明系統及空氣品質監測設備，可依據使用情境與環境條件自動調整照明與空氣管理模式，在提升使用便利性與舒適度的同時，兼顧節能減碳與環境永續理念，展現本校打造綠色智慧學習空間之實踐成果。

新醫學圖書分館延續「義大多寶閣」的精神，透過多元色彩與人性化配置，營造明亮、活潑且具創意氛圍的學習環境。館內設置多色系沙發座椅，提升空間明亮度與舒適感，並依據師生不同學習需求，規劃自在閱讀區、多元討論區、多功能展演廳及咖啡休憩區等複合式學習場域，提供閱讀、自主學習、交流討論及成果展示等多元功能。

除提供優質閱覽環境外，館內特色多彩沙發休憩區與大型彩色玻璃塗鴉牆等設計元素，增添空間活力與藝術感，營造兼具知識探索、創意激發與交流互動的學習氛圍，使圖書館不僅成為資訊取得場所，更成為師生樂於停留、激發靈感與創造價值的創新學習空間。

● 空氣品質

本校圖書館依循《室內空氣品質管理法》公告場所相關規範，致力於營造健康、舒適且安全的閱讀與自主學習環境，並依據環境保護主管機關相關要求，建立室內空氣品質管理與維護機制，定期辦理檢測與改善作業，以保障師生使用品質。

本校圖書館持續接受高雄市政府環境保護局室內空氣品質檢測，於 2017、2019、2021、2023 及 2026 年均通過檢驗並取得空氣品質合格證明，展現本校對校園環境品質管理之重視。此外，醫學院區圖書館於 2024 年獲頒室內空氣品質「優良級」標章，校本部圖書館亦於 2026 年 1 月取得「優良級」標章，彰顯本校持續推動健康、永續及友善學習環境之具體成果。

- ▶ 設置室內空氣品質維護管理專責人員，並依規定安排兩年六小時在職訓練。
- ▶ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ▶ 定期委託環境檢測公司進行檢測。已於 2026 年 1 月 23 日實施定期檢測，檢驗結果符合規定，並已獲得優良級標章。未來將依規定每 3 年安排定檢一次。



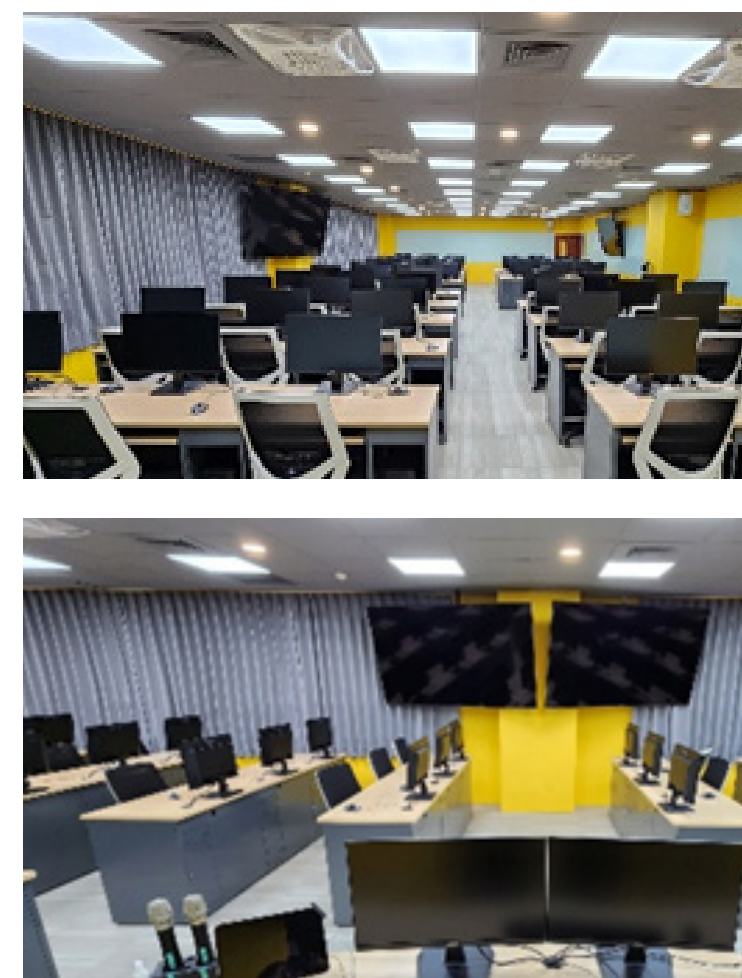
■ AI 智慧科技自主跨域學習空間

● 數位及跨域學習場域

作為資訊教育的重要核心場域，電腦教室導入數據化精實管理模式，依據 110 至 113 學年度實際排課情形與設備使用率分析，以「提升能源效益、最佳化資源配置」為原則，滾動規劃 114 至 116 學年度設備汰舊換新及空間優化方案。透過精準的使用效益評估與資源重整，不僅降低非必要能源消耗及電子設備汰換所產生之廢棄物，亦將節餘資源投入前瞻性數位學習環境建置，落實智慧校園與綠色永續發展理念。

在教學環境升級方面，本校持續完善電腦教室基礎設施，全面導入高解析度雷射投影設備及整合式資訊講桌，優化教學展示與操作流程。投影系統支援多元訊號輸入及無線投影功能，資訊講桌整合觸控螢幕、視訊鏡頭與音響設備，協助教師靈活運用數位教材與多媒體教學資源，提升課堂互動與教學品質。

此外，本校持續維護智慧教室系統、雲端教學平台及數位錄播設備之穩定運作，確保教學服務不中斷，並強化遠距、混成及多元化學習模式之支援能力，打造兼具效能、彈性與永續理念之數位學習環境。



● 數位及跨域學習場域

本校持續優化教學空間與數位設備，於教室內建置高解析度雷射投影機及整合式資訊講桌，全面提升教學展示效果與操作便利性，強化課堂互動效率與教學品質。投影設備支援多元輸入介面及無線投影功能，資訊講桌則整合觸控螢幕、視訊鏡頭及音響系統，協助教師靈活運用多媒體教材與數位教學資源，打造更具互動性與彈性的教學環境。此外，本校持續維運與精進數位及跨域學習環境，定期辦理智慧教室系統、無線網路、雲端教學平台及錄播設備之檢修與功能更新，確保教學系統穩定運作，提升遠距及混成學習之支援效能。相關設備除支援日常課程教學外，亦可彈性應用於工作坊、專題研究、跨域合作及遠端連線教學等多元場域，滿足師生不同學習與教學需求，促進創新教學模式發展。

本校整合校內各學院及行政單位之數位設備資源，建立跨單位共享與協作機制，提升設備使用效益與教學資源整合成效。依據各學院專業特色及課程發展需求，規劃建置 AI 數位人才培育場域，配置高效能運算設備、AI 開發工具及智慧應用模擬系統，提供師生進行 AI 技術實作、跨領域專案研發及創新應用驗證之學習基地。透過數位資源整合與實作導向學習環境建置，本校致力培養具備人工智慧應用能力、跨域整合思維及數位素養之未來人才，促進不同專業領域與智慧科技深度融合，推動教學創新與人才培育均衡發展，強化學生面對未來產業變革之競爭力。

學年度/校區	112			113			114		
	校本	醫學院	小計	校本	醫學院區	小計	校本部	醫學院區	小計
數位及跨域學習場域	94	49	143	87	49	136	76	44	120

學年度	112	113	114
培育具資訊素養的學生使用人次	14,688	13,926	13,187



● 新媒體學習創作中心

為因應新媒體快速發展及數位內容產製模式的變革，本校建置「新媒體學習創作中心」，打造結合智慧科技、創意實踐與跨域學習之專業實作場域，提供對影像製作、直播應用及數位內容創作有興趣之學生發揮創意與累積實務經驗的平台。中心空間規劃兼具專業性、彈性與多元應用功能，設置可支援個人創作、場景配置及自主拍攝之直播工作室，並建置可容納現場觀眾、整合專業導播設備之團體訪談空間，滿足不同形式之影音製作與內容創作需求。透過完善設備與多元化學習環境，本校積極培養學生數位內容製作、媒體溝通及創新應用能力，促進校園教學場域與新媒體產業趨勢接軌。

為降低科技操作門檻，中心建置完善的自主學習支持機制，提供直覺化設備操作教學影片、數位內容製作資源及後製剪輯工具，協助學生於分組討論、創作實作及作品製作過程中快速掌握技術應用，提升自主完成高品質數位內容之能力。此外，新媒體學習創作中心亦扮演師生跨域學習與教學創新的重要橋樑，協助教師將課程內容轉化為數位教材，透過影音錄製、直播及互動媒體等方式，提升線上與混成教學之豐富性與吸引力。近三年來，中心累計辦理超過657場多元化活動，吸引廣大學生參與，充分展現學生投入新媒體創作與數位應用學習的熱忱與創新潛能。透過持續完善設備、優化學習資源及推動創作實踐，本中心已成為學生培養數位技能、實現自媒體創意及探索新興媒體應用的重要基地。未來將持續深化數位學習支持服務，拓展跨域創作可能，陪伴學生發掘潛能、激發創新思維，培育具備數位素養與創造力之未來人才。



● 跨域數位學習與資源平台

本校自 2008 年起建置數位教學資源平台，持續提供穩定、永續且具彈性的線上學習環境，以支援師生多元化教學與學習需求。為因應數位科技快速發展及學習模式日益多元化，本校於 2025 年完成系統架構優化，全面升級至 Moodle 4.5 系統版本，進一步強化平台效能、安全性及使用便利性。此次升級以「提升數位效能」與「優化使用者體驗」為核心，透過 LTI (Learning Tools Interoperability) 技術整合 Microsoft Teams 等同步教學與溝通工具，使師生無須於不同平台間反覆切換，即可於單一學習環境中完成視訊教學、線上會議及課程互動等功能，並支援即時翻譯等國際化教學應用，有效提升跨語系與跨國境學習之便利性。透過數位平台整合與功能優化，本校不僅降低系統操作複雜度與管理負荷，更強化教學協作效率與學習連結性，打造符合智慧教育趨勢之永續數位學習環境，支持師生在多元場域中持續創新教學與自主學習。

同時，為強化教師掌握學生學習歷程與教學成效分析能力，本校持續擴充數位教學平台功能，建置 Level Up 學習成就、課程成效分析、合併開課子系統、學習排名、題庫關鍵字搜尋及學習檢核表等多元化模組，協助教師透過數據分析掌握學習狀況，適時調整教學策略，提升教學品質與學習成效。平台各項功能均採雙語友善介面設計，以因應本校國際化校園發展及多元教學需求，提供境內外師生便利且一致的使用體驗。此外，本校持續維護數位學習平台並取得無障礙網站認證標章，確保不同使用需求之師生皆能平等取得數位學習資源，具體實踐數位平權、教育公平與社會包容理念，落實教育永續發展與前瞻數位治理之目標。



學年度	112	113	114
教學資源平台課程數	4503	4142	3876

學期	112	113	114
問答次數統計	54,742	95,651	107,174

● AI 學習精靈

本校積極導入人工智慧技術，運用自然語意理解與智慧互動技術開發「聊天機器人」服務，提供學生即時、便捷的校園資訊查詢與問題解決服務，提升校園生活支援之智慧化與便利性。學生僅需加入義守大學 LINE 官方帳號，即可享有智慧校園服務，透過個人帳號綁定後，整合校內多項資訊系統，隨時查詢課程資訊、導師資料、學業成績、重要校務時程、通識微學分、請假紀錄及獎懲紀錄等資訊，有效簡化行政流程，提升服務效率與學生使用體驗。

此外，為深化人工智慧與教學資源之整合應用，本校進一步建置「智慧推薦閱讀」功能，結合學生修課資訊與圖書資源，透過智慧分析技術自動推薦與課程內容相關之書籍。學生於查詢課表時，即可同步獲得適性化閱讀推薦並快速完成借閱，有效降低資料檢索時間，提升圖書資源使用率與閱讀學習成效。

透過 AI 技術導入與智慧服務創新，本校持續打造以學生需求為核心之智慧校園環境，促進資訊服務、教學支持與知識學習的深度融合，實踐數位轉型與智慧教育發展目標。



● 數位賦能與共融協作網絡

本校積極導入新興且多元化之數位軟硬體技術，建置支援學生協作學習的數位環境，提供網路與視訊會議系統、線上討論平台、文件協作及雲端共享工具等多元學習資源。透過雲端化與無紙化的數位工具應用，突破時間與空間限制，使學生得以隨時隨地進行溝通協作與共同學習，落實綠色數位學習理念。此類科技融入之互動學習模式，不僅提升學生團隊合作與溝通表達能力，亦促進知識交流與深度學習，培養面對數位時代所需之自主學習能力與數位韌性。同時，透過科技支持的學習社群建構，強化學生間之互動連結與共融合作，為其未來學術發展、跨域創新及職場適應能力奠定多元且穩固的基礎。



● 建構具備數位韌性與永續發展的智慧學習生態系

展望未來，本校將以「AI 智慧科技自主跨域學習空間」為核心發展方向，持續推動教學場域升級、數位治理優化及智慧科技應用深化，建構兼具數位韌性、環境永續與創新學習能力之智慧教育生態系。

在實體與虛擬學習場域融合方面，本校將持續強化圖書館資源整合與空間機能優化，打造兼具無障礙、自主學習、共學交流及創新實踐功能之智慧學習樞紐，鼓勵師生透過知識共享與跨域互動激發創新思維。同時，依循精實管理與資源最佳化理念，持續以教學需求為導向，規劃專業電腦教室建置與設備更新，並提供完善且合法授權之教學軟體環境。建置之「新媒體學習創作中心」，將整合創意發想、直播製作、影音創作及數位內容產製等多元功能，提供師生接軌新興數位科技之實作場域。

透過實體教學空間與雲端數位平台（如整合 Microsoft Teams 之數位教學平台）之虛實整合，本校將持續提升教學支援效能，優化資料管理與行政流程，降低資源耗用，並落實低碳、節能與智慧化校園發展目標。

在推動數位平權與教育永續方面，本校重視數據治理於教學品質提升之價值，未來將持續擴充學習資源平台之數據分析功能，整合學生學習歷程、課程參與、系統使用及學業表現等多元指標，建立更精準之學習支持機制。透過數據洞察，協助學生掌握自身學習狀況、調整學習策略，同時支持教師及早發現學生學習需求，提供適切輔導與進階培育，落實「拔尖扶弱」理念，確保每位學生皆能獲得公平且優質之教育資源。

面對人工智慧與數位科技快速發展趨勢，自主學習能力已成為學生未來競爭力的重要核心。本校將持續運用完善之數位基礎設施與 AI 智慧學習場域（如 AI 專業電腦教室及 AI 學習精靈），引導學生將人工智慧工具融入各專業領域，培養跨域整合、創新應用及問題解決能力。

未來，本校將持續以智慧科技驅動教學創新，深化師生數位素養與終身學習能力，打造以學生為中心、以科技為支援、以永續為目標之智慧教育環境，實踐高等教育永續發展之承諾。

3-5 學術研究成果及創新產學成效

學術研究、多元發展

學術研究為大學永續發展與創新進步之重要基石。本校秉持多元研究發展理念，近年積極推動各學院建置特色研究群，涵蓋綠能智慧科技、生技化工產品創新研發、土木永續循環經濟等領域，聚焦永續發展相關議題，深化跨學科研究能量。

為鼓勵教師投入永續創新研究，本校透過特色領域及跨領域研究計畫補助機制，引導教師結合自身專長，投入大學社會責任實踐（USR）、智慧醫療（如人工智慧 AI 應用）、綠能科技產業（如能源永續、綠色及再生能源材料開發）等前瞻性研究主題。同時，建置多元研究支持措施，包括校內專題研究計畫、與義大醫療財團法人合作研究計畫、醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫等，整合校內外研究資源，促進跨領域合作與產學醫融合發展。

透過研究資源整合與創新研究推動，本校積極培育具跨域整合能力之研究人才，針對全球永續發展與社會需求提出創新解方，發揮大學研究能量，實踐以學術創新促進永續發展之使命。

教師跨域研究

本校積極鼓勵教師投入跨領域合作，從事基礎研究與應用研究等前瞻性研究方向，發展具校本特色之研究領域，以提升學術能量、建立研究特色，並強化整體競爭優勢。為促進跨域整合與研究資源共享，本校透過「與義大醫療財團法人合作研究計畫」及「醫學及智慧科技核心跨域專題研究計畫」等補助機制，支持教師組成跨領域研究團隊，推動跨學院、跨機構之合作研究。藉由結合醫療、智慧科技及各專業領域之研究能量，促進創新研究成果產出，深化產學醫合作效益，培育具國際視野與實務應用能力之研究團隊。

此外，本校於 2021 年通過「義守大學教師學術研究社群補助辦法」，鼓勵教師依研究專長與發展方向組成學術研究社群，凝聚教師與學生之研發能量，促進跨領域交流與合作。透過研究能量較具優勢之教師帶領與經驗傳承，帶動其他教師及學生共同投入學術研究、研發創作及成果應用，逐步建立具合作精神與創新動能之研究團隊，提升整體研究品質與研發效益。

近年本校特色領域計畫統計如下表：

年度	計畫名稱
2024	新一代靜電紡絲奈米纖維於居家照護 AI 助手之應用
	具可生物降解之 3D 列印高分子膽管支架技術開發
	智慧感測神經肌肉功能評估與強化系統
	探討人工智能技術在攝護腺癌病人的應用與症狀困擾、睡眠、調適、憂鬱症狀及健康相關的生活品質的縱貫性研究
	低鉛鈣鈦礦太陽能電池轉換效率提升之研究
	鄉村振興與永續觀光-台灣澎湖二崁聚落案例分析 (II)
2025	解構濕地與周邊環境中微生物基因組、病原體與抗藥性基因之污染與交互作用
	基於人髮奈米纖維壓電感測元件與 AI 步態特徵圖譜化之分析系統研究
	生成式人工智慧應用慢性腎病患者疾病管理、睡眠品質及健康相關生活品質的改善成效
	抗藥性細菌與基因在食品、社區與自然水體中的生態交互作用與公共衛生影響
	以堆疊結構提升鈣鈦礦太陽能電池效率
	P(4HB)生物可分解 3D 支架應用於臍帶幹細胞的軟骨分化

教師研究社群列表

年度	社群名稱
2024	觀光系/資電類與醫化材跨域學術發表研究社群

學術研究補助

學校為非營利組織，秉持永續經營的核心理念，務實穩健經營，提升教學、研究品質，作育英才貢獻國家。與教師研究相關的國科會計畫包含專題研究計畫、其他非研究類計畫、特殊優秀人才研究獎勵、大專生計畫、培育優秀博士生、舉辦國際學術會議、國內專家學者及研究生出席國際會議等，近三年計畫件數與金額如下表統計。本校為非營利高等教育機構，秉持永續經營理念，致力於穩健務實之校務發展，持續提升教學品質與研究能量，培育優秀人才並回饋社會。為鼓勵教師投入學術研究與創新發展，本校積極爭取國家科學及技術委員會（國科會）各類研究計畫資源，涵蓋專題研究計畫、其他非研究類計畫、特殊優秀人才研究獎勵、大專學生研究計畫、優秀博士生培育、國際學術會議辦理，以及國內專家學者與研究生參與國際會議等項目。近三年本校教師參與國科會計畫之件數與補助金額統計如下表，充分展現本校持續強化研究發展、提升學術競爭力及推動永續創新的具體成果。

年度	2023		2024		2025	
類別	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)
國科會計畫	115	66,290,033	110	74,063,448	105	68,207,552

此外，本校針對新進助理教授職級教師在任職年資三年內，獲得國科會專題計畫者，可申請新進教師研究啟動補助，挹注教師在研究方面的經費，以提升研究成果，近三年補助件數與金額如下表統計。

年度	2023		2024		2025	
類別	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)	件數	總金額(元)
新進教師研究啟動計畫	5	645,000	3	380,000	5	555,999

本校在鼓勵並提升教師投稿國際專業期刊的數量與品質方面，訂有研究補助措施，如期刊論文編修，以促進發表研究著作成果，近三年申請人次與補助金額統計如下表。

補助項目	2023		2024		2025	
	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)
論文編修	14	41,510	7	21,000	12	35,941

近三年教師發表期刊論文獲得學術研究獎助概況統計如下表。

期刊論文 類/年度	2023		2024		2025(第一期)	
	篇數	金額(元)	篇數	金額(元)	篇數	金額(元)
SCI	222	2,575,500	155	1,962,600	113	1,460,800
SSCI	54	754,500	40	1,001,700	26	558,800
TSSCI	3	30,000	4	40,000	2	20,000
ABI	7	32,600	11	55,000	3	16,200
CJE	4	21,600	4	21,600	1	5,400
EI	7	26,800	5	20,600	0	0

近三年校內研究計畫件數與補助經費統計如下表。

計畫類別/ 年度	2023		2024		2025	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
校內專題	15	1,634,961	14	1,488,000	11	1,111,000
醫學與智慧科技	2	520,000	1	300,000	1	100,000
與義大醫院合作	12	1,741,227	12	1,681,000	9	1,481,000

■ 持續發展方向

- 以智慧科技與智慧醫療為核心基礎，整合校內教師研究能量，推動大規模整合型特色研究計畫，發展具校本特色之研究方向。本校近年積極鼓勵教師投入跨領域合作研究，已有多位教師透過小規模、點對點之合作模式，與不同專業領域學者展開交流與協作，逐步累積研究成果，展現跨域整合研究之發展潛力。未來，本校將持續透過資源整合、計畫補助與研究支持機制，鼓勵教師組成跨領域研究團隊，提出具前瞻性與創新性的整合型研究計畫，進一步凝聚研究量能，提升學術影響力與產學應用價值，落實永續經營與永續發展之校務發展願景。
- 為提升本校國際競爭力並展現研究創新實力，本校未來將積極拓展國際合作網絡，尋求與海外學術機構及研究團隊之合作機會，深化國際學術交流與研究連結。同時，透過國際化推廣策略，主動向全球分享本校研究成果、技術創新與產學合作能量，提升研究成果之國際能見度與影響力，進一步強化本校於全球學術社群之定位。



義守大學醫學院

教育部 113 年度教學實踐研究計畫 義大健管、生醫、資工 3 師課程同獲績優肯定

教育部自 106 年起推動「大專校院教學實踐研究計畫」，鼓勵教師以教學現場為核心，透過系統性行動研究回應學生多元學習需求，持續優化教學設計與提升教學品質。教育部於 114 年 12 月 22 日公布「113 年度教學實踐研究計畫績優計畫」名單，全國共有 1,848 件計畫參與評選，最終僅 181 件獲選，競爭十分激烈。本校於本次評選中展現卓越教學創新成果，於工程、醫護及專案技術實作等不同領域共獲 3 件績優計畫肯定，充分彰顯本校長期投入教學實踐研究、深化跨領域教學創新及重視學生學習成效之辦學特色。透過教師持續以研究反饋教學、以創新提升學習，本校積極打造以學生為中心之教學環境，培育具備專業能力、實務应用能力與創新思維之未來人才。



CWUR 世界大學排名義守大學名列全球前 8.3%

世界大學排名中心 (Center for World University Rankings, CWUR) 公布 2025 年全球大學排名，義守大學名列全球前 8.3%，並連續七年入榜，充分展現穩健的學術實力、研究能量與國際競爭力，成為少數持續獲得國際排名肯定之臺灣私立大學之一。在臺灣高等教育快速變遷的環境下，本校秉持「跨域創新、競逐全球」之發展理念，持續深化教學創新、研究發展與國際合作，以堅定步伐打造具特色與影響力的新世代大學典範。對於即將邁入大學階段的學生與家長而言，此項肯定不僅代表學術表現的榮耀，更彰顯本校長期投入人才培育、實踐「為國培才」教育使命之具體成果與承諾。



義守大學躋身「全球前 2% 頂尖科學家」展現科研實力

在全球學術科研競逐的舞台上，本校持續以穩健步伐邁向國際知識前沿。美國史丹佛大學 (Stanford University) 公布最新「全球前 2% 頂尖科學家榜單 (World's Top 2% Scientists)」，義守大學多位教師獲選入榜，研究領域涵蓋醫學、工程、設計、管理及國際商業等多元領域，充分展現本校深厚的研究能量、跨域整合能力與國際學術影響力。此次入榜不僅彰顯義大教師長期投入學術研究與創新發展之卓越成果，亦再次印證本校以跨域創新為核心，積極培育具全球視野之專業人才、深化國際學術鏈結的教育發展願景。



■ 創新產學、育成加值

本校「產學智財營運總中心」下設產學合作與專利技轉中心、創新育成中心、貴重儀器中心、生物科技與生醫工程中心等單位，整合校內研究資源與產學服務能量，積極推動學術研究成果轉化與產業應用。

為促進理論與實務結合，拓展產學合作深度與廣度，產學智財營運總中心扮演學校與產業間之溝通橋樑，協助企業與學系進行媒合，鏈結教師專業知識、研究成果及校園資源，協助中小企業提升創新研發能力，突破技術與人才不足之限制。除支持傳統產業轉型升級外，亦提供業界人才培育、技術諮詢與輔導、問題解決、檢測分析、技術移轉及產業升級等多元化服務。

透過產學合作機制之深化，本校持續落實產學研融合發展，配合政府推動跨領域人才培育政策，強化學校與產業間之連結，提升企業創新能量與學校研發競爭力，創造學術研究與產業發展雙贏之永續合作模式。



產學合作與專利技轉中心以「促進產學鏈結、強化研發成果轉化、活化智慧財產運用」為核心目標，致力於建構具策略性、系統化之技術管理與產學合作平台，推動學術研發成果與產業需求有效接軌，提升研究價值與應用效益。

中心業務涵蓋研發成果之專利申請、審查、管理及技術移轉等面向，並積極促進校內外研發成果與企業需求之媒合與合作推動。在產學合作方面，中心協助教師爭取產學合作計畫，與產業界建立長期穩定合作關係，依據企業研發需求，提供技術媒合、研究團隊組成及合作機會串接等服務，促進產學雙向交流，加速研發成果落地應用。

在專利與技術移轉推動方面，中心自研發初期即投入專利潛力與市場應用價值評估，並委由專業專利事務所協助辦理國內外專利申請與技術布局。同時，透過本校「教職員工研發成果審查委員會」審慎評估各項研發成果之創新性、技術成熟度及產業應用性，確保研究資源投入於具發展潛力之項目，提升智慧財產管理效益。

後續透過技術媒合平台、專利展示活動及參與國內外專利競賽等多元推廣管道，積極拓展研發成果曝光與產業合作機會，促成專利授權、技術移轉及產學合作。此外，針對跨校合作技術之權利歸屬與效益分配，建立完善管理機制；對於缺乏技術服務需求或商業應用潛力之專利，亦依規定辦理讓與、停止維護等後續處理，以提升整體智慧財產管理效率，避免資源浪費。

透過上述機制與策略，本中心積極打造連結學術研究與產業實務之創新平台，促進研發成果價值化、強化產業合作能量，實踐知識經濟發展目標，成為推動本校創新研發與產學共創的重要橋梁。

創新育成中心以建構完善創新創業培育環境為核心，積極協助中小企業培育與成長，促進本校產學合作發展，致力成為孕育創新事業、創新產品、創新技術及協助企業升級轉型的重要基地。中心透過提供育成空間、儀器設備、研發技術支援、經營管理諮詢及創業輔導等多元資源，有效降低企業創業及研發初期之成本與風險，提高創業成功率，並促進學術研究成果產業化與商業化。

在人才培育方面，創新育成中心結合智慧科技、生技醫療、創意餐旅、創新創業及社會責任五大發展領域，建構兼具理論與實作之創新創業教育體系，從課程設計、專題實作、競賽參與到創業輔導，循序培育學生創新思維與實踐能力。課程規劃以「3I」為核心理念，包括 Interdisciplinary（跨領域）、Innovation（創新）及 Initiative（主動）。Interdisciplinary（跨領域）：開設跨領域整合課程，鼓勵學生運用不同專業知識與方法解決真實問題，培養跨域整合能力。Innovation（創新）：透過專題導向課程及實作訓練，引導學生學習創新工具與設計思維，培養創新研發及實踐能力。Initiative（主動）：提供多元自主學習方案，以智慧科技、生技醫療、創意餐旅、創新創業及社會責任五大領域為學習主軸，培養學生主動探索、團隊合作及解決問題的能力。

此外，中心持續辦理創業講座、工作坊、創新競賽、實作課程及創業交流活動，並結合通識教育中心推動微學分課程，透過課程彈性化設計，鼓勵學生跨域修習與自主學習，提升參與意願。同時，善用 Facebook、Instagram 等社群媒體平台進行推廣，擴大活動影響力，激發學生創新創業熱情，進而孕育具發展潛力之學生創業團隊。

透過創新育成中心完整的培育機制，本校有效串聯知識學習、創新驗證、產學合作及創業實踐，從教學、研究、學生學習與輔導等多元面向推動創新發展，持續實踐聯合國永續發展目標（SDGs），提升大學對產業創新、社會發展及永續經營之影響力。

貴重儀器中心成立於 2011 年 8 月，以提供高階科研儀器服務、培育精密儀器操作專業人才及支援學術研究與產業發展為核心使命。中心除服務校內教學與研究需求外，亦提供義聯集團生產事業體、國內外學術研究機構及產業界材料分析、檢測驗證與技術諮詢等專業服務，充分發揮大學研究資源共享與產學合作效益。

為提升研究資源整合與使用效率，本校於 2021 年建置「共用儀器平台」，整合校內高階科研儀器與設備，建立完善的共享管理機制，提供研究人員、教師、學生及業界專業人士高品質的科研設備服務與技術支援，促進跨領域研究合作、技術創新及研究成果應用，成為本校推動學術研究、產學合作及永續科研發展的重要支柱。

貴重儀器中心除支援研究工作外，亦開設高階學分課程及精密儀器操作證照培訓課程，每年培育至少 30 位具備獨立操作高階精密儀器能力之學生。透過完整的理論與實作訓練，學生於畢業後能迅速銜接產業需求，成為企業高度重視之研發與分析技術人才，有效提升就業競爭力。

中心各項儀器均由專業技術人員負責管理與維護，並依委託單位需求提供儀器操作、技術分析及研究諮詢等完整服務，確保檢測品質與研究效能，持續提升本校科研服務能量，深化學術研究、人才培育與產業創新的整體價值。



此外，本校致力整合校內生物科技、生醫工程及相關領域之研究能量，推動跨領域研發合作，培育高階專業人才，並落實產學合作與研究成果應用。中心除提供校內外完整之委託檢測、技術支援、教育訓練及專業諮詢服務外，亦積極推動生醫技術推廣、人才培育及創新創業發展，成為本校鏈結學術研究與產業需求的重要平台。中心規劃多元專業培訓課程，包含高階科研儀器教育訓練與操作認證，如共軛焦顯微鏡 (Confocal Microscope) 等精密儀器操作課程，以及醫療器材法規人才培訓等就業增能課程，協助師生取得專業證照，提升研究能力與職場競爭力。同時，定期舉辦學術研討會、工作坊、論壇及技術交流活動，促進跨領域知識交流與研究合作，持續提升本校生醫研發能量。在生醫推廣與產學合作方面，中心提供醫療器材法規諮詢、生醫技術推廣及創新創業輔導等服務，並配合校內外跨領域研究計畫，積極協助師生將研究成果導入產業應用。透過創業輔導、技術驗證及參與各項創新創業競賽，提升研發成果商品化與市場競爭力，加速科研成果落地應用。

本中心積極媒合本校教師將研發成果導入衍生新創企業，協助師生推動創新研究、技術移轉及創業育成，加速研發成果商品化與產業化，促進知識流通與價值創造，實踐大學服務社會及產業創新的使命。因應全球永續發展趨勢及政府淨零轉型政策，本中心亦將 ESG 理念融入產學合作與人才培育，成立「ESG 產學推廣與輔導團隊」，結合產業專家及學術能量，推動企業永續發展與淨零轉型相關輔導工作。團隊規劃開設 ISO 9001 品質管理系統、ISO 14064 溫室氣體盤查、ISO 14067 產品碳足跡等系列專業課程，培育校內種子教師取得內部查證人員資格，強化本校永續管理與輔導能量。此外，工業管理學系開設企業永續經營課程，導入能源管理、碳管理及永續治理等實務內容，學生修習並通過考核後，可取得 ISO 50001 能源管理系統及 ISO 14064 溫室氣體盤查內部稽核人員等專業證照，提升綠領人才之專業能力與就業競爭力。同時，中心持續規劃辦理產業淨零實務研習工作坊，將淨零減碳、循環經濟及永續治理等議題融入課程教學，培育兼具永續素養與實務能力之跨域人才。在產學合作推動方面，中心組成專業輔導團隊，主動拜訪科技產業園區、工業區及相關企業，深入了解產業需求，積極爭取產學合作與技術服務計畫，促進教師跨領域研究與企業實務需求接軌，提升本校研究能量與產學合作績效。未來將持續深化產學鏈結，協助企業推動 ESG 治理與永續轉型，致力成為企業永續發展、技術創新與淨零轉型的重要合作夥伴。



產學合作 (113 學年度至 114-1 學年度)

- 113 學年度產學案 150 件；補助經費 233,002,185 元，114 學年度第一學期產學案 48 件；補助經費 145,018,141 元，迄今已通過補助案件數 198 件，補助金額達 378,020,326 元。

學年度	案件數	金額(元)
113	150 件	233,002,185 元
114-1	48 件	145,018,141 元
合計	198 件	378,020,326 元

- 產學合作計畫總金額達新臺幣三百萬元以上教師頒發「義守大學產學合作傑出教師」獎狀乙張及獎牌乙面，113 學年度共 6 位教師獲得，名單如下：

NO	系 所	計畫主持人
1	土木工程學系	林登峰
2	觀光智慧服務與科技學系	謝名家
3	財務金融管理學系	李樑堅
4	土木工程學系	古志生
5	餐旅管理學系	傅信維
6	學士後中醫學系	黃耿祥

專利技轉 (113 學年度至 114-1 學年度)

- 技術移轉件數及金額：技轉案共 9 件；授權金額計新臺幣 27,733,693 元。

學年度	案件數	金額(元)
113	7	14,683,693
114-1	2	13,050,000

- 本校專利獲證統計共 13 件，中華民國 10 件；美國 2 件；中國 1 件。

獲證學年度	專利名稱	國別	發明人代表
113	配置三維堆疊晶片間的訊號墊片的方法和電子裝置	中華民國	黃有榕
	安全椅	中華民國	謝名家
	中樞神經損傷者上肢動作失能之量化評估系統	中華民國	王智昱
	農業廢棄物改質方法	中華民國	許士彥
	有助於飲食營養均衡的餐盒	中華民國	陳麗琴
114-1	用於驅動電子元件的驅動電路	中華民國	鄭竣安
	細胞培養平台	中華民國	劉麗芬
	深紫外線 UV-C LED 殺菌消毒燈驅動電路之研製 DRIVING CIRCUIT FOR DRIVING ELECTRONIC ELEMENT	美國	鄭竣安

媒合及推廣活動

研發成果技術推廣媒合活動

日期	名稱	地點	參觀人數
2025.08.22-08.23	2025 Meet Greater South 亞灣新創大南方展	高雄展覽館北館	250
2025.09.25	大南方 AI 研發亮點成果暨技術人才交流會	成功大學勝利校區-旺宏館	150
2025.11.25	智慧財產權實務工作坊系列活動	義守大學	38
2025.12.04-12.07	2025 台灣醫療科技展參展	台北南港展覽館	310
2025.12.09	115 年度智慧雨林產業創生計畫-健康照護領域參展	輔英科技大學	30

2025 Meet Greater South 亞灣新創大南方展參展團隊

參展主題	技術聯絡人
腫瘤螢光顯影劑與快速用藥評估	後醫系/劉麗芬
藻藍素醫療液態傷口絆創凝膠/化妝品精華液/寵物用品	生技系/廖健森
紅外線熱像儀系統	電機系/吳榮慶
紅外線熱像 ADHD 遠距偵測裝置	電機系/吳榮慶
運用於中風個案之混合實境上創新復健系統	職治系/李秉家

大南方 AI 研發亮點成果暨技術人才交流會

媒合之技術名稱	技術聯絡人
金屬智慧加工製造監控與預測性維護	機械系/顏仲崑
AI 視覺辨識應用於大型連結車體之車牌檢測	機械系/顏仲崑

2025 台灣醫療科技展媒合專利及技術名稱

媒合之專利及技術名稱	技術聯絡人
中樞神經損傷者上肢動作失能之量化評估系統	醫工系/王智昱
注意力不足過動症評估系統	電機系/吳榮慶
使用擴增實境的互動復健系統	職治系/李秉家
有助於飲食營養均衡的餐盒	營養系/陳麗琴
涉及代謝症候群的教學互動教具	營養系/鄭瑋宜

2025 台灣醫療科技展 義守大學與義大醫院齊亮相 六項突破性專利技術 驅動南臺灣智慧醫療跨域創新

全國指標性醫療科技交流盛會——「2025 台灣醫療科技展」盛大登場。本校醫學院與義大醫院，以「精準檢測、智慧醫療、智慧健康」為三大核心主軸，共同打造跨域整合展示專區，展現南臺灣醫療科技創新的前瞻能量，成為本屆展會備受國際關注的亮點之一。本次展出完整呈現義大體系從醫學人才培育、臨床醫療精準化、智慧醫療應用到醫院治理數位化等面向之創新成果，彰顯教育、研究與臨床實務深度融合的發展特色。透過醫學教育、科技研發與醫療場域應用的緊密鏈結，義大體系持續推動智慧醫療創新，展現南臺灣醫療科技邁向國際化的重要里程碑。本校與義大醫院表示，南臺灣醫療科技能量的提升，奠基於教育培育、學術研究與臨床實踐長期合作所累積的成果。未來將持續深化醫療、科技與人才培育之跨域整合，建構具國際競爭力與辨識度的醫療創新生態系，推動智慧醫療發展，培育引領未來健康產業的專業人才。



● 2024 台灣醫療科技展活動照片



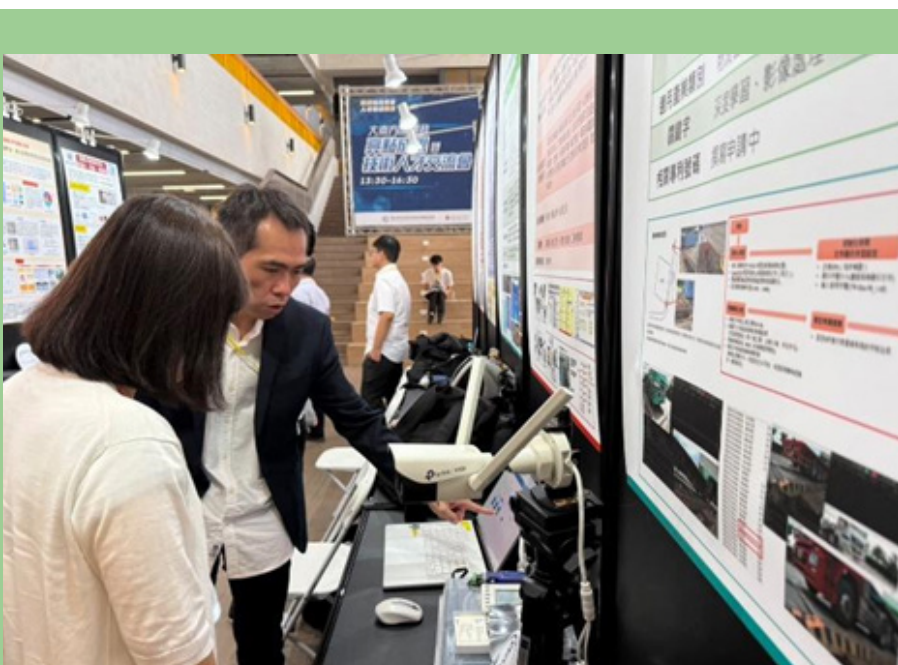
2025 亞灣新創大南方展



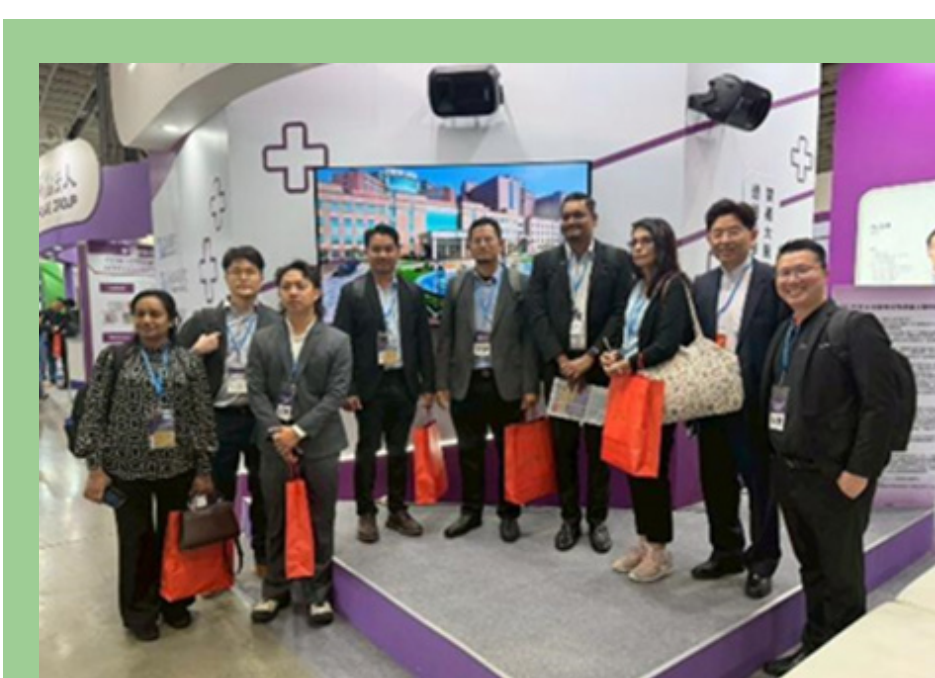
2025 亞灣新創大南方展



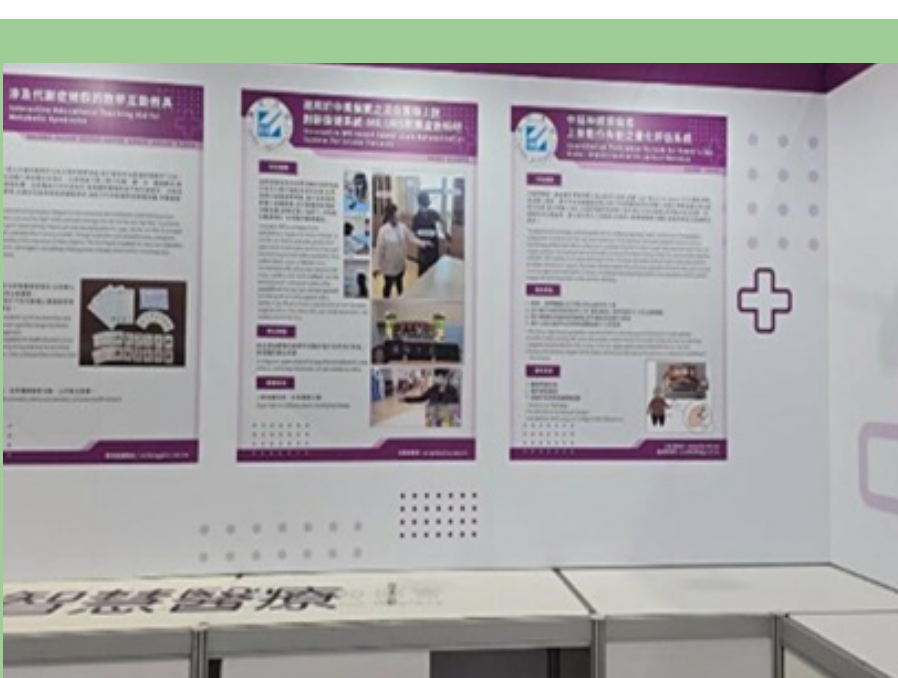
大南方 AI 研發亮點成果暨技術人才交流會



大南方 AI 研發亮點成果暨技術人才交流會



2025 台灣醫療科技展



2025 台灣醫療科技展

■ 學生專題競賽獲獎

● 113-114 學年度第五、六屆創義盃創新創業競賽，經校內委員初審後，公告 17 組入圍團隊，分為「創新商品設計組」、「創業營運計畫組」、「永續發展計畫組」，各組獲獎前三名如下：

創新商品設計組				
學年度	系所	團隊名稱	名次	作品名稱
113	化工系	濾新水源	第一名	薄膜過濾法應用於化學機械研磨(CMP)
	資管系	「寶」駕護航	第二名	智能拐杖車-孫寶
	機動系	破甲郎	第三名	韌性低碳供應鏈工作平台
114	化工系	熱釋新生	第一名	熱釋電筋膜槍膜
	物治系	肩晚餐要吃什麼	第二名	肩部復健輔具-Wall Track
	物治系	霹靂卡	第三名	多功能用途拐杖

創業營運計畫組				
學年度	系所	團隊名稱	名次	作品名稱
113	國際觀光系	昂星之光	第一名	一站式 cos 寫真服務
	物治系	身心障礙的休閒活動與輔助科技	第二名	睛英動能館
	餐旅系	星期八	第三名	八號星球
114	餐旅系	追追追	第一名	追到你的心
	物治系	義品鍋	第二名	義身 gym
	餐旅系	情中咖啡廳	第三名	Café Vreality

永續發展計畫組				
學年度	系所	團隊名稱	名次	作品名稱
114	化工系	草木物語	第一名	慢醺時光
	會計系	清新小綠人	第二名	除臭包
	餐旅系	布衣 Young	第三名	回衣

● 第六屆創義盃創新創業競賽 - 決賽



● 114 學年度教育部 U-Start 創新創業計畫

本年度以營隊式培育模式推動創業團隊養成，並調整團隊輔導策略，強化創業構想驗證、團隊能力培育及實務運作能力，成功通過教育部 U-start 創新創業計畫第一階段審查。本次計畫共獲文創教育類 1 件補助，取得補助經費新臺幣 50 萬元。獲補助團隊以推動 ACG (Animation、Comic、Game) 文化為核心，打造完整的「一站式 Cosplay 體驗」服務模式，整合角色設計、造型製作、體驗活動及文化推廣等內容，提供參與者沉浸式創作與交流平台。團隊期望透過角色扮演體驗，鼓勵參與者探索自我、展現創意，在多元文化交流中發掘自信與潛能，開創具文化創意價值之創新創業模式。

團隊名稱	作品名稱	指導老師	學生團隊	備註
昴星花園	一站式 Cosplay體驗	謝名家 副教授	【企管系】 郭美辰、周家實 【餐飲系】 馮冠迪	跨領域跨國 籍創業團隊



2025 國際綠點子發明暨設計競賽 義守再創佳績 義守科研力 為永續未來開路

本校電機工程學系團隊於國際發明學會舉辦之「2025 年第七屆綠點子國際發明暨設計競賽」中表現亮眼，憑藉創新研發成果於眾多大專院校優秀隊伍中脫穎而出，榮獲二面銀牌、二面銅牌及特別獎等多項殊榮。本次參賽團隊由電機系吳榮慶、鄭竣安、張恩誌、曾遠威及李青旻等教師共同指導，帶領四年級學生陳梓瑜、黃泓鈞、許万峻及歐冠辰組隊參賽。團隊以專業技術結合創新思維，展現電機領域研發能量，並以科技創新回應永續發展需求，為臺灣科研發展與綠色創新貢獻力量。

此次獲獎不僅是對師生研發成果的高度肯定，更彰顯義守大學長期深耕創新教學、實務研究與跨域應用所累積之科研實力。未來，本校將持續鼓勵師生投入前瞻技術研究，培育具備國際視野與永續思維之專業人才，深化科技創新與全球永續發展趨勢之連結。



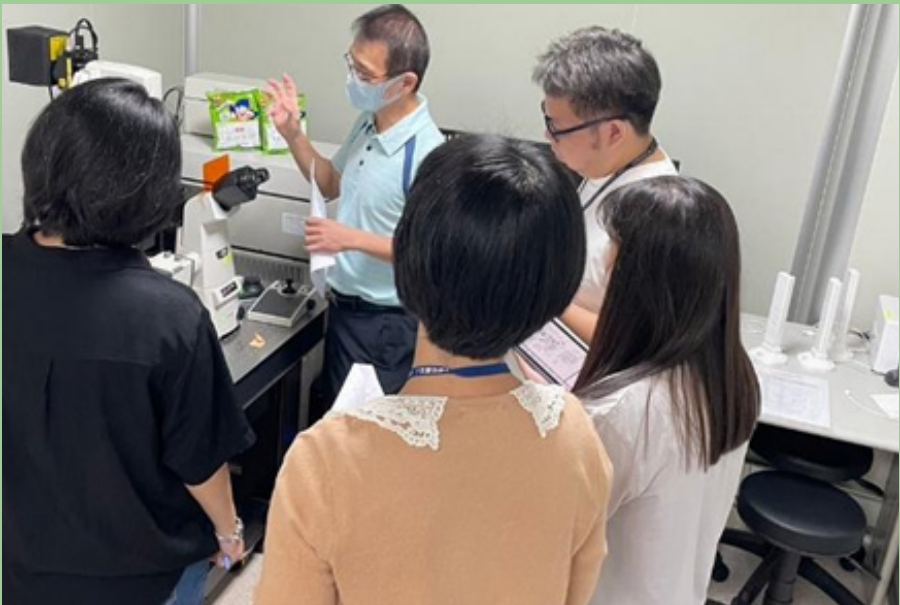
培育考取證照

113~114-1 學年度醫療器材技術人員教育訓練課程開設

學年度	相關教育訓練課程	總計參與訓練人數
113	2024 高雄醫材法規人才培訓課程	261 人
	2024 共軛焦顯微鏡教育訓練課程	4 人
114-1	2025 共軛焦顯微鏡教育訓練課程	6 人

貴重儀器中心培育校內設備操作人才

學年度	基礎操作 32 小時教育訓練	B 級檢測操作教育訓練
113	23 人	20 人
114	19 人	24 人



2024 共軛焦顯微鏡教育訓練課程



2024 共軛焦顯微鏡教育訓練課程



2024 高雄醫材法規人才培訓課程

ESG 產學推廣與輔導團隊

ESG 已成為企業永續經營與治理的重要核心，亦逐漸成為管理領域發展的重要趨勢。企業推動碳中和與淨零轉型，須從組織溫室氣體盤查、產品碳足跡分析著手，辨識主要碳排放來源與減碳熱點，再透過能源管理、製程改善及效率提升等策略，逐步降低碳排放。而 ISO 國際標準則為企業執行碳管理與永續轉型的重要工具，協助企業建立系統化、科學化之管理機制。為培訓校內永續發展專業人才，強化產學合作與企業輔導能量，本校產學智財營運總中心成立「ESG 產學推廣與輔導團隊」，整合校內跨領域專業師資與研究能量，培訓工業管理、電機工程、機械工程、生物科技、化學工程及會計等相關學系教師與博士班學生，建立具跨域整合能力之 ESG 推動人才。團隊並邀請校外產業實務專家進行專題講座與經驗交流，針對企業推動 ESG 治理、溫室氣體盤查、產品碳足跡及淨零轉型所需之 ISO 國際標準，辦理系列專業培訓課程，提升校內師生於永續管理、碳排管理及企業輔導等面向之實務能力。

義守大學ESG團隊

種子教師

(以下團隊成員依姓氏筆劃排序)

113 年 04 月 24 日更新

李樑堅 教授

溫室氣體盤查內部查證員

李崇道 教授

資訊安全管理系統
主審核員

洪志勳 教授

溫室氣體盤查內部查證員

陳岳陽 教授

溫室氣體盤查內部查證員

廖健森 教授

行政院環保署淨零排放
種子教師訓練合格

李建興 教授

能源管理系統內部審核員

林鼎勝 教授

溫室氣體盤查內部查證員

孫永菴 教授

溫室氣體盤查內部查證員

楊俊哲 教授

能源管理系統主審核員
能源管理系統內部審核員

謝琇玲 教授

溫室氣體盤查主審核員
碳足跡標準主審核員

吳士傑 副教授

溫室氣體盤查主審核員
能源管理系統內部審核員

林煥章 副教授

溫室氣體盤查主審核員
碳足跡內部查證員

蘇水祥 教授

溫室氣體盤查主審核員

傅信維 副教授

溫室氣體盤查內部查證員

劉旭冠 副教授

溫室氣體盤查內部查證員

謝名家 副教授

碳足跡標準主審核員
能源管理系統內部審核員

莊苑仙 助理教授

溫室氣體盤查內部查證員

顏仲崑 助理教授

溫室氣體盤查主審核員
碳足跡標準主審核員

林文祥 副教授

溫室氣體盤查內部查證員
碳足跡內部查證員

洪湘欽 副教授

溫室氣體盤查主審核員

黃建富 副教授

溫室氣體盤查內部查證員
碳足跡標準主審核員

蔡文欽 副教授

溫室氣體盤查主審核員
碳足跡標準主審核員

賴慶松 副教授

溫室氣體盤查主審核員
碳足跡標準主審核員

李青旻 助理教授

溫室氣體盤查內部查證員

楊志馮 助理教授

溫室氣體盤查內部查證員

黃琮聖 講師

溫室氣體盤查內部查證員

義守大學

產學智財營運總中心

詳細資訊

Q&A

ISU2025-2026 SDGs Sustainability Report

● 參與 ESG 培訓相關課程 (獲證) 名單

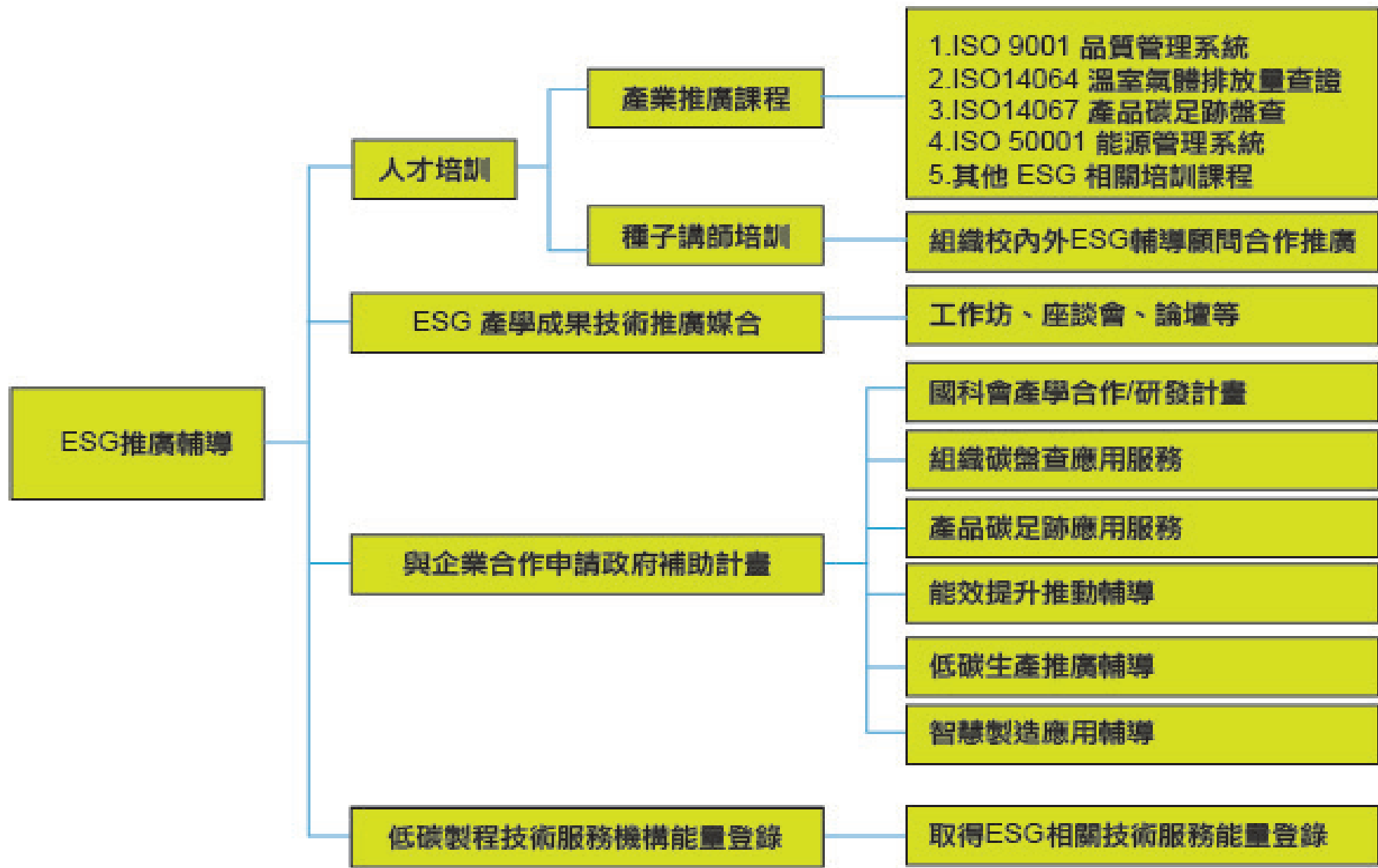
113 學年度至 114 學年度第一學期共計 26 位老師取得相關研習證書，其中溫室氣體盤查主導稽核 7 位、溫室氣體內部盤查 15 位、碳足跡主導稽核 7 位、碳足跡內部盤查 3 位、能源管理系統主導稽核 1 位、能源管理系統內部稽核 6 位、ISO27001 資訊安全管理系統主導稽核 1 位、TCFD 氣候風險財務報告書 2 位、 ESG 報告書 (GRI+CSRone) 1 位、行政院環保署淨零排碳種子教師訓練合格 1 位及品質管理系統內部稽核 2 位，詳細獲證清單如下：

參訓教師	課程名稱/證照名稱
財務金融管理學系 李樑堅教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
財務金融管理學系 李建興教授	IS050001:2018 能源管理系統內部稽核員 TCFD 氣候風險財務報告書
智慧網路科技學系 李崇道教授	IS027001 資訊安全管理系統主導稽核員
工業管理學系 林煥章副教授	IS09001：2015 品質管理系統內部稽核員 IS014067:2018 碳足跡內部查證員 IS050001:2018 能源管理系統內部稽核員 IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 IS014064-2:2019 抵換專案確證員
會計學系 林文祥副教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員 IS014067:2018 碳足跡內部查證員 ESG 報告書(GRI & BSI + CSRone) TCFD 氣候風險財務報告書
會計學系 謝名家副教授	IS014067:2018 碳足跡標準主導稽核員 IS050001:2018 能源管理系統內部稽核員
電機工程學系 楊俊哲教授	IS050001:2018 能源管理系統主導稽核員 IS050001:2018 能源管理系統內部稽核員
醫學科學與生物科技學系 黃建富副教授	IS09001：2015 品質管理系統內部稽核員 IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員 IS014067:2018 碳足跡標準主導查證員 IS050001:2018 能源管理系統內部稽核員
工業管理學系 洪湘欽副教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 BMGI 六標準差大黑帶顧問師 AQSR ISO 9000 主導評審員 IS014067:2018 碳足跡標準主導稽核員
學士後中醫學系 黃耿祥教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
電子工程學系 蘇水祥教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 IS014067:2018 碳足跡內部查證員
企業管理學系 謝琇玲教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 IS014067:2018 碳足跡標準主導稽核員
工業管理學系 賴慶松副教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 IS014067:2018 碳足跡標準主導稽核員

參訓教師	課程名稱/證照名稱
機械與自動化學系 吳士傑副教授	IS050001:2018 能源管理系統內部稽核員 IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員
機械與自動化學系 顏仲崑助理教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查主導稽核員 IS014067:2018 碳足跡標準主導稽核員
生物醫學工程學系 林鼎勝教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
企業管理學系 陳岳陽教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
電機工程學系 孫永莒教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
化學工程學系 洪志勳教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
觀光智慧服務與科技學系 傅信維副教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
餐旅管理學系 劉旭冠副教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
土木工程學系 黃文琛副教授	IS014067:2018 碳足跡內部查證員
工業管理學系 蔡文欽副教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員 IS014067:2018 碳足跡標準主導稽核員
企業管理系 莊苑仙助理教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
化學工程學系 楊志馮助理教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
電機工程學系 李育旻助理教授	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
創意整合設計學系 黃琮聖講師	IS014064-1:2018 溫室氣體盤查內部查證員
醫學科學與生物科技學系 廖健森教授	行政院環保署淨零排碳種子教師訓練合格

ESG 推廣與產業輔導

本校產學智財營運總中心於培訓種子教師後，結合校內外資源，成立 ESG 推廣與輔導服務團隊，輔導鋼鐵、電子電機、金屬等產業廠商進行溫室氣體盤查、碳足跡、節能管理，辦理人才培訓 (產業人才與校內師生) 、 ESG 研發成果技術推廣媒合、與企業產學合作申請政府補助計畫、申請技術服務機構能量登錄等等。如下圖所示：



辦理 ESG 企業輔導

針對企業永續輔導需求，本校依企業規模與產業特性，分別規劃上市櫃公司及中小企業之輔導策略，以提供符合不同發展階段之永續轉型支持。

在上市櫃公司輔導方面，依據金融監督管理委員會（金管會）相關規範，自 2025 年起上市櫃公司均須編製前一年度企業永續報告書，並依循 GRI 準則、SASB 準則及 TCFD 建議架構進行資訊揭露。其中，食品工業、化學工業、金融保險業及特定高能源耗用產業（如水泥、鋼鐵等）之揭露項目，依法須經會計師確信或第三方驗證，以提升永續資訊透明度與可信賴性。因此，本校輔導團隊將協助企業建立永續治理架構，強化 ESG 資訊管理與揭露能力，因應國際永續發展趨勢。

在中小企業輔導方面，因應國際供應鏈永續要求，企業須優先建立溫室氣體管理及碳排放盤查能力，包括組織型溫室氣體盤查（ISO 14064）、產品碳足跡（ISO 14067）及相關查證機制，以提升供應鏈競爭力。本校為善盡大學社會責任，結合區域產業發展需求與供應鏈轉型趨勢，籌組「ESG 產學推廣與輔導團隊」，培育 27 名具永續專業能力之種子教師，整合校內跨領域研究能量，投入企業永續轉型輔導。配合政府推動淨零轉型政策，本校輔導團隊積極鏈結地方產業，陸續赴屏東、高雄、臺南、嘉義等地，以及鄰近仁武、大社、岡山、大發、和發等產業園區與科技產業園區，深入了解企業永續發展需求，協助金屬製造、傳統製造等產業推動溫室氣體盤查、碳管理及減碳策略規劃，促進產學合作與技術應用落地。

未來，本校將持續深化 ESG 產學合作機制，整合教學、研究與產業服務能量，協助企業面對全球淨零趨勢與永續治理挑戰，成為區域產業永續發展與創新轉型的重要夥伴。

113 學年度至 114 學年度第一學期已獲經濟部補助金屬產業節能減碳計畫計 75 件，補助金額累計 47,672,644 元，清單如下：

► 113 學年度金屬產業節能減碳系列計畫獲補助一覽表

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
1	能源管理	人工智慧物聯網技術(AIoT)應用於金屬扣件產業能源管理系統(EMS)開發之研究	謝名家	680,020
2	永續報告	金利食安永續報告書編製計畫	謝琇玲	460,000
3	碳盤查	皆舜實業組織碳盤查服務計畫	謝琇玲	200,000
4	碳盤查	詳暉工業組織碳盤查服務計畫	謝琇玲	200,000
5	碳盤查	英舟企業組織碳盤查服務計畫	李樑堅	200,000
6	碳盤查	亞企企業組織碳盤查服務計畫	黃琮聖	200,000
7	碳盤查	信辰企業 ISO14064 服務計畫	謝名家	200,000
8	碳盤查	商后企業有限公司 ISO14064 服務計畫	謝名家	200,000
9	碳盤查	采凡螺絲 ISO14064 服務計畫	謝名家	200,000
10	碳盤查	富奕金屬工業 ISO14064 溫室氣體盤查服務計畫	謝名家	200,000
11	碳盤查	琤丞工業有限公司 ISO14064 服務計畫	謝名家	200,000
12	碳盤查	佳記工程碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
13	碳盤查	乙先公司碳盤查服務計畫	蘇水祥	200,000
14	精實管理	金屬製品製造製程效能提升之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
15	精實管理	金屬製品產線流程改善之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
16	精實管理	金屬製品生產效能提升之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
17	精實管理	金屬製品製程 ERP 導入之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
18	精實管理	金屬製品製造 ERP 系統應用效能提升之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
19	精實管理	金屬製品製造業倉管作業效率提升之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
20	精實管理	金屬製品製造業加工產品製程品質提升之精實管理服務計畫	謝名家	320,000
21	精實管理	金屬製品研磨製程改善之精實管理服務計畫	顏仲崑	320,000
22	精實管理	沖壓華司生產作業精實管理服務計畫	蘇水祥	320,000
23	低碳計畫	綠金產業閃耀增值計畫低碳技術應用輔導-金屬表面處理 HFR 高頻整流器低碳技術應用輔導計畫	謝名家	3,385,715
24	低碳計畫	綠金產業閃耀增值計畫低碳技術應用輔導-金屬加工成型製程潤滑油循環再利用	謝名家	3,385,715

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
25	低碳計畫	綠金產業閃耀增值計畫低碳技術應用輔導-連續式滲碳熱處理爐低碳技術應用輔導計畫	謝名家	3,385,715
26	碳足跡	信辰企業 ISO14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	300,000
27	模具計畫	機聯監控與數據可視化模組應用於高精度模棒(仁)智能加工升級輔導計畫	顏仲崑	1,166,667
28	低碳計畫	金屬產業低碳化診斷分析應用報告計畫	謝名家	750,000
29	低碳計畫	金屬扣件產業研發高值化服務計畫	謝名家	600,000
30	碳盤查	禾新國際組織碳盤查輔導計畫	謝琇玲	200,000
31	碳盤查	詮盛工業組織碳盤查輔導計畫	謝琇玲	200,000
32	碳盤查	日大金屬工業組織碳盤查輔導計畫	謝琇玲	200,000
33	碳盤查	帝固鑽石溫室氣體盤查	蘇水祥	200,000
34	碳盤查	天恩精密科技溫室氣體盤查計畫	蘇水祥	200,000
35	碳盤查	豐瑩企業溫室氣體盤查計畫	蘇水祥	200,000
36	碳盤查	傑群公司溫室氣體盤查計畫	蘇水祥	200,000
37	碳盤查	佑誠機械溫室氣體盤查計畫	蘇水祥	200,000
38	低碳計畫	金屬產業節能減碳與低碳科技技術導入製程之創新研發計畫	謝名家	840,000
39	模具計畫	高精密光學模具加工升級轉型計畫	謝名家	600,000
40	低碳計畫	低碳技術應用於金屬扣件產業之綠色管理工作圈	謝名家	250,000
41	能源管理	數位化轉型實現深度節能計畫	蘇水祥	850,000
42	碳足跡	采凡螺絲 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	300,000
43	碳足跡	富奕工業 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	300,000
44	碳足跡	琤丞工業 ISO 14067 產品碳足跡服務計畫	謝名家	300,000
45	碳足跡	鐸福實業產品碳排量服務計畫	蘇水祥	300,000
46	人才培育	生醫產業低碳化之溫室氣體盤查人才培育計畫	謝名家	100,000
47	碳盤查	振曜有限公司碳盤查輔導計畫	賴慶松	200,000
48	碳盤查	宜德工業有限公司碳盤查輔導計畫	賴慶松	200,000
49	碳盤查	產業低碳化升級轉型輔導計畫(梵達、慶橋、益和興)	謝琇玲	600,000
50	人才培育	義守大學巡迴列車產業低碳轉型 Talk 計畫	謝名家	400,000
51	碳盤查	產業低碳化與智慧化升級轉型輔導	謝名家	750,000
52	碳盤查	114 年產業低碳化升級轉型輔導計畫(健茂、高點)	黃琮聖	400,000
53	碳盤查	114 年產業低碳化升級轉型輔導計畫(九鑫、慶大樂)	李樑堅	400,000
	總計			27,583,832

► 114 學年度第一學期金屬產業節能減碳系列計畫獲補助一覽表

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
1	低碳計畫	金屬機電產業低碳化診斷分析應用報告計畫	謝名家	850,000
2	人才培育	生醫產業低碳化之溫室氣體盤查人才培育計畫第二梯次	謝名家	100,000
3	人才培訓	製造業智慧數據決策與管理創新 AI 應用工作坊	謝名家	600,000
4	人才培訓	金屬產業 AI 賦能智慧製造與生產優化工作坊	顏仲崑	600,000
5	人才培訓	數位技能傳承滿意度調查報告	謝名家	1,200,000
6	碳盤查	產業低碳化與智慧化升級轉型輔導 II	謝名家	1,275,000
7	精實管理	流程資訊傳遞改善服務計畫	謝名家	300,000
8	精實管理	金屬製品生產平準化精實蹲點服務計畫	謝名家	300,000
9	精實管理	金屬扣件生產加工品質提升蹲點精實服務計畫	謝名家	300,000
10	精實管理	金屬扣件生產可視化與 5S 精實蹲點服務計畫	謝名家	300,000
11	精實管理	螺絲生產效率提升蹲點精實服務計畫	謝名家	300,000
12	精實管理	金屬扣件製程數位排程與庫存最佳化精實計畫	謝名家	300,000
13	精實管理	螺絲製造體質全面提升與智慧精實轉型推動服務計畫	謝名家	300,000
14	精實管理	生產線可視化排程與庫存管理服務計畫	謝名家	300,000
15	精實管理	製程流動與效率提升服務計畫	謝名家	300,000
16	精實管理	模具精實製程優化與智慧升級推動服務計畫	謝名家	300,000
17	精實管理	產線轉站與智慧製造提升資源效率精實管理改善服務計畫	顏仲崑	300,000
18	精實管理	高效率多衝程成型技術導入於螺絲製程之低碳輔導計畫	謝名家	3,385,715
19	低碳計畫	金屬熱處理應力消除製程之節能減碳與爐體效能強化輔導計畫	謝名家	3,385,715
20	低碳計畫	金屬高效率整流與能源管理系統導入之低碳表面處理製程輔導計畫	謝名家	3,385,715

NO	類別	計畫名稱	計畫主持人	小計
21	模具計畫	可應用於模具壽命評估之智慧化金屬產品檢測系統開發輔導計畫	顏仲崑	1,166,667
22	低碳計畫	AI 驅動之金屬製造產業智慧生產與 ESG 低碳製程整合推動計畫(I)	謝名家	840,000
	總計			20,088,812

未來精進方向

為落實本校永續發展目標，產學智財營運總中心持續以「人才培育、研發創新、產學鏈結」為核心方向，致力提升學術研究成果轉化效益與創新產學合作能量，打造兼具研究發展、技術應用與人才培育之永續創新生態系。

產學合作與專利技轉中心為強化產學合作推動效能及智慧財產運用價值，規劃建立「教師輔導與合作支持機制」，邀請具豐富產學合作經驗之校內教師及業界專業顧問，協助新進教師進行個別輔導、經驗傳承與合作媒合，並透過定期座談、跨領域交流及資源共享機制，培養校內產學合作文化。在技術移轉與成果推廣方面，中心將持續參與國內外專利展覽、技術媒合及創新成果展示活動，提升研發成果曝光度與授權機會，同時強化技術商品化策略，促進學術研發成果有效落地應用，深化學校與產業間之合作關係。

創新育成中心則聚焦於創新創業人才培育，未來將持續優化既有創新培育模式，融入 ESG 及 SDGs 理念，從課程規劃、專題講座、實務工作坊及創業諮詢輔導等面向，建構一站式「創新創業 × 永續發展」培育機制。透過創新思維、實務驗證與永續價值導入，培育具備社會責任與市場競爭力之新創人才，實現永續創新的發展願景。

為因應未來產業發展需求並提升學生就業競爭力，貴重儀器中心規劃推動「設備升級與功能再造計畫」，以三大方向強化科研與教學能量，包括：（一）建置 X 射線繞射分析儀（XRD）；（二）建置熱場發射掃描式電子顯微鏡（FE-SEM）；（三）導入新世代電子背向散射繞射技術（EBSD），並同步進行實驗空間優化、多功能化設計及跨領域材料分析檢測平台建置。透過核心設備升級與場域整合，重新打造具特色之教學與研究基地，不僅支援校內外研究團隊進行教學與科研工作，亦將成為高階人才培育、研究成果展示及產業技術服務的重要平台，促進產、學、研與人才培育之多方共贏。

因應全球淨零轉型與低碳經濟發展趨勢，本校將積極鏈結高雄、臺南及屏東等南部地區產業資源，邀集 30 餘家金屬扣件相關企業組成產業聯盟，協助企業因應歐盟碳邊境調整機制（CBAM）等國際減碳政策要求，推動碳盤查、低碳製程改善及智慧化升級轉型，以提升產業競爭力與經濟韌性。

本校將整合智慧科技學院、工學院、醫學科技學院及管理學院等跨領域專業能量，結合共用儀器平台與專業技術實驗室資源，組成「ESG、IT、AI 產研輔導團隊」，提供企業低碳化、智慧化轉型所需之技術支援、設備應用及管理制度輔導。透過協助企業優化生產流程、導入智慧科技及建立永續管理機制，促進產業朝向低碳、智慧與永續方向發展。

未來，產學智財營運總中心將持續整合校內外資源，深化長期合作模式，扮演學術研究與產業需求間穩定且具韌性的連結橋樑，推動人才培育、技術創新及產學合作永續發展，落實大學社會責任與永續發展目標。

從碳盤查到數位升級 義守大學助力產業邁向 2050 淨零

在全球 ESG 永續發展趨勢快速推進下，碳邊境調整機制（CBAM）、美國清潔競爭法案（CCA）等國際碳管理規範陸續推動實施，碳排管理與數位轉型已成為企業維持國際競爭力與永續經營的重要關鍵。面對全球供應鏈低碳化趨勢，企業如何前瞻布局碳管理技術、提升供應鏈碳排放資訊透明度，並導入低碳製程與綠色科技，已成為產業轉型升級不可忽視的重要課題。為協助產業掌握淨零轉型契機，2025 年 7 月 17 日，本校攜手經濟部產業發展署、工業技術研究院及精誠科技，共同舉辦「綠金產業閃耀加值計畫－義守大學巡迴列車 × 產業低碳轉型 TALK 論壇」。本次論壇匯聚產、官、學研各界代表，聚焦淨零轉型與數位化策略兩大主軸，透過政策趨勢分享、技術交流及產業案例研討，協助金屬機電產業掌握低碳轉型策略，導入智慧科技應用，提升產業韌性與永續競爭力。本校亦藉由本次活動深化大學與產業鏈結，結合校內跨領域研究能量與產學服務資源，協助企業因應國際永續規範與市場需求，推動低碳化、智慧化及永續化發展，共同打造南臺灣產業創新與淨零轉型的重要推動平台。



本校與卡米客簽署產學備忘錄 產學雙培力 接軌就業力

高雄為臺灣文創產業發展的重要城市之一，本校長期深耕文創人才培育，積極扮演產學鏈結與創新培育的重要角色。為助力高雄文創產業發展，本校與卡米客動漫有限公司(以下簡稱「卡米客動漫」)簽署策略聯盟備忘錄，攜手推動數位文創、ACG(動畫 Anime、漫畫 Comics、遊戲 Games)及文創經濟等領域之人才培育與產業合作。透過校企雙方資源整合，將共同建構結合理論學習、實務創作與產業應用之培育機制，協助學生累積跨域創作能力與市場實務經驗，培養具備創新思維與產業競爭力之文創專業人才。未來，本校將持續深化與文創產業之合作鏈結，發揮大學人才培育與創新研發能量，為高雄文創產業永續發展注入更多創新動能。



義守大學攜手西門子、凱德科技 以私校頂大之姿促產學合作

迎接全球智慧製造與人工智慧(AI)技術快速發展的新時代，本校持續深化產學合作布局，開啟智慧製造人才培育的新篇章。本校與台灣西門子軟體工業股份有限公司及凱德科技股份有限公司正式簽署產學合作備忘錄，攜手推動智慧製造技術應用與人才培育。此次合作象徵以教育創新為核心、以產業未來人才需求為導向的全新培育模式正式啟動。本校將導入西門子全球領先之數位製造技術與智慧工程解決方案，結合校內教學、研究與實務應用場域，打造接軌產業趨勢之學習環境。透過產學雙方資源整合，將協助學生掌握智慧製造、數位轉型與AI應用等前瞻技術，培養具備跨域整合能力與實務經驗之新世代產業人才。未來，本校將持續深化與國際企業及產業夥伴之合作鏈結，以創新教育培育面向未來的產業尖兵，推動智慧科技與高等教育共榮發展。



■ 義大結盟美妝產業深化產學合作 力推創新應用人才交流

本校於 2025 年 11 月 14 日與佐登妮絲集團共同簽署產學合作備忘錄（MOU），正式啟動雙方策略合作，攜手整合學術研究能量與企業實務經驗，推動美妝產業創新應用、人才培育及產學交流。本校古源光校長表示，義守大學長期深耕跨領域研究與產學合作，科研成果與產業鏈結能量深獲各界肯定。此次與佐登妮絲集團合作，期盼透過校企資源整合，促進學術知識與產業需求緊密接軌，協助培育符合產業發展趨勢之專業人才，並共同打造連結教育、研究與社會實踐之合作平台。



■ 義守大學、成功大學簽署合作協議 聯手打造「大南方矽谷」人才庫

隨著政府積極推動「大南方矽谷計畫」及「智慧高雄燈塔計畫」，南臺灣正逐步發展成為科技產業聚落與國際人才培育的重要基地。本校與國立成功大學順應區域發展趨勢，正式簽署「交換學生合作協議書」，攜手深化高等教育合作，推動人才培育國際化，打造支撐「大南方矽谷」發展之人才培育網絡，開啟南部高教合作的新篇章。透過本次合作，雙方將整合校際教育資源，提供學生跨校學習與交流機會，拓展專業視野與多元學習經驗，培養具備跨域整合能力、國際視野及產業競爭力的新世代人才。未來，兩校將持續深化教學、研究與人才培育合作，共同回應區域產業發展需求，為南臺灣科技創新與高等教育發展注入新動能。



■ 本校連續三年獲黃仁勳指名為 NVIDIA 合作的大學夥伴

本校連續三年獲「AI 教父」黃仁勳指名為合作夥伴大學，於校內舉辦「COMPUTEX 2025 NVIDIA 執行長黃仁勳主題演講直播校園 Watch Party」，充分展現本校長期深耕人工智慧（AI）教育、研究與產學合作之豐碩成果，亦彰顯本校在 AI 領域之創新能量與卓越實力。

面對 AI 科技快速發展所帶來的產業變革與人才需求，本校將持續深化 AI 教育布局，擴大教學、研究及應用能量，積極打造具國際競爭力之 AI 人才培育基地。未來，學校將持續強化與國際科技企業及產業夥伴之合作，推動跨域創新應用，建構前瞻智慧學習環境，培育具備 AI 技術能力、跨域整合思維與國際視野的新世代人才，迎接智慧時代的全球挑戰。



4

環境永續管理

- 4-1 學校環境組織與法規
- 4-2 校園環境與綠美化
- 4-3 能源、資源管理
- 4-4 校園危機管理及防疫措施
- 4-5 校園溫室氣體盤查



4-1 學校環境組織與法規

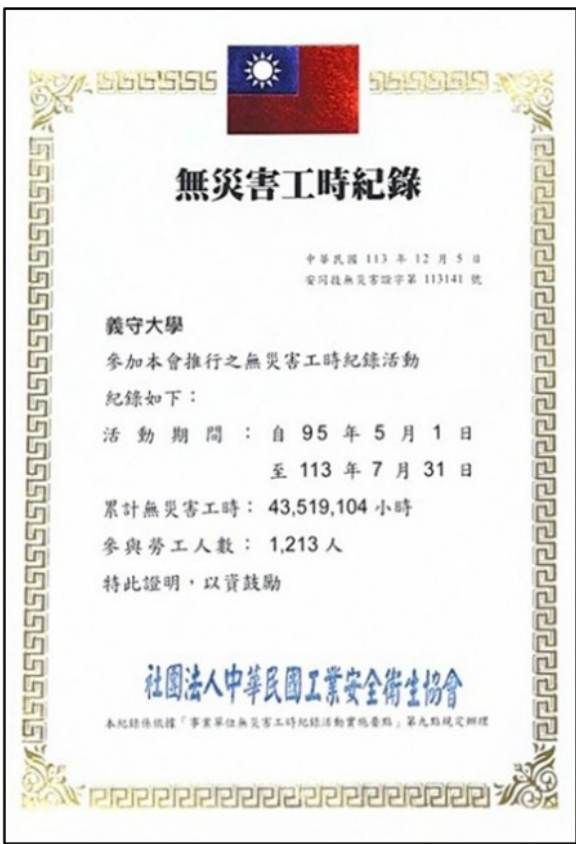
安全舒適、職場安全

本校職業安全衛生管理秉持校訓「務實創新」、「卓越永續」之精神，依循職業安全衛生法相關規範，落實安全衛生管理制度，致力於預防職業災害、防治職業病危害及持續改善工作環境，打造安全、健康、舒適且零災害之學習與工作場域。

勞工安全衛生室為學校一級行政單位，設置職業安全衛生專責人員，統籌規劃與推動校園安全衛生業務，並成立職業安全衛生委員會及毒性暨關注化學物質管理委員會，建置完整管理機制。本校已取得 ISO 45001:2018 職業安全衛生管理系統認證，並訂定安全衛生工作守則、管理計畫及相關規章，強化制度化管理。

為提升校園安全防護，本校每年辦理一般安全衛生教育訓練，每學期執行實驗室安全衛生定期與不定期查核，針對缺失持續追蹤改善；同時落實職業災害調查與通報、化學品盤點管理、毒化物運作管制及實驗室廢液分類處理，確保環境安全與資源妥善管理。實驗室化學廢液依類別分類收集，暫存後委由合格廠商清運至專業處理單位妥善處置。

此外，本校積極參與教育部「南區大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助聯盟」，與區域大專校院交流安全衛生管理經驗，共同提升校園安全治理能力。113 年 12 月 5 日，本校榮獲無災害工時累積達 43,519,104 小時之肯定，展現長期推動職業安全衛生管理之具體成果。



委員會組織

職業安全衛生委員會

依據職業安全衛生管理辦法規定，配合政府推動職業安全衛生政策，本校成立職業安全衛生委員會，建立完善之安全衛生管理機制。委員會每三個月至少召開會議一次，會議紀錄保存三年備查，並持續追蹤決議事項之執行情形，以確保各項安全衛生措施有效落實。

委員會由校長擔任主任委員，設置執行秘書 1 人，委員包括當然委員 16 人及選任委員 (勞工代表)9 人，其中勞工代表比例達委員總數三分之一，並透過選舉方式產生，委員任期為 2 年。委員會主要負責研議及推動本校職業安全衛生相關事項，包括：

- ▶ 對本校擬訂之職業安全衛生政策提出建議。
- ▶ 協調、建議職業安全衛生管理計畫。
- ▶ 審議安全、衛生教育訓練實施計畫。
- ▶ 審議作業環境監測計畫、監測結果及採行措施。
- ▶ 審議健康管理、職業病預防及健康促進事項。
- ▶ 審議各項安全衛生提案。
- ▶ 審議本校自動檢查及安全衛生稽核事項。
- ▶ 審議機械、設備或原料、材料危害之預防措施。
- ▶ 審議職業災害調查報告。
- ▶ 考核現場安全衛生管理績效。
- ▶ 審議承攬業務安全衛生管理事項。
- ▶ 其他有關職業安全衛生管理事項。

● 毒性及關注化學物質管理委員會

依據學術機構運作毒性及關注化學物質管理辦法規定，本校成立「毒性及關注化學物質管理委員會」，健全毒性及關注化學物質管理制度，落實校園化學品安全管理。委員會每學年至少召開會議一次，會議紀錄保存三年備查，並持續追蹤各項決議事項之執行情形，以確保管理措施有效落實。

本委員會設置委員 5 至 7 人，由校長指派副校長擔任主任委員，置執行秘書 1 人，其餘委員由勞工安全衛生室簽請校長聘任。其中，至少二位委員須具備毒性及關注化學物質毒理、運作技術、防災或管理等專業背景，委員任期為 2 年，以確保委員會具備專業性與管理效能。委員會審議毒性及關注化學物質運作事項如下：

- ▶ 研議毒性及關注化學物質管理策略。
- ▶ 審議毒性及關注化學物質登記或核可之申請文件。
- ▶ 審議運作毒性及關注化學物質之監督管理。
- ▶ 審議毒性及關注化學物質運作紀錄表之彙整及定期申報。
- ▶ 研議其他毒性及關注化學物質相關事項。

● 綠色大學推動委員會

本校設置「綠色大學推動委員會」，統籌整合校內各單位資源，積極推動再生能源應用、節能減碳、能源效率提升及綠色校園建設等各項措施，持續落實低碳治理與永續發展目標，打造兼具環境友善、資源循環及永續韌性的校園環境。此外，本校為「臺灣綠色大學聯盟」會員學校，並參與教育部「大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助聯盟」，透過跨校合作、經驗交流及資源共享，持續精進校園永續治理、環境保護及職業安全衛生管理，共同推動綠色大學理念之實踐，提升大學永續發展影響力。

■ 通過 ISO 45001 認證 職安管理成果獲肯定

本校通過 ISO 45001 職業安全衛生管理系統認證，代表職業安全衛生管理制度已與國際標準接軌，充分展現本校對職業安全衛生管理的重視與承諾，不僅提升校園安全管理品質與國際形象，更為全體教職員工生提供安全、健康且有保障的學習與工作環境。

本校長期秉持「災害預防」、「危害防治」、「教育訓練」、「健康管理」及「持續改善」五大核心理念，建構完善的職業安全衛生管理制度，並導入 PDCA 持續改善循環，定期檢視與精進各項安全衛生管理措施，主動辨識與降低潛在風險，持續改善不安全因素與作業行為，致力打造安全、健康、友善且永續的校園環境。



職業安全衛生教育訓練

本校每年定期辦理新進及在職教職員工生一般安全衛生教育訓練，持續強化全體成員對校園與工作場所潛在危害的認知、風險辨識能力及安全衛生觀念，建立正確的職業安全文化。透過系統化教育訓練，提升教職員工生對各類危害的預防意識及風險管理能力，培養主動辨識潛在風險與落實安全作業之習慣，並強化緊急事故應變與自我防護能力，以有效降低職業災害及校園意外事件發生的風險，共同營造安全、健康、衛生且優質的學習與工作環境，持續落實校園永續安全管理目標。

● 2025 年教職員工生安全衛生教育：

- ▶ 訓練場次：4 場次
- ▶ 受訓人次：523 人次
- ▶ 訓練情形：



職業安全衛生科專科醫生健康服務

為維護教職員工身心健康，營造安全、健康且舒適的工作環境，本校依據職業安全衛生法及勞工健康保護規則規定，聘請職業醫學科專科醫師擔任職業健康服務醫師，作為學校與醫療專業之間的重要橋梁，協助推動職場健康管理與健康促進工作。

職業醫學科醫師每年定期到校服務 6 場次，每場約 3 小時，提供個人健康諮詢、健康檢查異常結果衛教與追蹤、工作負荷及壓力評估、肌肉骨骼不適與作業姿勢改善建議，以及必要之醫療轉介等多元健康服務。同時，透過職業醫學專業觀點辨識與評估工作場所健康危害因子，提出改善建議與預防措施，協助降低職業健康風險，持續完善職場健康保護機制，促進教職員工身心健康，打造安全、健康且永續的校園工作環境。

未來改善方向

本校勞工安全衛生室建置職業安全衛生管理系統，導入計畫 (Plan)、執行 (Do)、查核 (Check) 及改善 (Act) 之 PDCA 循環管理模式，系統化辨識與消除潛在危害因素，降低不安全行為與作業風險。

透過定期內部及外部稽核機制，持續檢視管理系統運作成效與完整性，並依據查核結果進行改善與精進，以強化職業安全衛生治理效能，落實永續校園發展理念，建構安全、健康、友善且具韌性的工作與學習環境。



THE BEST
職業醫生
健康駐診服務

特聘 義大醫院 職業專科主任 盧易呈 醫生

服務範圍：
職場健康危害評估、人因性危害(肌肉骨骼不適)、母性健康保護
健康檢查異常之健康管理與指導、職業病預防及健康促進等。

4-2 校園環境與綠美化

■ 「百階」健身 強健體魄

義守大學地理位置依傍著觀音山，最大的特色就是校園滿佈階梯，長長短短加總起來有十數條。如果從校門口算起，平均要征服 130 階才能抵達教室。本校依山而建，坐落於觀音山麓，校園最大的特色之一便是遍布各處的階梯景觀。長短不一、蜿蜒相連的階梯超過十餘條，從校門口至教學區平均需攀登約 130 階，對師生而言，不僅是每日通勤的路徑，更是一場充滿挑戰的「登峰之旅」。

其中，最具代表性的便是通往綜合教學大樓的巨型階梯。氣勢壯觀的百餘階坡道，被學生親切稱為「好漢坡」或「百階」，也是前往綜合教學大樓的重要通道。由於攀爬過程需耗費體力，不少學生將其視為日常健身訓練；也因其高度與挑戰性，綜合教學大樓更被學生暱稱為「大雄寶殿」或「聖殿」，每日上課彷彿成為一場朝聖之旅。每逢颱風或豪雨，百階更會形成自然小瀑布，學生涉水而上的景象，常被趣稱為「跋山涉水救學分」，成為校園生活中獨特且難忘的回憶。

「百階」不僅是本校最具代表性的校園景觀，也逐漸成為外界認識學校的特色地標。過去曾與義大世界合作舉辦「斯巴達障礙賽」等活動，將校園地形特色融入挑戰賽事，展現校園空間的多元運用與開放活力，提升學校對外知名度與品牌形象。

在保有山城校園特色的同時，本校亦重視友善與平權理念，積極建置完善無障礙環境。校園各建築設置扶手、階梯護沿、無障礙電梯及樓層點字設備，並於廁所配置無障礙設施，全面照顧身心障礙者及不同需求族群之通行與使用便利性，打造安全、友善、共融的學習環境。



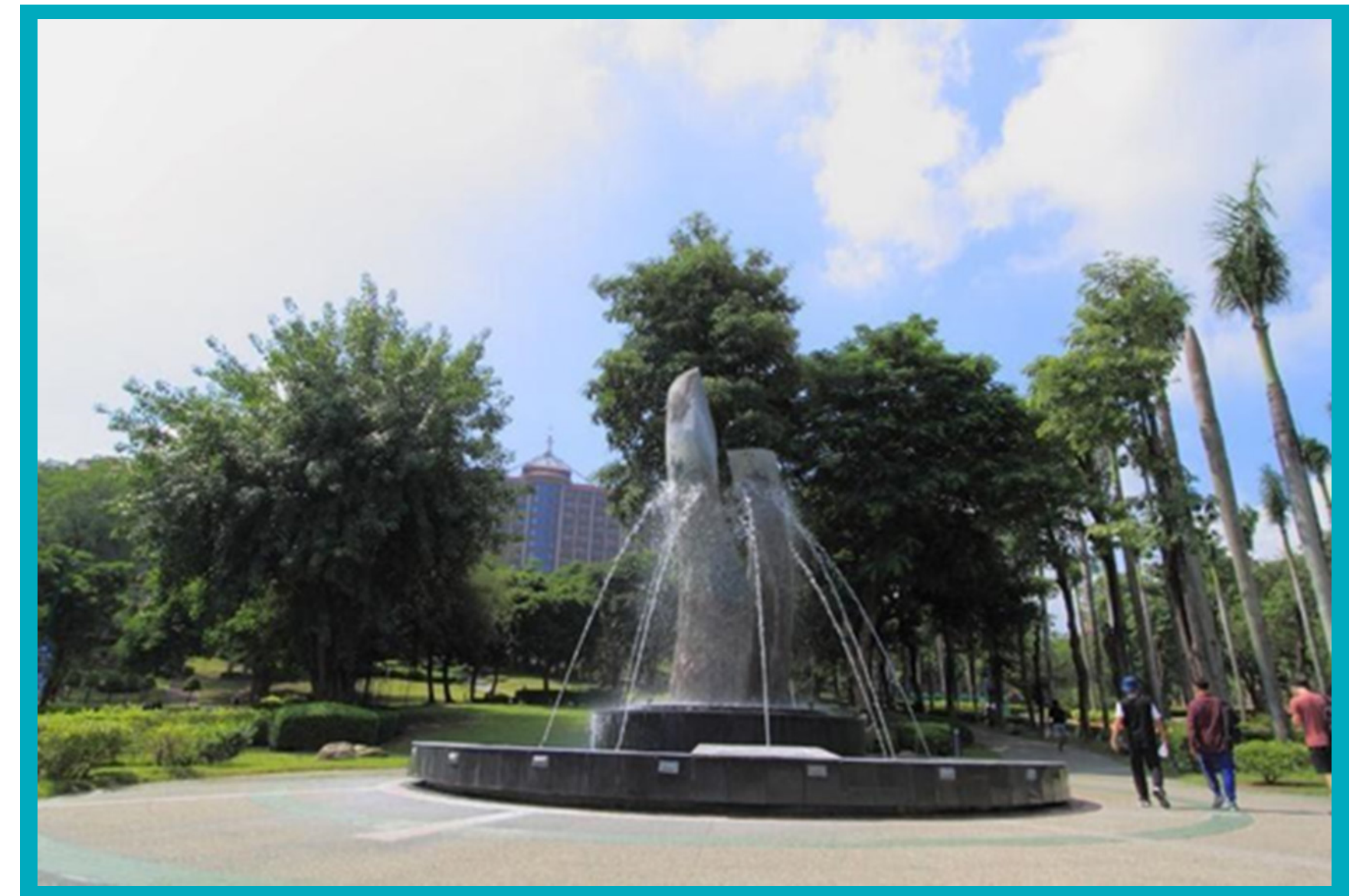
暢遊美景 樂在義守

本校校園流傳著許多趣味盎然的傳說與故事，這些由師生口耳相傳的校園記憶，不僅展現學生豐富的想像力與幽默感，也逐漸成為義大獨特校園文化的一部分。這些充滿人情味的故事，為校園生活增添更多色彩，也讓本校成為一座兼具學術氛圍與生活溫度的學習場域。

走入本校校門，首先映入眼簾的是位於慈恩園內的雕塑作品〈傳承〉與〈孕育〉，由知名雕塑藝術家楊奉琛創作。作品融合深厚的人文精神與現代藝術語彙，矗立於綠意盎然的草坪之間，與自然景觀相互呼應，成為校園中極具代表性的藝術地標與特色景點。

〈傳承〉是校園景緻中的重要藝術地標，作品中央巧妙設計一道開口，水柱終年由其中湧出，彷彿象徵生命流動、精神延續與教育薪火相傳的意涵。此雕塑由創辦人為感念母親恩澤所設計，寄託對母愛偉大與無私奉獻精神的敬意，期盼將愛與關懷的力量代代傳承。作品由兩個相互依偎的結構組成，一高一低矗立於水池之中，彼此呼應、相互扶持，象徵親情連結、世代傳承與教育使命。由於雕塑座落於水池中央，獨特造型也引發學生豐富想像，私下戲稱為「二一池」，並流傳著「若不慎落入池中，可能會二一」的趣味傳說。這份由學生創意延伸出的校園文化，不僅為莊嚴的藝術作品增添生活趣味，也成為義守大學師生共同記憶的一部分。

〈孕育〉外觀宛如一顆渾圓巨蛋，造型莊嚴而富含深刻寓意。作品整體巧妙切割為三個部分，象徵「天地運萬物，教化育英才，生生以不息」之精神，展現本校以「孕育英才」為核心的教育理念，以及對教育永續發展與百年樹人的深切期許。雕塑靜置於校園中央，宛如一顆蓄勢萌發的生命種子，在自然光影交織下呈現豐富層次，吸引師生駐足欣賞。其獨特造型不僅展現藝術之美，更蘊含教育傳承、生命孕育與未來希望的象徵意義。然而，這座充滿哲思的藝術作品，也在學生之間衍生出一則趣味傳說。由於外型近似巨型球體，加上校園生活中的幽默想像，學生戲稱其為「三二球」，並流傳「若不慎觸碰〈孕育〉，可能會遭遇三二」的趣聞。雖然傳說並無實據，卻為原本莊重的藝術地標增添青春氣息，也成為本校校園文化中饒富趣味的一段共同記憶。



綠意盎然，校景如畫

走進本校校園，映入眼簾的是一片蒼翠蓊鬱的綠色景致。林木錯落、枝葉隨風搖曳，微風拂面之際，彷彿為每一位行經校園的人帶來一份寧靜與清新。為營造兼具人文底蘊與友善學習氛圍的校園環境，學校長期重視綠化景觀與樹木造景規劃，讓自然景觀與校園人文相互交融，形塑獨具特色的學習場域。

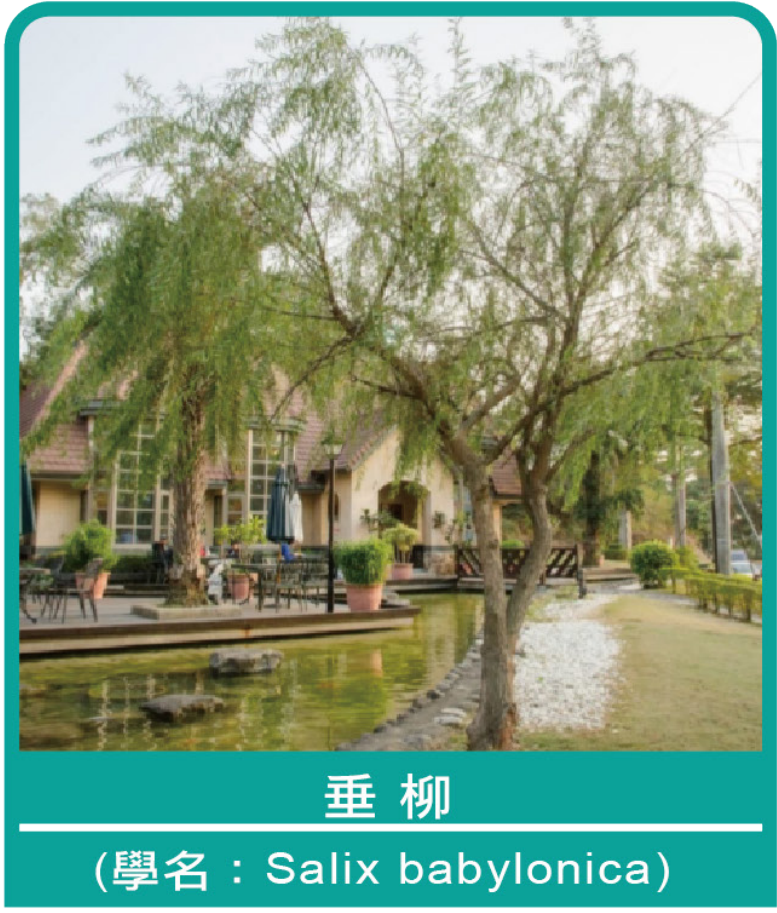
漫步於校園之間，一棵棵挺拔的大樹陪伴師生穿梭於各個角落，如同沉默而溫暖的守護者，見證學生求學期間的成長與蛻變。這些樹木不僅妝點校園風貌，更承載師生共同的生活記憶，成為本校不可或缺的綠色資產。歲月流轉之間，它們靜靜守護每一段青春旅程，也留下無數珍貴的回憶與足跡。



■ 自然生態、校園喬木

為增進師生對校園自然生態的認識與環境關懷，本校土木工程學系特別編撰《校園喬木圖鑑》，系統性介紹校園內約 29 種喬木科及近 60 種植物種類。圖鑑內容結合精美圖文與詳細資料，包含各類植物之學名、科名、原生地、形態特徵及應用價值，兼具教育推廣與實用導覽功能。

師生可攜帶圖鑑漫步校園，展開一場探索綠色生命的植物尋訪之旅，重新認識日常環境中熟悉卻容易忽略的自然景觀。透過觀察、辨識與學習，不僅能增添校園生活的樂趣，更能深化對生態環境的理解與珍惜，培養友善環境與永續發展的行動意識，讓校園綠意成為最佳的自然教室。



4-3 能源、資源管理

地球能源有限，環境資源更需珍惜與永續利用。本校積極響應永續發展理念，為教育部首批評選之十三所「綠色大學示範學校」之一，亦為臺灣綠色大學聯盟成員，長期致力於推動節能減碳、環境保護與綠色校園建構，展現高等教育對永續發展的責任與承諾。

為提升能源使用效率，本校導入能資源管理中央控制系統，有效調節用電負載，降低能源耗用。同時，持續推動老舊空調及照明設備汰換，導入節能燈具與高效能設備，以提升能源使用效益。此外，本校亦積極採用低耗能、環保型能源設備，推動再生水回收利用及各項資源節約措施，逐步落實低碳、節能與循環利用理念，打造兼具智慧科技與環境永續的綠色校園。

■ 113 及 114 學年度節能重點成果

年度	執行項目	執行內容	節能率%
113	汰換為LED燈具	戶外劇場挑高水銀燈泡汰換為LED燈泡	90%
		醫學院區育成大樓1F大會議廳燈具更新	80%
		醫學院區高壓鈉氣400W路燈，汰換為LED 166W路燈	59%
		科技大樓及行政大樓汰換為節能燈具	29%
	持續更新節約用電措施	行政大樓廁所、電梯間大廳及走道等之照明控制系統，逐步更改為感應式燈具，當人員接近時才會感應亮燈，人員遠離時則滅燈，適用於長時間使用且人員進出較不頻繁處，以達到節約用電	-
114	空調主機400RT汰換	科技大樓空調主機更新計畫:空調設備汰換為能效1級變頻冰水主機	20.93%
	汰換為LED燈具	行政大樓汰換為節能燈具，共更換76組	29%
		綜合大樓汰換為節能燈具，共更換176組	29%

2023-2025 年度用電量、EUI 及節電率統計表

年度	月份	校本部用電度數 (kw.hr)	醫學院用電度數 (kw.hr)	全年度總用電度數 (kw.hr)	總樓地板面積 (m2)(本部+醫學院)	EUI(kw.hr/m2)
2023	1~6月	7,688,800	5,714,400	27,421,600	471,637	58.14
	7~12月	7,682,000	6,336,400			
2024	1~6月	7,653,200	5,936,000	28,387,668	471,637	60.19
	7~12月	8,729,268	6,069,200			
2025	1~6月	6,727,600	5,239,600	25,882,627	471,637	54.88
	7~12月	7,632,400	6,283,027			



2023-2025 年度節水率

年度	月份	半年度自來水 用水量 (噸)	全年度自來水 用水量 (噸)	半年度再生水 用水量(噸)	全年度再生水 用水量(噸)	自來水節約率(%)	總用水量噸 (自來水+再生水)	總節水率(%)
2023	1~6月	202,428	374,475	11,449	22,682	6.10	397,157	12.30
	7~12月	172,047		11,233				
2024	1~6月	189,329	337,404	14,380	22,360	5.64	396,405	0.19
	7~12月	187,716		7,980				
2025	1~6月	195,066	398,252	7,764	18,779	4.5	417,031	-4.9
	7~12月	203,186		11,015				

4-4 校園危機管理及防疫措施

校園危機處理

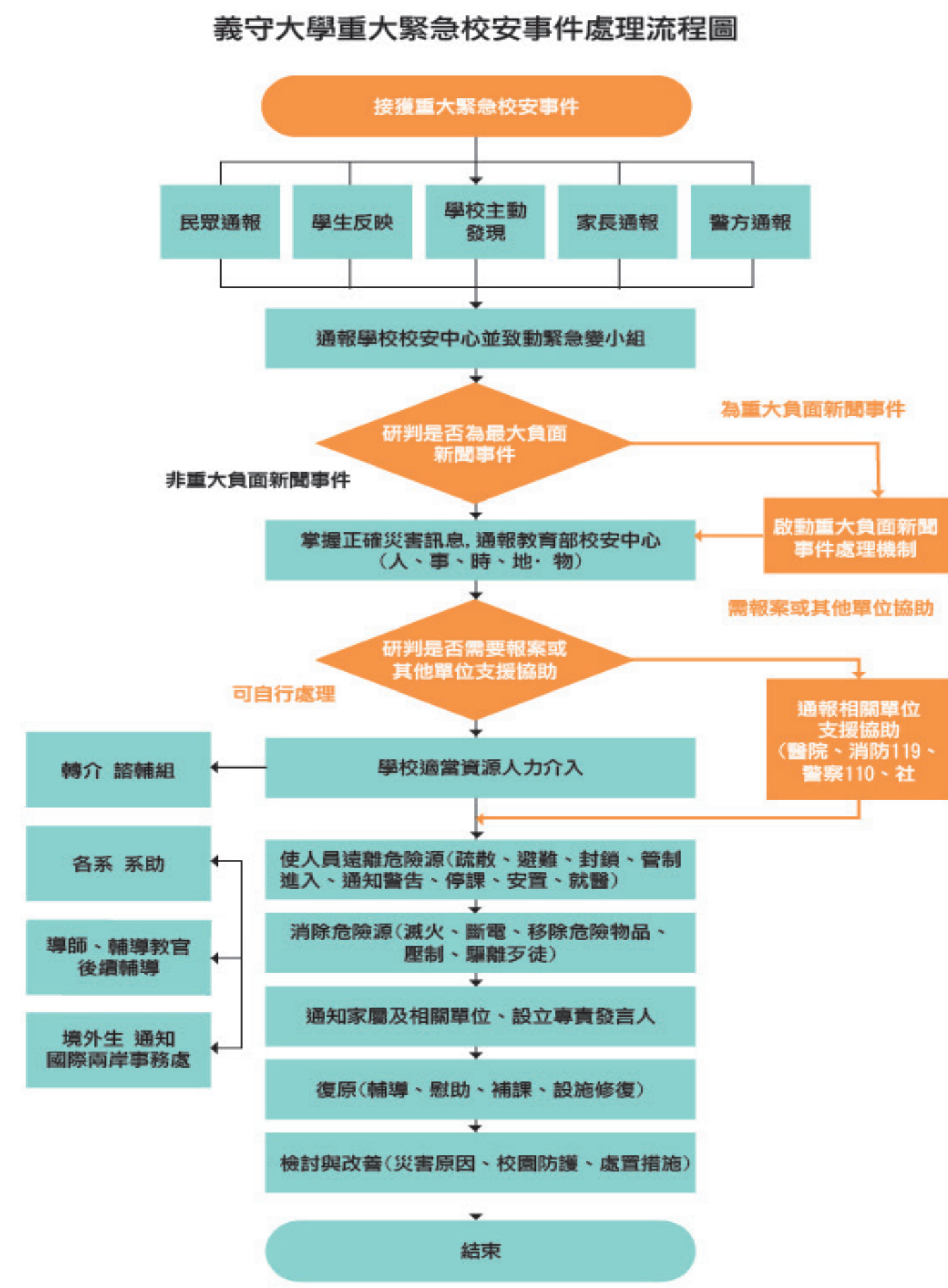
為確保校園師生及相關人員於各項活動參與與設施使用過程中的安全，有效防範意外事故發生，本校建立完善之校園安全管理機制，透過系統化規劃與預防性管理措施，全面強化校園風險管理與應變能力。本校針對各類安全事件訂定通報及處理流程，建立災害防救計畫並定期辦理演練，同時持續更新疏散避難圖、推動安全教育宣導，提升全體師生之安全意識與應變能力。

- 本校依據教育部相關指導及「校園災害管理工作手冊」規範，訂定「校園災害防救計畫書」，作為校園災害預防（減災、整備）、應變及復原工作的執行依據。
- 每年配合「國家防災日」辦理各類防災演練，包含火災、地震、實驗室災害及複合式災害等情境模擬，藉由實務操作強化師生災害應變能力，降低事故發生時之損害。
- 為建構完善的校園安全聯防機制，本校與轄區警政及消防單位簽訂「維護校園安全支援約定書」，建立即時聯繫與資訊共享平台，透過社群通訊機制掌握校園周邊及社會安全資訊，及早辨識潛在風險並適時投入防護資源，達到防範並杜絕危安事件之目的。
- 學校亦定期辦理教職員工安全知能培訓，強化校安人員危機辨識、事件處理及緊急應變能力，培養防患未然之安全文化。

在日常安全維護方面，本校從「周邊巡查」、「聯絡機制」、「安全管理配置」、「緊急通報」及「安全宣導」等五大面向強化校園防護網絡，並結合電子巡邏、監視系統及智慧管理設備，提升安全管理效能。同時透過校園網站、LINE 社群及多元活動管道，持續推廣安全教育與防護知識，並與鄰近警察機關保持密切合作，共同打造安全、友善、安心之學習與生活環境。

透過事故紀錄分析、校安決策小組運作、環境巡查與改善機制，本校持續檢視並精進校園安全治理策略，落實風險預防與永續安全管理，展現對校園安全維護之高度重視與長期承諾。

義守大學重大緊急校安事件處理流程圖



■ 高雄市區監理所前進義守大學宣導！交通安全及誠信廉政觀念雙管齊下

為提升青年學子交通安全意識與誠信法治觀念，高雄市區監理所於 2025 年 4 月 22 日攜手高雄市汽車貨櫃 CY 產業發展協會，於義守大學校本部行政大樓前舉辦「大型車視野死角與內輪差」實地體驗活動，讓學生親身體會大型車行駛時的潛在風險，提升機車騎士的防禦駕駛警覺。活動透過大型車輛情境模擬與現場解說，引導學生親身體驗大型車行駛過程中的視野盲區、內輪差等潛在危險，深化對道路安全風險的認識，提升機車騎士防禦駕駛觀念與自我保護能力，共同營造安全友善的校園及交通環境。



■ 義守大學攜手仁武警宣示攔阻詐騙 打造安全無詐的校園環境

為強化青年學子交通安全、防詐意識及法治觀念，提升自我保護能力，避免因一時疏忽誤觸法網，仁武分局長徐釗斌率領仁武犯罪預防宣導團蒞臨本校，與校長古源光共同推動校園安全宣導。活動聚焦治安重要議題「反詐騙」，針對校園常見詐騙類型進行深入說明，透過真實案例分享、情境解析及互動交流，提醒學生提高警覺、培養正確防詐觀念，強化辨識詐騙手法與應變能力，共同營造安全、安心之校園環境。



● 配合國家防災日實施防震災疏散演練



每學期邀請轄區警消防單位到校實施消防設施示範實作演練，讓同學熟悉各項消防裝備的操作技能，並辦理宿舍區地震避難疏散演練。

● 培養防災教育小尖兵，建立自救互救防災基本知能



帶領學生幹部參訪臺南市消防局防災教育館，透過地震體驗屋、風雨體驗室、濃煙逃生等專業設施，體驗各種災害所帶來的威脅，進而學習避難技能與防災知識。

校園防疫措施

2023 年 5 月 1 日起，新冠肺炎 (COVID-19) 防疫措施正式降階，中央流行疫情指揮中心亦同步解編。儘管疫情已逐步趨緩，校園群聚感染風險仍不可忽視。本校持續秉持「預防重於治療」之原則，依據衛生福利部疾病管制署及教育部最新防疫指引，滾動式調整校園防疫措施，並透過多元化、數位化健康教育及資訊管理機制，持續提升師生防疫素養，維護校園安全與健康。主要防疫措施如下：

- 滾動調整校園防疫策略：配合衛福部疾病管制署及教育部最新防疫政策，適時檢討並調整校園防疫措施，確保各項教學、研究及校園活動安全進行。
- 強化防疫衛教宣導：建置衛生保健組「傳染病防治專區」，結合大型健康教育講座、校園資訊系統、LCD 電子看板及跑馬燈等多元宣導管道，即時提供最新防疫資訊，提升師生防疫知能與健康自主管理能力。
- 營造安全防疫環境：於各教學大樓、行政大樓及學生宿舍入口設置酒精乾洗手設備，並於各洗手間配置洗手乳，落實手部衛生與個人防護措施。
- 落實校園環境清潔消毒：每日執行校園環境清潔與消毒作業，涵蓋電梯、門把、按鈕、桌椅、垃圾桶、洗手臺、水龍頭及廁所等高接觸設施，降低病毒傳播風險。
- 完善活動防疫管理機制：各項校內活動均依防疫規範辦理，結合資訊化管理及自主防疫措施，落實參與人員健康管理與個人防護，確保活動安全順利進行。
- 建立健康關懷與住宿管理機制：規劃自主管理宿舍，提供有症狀或快篩陽性學生入住，並透過健康關懷 LINE 群組提供健康追蹤、衛教諮詢及必要之就醫協助，落實個案照護。
- 落實境外入境人員健康管理：針對境外入境師生，於入境前提供防疫宣導，入境後進行健康關懷與追蹤管理，提供每日健康關懷、心理支持及必要之就醫協助與衛教服務，確保校園防疫安全。

透過上述防疫管理措施，本校持續建構完善的健康安全管理機制，兼顧校園正常運作與師生健康福祉，打造安全、安心且具韌性的學習與工作環境。





校園安心飲食及肥胖防治策略

本校持續落實餐飲衛生管理與健康促進措施，建立完善的餐飲衛生輔導與查核機制，近年食物中毒發生率維持 0%，有效打造安全、衛生且值得信賴的校園飲食環境。同時，透過多元數位化健康教育與健康促進活動，積極營造樂活健康的校園氛圍，培養學生良好的飲食與生活習慣，強化健康行為，建立規律運動及自主健康管理能力。對於健康體位正常者，鼓勵持續維持良好生活型態；對體位異常者則建立追蹤管理機制，提供個別化健康諮詢與輔導，協助改善健康狀況。

為確保校園飲食安全，本校建置完善之餐飲衛生輔導查核機制，主要措施如下：

- 辦理餐飲從業人員衛生教育訓練：每學期辦理 4 小時餐飲衛生講習，課程涵蓋在地食材與國產農產品採購、健康飲食、食品安全及食品良好衛生規範等內容，提升餐飲從業人員專業知能及自主管理能力，預防食品安全事件發生。
- 落實餐飲衛生稽查制度：衛生保健組每週辦理餐廳衛生稽查，並由膳食委員會每學期實施餐飲衛生評核，透過定期查核與持續改善，共同維護校園飲食品質。餐廳備檢餐冰存機制：各餐廳每日各餐均須備置備檢餐存放於本校衛保組專用冰箱 48 小時，俾利食物中毒事件發生時，能即時進行食品檢驗與調查處理。
- 建立備檢餐留樣制度：各餐廳每日各餐均須留存備檢餐，並置於衛生保健組專用冰箱保存 48 小時，以利發生食品安全事件時能立即進行檢驗、追溯與調查。
- 落實校園食材登錄管理：各餐廳每日須至教育部校園食材登錄平臺登錄當日菜單、食材及調味料資訊，衛生保健組每日查核登錄情形，確保食材來源透明可追溯。
- 推動廚餘及廢食用油回收：各餐廳廚餘及廢食用油均委由合格回收業者定期清運處理，並完整保存回收紀錄及業者資格證明，落實資源循環利用與環境永續。
- 維護餐飲環境與設備衛生：各餐廳每日執行作業區、用餐區及公共空間之清潔消毒工作，並定期辦理餐飲設備保養與維護，確保餐飲環境符合衛生標準，提供師生安全、健康的用餐環境。

本校將持續精進校園餐飲衛生管理與健康促進措施，透過完善的食品安全管理、健康教育及健康促進服務，建構兼具食品安全、健康生活與永續發展的優質校園環境。



- 健康體位自主管理活動：每年 11 月辦理 2 場次、為期 1 個月之健康體位自主管理活動，倡導「規律運動、多喝水、健康飲食」等健康生活方式，協助參與者建立良好生活習慣，提升自主健康管理能力。
- 血壓與體脂量測活動：每年 3 月及 10 月共辦理 4 場次，提供血壓及體脂量測服務，針對量測異常者進行個別健康諮詢與衛教，並建立追蹤管理機制，提升健康風險意識與自我照護能力。
- 「樂樂聰明吃」健康飲食推廣活動：每年 5 月及 10 月共辦理 4 場次，以衛生福利部國民健康署最新健康飲食指引為基礎，推廣在地食材與國產農產品、我的餐盤、減糖、多喝水、紓壓飲食及高纖飲食等健康觀念。完成知識測驗者可獲得少油、少糖、少鹽之健康餐點，將健康知識轉化為實際飲食行動。
- 健康上網與護眼飲食推廣活動：每年 10 月辦理 2 場次，宣導健康使用 3C 產品、護眼飲食及增加戶外活動等觀念。完成衛教知識測驗者可獲得護眼餐點及水果，透過飲食與生活型態雙管齊下，提升視力保健意識。
- 推動「每週一無糖日暨蔬食日」：全年結合校內餐飲服務共同推動，每週一購買無糖飲品享有優惠，並提供少油、少鹽、少糖健康餐盒預訂服務，鼓勵師生實踐健康飲食與低碳生活。
- 飲料販賣機熱量標示：校內飲料販賣機全面標示飲品熱量資訊，並定期查核標示情形，協助師生建立正確飲食選擇與熱量管理觀念。
- 推廣校園健走活動：兩校區共建置 3 條校園健走步道，結合大型健康講座及數位衛教平台，鼓勵教職員工生養成規律健走習慣，提升身體活動量，促進身心健康。
- 建置多元數位健康衛教資源：衛生保健組於官方網站建置「健康促進衛教專區」，提供豐富且即時的健康資訊，並編製圖文並茂之健康衛教教材，結合多元數位媒體推廣健康知識，持續提升教職員工生健康識能與自主健康管理能力。

透過健康促進、健康管理及健康教育三大面向的持續推動，本校積極營造健康、安全且友善的校園環境，協助教職員工生建立健康生活型態，落實「預防勝於治療」的健康促進理念，朝向健康校園與永續發展目標邁進。

本校每年依據教職員工生健康資料之統計與分析結果，擬定健康促進計畫，並制定健康體位暨肥胖防治策略，透過多元健康促進活動，提升教職員工生健康識能與自主健康管理能力，培養規律運動及健康飲食習慣，進而促進整體健康福祉。各項推動措施如下：

健康體位自主管理教育研習



每週一無糖日推廣活動



每週一蔬食日推廣活動



健康體位自主管理活動



血壓體脂實地量測活動



健康飲食推廣活動



多元化衛教便條紙



未來改善方向

校園危機處理

本校將持續汰換與升級校園監視系統，導入 AI 智慧監控及各項智慧安全管理設備，強化校園安全防護機制與即時應變能力，透過科技輔助風險預警、事件監測及巡查管理，有效降低潛在風險，持續打造安全、友善且安心的教學與學習環境，保障全體教職員工生的人身安全。

校園防疫措施

本校將持續關注國內外疫情發展趨勢，依據衛生福利部疾病管制署及教育部最新防疫政策與指引，滾動式檢討及調整校園防疫措施，並結合數位化健康管理、衛教宣導及防疫應變機制，提升校園整體防疫韌性，維護全體教職員工生之健康與安全。

校園安心飲食及肥胖防治策略

本校將持續落實餐飲衛生輔導與查核機制，確保校園食品安全與飲食衛生品質；同時深化健康促進計畫，持續推動健康體位、均衡飲食、規律運動及健康生活型態等措施，結合數位健康管理與多元衛教活動，提升教職員工生健康識能、自我健康管理能力與健康行為，營造安全、健康且永續的校園環境。

4-5 校園溫室氣體盤查

為配合國家溫室氣體減量政策，落實淨零排放及永續發展目標，教育部推動「永續校園推廣計畫」，整合節能、環保、健康及智慧管理等校園環境應用技術，作為我國永續校園發展的重要依據。同時，配合「校園安全衛生改善中程計畫」，積極推動校園數位電錶建置，輔導學校導入能源查核與能源管理機制，透過提升能源使用效率、降低能源消耗及減少溫室氣體排放，逐步實現校園節能減碳目標。自 2007 年起，教育部亦持續推動大專校院溫室氣體盤查與查證制度，建立完整的校園溫室氣體資料庫，並配合國家相關法規及減碳政策，作為各校推動溫室氣體管理與減量策略的重要基礎。

本校長期致力於推動綠色校園與永續治理，除成立「綠色大學推動委員會」，統籌校園永續發展政策與目標，凝聚全校行政單位、教職員工及學生共同投入永續行動外，更為教育部首批評選之十三所「綠色大學示範學校」之一，亦為臺灣綠色大學聯盟重要成員，持續引領校園永續發展。

面對氣候變遷、淨零轉型及公共衛生等全球重大議題，本校建立完善的溫室氣體盤查與管理機制，透過定期盤查與數據分析，掌握校園溫室氣體排放現況，據以規劃減量策略與改善措施。同時，在專業輔導團隊協助下，持續推動「永續校園治理計畫」，從節能減碳、能源管理、綠色採購、環境管理、永續教學與研究，以及社區合作等面向，逐步建構完整的溫室氣體管理與減量制度，全面提升校園永續治理成效。

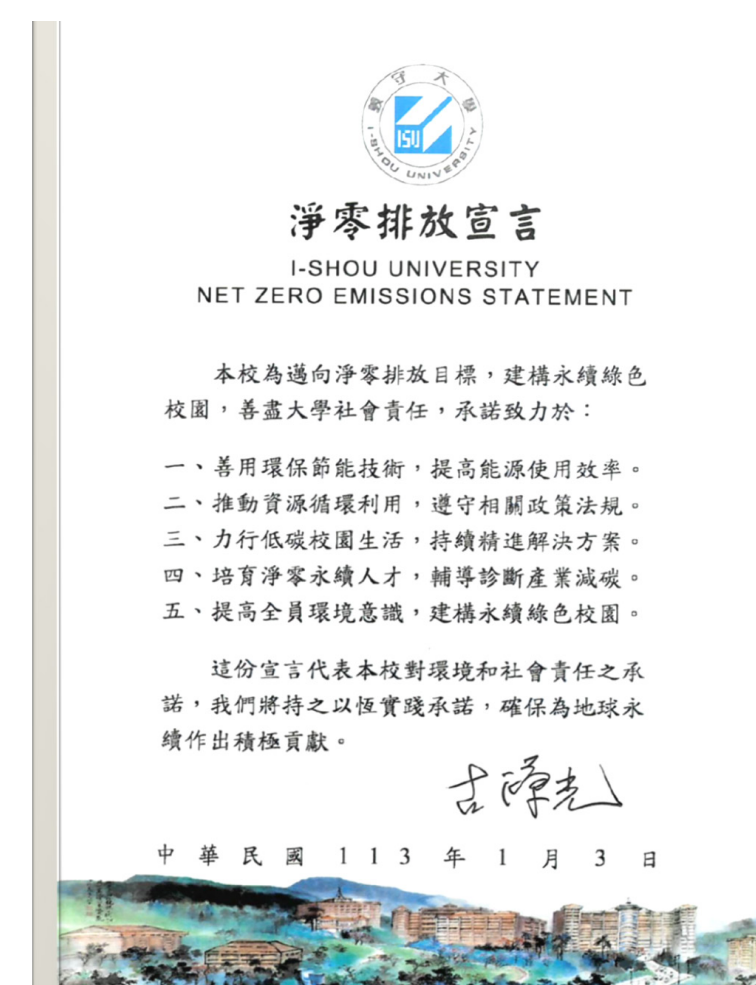
此外，本校積極將永續理念融入教育、研究及校園生活，深化環境教育內涵，培養師生永續素養，並透過產學合作、社區參與及社會服務，將永續影響力擴展至校園外，攜手各界共同推動淨零轉型與永續發展，善盡大學社會責任，為全球氣候行動及環境永續貢獻力量。

政策聲明

作為高等教育的重要一環，義守大學始終致力於打造綠色校園，建立優質且永續的學習環境，我們的核心目標聚焦於環境保護、節能減碳與碳排放管理。在氣候變遷已成為全球迫切課題的今日，永續發展已深度融入大學教育、校園活動與日常生活。作為高等教育的重要實踐場域，本校始終秉持永續發展理念，致力於打造兼具環境友善、節能減碳與低碳管理之綠色校園，營造優質且永續的學習與生活環境。面對氣候變遷所帶來的全球挑戰，永續發展已成為大學教育、校園治理與日常實踐的重要核心。

為響應臺灣 2050 淨零排放政策，本校積極推動永續校園治理，全面強化師生永續意識，並導入組織型溫室氣體盤查機制，系統性掌握校園能源使用與碳排放來源，建立科學化、制度化之碳管理基礎。未來，本校將依據盤查結果，研擬溫室氣體減量策略，推動節能措施、能源效率提升及低碳行動方案，逐步建構完善之碳排放管理體系。

透過全校共同參與與持續改善機制，本校將以具體行動落實環境永續承諾，降低校園碳足跡，發揮高等教育引領社會永續轉型之責任，並為全球氣候治理與永續發展貢獻力量。基於此理念，本校特發布以下永續政策聲明：



辦理組織溫室氣體盤查內部查證員培訓課程

為因應全球氣候變遷趨勢，並配合國家溫室氣體減量政策，本校積極響應聯合國永續發展目標 (SDGs)，持續強化校園永續治理機制，落實環境永續發展理念。鑑於溫室氣體盤查為推動碳管理及減碳行動之重要基礎，本校持續推動「溫室氣體盤查計畫」，透過系統化培訓與能力建置，提升教職員對溫室氣體盤查制度、方法及實務操作之認知，建立校園碳管理推動之專業基礎。

為強化盤查執行能力，本校規劃辦理系列專題講座及教育訓練，邀請產官學界具實務經驗之專家學者進行專業分享，協助教職員深入了解溫室氣體盤查工具應用、執行流程及實務推動所面臨之挑戰，提升校內各單位參與盤查工作的能力與效能。

透過本計畫之推動，本校期望培育具備自主盤查能力之校內人才，逐步建立各單位溫室氣體盤查制度化與常態化運作機制，落實碳排放資訊透明揭露及減碳策略之有效執行。同時，藉由培訓活動深化全校環境永續意識，提升教職員對氣候行動之責任感與參與度，共同打造低碳、永續且具韌性的智慧綠色校園。



■ 出版義守大學溫室氣體盤查管理報告書

首本溫室氣體盤查管理報告書於 2025 年 5 月完成出版，第二本報告書亦於 2026 年 4 月正式發布。報告書除完整揭露本校溫室氣體排放活動數據、盤查結果及管理現況外，亦依據盤查成果規劃未來 10 年淨零排放推動方向，提出四大減碳策略，以作為校園碳管理與永續發展之重要依循，逐步實現減碳目標。

報告書盤查範圍涵蓋當年度本校各項溫室氣體排放活動資料，並依循 ISO 14064-1:2018 標準要求進行盤查、量化與編製，建立完整之溫室氣體排放清冊及管理機制。未來，本校將持續依據年度盤查結果，定期更新編製及出版溫室氣體盤查管理報告書，揭露前一年度溫室氣體排放量與減量成果，強化碳排資訊透明度，作為推動校園淨零轉型與永續治理的重要基礎。



■ 減量策略

為達成碳中和目標，本校提出電力化（降低類別 1 碳排）、去碳能源、節能（降低類別 2 碳排）及抵換憑證（長程）之溫室氣體減量四大策略。

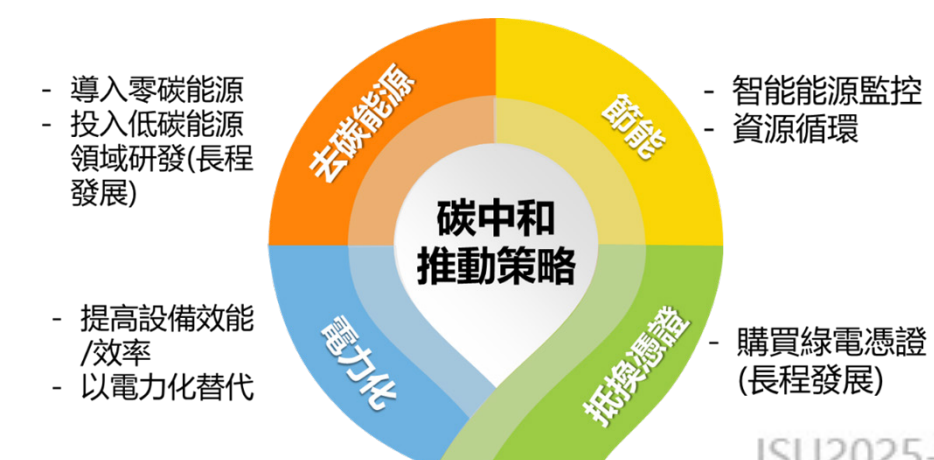
（一）電力化方面：

1. 提高設備效能 / 效率，逐步汰舊換新改善老舊之高耗能之設備，如中央空調冰水系統、天然氣鍋爐系統汰換為高效率節電產品。
2. 針對老舊之燃油公務車，進行汰換或以電動車替代。
3. 與客運業者簽訂定期契約，加強大眾運輸工具搭乘意願以及電動機車使用及充電設施。

（二）去碳能源及節能方面：

1. 宣導推廣落實節能減碳，隨手關燈、低樓層走樓梯等行動，減少不必要的能源浪費。
2. 定期完善之設備機具檢修保養工作，提高用電效率。
3. 建置中央化系統的能源監控資訊系統，透過網際網路隨時監視設備運轉、耗能情形並數據化，進而調適以確保系統長時間保持穩定及節能狀態。
4. 規劃導入技術成熟之去碳能源（如太陽光電）進入校園供應植栽區景觀燈光及部分實驗室用電教學示範等。
5. 長程發展目標為希望藉由學術與科技研發投入低碳能源相關領域，協助國家順利達成能源轉型。

（三）抵換憑證：為達成長程發展目標，規劃購買綠電憑證以達最終碳中和目標。



ISU2025-2026 SDGs Sustainability Report

▲ 義守大學碳中和四大策略

■ 成立「ISU 校園碳盤查團隊」

因應環境部於 114 年 3 月 4 日公告「事業應盤查登錄溫室氣體排放量之排放源」相關規定，本校積極強化校園溫室氣體盤查與碳管理作業，並結合機械與自動化工程學系顏仲崑老師執行之「ESG 人才培育計畫」，成立師生溫室氣體盤查團隊。

由顏老師帶領 11 位學生投入實地盤查工作，針對校園冷媒使用設備及相關排放源進行全面性調查、數據蒐集與資料彙整，透過實務參與方式，培養學生於溫室氣體盤查、碳管理及永續發展領域之專業能力。此培育模式結合大學四年及研究所兩年學習歷程，透過專題研究與實務操作，深化學生技術應用能力，培育符合產業需求之 ESG 永續人才。後續由校內專業教師依據盤查資料進行溫室氣體排放量計算與分析，並如期完成環境部溫室氣體盤查系統年度申報作業，同步編製出版本校 114 年溫室氣體盤查管理報告書，建立完善之碳排管理制度，落實校園永續治理與人才培育雙軌推動目標。



▲「ISU 校園碳盤查團隊」學生



5

社會共融連結

5-1 高教公共性及經濟與文化不利生扶助

5-2 大學社會責任與在地發展

5-3 校友聯繫與互動

5-4 國際交流



5-1 高教公共性及經濟與文化不利生扶助

本校秉持「教育是改變命運最好的方法」的辦學理念，積極建構完善的經濟與文化不利學生扶助機制，透過「完善多元培力措施、優化師資結構與專業發展、落實校務公開與資訊透明」三大策略，全面提升教育品質與校務治理效能。在學生支持方面，從入學前的招生選才、甄試扶助，到入學後的學習輔導、職涯發展及生活支持，提供系統化且多元的協助，並結合政府與社會資源，促進教育機會均等與社會階級流動，落實教育公平與社會責任。另一方面，本校持續延攬與培育優秀教師，優化師資結構，強化教學專業與研究能量，以提升整體教學品質與人才培育成效。在校務治理方面，透過建置校務資訊公開專區及定期出版大學社會責任暨永續發展報告書，完整揭露校務運作、辦學績效、永續成果與社會影響力，持續強化資訊透明、公共問責及互動關係人溝通，展現大學落實永續治理與善盡社會責任的承諾。

助學措施：本校秉持教育公平理念，持續推動多元助學支持方案，透過就學貸款、弱勢學生助學補助、就學優待及校內獎助學金等措施，協助學生減輕就學負擔。藉由完善的扶助機制與資源整合，降低家庭經濟因素對教育機會之影響，支持學生安心就學、穩定學習與發展潛能，落實教育平權與社會共融之願景。

● 就學貸款

學年度	112	113	114
人次	5,305	4,778	4,458
補助金額(元)	261,185,909	205,136,679	196,358,351

● 弱勢助學補助

學年度	112	113	114
人次	393	316	187
補助金額(元)	9,623,500	6,206,000	3,604,075

● 就學優待

學年度	112	113	114
人次	1,871	1,534	1,319
補助金額(元)	66,579,634	54,841,078	47,285,923

高等教育深耕計畫 - 就學協助機制：本校積極建構經濟與文化不利學生支持體系，提供大學申請入學第二階段面試扶助服務及入學後學習輔導機制，協助學生順利銜接大學教育並提升學習適應力。透過校內學習支持方案，鼓勵學生以參與校內學習與培力活動取代部分校外打工，降低經濟壓力對學習之影響，使學生兼顧生活需求、學習發展與未來職涯規劃，滿足「安心生活、穩定學習、開創未來」之多元需求。本校亦重視教育資源之公平配置，優先投入資源扶助經濟與文化不利學生，透過獎助學金、學習扶助及多元支持措施，提供學生所需之學習資源與成長機會，提升學習成效與發展潛能。藉由完善的支持機制，協助學生突破環境限制，實現教育向上流動，落實教育公平與社會責任之理念。

● 高教深耕獎助學金

學年度	112	113	114-1
人次	2,180	1,685	552
補助金額(元)	7,503,992	5,924,125	2,202,180

友義傳愛還願助學計畫：本校推動「義守大學友義傳愛還願助學計畫」，建立永續型助學募款機制，透過設置「友義傳愛還願助學金專戶」，積極連結各領域優秀校友、企業團體、社會愛心人士及本校教職員工生等多元力量，共同募集助學資源。所募基金專門用於扶助本校經濟與文化不利學生，提供即時且適切之經濟支持，協助學生減輕就學負擔、安心完成學業，實踐教育扶助、社會關懷與永續發展之理念。

● 友義傳愛還願助學金支出及執行情形

學年度	112	113	114-1
人次	354	609	124
補助金額(元)	1,160,615	770,468	365,590

5-2 大學社會責任與在地發展

■ 辦理現況

● USR 核心發展策略

本校秉持永續發展辦學理念，以「建立一所創新知識、服務社會、永續發展之國際化綜合大學」為發展願景，自 107 年啟動未來十年校務發展計畫，全面擘劃高等教育發展藍圖。整體辦學策略以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為核心指引，秉持「跨域創新、數位學習、全球參與」三大發展主軸，並以「健康醫學 × 智慧科技」為特色定位，致力培育兼具跨域整合能力、數位素養、創新思維、問題解決能力及國際移動力之全方位人才，打造兼具學習動能、人文關懷、社會影響力與環境永續的綠色大學。

在此發展架構下，本校將「實踐責任、深耕在地」作為推動大學社會責任 (USR) 的核心策略，並將 USR 精神全面融入校務治理、人才培育、學術研究及社會服務體系。透過永續發展研究中心統籌整合校內外資源，串聯跨領域教師團隊、學生參與、地方場域經營及產官學合作網絡，並建立制度化推動與獎勵機制，深化教學、研究與社會實踐的鏈結，使 USR 成為驅動教育創新、促進地方永續發展及提升社會影響力的重要核心動能，展現本校長期實踐大學社會責任的具體成果與承諾。

USR 亦是本校實踐「健康醫學 × 智慧科技」特色發展的重要場域，串聯「教學創新、社會連結、永續治理」三大核心支柱，並以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為實踐路徑，朝向「創造最具學習動能、前瞻跨域、人文溫度、社會影響力之綠色永續大學」的總體目標邁進。

為深化 USR 與人才培育之結合，本校建構「課程支持 × 在地連結 × 教學創新」三軌並進推動機制，將 USR 理念融入課程設計、實作學習及跨域合作，推動教學創新與永續人才培育雙軌發展，培養兼具專業能力、社會關懷及實踐能力的新世代人才。依據校務發展特色與地方需求，本校 USR 聚焦三大發展主題，並對應聯合國

國永續發展目標 (SDGs)，推動具體實踐方案：

1. 智慧科技驅動的永續產業轉型

- ▶ 核心場域：屏東新園
- ▶ 運用智慧科技、數位應用及跨域創新能量，協助地方產業提升生產效率、降低資源耗用與環境衝擊，推動產業低碳化、智慧化轉型，促進地方產業永續發展。

2. 健康醫學領航的全齡安康社區

- ▶ 核心場域：高雄燕巢、美濃
- ▶ 結合醫學、健康照護及社區共創能量，推動健康促進、高齡照護及全齡友善社區建構，提升居民健康福祉與生活品質，打造具韌性的健康社區。

3. 文化底蘊再創與跨代價值共建

- ▶ 核心場域：高雄美濃、屏東新園
- ▶ 結合地方文化資源、跨世代教育及社區參與，推動文化保存與創新應用，促進地方文化傳承、社會凝聚及跨世代共學共榮，提升地方文化永續發展能量。

同時，本校 USR 計畫以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為實踐架構，各主題計畫均依其核心內容對應相關 SDGs 目標：

主題方向	對應SDGs
智慧科技驅動的 永續產業轉型	SDG2 零飢餓、SDG8體面工作與經濟成長、SDG12 負責任消費與生產
健康醫學領航的 全齡安康社區	SDG3 健康福祉、SDG4 優質教育、SDG10減少不平等、SDG11 永續城市與社區
文化底蘊再創與 跨代價值共建	SDG2 零飢餓、SDG3 健康福祉、SDG4 優質教育、SDG8體面工作與經濟成長、SDG11 永續城市與社區、SDG12 負責任消費與生產

● 第四期 (114-116 年) 六大實踐議題

基於前三期 USR 計畫所累積的場域信任、合作基礎與執行成果，本校第四期 USR 計畫持續深化在地連結，聚焦六大實踐議題，透過跨域整合、社會共創與永續創新，回應地方發展需求，提升大學社會影響力。

1. 知識與技術轉化應用：整合學術研究與專業技術，建構在地知識系統，促進研究成果落地應用與地方創新發展。
2. 社會企業人才培育：培育具社會責任與創新實踐能力之人才，建構在地共學、共創、共好的合作網絡。
3. 健康與樂齡發展：因應高齡社會趨勢，結合健康醫學專業，推動全齡健康照護，提升長者身心健康與生活品質。
4. 社區永續與跨代合作：強化社區凝聚力與地方認同，促進跨世代交流合作，建構具韌性的永續社區。
5. 特色文化傳承與創新：活化在地文化資源，推動文化保存、創新應用及文化產業發展，提升地方文化價值與經濟效益。
6. 智慧農業與環保創新：導入智慧科技及碳管理，提升農業生產效率、環境永續性與產業競爭力。

從上述實踐議題規劃，本校第四期 USR 計畫共執行 3 件大學特色類萌芽型計畫，各計畫與本校 114-116 年實踐議題關聯如下圖所示：



● 課程結合專業學習與場域實踐

本校以「課程鏈結產業創新，擴大學生體驗式學習，共創跨域實踐、主動學的優質環境」為目標，從興趣探索學習適應、課程改革動能提升、自主學習創新協作、知識實踐體驗學習四個價值鏈規劃，結合學院前瞻特色與產業趨勢，打造課堂內外跨界專業化、多元自主、彈性且可跨領域擴展的學習環境，並提供完整支持機制。推動四大教學機制如下：

1. 學院專業 × SDGs 永續課題融入課程設計

- ▶ 各學院依據專業特色與發展方向，選定對應之 1 至 3 項 SDGs 目標，將永續理念與社會責任融入課程規劃。
- ▶ 例如，智慧科技學院以 SDG 7 及 SDG 8 為核心，將「高效率電能處理」等永續科技議題導入專業課程，結合技術應用與社會需求，培養學生以專業回應永續發展挑戰之能力。

2. 專業主題式課群

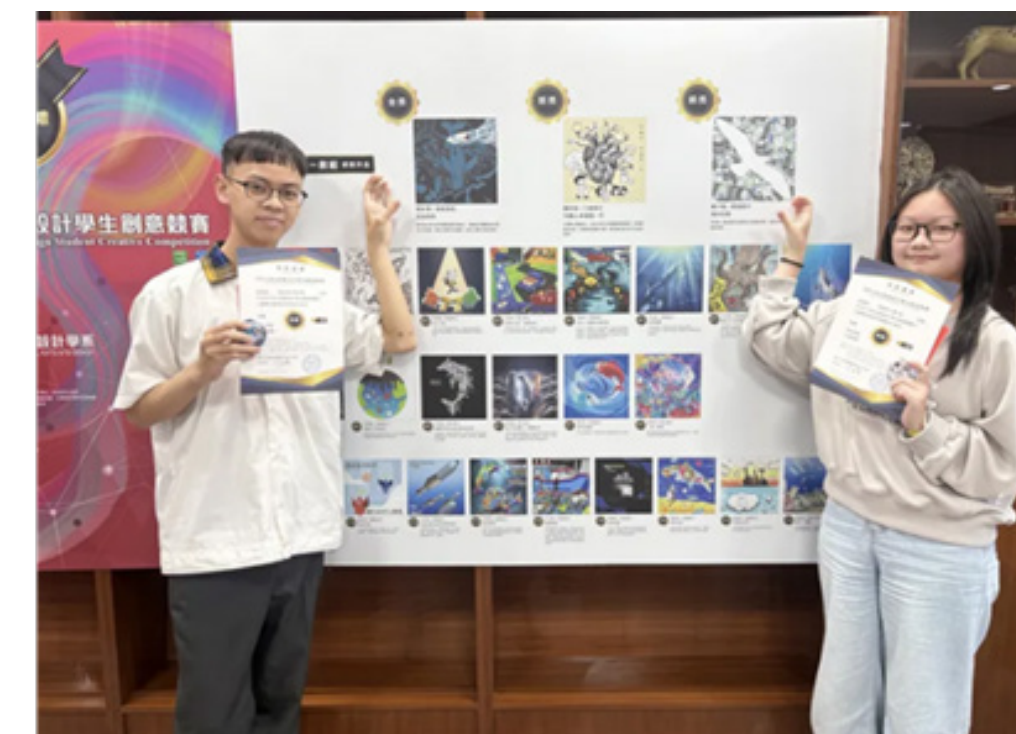
- ▶ 自 110 學年度起，由各學系依據產業趨勢、社會需求及未來發展議題規劃專業主題式課群，整合核心專業知識與實務應用，建立以需求導向為核心之學習模式。
- ▶ 透過課程串聯與跨域整合，引導學生將所學知識應用於產業問題解決、社會實踐及未來職涯發展，提升學習深度與應用能力。

3. 深碗課程

- ▶ 透過加深加廣課程內容，整合跨領域知識，融入創新思維與實務應用，提升學生學習深度與專業廣度。
- ▶ 課程採議題導向討論、實作演練、案例分析及場域操作等多元教學方式，強化理論與實務之連結，培養學生面對複雜問題之分析、創新與解決能力。

4. 總結性 (Capstone) 課程

- ▶ 透過總結性課程引導學生整合大學階段所學，展現系所教育目標與專業核心能力。
- ▶ 課程形式涵蓋專題研究、實務專題、產業實習、創業競賽及社會責任實踐等，提供學生於真實情境中應用專業知識之機會。藉由完整學習歷程，培育具備創新思維、科技協作能力、跨域整合能力及問題解決能力之未來人才。



台灣SDGs協會、義大視設系協辦「2025國際SDGs永續視覺設計邀請展暨學生創意競賽成果展」
2026年2月11日至3月1日在岡山文化中心登場



機械系新鮮人社群：學生透過職人製造所設計思考的工具箱解透運用知識解決真實問題

■ 推動組織與推動機制

● 永續發展研究中心：校級整合平台

本校於 107 年 3 月成立「社區發展中心 (Community Development Center, CDC)」，並於 108 年度正式更名為「永續發展研究中心」，納入本校組織規程，統籌推動大學社會責任實踐與地方創生相關工作。中心整合校內外 USR 推動資源，彙整在地發展需求與實踐資訊，協調師生參與計畫執行，促進跨單位合作與資源共享；同時訂定「義守大學推動大學社會責任實踐計畫行政支援獎勵辦法」，建立完善行政支持機制，強化 USR 計畫推動效能。本校秉持綠色大學與永續經營理念，積極結合大學社會責任 (USR) 與企業社會責任 (CSR)，推動環境永續與社會共融。透過環境安全衛生、就業勞動權益與員工關懷、資訊安全與隱私保護等面向，深化企業永續、節能減碳、資源循環利用及人才培育等行動，擴大大學對社會發展之正向影響力。

依循「創新知識、服務社會、永續發展」之辦學理念，本校將 USR 納入十年校務發展藍圖，建構「學校治理—院級執行—場域共創」三層推動架構，透過制度化治理、跨域整合與地方連結，落實大學社會責任實踐，打造具永續韌性與社會影響力之國際化綜合大學。

▶ 校級協調層面：本校成立「USR 推動小組」，由教務處、學生事務處、國際事務處、產學智財營運總中心、各學院及三大場域計畫主持人共同組成，並由校長、資深副校長及權責副校長督導推動。透過定期召開跨單位協調會議，整合校內資源與行政能量，負責 USR 政策規劃、資源配置、場域合作推進及計畫成果檢核等工作，確保各項推動策略與校務發展方向緊密連結。此外，本校設置「義守大學研究獎勵暨計畫補助諮詢委員會」，由各學院代表共同組成，協助 USR 相關計畫之補助審議、推動策略諮詢及行政獎勵機制規劃，強化跨領域協作與資源整合效能。透過完善之制度化治理架構，將 USR 推動納入校務行政體系，促進教學、研究與社會實踐相互融合，深化大學社會責任之落實與永續發展目標之實踐。

▶ 場域連結層面：永續發展研究中心統籌 USR 計畫推動與場域合作機制，整合校內外資源，促進跨單位、跨領域及跨場域協作，並負責「義守大學社會責任年報」編撰、成果管理及執行成效管考，建立完善的績效追蹤與回饋機制，形塑校內外垂直整合、橫向協作之永續治理網絡，持續提升本校 USR 推動效能與社會影響力。



● 跨單位協作機制

為回應場域需求並提升 USR 計畫推動效益，永續發展研究中心積極扮演跨域整合平台角色，鼓勵並媒合不同學院、專業領域之教師與學生共同參與 USR 計畫，促進跨學科、跨領域合作，擴大計畫之社會影響力。中心定期辦理 USR 工作坊、成果交流會、教師社群及培力活動，建立跨院系交流與經驗分享機制，強化教師間的合作連結，激發跨域教學、研究與實踐的創新能量。此外，永續發展研究中心持續發揮資源整合與協調樞紐功能，規劃跨計畫交流及場域夥伴互訪活動，促進不同 USR 團隊與合作場域之間的互動與學習，分享實務經驗與執行成果，擴散成功模式與創新作法。透過跨計畫、跨場域及跨領域的協作機制，逐步建構多元共學、互助共享的 USR 合作網絡，持續提升本校推動大學社會責任與地方創生之整體效益與永續影響力。

● 產官學民協作平台

為持續深化大學社會責任 (USR) 實踐，本校以永續發展研究中心作為整體 USR 推動與資源整合樞紐，積極建構「產官學民協作平台」，串聯政府機關、產業夥伴、學術團隊、在地社區及非營利組織等多元互動關係人，共同發展「產官學民參與的社區微社群網絡」。透過跨域協作與資源共享，促進地方議題共創、人才培育、技術導入及知識實踐，強化教學、研究與社會服務之鏈結，形塑永續共榮的合作模式，提升大學對地方發展與社會永續的影響力。其具體運作機制如下：

1. 產 (企業與醫療體系) | 產業連結與專業實踐

- ▶ 結合企業資源 (如義聯集團、新豐碾米工廠、昶綠永續科技有限公司等) 及義大醫院等醫療體系，建構多元實務場域，提供專業技術支援與產學合作機會。
- ▶ 以義大醫院為健康促進與臨床實踐的重要平台，推動健康醫學相關 USR 議題，深化教學、研究與實務應用之整合。

- ▶ 透過產業與醫療場域實作，協助學生強化跨域整合能力，提升實務經驗與就業競爭力。

2. 官 (政府端) | 政策鏈結與資源支持

- ▶ 與中央及地方政府機關建立合作夥伴關係，對接國家政策方向及地方發展需求，共同推動公共議題。
- ▶ 導入政府計畫資源與制度支持，提升 USR 計畫推動效能，擴大社會影響力與永續效益。

3. 學 (大學端) | 資源整合與教學實踐

- ▶ 整合學校、學院及永續發展研究中心等資源，發展以社會議題為導向的跨域教學與教師社群。
- ▶ 透過永續發展研究中心統籌協調，串聯校內 USR 教學、研究與服務能量，持續開拓地方實踐場域，深化人才培育。

4. 民 (社區與民間端) | 在地共創與議題生成

- ▶ 攜手社區發展協會、非營利組織 (NPO) 及在地居民，共同盤點地方資源、發掘在地需求與特色。
- ▶ 將地方知識、文化經驗與社區議題融入教學、研究及實踐，促進大學與社區雙向交流，實現共學、共創、共榮。

5. 跨域協作機制 | 網絡連結與經驗擴散

- ▶ 辦理跨計畫交流、場域參訪與成果分享活動，促進產官學民多方夥伴互動。定期辦理跨計畫交流、場域參訪、成果發表及經驗分享活動，促進產、官、學、民多元夥伴協作與知識交流。
- ▶ 強化跨社區、跨區域及跨領域合作網絡，促進成功經驗複製與擴散，逐步建構具韌性與永續發展能量的社區微社群網絡。

● 計畫團隊孵育機制

本校積極鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫 USR 類計畫，並訂定「義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助」及「義守大學學生產業議題導向實務研究獎補助辦法」等制度，提供計畫經費、行政支援與獎勵措施，建構完善的 USR 計畫孵育機制。透過議題導向與場域導向的推動模式，鼓勵教師結合地方需求、產學合作及社會實踐，邀集場域夥伴、產業界及學生共同參與，促進跨專業、跨院系、跨場域與跨世代協作，將教學、研究與實務緊密結合，培育具社會實踐能力的人才。此外，本校亦提供計畫初期資源與跨領域合作媒合機制，鼓勵教師提出具創新性與發展潛力的 USR 構想，協助新興團隊逐步累積能量，發展具在地特色與永續影響力的實踐方案，持續擴大大學社會責任的深度與廣度。

- ▶ 義守大學共好智造跨領域專題計畫獎補助辦法：107 至 114 年度共補助 32 組跨領域學研團隊，累計補助經費達 265.5 萬元。計畫以真實場域議題為導向，鼓勵跨領域協作與創新實踐，透過教學、研究與社會實踐的整合，培育具跨域整合能力與問題解決能力之人才。
- ▶ 義守大學學生產業議題導向實務研究獎補助辦法：107 至 114 年度共補助 71 件學生專題製作，累計補助經費達 420.2 萬元。透過產業議題導向之專題研究，鼓勵學生結合專業知識與實務應用，提升研究創新能力、實作能力及產業競爭力，強化學用接軌成效。



職能治療學系與新媒體設計學系跨域合作
「利用混合實境活動配合人工智慧軟體分析
應用於中風患者上肢復健」

■ 績效成果

計畫一：
新園耕芯-智慧永續農業的循環新經濟大學特色類萌芽型計畫

核心場域：屏東縣新園鄉 | 所屬議題：環境永續

計畫基本資料	說明
對應 SDGs	SDG 2 零飢餓、SDG 8 尊嚴就業與經濟發展、SDG 12 責任消費與生產
計畫架構	子計畫一：友善農廢-新型生活 子計畫二：綠色價值-創新足跡 子計畫三：智慧增值-永續發展 子計畫四：四季食農-文化傳承
合作夥伴	新園鄉公所、新豐碾米工廠、鹽洲婦女健康協會、鹽洲關懷協會、格園社會企業股份有限公司、新園國中、昶綠永續科技有限公司、毛豆/芹菜農園區農家、祥誠農產品生產合作社
跨校合作	屏東科技大學、大仁科技大學、美和科技大學

● 重要產出 (Outcome) 成果

以下依「產出 (Outcome) 」呈現本計畫在農業技術、社會行為、經濟效益及文化傳承等面向所產生的具體改變：

【技術轉化產出】

- ▶ 完成建置農業格外品福利共享平台，整合碎片化格外品資訊，改善農戶間資訊落差，建立精準媒合機制，有效提升資訊流通效率與資源共享效益。
- ▶ 成功開發環保可沖式貓砂、添加天然橄欖油成分的稻殼乳液，以及毛豆殼清潔劑等農業廢棄物再生產品，提升農業副產物附加價值，落實循環經濟與永續發展理念。



- ▶ 完成農業碳盤查培力課程，培育場域夥伴自主執行年度碳盤查能力，建立常態化碳管理機制，提升永續發展量能。



- ▶ 導入智慧感測設備，師生於實際場域建置物聯網碳監測系統，並依據農場環境條件、溫濕度變化、光照需求及作物生長特性，持續調整監測參數與設備配置，完成從技術導入、場域驗證到優化應用的產學共創循環，提升智慧農業管理效能。



- ▶ 新豐碾米廠完成碳盤查作業，成為場域夥伴中首個完成完整溫室氣體排放量計算之農業加工單位，建立農業加工產業碳管理示範案例，具備推廣與擴散之示範價值。



【農民行為與觀念改變產出】

- ▶ 15 戶先鋒農友完成碳盤查培力課程，逐步建立碳管理與低碳農業認知，使農業經營思維由傳統「看天吃飯」轉向重視「作物環境價值」與永續效益。農友亦開始主動關注碳排放熱點分析、排放量計算及低碳栽培模式，展現投入農業減碳轉型之意願與行動力。



- ▶ 標竿農友方班長透過計畫提供之數據分析與技術支持，成功促成 70 歲父親接受科學化農業轉型，突破傳統耕作觀念，實現跨世代農業知識與永續理念的傳承。



- ▶ 在地長輩透過工作坊親手參與稻殼乳液製作，實現從「農業廢棄物」到「循環再生資源」的觀念轉變，重新認識農廢再利用的價值，並主動表達期盼計畫持續陪伴與深化合作的意願。



- ▶ 場域移工受友善共學氛圍感染，主動參與農廢再生製品手作工作坊，透過共同學習與實作交流，突破語言與文化差異，展現多元族群共融及社會實踐的 USR 推動成果。

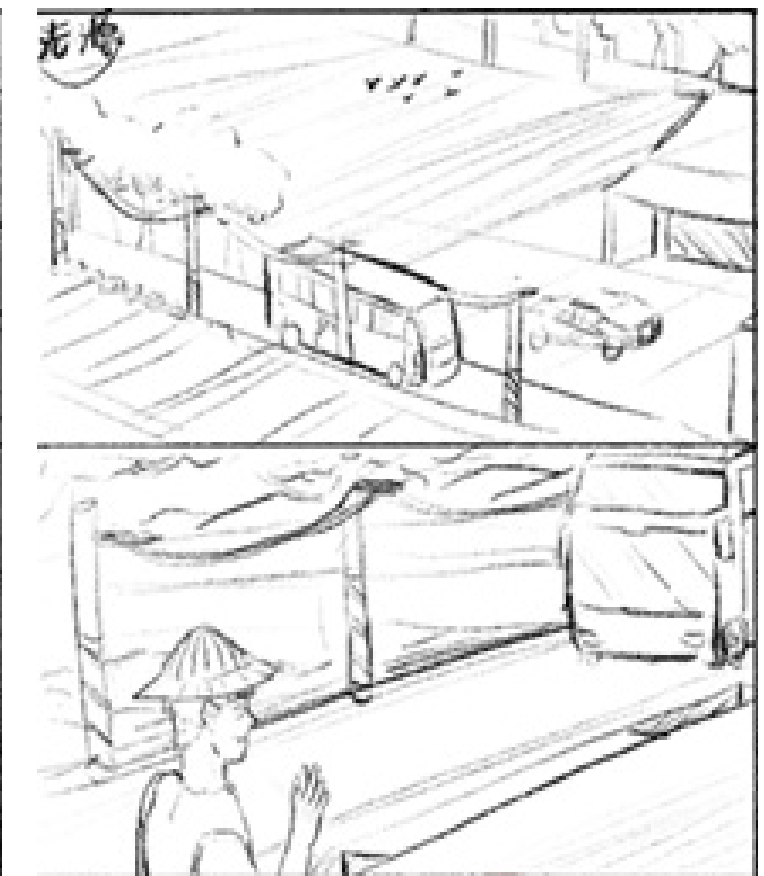
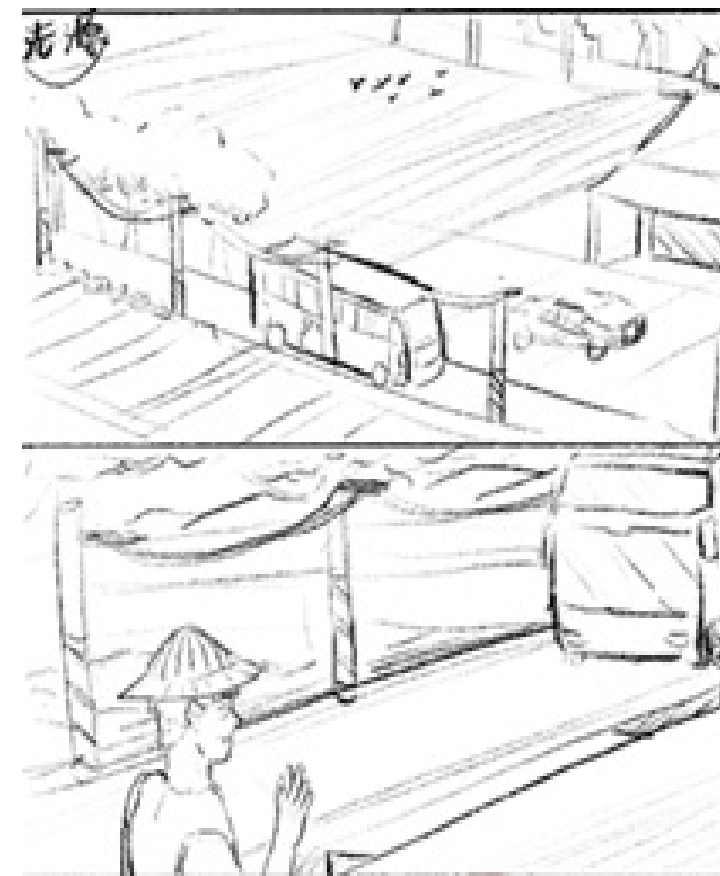
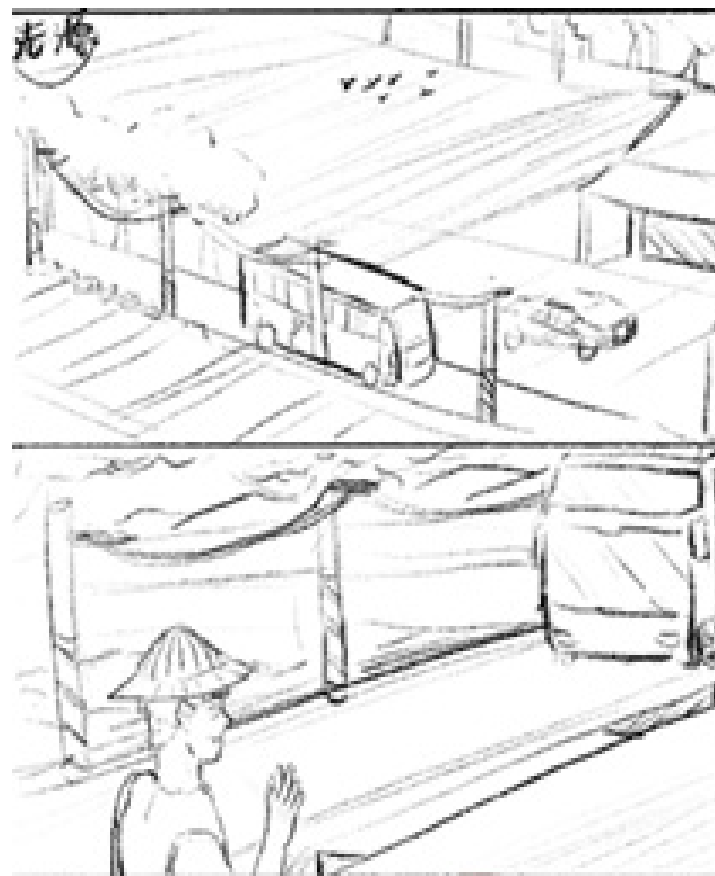


【社會影響力與教育產出】

- ▶ 《新園耕心：義同守護》榮獲「2025 年第九屆台北金鵬微電影展」永續微電影銅獎及網路最佳人氣獎季軍，義守大學更成為全國唯一同時獲得雙項殊榮之大學。該成果不僅展現本校 USR 計畫在永續農業與地方創生上的實踐成果，更有效提升新園鄉農業價值與在地故事的國際能見度。



- ▶ 新園鄉文化 3D 動畫正式完成製作，作品結合實景拍攝與數位繪製技術，細膩呈現新園鄉農業發展歷程，從傳統牛耕、人工耕作到現代機械化生產的時代演進，完整保存珍貴的農業文化記憶。透過數位科技轉譯地方故事，不僅展現新園鄉農業文化特色，更為在地文化傳承與永續發展創造新的可能。



- ▶ 新園國中智慧科技夏令營 (三天密集課程)：透過跨域體驗課程，引導數十位中學師生探索智慧科技應用，涵蓋醫療都卜勒超音波 AI 判讀、毛豆清潔劑手作實驗及短影音數位敘事等主題。藉由科技實作與在地議題結合，培養學生科技素養與創新思維，深化農村學子對科技應用與土地連結的認同感，開啟智慧科技賦能地方發展的新視野。



- ▶ 本計畫 113-1 學期共直接觸及 318 名學生，其中包含 8 位原住民族學生及 27 位外籍學生；113-2 學期直接觸及人數提升至 541 名學生，包含 10 位原住民族學生及 77 位外籍學生。外籍學生參與人數由 27 人大幅增加至 77 人，顯示計畫推動有效擴大國際學生參與及跨文化交流能量，國際化實踐成效顯著。



● 與 SDGs 的對應成效

SDGs目標	對應計畫成效
SDG 2 零飢餓	1. 農業格外品福利共享平台：開發寶工技術媒合「碎米、NG 毛豆仁」等格外品，減少食物浪費，並轉化為具備經濟價值的資產。 2. 推動科學化永續種植：協助在地標竿農友(如方班長)轉向科學種植。在地食農教育深耕：透過「四季食農」課程，強化學子與居民對在地食材價值的認同，促進永續糧食生產體系的推廣。
SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	1. 傳統產業數位轉型赋能：協助「新豐碾米廠」場域進行智慧加值與碳盤查，將傳統加工鏈提升為具備綠色競爭力的示範基地。 2. 培育複合型永續人才：結合 17 門跨領域課程，培育具備「寶工監測、化工研發、永續管理」能力的學生，創造新興綠色職涯路徑。 3. 品牌加值帶動地方經濟：利用金鵬獎獲獎微電影與文化行銷，打造「新國品牌」形象，協助農友拓展市場並推動綠色觀光，增加地方收益。
SDG 12 責任消費與生產	1. 提高農廢循環經濟：實踐「農廢寶財化」，將廢棄稻殼、毛豆殼轉化為環保乳液、可沖式貓砂及毛豆殼清潔劑，減少廢棄物對環境的負荷。 2. 建立農業碳盤查體系：利用便捷式農業碳盤查資訊系統，帶領新豐碾米工廠進行減排試點，實現從生產端開始的負責任生產。 3. 落實「從農場到餐桌」理念：透過田間饗宴活動與食農教育，引導消費者了解食物來源，減少供應鏈中的資源損耗，推廣永續生活美學。

計畫二：
美濃世代共榮-客庄文化與健康樂活的永續之路大學特色類萌芽型計畫

核心場域：高雄市美濃區 所屬議題：在地遺傳	
計畫基本資料	說明
對應 SDGs	SDG 3 良好健康與福祉、SDG 4 優質教育、SDG 11 永續城市與社區
計畫架構	子計畫一：跨代共創—世代共創永續社區 子計畫二：活力樂齡—全齡健康樂活鄉 子計畫三：文脈傳承—文化傳承凝聚力
合作夥伴	美濃區公所、高雄市美濃區 10 個社區發展協會、青銀移居發展協會、義大醫院社區醫學科與中醫部、台灣六堆觀光發展協會、美濃博士學人協會、美濃區農會、旗美高中及各國中小
跨校合作	國立屏東科技大學客家文化產業研究所

● 重要產出 (Outcome) 成果

以下依「產出 (Outcome) 」呈現本計畫在健康行為、文化認同、青銀關係及社區制度等面向所產生的具體改變：

【健康行為改變產出】

- ▶ 5 場次健康促進活動共吸引 520 人次參與，活動結合 DXA 骨密度檢測車、血壓血糖及體脂量測、肌少症肌力檢測等多元化健康服務，協助長者首次接受較完整之健康評估，提升其對自身健康狀況之認識與健康管理意識，進一步強化高齡族群健康促進與預防保健成效。
- ▶ 長者由過去被動接受健康檢查，逐漸轉變為主動關注自身健康，願意提出健康疑問、分享保健經驗，並主動提醒親友重視生活習慣調整。透過健康促進活動的推動，健康不再僅是個人的醫療議題，而逐步融入社區日常生活，成為凝聚居民關係與提升社區共好的重要文化內涵。
- ▶ 義大醫院社區醫學科及中醫部深入美濃社區提供醫療服務，主動連結偏鄉居民健康需求，有效縮減醫療資源落差，將專業醫療能量延伸至地方，落實預防醫學在地化與健康照護普及化之目標。
- ▶ 「綠食樂章·健康客庄」活動融合健康促進理念與客家飲食文化特色，透過傳統飲食體驗融入健康教育，引導長者在認識與品味客庄文化的過程中，提升健康識能與飲食保健觀念，增強活動的文化連結性與參與意願。



ISU202

【青銀共創與社區制度產出】

- ▶ 「青銀共榮培力中心」正式揭牌：「青銀共榮培力中心」的成立，為本計畫最具代表性的里程碑，象徵青銀共創模式由過去以活動推動為主，正式邁向「基地型經營」階段。透過建立固定實踐據點與穩定社群網絡，不僅強化客庄文化推動的延續性，也讓計畫影響力得以突破執行期間，持續在地方發酵。未來，「青銀共榮培力中心」將以「在地扎根、世代共學、永續經營」為核心理念，持續深化青年與長者互動交流，推動客庄文化傳承與地方創新。具體作為包括建立常態化課程，培育在地種子人才；推動青銀共同參與之行動方案，如社區服務、文化紀錄與地方創生實踐；並延續 USR 計畫推動成果，逐步建構由社區自主運作的永續發展機制。
- ▶ 學生透過「青銀夥房空間設計」與「美濃觀光導覽規劃」成果發表，將專業知識與設計能力導入社區實際需求，促進大學教育與地方發展的深度連結。相關成果不僅回饋於青銀夥房空間改善與營造規劃，更展現「以大學設計力支持社區發展」的具體實踐，落實 USR 計畫中教學創新、地方共創與社會責任的核心價值。
- ▶ 長者與青年之間的互動關係，歷經由陌生、觀察與試探，逐步轉變為信任、合作與共創，展現明顯的關係轉化歷程。長者開始看見青年投入地方發展的熱忱與行動力，青年亦逐漸理解地方創生需要長期陪伴、溝通協調與共同累積。透過青銀交流與共同實踐，逐步建立跨世代合作模式，深化社區永續發展的基礎。



【文化傳承與認同產出】

- ▶ 「美濃夏日音樂水濱慶典」吸引約 210 人參與，活動融合手作工藝 (藍染 DIY)、共食共作 (搗麻糬、品嚐湯圓)、音樂展演及竹板舟體驗等多元形式，將傳統文化元素轉化為具互動性與體驗感的生活場景。透過參與式活動與跨世代交流，讓文化不僅獲得保存，更在當代脈絡中被重新理解、創新詮釋與持續傳承。
- ▶ 客家美食製作工作坊 (客家肉圓、打糰粿) 共吸引約 105 人參與，透過社區媽媽的經驗傳承與現場指導，引導學員共同參與傳統美食製作，促進校園與社區間的文化交流與情感連結。活動不僅保存客庄飲食文化，更實踐 USR 計畫所倡導之文化傳承、世代共學與地方共創精神。
- ▶ 《全球變遷的客家人與客庄》演講活動引導在地居民深入思考傳統文化保存與創新發展的可能性，提升跨世代族群對客庄文化的認同與參與意識。同時，透過屏東科技大學客家文化產業研究所之跨校專業支援，導入學術研究觀點與產業發展思維，深化計畫之文化內涵與實踐能量，強化 USR 計畫推動之學術深度與地方連結。



● 與 SDGs 的對應成效

SDGs目標	對應計畫成效
SDG 3 良好健康與福祉	1. 5 場次健康促進活動、520 人次長者參與。 2. 義大醫院專業支援縮減健康資訊落差。 3. DXA 骨密度檢測車首次進入美濃社區。
SDG 4 優質教育	1. 課程場域化，學生走入社區在真實情境中學習。 2. 青銀夥房空間設計成果直接回饋社區發展，展現「學以致用」的教育成效。
SDG 11 永續城市與社區	1. 青銀共榮培力中心揭牌，建立跨世代共創與文化推動的在地據點。 2. 五大微社群網絡形成跨部門協力，強化社區韌性。

計畫三：
燕巢樂齡實驗室-打造全齡友善智慧生活圈大學特色類萌芽型計畫

核心場域：高雄市燕巢區 | 所屬議題：健康促進與食品安全

計畫基本資料	說明
對應 SDGs	SDG 3 良好健康與福祉、SDG 10 減少不平等、SDG 11 永續城市與社區
計畫架構	子計畫一：健康先行 子計畫二：活力銀髮 子計畫三：心靈富足
合作夥伴	燕巢區公所、高雄史博館、角宿天后宮管委會、北極真武殿管委會、燕巢角宿社區發展協會、燕巢捆牛湖社區發展協會、援剿人文協會、燕巢國中；龍骨王股份有限公司、福樂多事業股份有限公司；義大醫院
跨院系合作	醫學系(含後醫學系)、護理系、營養系、物治系、工管系、大傳系、廚藝系

● 重要產出 (Outcome) 成果

以下依「產出 (Outcome) 」呈現本計畫在健康識能、行動能力、心理社會參與及人才培育等面向所產生的具體改變：

【健康識能與自我管理行為改變產出】

- ▶ 多數長者經由長期參與健康促進與社區活動後，逐漸提升自我健康管理意識，更願意主動走入社區、參與公共活動，角色亦由過去的「被照顧者」逐步轉變為具備自主健康管理能力，並能關懷與支持他人的「健康行動者」，展現高齡者由受益者轉化為社區共創夥伴的正向改變。
- ▶ 長者逐漸從被動接受健康資訊，轉變為主動關注自身健康，除積極詢問健康相關問題、分享彼此生活經驗外，也會主動提醒親友重視日常生活習慣。此一轉變顯示健康促進理念已逐步融入長者日常生活，並轉化為具體健康行動，展現健康意識深化與自主管理能力提升之成效。



- ▶ 青銀餐桌共餐活動透過師生共同規劃之健康菜單，讓長者在享用餐點的過程中，自然融入均衡飲食、營養搭配及份量控制等健康概念，降低健康教育推廣的門檻，提升參與意願與學習成效。同時，邀請營養師深入社區辦理營養料理體驗活動，以手作飯糰等生活化、易操作的方式，引導長者認識地中海飲食原則與健康餐盤概念。透過實際操作、互動交流與飲食體驗，長者更能理解食材選擇、營養均衡與健康飲食之重要性，逐步將正確飲食觀念轉化為日常生活習慣，落實健康促進與自主健康管理。



- ▶ 營養學系學生以「銀得好食 GO・義起食尚」作品參與衛生福利部「2025 銀領新食尚銀養創新料理競賽」，榮獲佳作；物理治療學系團隊參與「雄營養・健康軟食力料理競賽」亦獲優勝肯定。透過競賽成果展現 USR 課程結合專業知能與高齡照護需求之實踐成果，不僅提升學生將所學應用於社會議題解決之能力，也彰顯本校在高齡營養教育、健康促進與跨域人才培育上的具體影響力。



【行動安全與體能改善產出】

- ▶ 本計畫結合物理治療專業與智慧科技應用，深入社區場域進行長者肌少症與跌倒風險評估，透過基礎體適能檢測、行動能力觀察及相關數據分析，掌握長者於肌力、平衡能力與步態表現等面向之實際狀況。依據評估結果，量身規劃符合個別需求之運動課程與健康促進方案，使介入措施更具精準性與適切性，提升長者身體功能與生活品質，落實預防醫學與健康老化之目標。



- ▶ 運動課程採取陪伴式引導模式，由專業講師進行動作示範與指導，並由學生協助帶領長者參與訓練，使長者能在安全、熟悉且具支持性的環境中逐步提升身體活動能力，建立對自身健康與身體功能的信心。透過持續性的運動介入，不僅促使運動融入長者日常生活，培養自主健康管理習慣，也讓學生在實際服務過程中深化專業知能，體認運動專業於高齡健康促進與社區照護領域的多元應用，進一步拓展未來職涯發展與社會實踐方向。



- ▶ 推動初期，計畫團隊即深入社區進行訪視與互動，透過持續性的交流與陪伴，逐步建立與長者之間的信任關係。藉由每週定期進入社區關懷服務，學生協助觀察、記錄長者身體狀況與運動參與情形，並將實際回饋提供予教師團隊，作為課程調整與方案優化之依據，逐步建構穩定且可持續運作的健康支持機制，使運動介入由單次活動轉化為融入生活的健康習慣。未來，計畫將依據長者個別身體狀況建置評估紀錄表，由學生協助彙整資料，並拍攝符合長者需求之運動教學影片，結合現場指導與持續追蹤，協助長者於熟悉的生活環境中學習與練習。透過「了解需求」到「實際應用」之支持歷程，深化健康促進成效，落實高齡友善與自主健康管理之目標。



【心理社會連結與自我認同產出】

- ▶ 長者透過陶藝創作融入燕巢在地文化元素與生活記憶，使作品不僅是藝術創作的成果，更成為承載個人生命歷程、情感經驗與地方認同的重要載體。完成作品經裝框展示於社區空間後，不僅活化地方環境，也讓長者的創意與生命故事被更多人看見，提升其自我價值、社會參與感與社區歸屬感。同時，陶藝作品亦成為居民交流與對話的重要媒介，帶動社區居民主動分享與討論燕巢地方文化、歷史脈絡及生活記憶，深化在地文化傳承與共創效益。



- ▶ 許多長者透過科技素養體驗活動（如電視攝影棚、錄音室實作）首次發現自身生命經驗與智慧亦具備公共傳播與分享價值。從參與過程中獲得「被看見、被肯定、被需要」的正向回饋，不僅提升自我認同感與參與意願，也對心理健康、社會互動及人際連結產生正向影響，展現高齡者由受益者轉化為社會價值創造者的可能性。



- ▶ 「援剿古憶」系列短影音節目完成製作，由專業師生團隊共同策劃與拍攝，以燕巢在地文化、人物故事及社區記憶為主題，並融入長者生命經驗與訪談內容，記錄地方發展脈絡與珍貴文化資產。透過影像敘事，長者不再只是被記錄的對象，而是地方故事的講述者、文化記憶的守護者與傳承者，在分享自身生命歷程的過程中重新發現自身經驗的價值與意義。此一實踐不僅提升長者的自我認同與社會參與感，也促使其由被服務者逐步轉變為地方文化表達與共創的重要角色，深化 USR 計畫在文化保存、世代交流與社區共榮上的實質影響。



【學生人才培育產出】

- ▶ 參與學生來自護理、營養、物理治療、工業管理、大眾傳播、廚藝等七大系所，共同形成跨領域合作的學習場域。透過與長者的互動交流，學生學習以淺顯易懂、貼近日常生活的方式傳達專業知識，並在實踐過程中深刻體會到，「溝通」與「陪伴」不僅是服務歷程的重要元素，更是專業實踐不可或缺的核心能力。此一跨域共學模式有效提升學生的人際溝通、同理關懷及跨專業協作能力，深化其服務學習與社會實踐的素養。
- ▶ 學生普遍表示，在場域實踐的過程中，學會將課堂所學轉化為貼近社區需求的實際行動，深刻體會專業知識應回應社會需求、服務在地的價值，對大學社會責任有了更深層的理解與認同。透過與社區居民的互動與陪伴，學生不僅提升問題解決與實務應用能力，也重新思考未來職涯發展方向，更加確信專業的核心價值在於服務人群、回饋社會，進一步建立以人為本的专业使命感與社會責任意識。
- ▶ 跨域合作過程中，學生需面對不同專業領域的知識語彙與思考模式，透過溝通、協調與相互磨合，逐步建立共同理解並完成團隊任務。此歷程不僅培養學生跨領域整合與協作能力，也深化其理解差異、尊重多元觀點及共同解決問題的素養，提升面對複雜社會議題時的實踐能力。



● 與 SDGs 的對應成效

SDGs目標	對應計畫成效
SDG 3 良好健康與福祉	1.透過健康評估、講座與青銀共餐，提升長者健康識能與自我照護能力，落實預防導向健康促進。 2.肌少症評估、運動介入，提升長者肌力、平衡與行動安全，預防跌倒風險。 3.藝術創作、影像紀錄、科技素養體驗支持長者心理健康與自我價值感的建立。
SDG 10 減少不平等	1.將健康服務帶入社區，降低長者在健康資訊與醫療資源取得上的落差。 2.提供可近性、適齡的運動資源，減少因身體退化造成的參與限制。 3.讓長者成為故事主體與文化參與者，減少高齡者在公共表達上的邊緣化。
SDG 11 永續城市與社區	1.以社區據點為場域，提升社區整體健康意識，強化高齡友善生活支持網絡。 2.推動規律運動與陪伴式介入，促進安全支持性的高齡友善社區環境。 3.創作成果展示與在地影像保存，強化社區文化認同，促進人文溫度的永續社區。

■ 義守大學 USR 團隊打造綠色環保新商機

本校執行教育部大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 計畫「新園耕芯：智慧永續農業的循環新經濟」，以課程導入為核心，透過系統化教學設計，將大學專業知識與地方發展需求緊密結合，帶領師生深入在地場域，深化與社區的長期互動及夥伴關係，實踐大學社會責任。計畫團隊攜手新園鄉公所共同辦理「新園食農示範小旅行 - 芹豆初開」活動，以新園在地芹菜與毛豆產業為主軸，邀請來自不同縣市、不同年齡層的民眾走進田間，透過產業導覽、農事體驗、田間實作及特色料理體驗等多元活動，親身感受作物從栽種、生產到餐桌的完整歷程，落實「從產地到餐桌」的食農教育理念。活動不僅深化民眾對在地農業與永續飲食的認識，也展現大學攜手地方政府與社區，共同推動智慧農業、食農教育及地方永續發展的具體成果。



■ 義守大學 USR 扎根客庄文化，打造親子共學新體驗

本校於教育部第四期大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 計畫中推動三項特色類萌芽型計畫，其中「美濃世代共榮」計畫以客家文化保存、世代共融及地方永續發展為核心主軸。近期，計畫攜手高雄市美濃區公所與高雄市立圖書館美濃分館，共同舉辦「美濃世代共榮·客家音樂賞析」親子活動，透過融合客家童謠、傳統樂器體驗、故事劇場及互動遊戲等多元形式，打造兼具教育性、文化性與參與感的親子共學場域。



■ 義守 USR 微電影打造農村行銷新標竿

本校攜手屏東縣新園鄉推動教育部大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 計畫《新園耕芯：智慧永續農業的循環新經濟》，以「農綠共作、智慧永續、循環新經濟」為核心發展目標，致力於優化農業資源利用、建構農業碳管理體系，並結合智慧科技與在地特色農業，推動農業轉型升級，促進農業觀光發展、文化傳承及地方創生，為新園鄉注入永續發展的新動能與新風貌。為完整記錄計畫推動歷程與成果，本校電影與電視學系攜手化學工程學系共同拍攝《新園耕芯：義同守護》微電影，以影像呈現大學、地方與社區攜手共創的感人故事。該作品參加「2025 年第九屆台北金鵬微電影展」，從全國 173 件參賽作品中脫穎而出，一舉榮獲「永續微電影銅獎」及「網路最佳人氣獎季軍」，成為全國唯一同時獲得兩項殊榮的大學作品，充分展現本校 USR 計畫推動成果與地方永續發展的影響力。未來亦期盼透過影像敘事，持續推廣新園在地農業與文化特色，打造農村品牌行銷新典範，讓更多人看見地方創生與永續發展的價值。

■ 打造全能永續人才 義守大學 USR 計畫全數通過

教育部公布第四期 (114 至 116 年) 大學社會責任實踐計畫 (University Social Responsibility, USR) 核定結果，本校申請之 3 件「大學特色類萌芽型計畫」全數獲得核定，展現本校長期深耕 USR 實踐與推動社會創新的成果。本次獲核定計畫涵蓋環境永續、在地關懷、健康促進、食品安全及地方創生等多元議題，充分彰顯義守大學以「健康醫學 × 智慧科技」為核心，結合跨域專業與場域實踐，積極回應地方需求與永續發展趨勢的推動成果。本校長期積極推動大學社會責任 (USR) 實踐，鼓勵師生投入跨領域合作與實務導向研究，透過課程連結、場域實作及社區共創，落實「教育跨出校園、師生走入社區」的理念。藉由 USR 計畫推動，不僅協助學生將專業知識轉化為解決真實問題的能力，培養跨域整合、創新實踐與社會關懷素養，更引導師生運用大學專業能量回應社會需求，深化大學與地方共榮共好的長期夥伴關係。



5-3 校友聯繫與互動

校友是本校最珍貴且具延續性的社會資產。自創校以來，36年間已培育83,762位畢業校友，遍布各行各業，於不同專業領域發揮影響力，成為臺灣社會發展的重要中堅力量。為響應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，本校積極推動校友參與及資源連結，呼應SDG 1「消除貧窮」(No Poverty)與SDG 5「性別平等」(Gender Equality)等永續理念，透過校友力量投入教育支持、社會關懷與共融發展，促進社會連結與永續實踐。本校致力於建構校友與學校、社會之間的合作網絡，整合校友專業、經驗與資源，共同推動永續發展願景，打造公義、共融且幸福的社會。因此，校友經營不僅是凝聚校友情感與延續母校精神的重要工作，更是本校推動校務發展、深化社會責任與實踐永續治理的重要核心策略之一。

校友經營

- 畢業流向調查：透過畢業生流向追蹤與調查機制，持續掌握校友就業發展、職涯進程及產業適應情形，建立校友長期追蹤資料庫，定期更新校友資訊。並將調查結果進行分析與回饋至各系所，作為招生策略規劃、課程設計優化及人才培育方向調整之重要參考依據，以提升教學品質與學生職涯發展成效。113學年度調查結果如下：

調查對象	畢業後一年	畢業後三年	畢業後五年
畢業生人數	2,488	2,240	2,305
填答率	85.23%	84.4%	84.52%



- 傑出校友遴選：為表彰校友於專業領域、社會服務及國家發展等面向所展現之卓越成就與具體貢獻，本校建立傑出校友遴選機制，藉以弘揚校譽、樹立優良典範，並激勵在校學生與青年校友持續追求卓越。迄今已遴選43位傑出校友暨青年優秀校友，並於109學年度成立「傑出校友聯誼會」，凝聚優秀校友力量，促進校友交流與經驗傳承，持續發揮校友對母校發展及社會公益之影響力。

類別	傑出校友	傑出校友	青年優秀校友
人數	7	26	10

傑出校友聯誼會



- 成立海外校友會：本校致力推動國際化發展，校友足跡遍布全球逾 45 個國家，形成廣泛且多元的國際校友網絡。為強化與海外校友之聯繫、凝聚校友情誼並拓展全球交流合作，本校陸續成立香港、澳門、馬來西亞及越南等地海外校友會，透過校友會平台促進校友互動、資源共享及經驗交流，持續深化本校與全球校友間之連結，發揮校友網絡於國際合作、人才培育及永續發展之影響力。



海外畢業校友返校參加 35 周年校慶活動

- 校友聯繫活動：本校生涯發展中心於每年校慶期間邀請畢業校友返校參與系列活動，促進校友交流互動，凝聚校友情誼，強化校友對母校之認同與向心力，並透過校友經驗分享，激勵在校學生積極學習與規劃未來生涯。此外，校友總會辦理理監事會議、產業參訪及聯誼活動時，亦邀請學校師長與學生社團代表共同參與，藉由多元交流平台，掌握校友於各產業領域之發展動態，促進校友資源回饋與跨域合作，持續深化校友與母校間之連結。

義守大學 35 周年校慶廣邀校友返校 - 校慶音樂會



義守大學 35 周年校慶廣邀校友返校 - 校慶千人回娘家



義守大學 35 周年校慶邀請前三屆畢業校友返校參加



「百年樹人、碳匯永續」義起植樹儀式



海外校友留台經驗分享講座



鼓勵成立系友會 - 企管系



鼓勵成立系友會 - 醫管系



2026 校園徵才博覽會



鼓勵成立系友會 - 影視系



2025 畢業典禮



學務處 WBC 特殊場域啟用揭幕儀式



鼓勵成立系友會 - 後中醫



鼓勵成立系友會 - 物治系



校友總會企業參訪



● 校友名人錄：本校蒐集各系所傑出校友之成長歷程與職涯發展故事，彙整編製「校友名人錄」，內容涵蓋校友生涯規劃、求學歷程、職場發展經驗及對學弟妹之建議等面向。透過分享不同產業領域校友的奮鬥歷程與成功經驗，提供在學學生生涯探索與職涯規劃之參考，協助學生了解多元發展可能，建立未來方向。迄今已收錄 247 位校友珍貴資料，充分展現校友典範傳承與職涯引導之價值。

● 多元校友訊息傳遞：

- ▶ 校友總會臉書及時刊登校友及學校最新訊息。
- ▶ 定期發行校友電子報。
- ▶ 提供最新職缺訊息供校友參考。
- ▶ 寄送校友生日電子賀卡，傳遞溫暖祝福。

■ 校友反饋

● 校友講座：本校積極邀請各產業領域表現卓越之校友返校分享，透過專題講座、經驗交流等形式，分享其專業發展歷程、職場實務經驗、求學成長故事及生涯規劃歷程。藉由校友成功經驗傳承，協助在校學生拓展職涯視野、了解產業趨勢，並鼓勵學生積極累積專業能力與實務經驗，勇於探索未來發展方向，建立學習與職涯發展之連結。



● 助學金：

- ▶ 友義傳愛還願助學金：本校長期結合校友、教職員工生及社會各界愛心力量，共同推動「友義傳愛還願助學金」計畫，每年募集數百萬元助學資源，協助經濟不利學生安心就學、減輕生活負擔。該助學機制以「助學、服務、還願」三大理念為核心，鼓勵受助學生在獲得支持的同時，培養回饋社會與傳承愛心的精神，逐步形成資源共享、互助共好的永續循環模式，實踐教育扶助與社會共融之目標。
- ▶ 校友總會急難扶助金：為協助因突發事故、家庭變故或其他特殊因素致生活陷入困境之在學學生，校友總會特別設立「急難扶助金」機制，提供即時且具體之經濟支持，協助學生減輕生活壓力、穩定就學並持續完成學業。該扶助金每年均編列經費予以資助，透過校友力量傳遞關懷與支持，展現校友回饋母校、扶助後進之精神，營造溫暖友善的校園環境。
- ▶ 系務發展助學金：本校傑出校友長期支持母校發展，每年慷慨捐助數百萬元助學資源，投入各學系系務發展、教學創新及研究推動等面向，協助充實教學設備與學術資源，強化師生專業發展能量。透過校友資源挹注，有效提升各系所教學品質、研究成果及專業競爭力，展現校友支持母校永續發展之重要力量。

學年度 /助學金	友義傳愛還願 助學金	校友總會 急難扶助金	系務發展 助學金
113學年度	約56萬元	約6萬元	約200萬元



■ 義守聖誕嘉年華餐會凝聚義守情從校園到世界

在本校，校友不僅是母校教育成果的延續，更是共同創造未來、攜手前行的重要夥伴。這份深厚的情感連結與回饋精神，於本校校友總會中獲得具體實踐。於 2025 年聖誕佳節前夕，本校校友總會隆重舉辦「第十二屆第二次會員代表大會暨聖誕嘉年華餐會」，由古源光校長與校友總會張世昌總會長共同帶領，邀集校方主管、校友總會幹部及來自各系所之校友齊聚一堂。活動中，與會貴賓共同回顧母校發展歷程，分享校友於各領域之卓越成果，並透過交流互動凝聚校友向心力，深化校友與母校間的情感連結。此次盛會不僅展現義守人跨越世代、凝聚共榮的深厚情誼，更彰顯校友持續支持母校發展、攜手共創未來的堅定力量。



■ 義守企管系名人講座登場！兩大系友企業家回校分享實務心法

本校企業管理學系於 2025 年 12 月 2 日於校本部舉辦「企業管理與營運實務分享」系友名人講座，邀請兩位傑出系友－漢神建設有限公司總經理張世昌、慶大樂企業股份有限公司董事長林恒茂返校分享。兩位講者憑藉多年產業實務歷練與企業經營經驗，從企業管理策略、營運實務及職涯發展等面向，分享寶貴經驗與成功心法。講座中，兩位系友以自身創業與管理歷程為例，引導學生跳脫課本理論框架，深入了解企業運作模式、產業趨勢及職場所需能力，協助學生建立與未來職涯接軌的實務視野。活動現場座無虛席，師生互動熱絡，充分展現本校企業管理學系重視產學連結、強化實務學習及培育具產業競爭力人才的辦學特色。



■ 義大影視系 1 師 2 校友專業到位 國內外影展發光發熱

本校電影與電視學系師生與校友專業能量持續展現，於國內外重要影視獎項與影展中屢獲肯定。系友曾敬驊憑藉電影《我家的事》入圍第 62 屆金馬獎最佳男配角，展現扎實演技實力；系友鍾佳霖擔任製片之影集《聽海湧》榮獲第 60 屆金鐘獎最佳迷你劇集獎，肯定其影視製作專業與創作能量；此外，系主任李志強監製之電影《失樂園 The Burning House》亦成功入選歐洲 A 級影展「塔林黑夜影展」(Tallinn Black Nights Film Festival) 影評人精選競賽單元，展現本校電影與電視學系在影視創作、製作與國際交流上的深厚實力。透過師生與校友於影視產業鏈各領域的持續耕耘，本校電影與電視學系不僅培育具專業素養與創新能力之影視人才，更積極鏈結產業與國際舞台，展現義大影視教育與實務培育並進的卓越成果。



■ 義守大學喜迎 35 週年校慶，千名校友齊聚「紫」愛義大

2025 年本校迎來創校 35 週年重要里程碑。自 1990 年創校以來，本校始終秉持「崇禮尚義，有為有守」之辦學理念，從創校初期的教育耕耘，到今日發展為兼具國際視野、創新能量與社會責任的綜合型大學，持續為高等教育與社會發展貢獻力量。本次 35 週年校慶以「35 卓越 義領未來」為主題，象徵義守大學在回顧過往卓越成果的同時，持續以創新思維擘劃未來教育藍圖，開啟下一階段發展新篇章。系列慶祝活動自 2025 年 4 月起陸續展開，首先以「百年樹人 義起植樹」揭開序幕，象徵教育傳承、永續發展與人才培育的深遠使命；隨後接續舉辦「跨院成果展」、「教學創新展」、「國際文化義術節」、「USR 成果展」、「卓越講堂」、「音為有您 - 音樂會」、「35 卓越 義領未來校慶典禮」、「紫愛義大 - 千人大拋帽」及「千人校友晚宴」等系列活動，全面展現義大師生的創新活力、辦學成果與校園凝聚力。2025 年 10 月 18 日校慶當日，逾千位校友返校相聚，共同見證義守大學 35 週年的榮耀時刻。校友們跨越世代齊聚一堂，分享成長歷程與人生經驗，為母校獻上最誠摯的祝福，也展現義守人深厚的情感連結與「紫愛義大」的共同信念。此次盛會不僅凝聚校友向心力，更象徵本校攜手全體師生、校友與社會夥伴，持續邁向卓越、共創未來的堅定力量。



■ 義大會計系逾 80 名畢業生考取記帳士等證照 校友遍及各領域落實學用合一

本校會計學系長期深耕專業教育與實務培育，成立至今已有逾 80 名應屆畢業生取得相關專業證照，累計超過 200 人通過記帳士認證。系友發展遍及四大國際會計師事務所、上市櫃企業、公務機關及金融產業等多元領域，充分展現本校會計教育強調理論與實務並重、落實「學用合一」的人才培育特色。

為因應企業永續發展趨勢與 ESG 人才需求，本校會計學系更領先全台，攜手管理學院共同成立「ESG 人才培育基地」，開啟「會計 × ESG」跨域培育新路徑。2025 年推動「碳有價時代企業綠領永續人才培育計畫」，並獲教育部核定補助 250 萬元，導入永續會計準則委員會 (SASB) 及氣候相關財務揭露 (TCFD) 等國際永續準則應用課程。透過跨域課程設計與實務訓練，學生可學習溫室氣體盤查、永續報告書撰寫、企業永續資訊揭露，以及財務與非財務整合簽證流程等專業能力，培育兼具會計專業、永續思維與產業實務應用能力的新世代綠領人才，強化學生面對未來職場變革與企業永續轉型的競爭力。



■ 展現凝聚力與新願景 義守大學第 12 屆校友總會理監事就職典禮

本校第 12 屆校友總會理監事就職典禮於高雄萬豪酒店隆重舉行，近 300 位校友、貴賓及師長齊聚一堂，共同見證校友總會邁向新階段的重要時刻。典禮中，校長古源光親自授印予成功連任之總會長張世昌，完成交接儀式並宣誓就職，象徵校友總會精神傳承與嶄新篇章的正式展開。新任理監事團隊承接過去累積之深厚基礎，將持續凝聚校友力量，深化校友與母校之連結，推動校友交流、資源整合及公益回饋等多元工作，攜手開創校友會創新發展的新局面。活動現場氣氛熱烈溫馨，充分展現義守人跨世代傳承、團結共榮的深厚情誼，以及校友共同支持母校永續發展的堅定力量。



5-4 國際交流

國際化一直是本校校務發展的重要策略主軸，也是義守大學辦學特色之一。為拓展學生國際視野、提升全球競爭力，落實「放眼國際，提升國際移動能力」之發展策略，本校積極拓展全球合作網絡，與世界各國高等教育機構建立穩定合作關係，目前已與全球 375 所學府締結姐妹校，推動學生短期交流、海外見習實習、交換學生及國際合作等多元學習機會，協助學生累積跨文化經驗與國際實務能力。

本校每年積極遴派師生赴海外參訪與交流，並與英國諾丁漢特倫特大學、美國奧克拉荷馬州立大學、香港理工大學、日本帝京大學、泰國國立發展管理學院等姐妹校推動雙學位合作，提供學生更多元的國際學習途徑與升學選擇。此外，透過教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」等海外研修與實習計畫，鼓勵學生走向國際舞台，前往海外姐妹校及實習機構交流學習，實質提升學生國際移動力與全球職涯競爭優勢，為未來接軌國際發展奠定堅實基礎。

為協助境外學生克服語言、文化及生活適應等挑戰，本校長期致力於建構友善、多元且具支持性的國際化校園環境，提供境外學生完善的學習與生活協助，降低其在校園適應與人際互動上的障礙。考量學生同儕支持在融入校園生活中的重要性，本校協助成立以境外學生為主體之學生社團「無國界學生聯盟」(I-Shou University International Student Union, ISUISU)，透過學生互助與經驗傳承機制，提供更貼近境外學生需求的支持服務，增強學生認同感與歸屬感。

「無國界學生聯盟」藉由新生引導、資訊分享、校園活動規劃、文化交流及經驗回饋等多元方式，協助境外學生熟悉校內行政流程、適應在臺生活，並促進境外生與本地生之交流互動。透過學生自主參與與跨文化交流，本校逐步打造多元融合的「國際村」校園環境，讓來自不同國家的學生能安心學習、自在生活，共同形塑開放包容、互學共融的國際化校園。

國際合作與交流

本校積極拓展全球高等教育合作網絡，已與全球約 375 所姐妹校簽訂學生及教師交換等學術交流合作協議，並持續參與各項國際移動力計畫，鼓勵學生赴海外交換學習、修讀雙學位及參與國際交流活動。透過與國際學術聯盟及海外姐妹校深化合作，推動「2+2」、「3+1」等多元雙學位合作模式，提供學生跨國學習與專業培育機會，逐步建構具國際競爭力之教育環境，朝成為國際教育交流樞紐之目標邁進。

截至 114 學年度，本校已有 38 位學生取得英國諾丁漢特倫特大學 (Nottingham Trent University, NTU) 雙學位，1 位學生取得日本帝京大學雙學位，另有 3 位畢業生取得姐妹校四川大學雙學位。上述成果充分展現本校推動國際化教育、深化全球學術合作及培育具國際移動力人才之具體成效與長期承諾。

學生前往日本帝京大學實習



學生前往芬蘭 Haaga-Helia University of Applied Sciences 交換



本校於 2025 年 5 月 14 日及 5 月 16 日至 17 日辦理「青年領袖跨文化培訓暨臺灣文化體驗與國際生留臺就業輔導計畫企業參訪活動」，透過跨文化交流、在地文化體驗及產業參訪等多元活動，促進僑生之間的互動交流，提升其校園歸屬感與在臺發展信心。

活動期間培訓國際學生代表 (ISR)，鼓勵境外學生積極參與校園公共事務，共同營造友善、多元及共融的國際化校園環境。透過學生組織力量，協助境外新生入學適應與生活關懷，並投入國際學伴、志工服務、「大手牽小手」及「國際文化義術節」等交流專案，深化境內外學生互動連結。

此外，社團幹部培育與經驗傳承為學生組織永續發展的重要基礎。本活動透過領導培訓、團隊合作及跨文化溝通訓練，強化國際學生領袖之組織管理能力與服務精神，培養具國際視野與跨文化協調能力之青年人才，為境外學生支持網絡與校園國際化發展奠定良好基礎。

培訓內容涵蓋組織規劃能力、跨文化溝通技巧及團隊領導實務，並結合屏東兩天一夜文化體驗與團隊合作任務，提供學生實作學習與交流互動機會。透過情境體驗與問題解決歷程，引導學生突破既有思維框架，以更靈活、多元的角度分析問題並提出解決方案，培養具備自信、組織力、溝通力與創意思考能力之青年領袖。期盼學生未來面對跨領域、跨文化及國際化職涯發展挑戰時，能展現高度適應力與競爭優勢。



國際化校園

- 本校領先成立國際學院，並建構涵蓋智慧科技、醫學、商管、工程、傳媒、語文及觀光餐旅等七大領域之全英學程體系，提供境外與本地學生多元國際化學習環境。依據教育部大專院校校務資訊公開平台資料顯示，114 學年度本校境外學位生人數位居全國私立大學前 3 名，充分展現本校推動國際化辦學、吸引全球學生就學之成果與影響力。
- 本校結合華語文中心，積極開設多元華語學習課程，包含季班、華語加強班、假日學校及短期研習等，提供境外學生及國際人士彈性、多元的華語學習機會。111 至 114 年度累計吸引 1,774 人次參與，透過語言學習促進文化理解與交流，協助國際學生更順利融入臺灣生活與校園環境，展現本校推動國際化教育之具體成果。
- 本校辦理 Foundations in Global Engagement(FiGE) 活動，提供學生接觸全球多元文化、體驗不同國家生活樣貌之機會。活動由本地學生與境外學生共同組隊參與，透過團隊合作、文化交流及互動體驗等多元形式，促進跨文化理解與溝通能力培養。藉由活動歷程，引導學生以尊重、理解與包容的態度面對文化差異，培養具全球視野與國際素養之青年人才。每年參與人次超過 2,500 人，逐步建構校園多元共融環境，深化學生國際視野與文化同理心。
- 本校自 2021 年至 2025 年已連續辦理四屆 TEDx-IShouUniversity 英文短講活動，旨在培養學生「智」的核心能力，激發創造力、表達力與國際視野。2025 年由本校國際處主辦之 TEDxIShouUniversity 英文短講活動於 4 月 22 日盛大舉行，以「明日征途，由我定義」為主題，於校園打造高規格故事分享舞台，匯聚具前瞻思維之思想家、創新者與故事講述者，共同分享「值得傳播的理念」，展現義守大學鼓勵探索、激發創意及培育未來領袖之教育理念。透過 TEDx 平台，學生得以接觸多元觀點，學習以英文進行思想交流與公開表達，提升跨文化溝通能力、全球適應力與國際移動力。活動不僅拓展學生視野、增進英文素養，更促進學生勇於思考未來、定義自我發展方向，為接軌國際舞台奠定良好基礎。



- 本校於2013年獲教育部核定成立醫學院，並設立「學士後醫學系外國學生專班」(School of Medicine for International Students)，正式招收第一屆國際學生，採全英語授課模式，配合政府推動全英醫學教育政策，培育具國際醫療專業能力與服務熱忱之醫療人才。該專班以培育友邦國家優質醫療人才為核心目標，學生畢業後返國服務，協助改善友邦醫療資源不足之問題，深化臺灣與國際社會之醫療合作與交流。身為南臺灣具代表性之高等教育機構，本校持續投入創新教學模式與優質教育資源，透過臨床實務訓練、國際化課程及跨文化學習環境，培養學生兼具醫學專業、臨床實踐能力與全球視野，成為符合國際標準與專業資格之醫療人才，展現本校推動國際醫學教育之使命與成果。

- 本校與義大醫院建立緊密合作機制，提供學士後醫學系外國學生專班學生完整之醫學教育與臨床培訓環境。學生在學習過程中，不僅接受學者教授、臨床醫師及專業醫療人員之指導，更能實際接觸先進醫療設備與臨床照護場域，將基礎醫學知識與臨床實務相互結合，全面提升醫療專業能力與國際醫護素養。學士後醫學系外國學生專班自102學年度(2013年8月)加入國際合作發展基金會(國合會)「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，持續培育友邦醫療人才。截至目前，專班已有六屆畢業生共208位順利完成學業並返國服務，成為各國醫療體系的重要專業力量，不僅展現本校國際醫學教育成果，更深化臺灣與友邦間之醫療合作與外交連結，對推動我國醫療外交具有重要意義。

醫學系外國學生專班上課情形



● 未來方向

為因應雙語國家政策、全球高等教育發展趨勢及國家「育才、留才、攬才」戰略，本校將持續深化國際化教學布局，朝成為連結亞洲與世界之國際教育與產學合作樞紐 (Education Hub) 邁進。本校將充分運用校內豐沛之雙語人才、多元文化資源及產學合作網絡，推動國際化人才培育與大學社會責任實踐，打造具國際競爭力與在地連結力之友善校園。

在國際教育推動方面，本校將善用境外學生與雙語師資資源，鼓勵外籍學生走入鄰近中小學及高中校園，參與英語導讀、跨文化交流及 EMI(English as a Medium of Instruction) 教學活動，協助在地學生接觸多元文化，拓展國際視野，落實大學回饋社會之責任。

同時，配合教育部「促進國際生來臺及留臺實施計畫」及相關國家政策，本校將積極參與「優華語計畫」與「重點產業領域擴大招收僑外生計畫」，並持續推動「國際產業人才教育專班」，聚焦智慧科技及國家重點產業領域，建構從招生、華語學習、專業培育、企業實習到職涯發展之一站式支持體系。

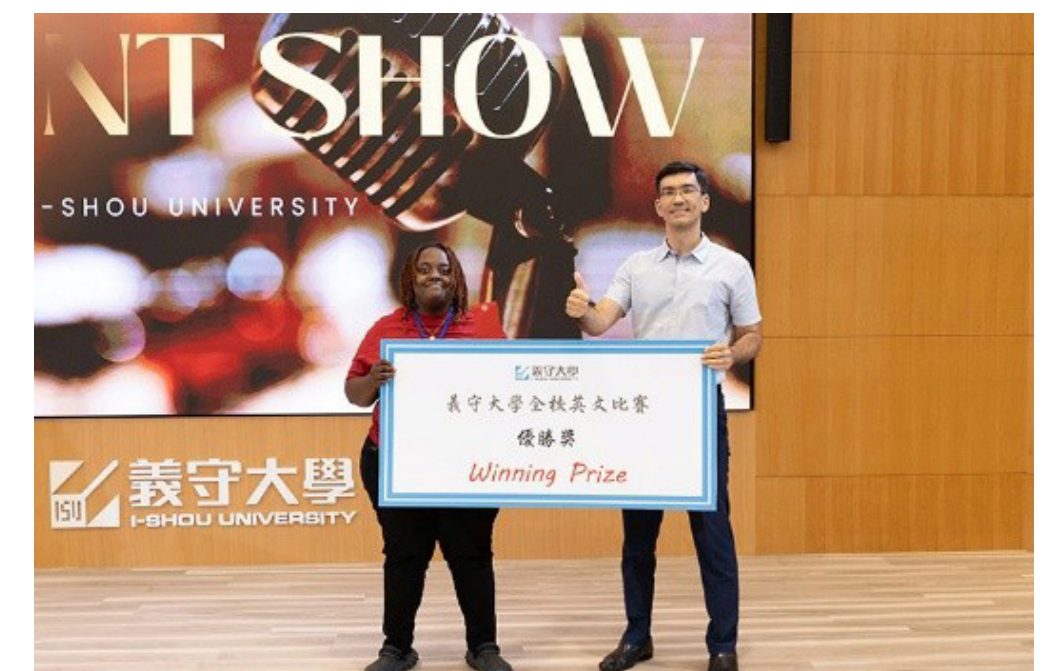
未來，本校將透過產學共育、企業合作及就業媒合機制，協助國際學生深化專業能力、融入臺灣產業環境，提升畢業後留臺發展機會，實現國際人才「來臺培育、在地發展、長期貢獻」之目標。藉此，本校將持續發揮國際教育能量，成為全球優秀人才從培育扎根到永續留用的重要基地，為臺灣及國際社會創造更深遠的連結與價值。

■ 青春無國界 義守學生秀創意 跨國多元文化齊放

由本校外語教學中心與雙語教育推動辦公室共同舉辦之「2025 ISU Talent Show」才藝競演活動，於 2025 年 5 月 28 日圓滿落幕，吸引近 200 人次師生熱情參與。活動現場氣氛熱烈、掌聲不斷，學生透過舞台展現語言表達與藝術創作才能，充分呈現義守大學多元化學習環境下的青春活力與創意能量。本次活動設置「英文歌唱」(個人組及團體組) 及「英文演講」兩大競賽項目，鼓勵學生運用英語進行創意表達與自我展現。透過競演與交流歷程，不僅培養學生自信心、創造力及舞台表現能力，更強化

團隊合作與溝通協調精神，提升英語應用與國際交流能力。

本屆活動匯聚來自不同國家的學生同台競藝，充分展現本校國際化校園的多元文化特色。學生在跨文化互動中拓展國際視野，學習欣賞不同文化背景與表達方式，並於表演過程中深化語言運用能力與自我認同。透過「ISU Talent Show」平台，本校持續打造友善共融的國際校園環境，讓學生在交流、創作與分享中發掘潛能，綻放屬於自己的青春光芒。



■ 義大全台唯四榮膺 114 年境外生輔導績優學校 同獲三個人獎肯定

本校榮獲教育部及僑務委員會「2025 年境外學生輔導績優學校」肯定，為全臺僅四所獲此殊榮之大專校院之一。同時，本校亦獲頒「境外生輔導績優人員」、「境外生輔導資深人員」及「僑生輔導績優人員」等三項個人獎項，展現本校長期投入境外學生輔導、支持與服務工作的卓越成果。本次全國共遴選 60 名境外學生輔導績優及資深人員，本校為少數同時獲得學校及個人多項肯定之學校，充分彰顯本校在國際化校園營造、境外生生活適應支持及多元文化融合推動上的深厚能量。未來，本校將持續優化境外學生服務機制，打造安心、友善且具國際競爭力的學習環境，陪伴全球學生在義守探索成長、實現夢想。



■ 義守大學舉辦「福龜國際學習日」 十一國跨文化連線 讓世界走進校園

2025 年 12 月 3 日，南投縣國姓鄉福龜國小化身為一座「小小聯合國」。本校國際學院國際傳媒及娛樂管理學系張姮燕教授帶領來自 11 個國家的國際學生走入偏鄉校園，共同舉辦「福龜國際學習日」，將課程學習成果轉化為跨越語言、文化與世代的交流行動，打造兼具教育意義與國際視野的學習體驗。本次活動由學生自主規劃與執行，從主題發想、活動設計、行銷企劃到影像拍攝與後製剪輯，皆由學生團隊全程參與完成。透過實際場域中的互動與合作，落實「做中學」的教育理念，讓學生在跨文化溝通、團隊協作與問題解決過程中，培養國際實踐能力與專業素養。活動中，來自不同國家的國際學生以自身文化背景為素材，與福龜國小學童進行交流互動，帶領孩子認識世界各地的文化特色，開啟多元文化學習視野。此次活動不僅讓國際教育走出校園、深入地方，更透過真實交流為偏鄉學童搭起連結世界的橋梁，展現本校推動國際化教育與大學社會責任實踐的具體成果。



國際生在台築夢！義守大學助攻半導體人才就位

為配合國家重點產業發展政策及全球半導體人才需求，本校自 2022 年起積極攜手國內半導體相關企業，共同招收來自菲律賓、印尼、馬來西亞等國之優秀國際學生，就讀「智慧科技英語學士學位學程」。該學程聚焦人工智慧 (AI)、智慧製造、電子科技等前瞻領域，結合理論學習、專業實作與產業合作，培育具備國際視野、跨域能力及產業實務經驗之關鍵人才。自 2024 年起，本校配合政府推動「國際產業人才教育專班」(新型專班)，進一步深化國際人才培育與產業鏈結，提供國際學生從專業學習、企業實習到職涯發展之完整支持體系。透過產學合作、實務訓練及就業接軌機制，協助國際學生在臺累積專業能力與產業經驗，建立清晰且可實踐的職涯發展藍圖，為臺灣智慧科技與半導體產業注入多元國際人才動能。



義守大學慶端午 近 300 位國際學生一起體驗台灣文化魅力

本校於 2025 年 5 月 28 日舉辦「義起慶端午」文化體驗活動，邀請來自芬蘭、法國、越南、印尼、泰國、蒙古、日本、菲律賓、香港等地近 300 位國際學生齊聚校園，共同認識端午節的歷史淵源與傳統習俗，提前感受臺灣節慶文化的獨特魅力。本次活動結合華語學習與文化體驗，由華語教師魏伶因老師帶領學生認識端午節由來、節慶習俗及相關文化內涵，並安排製作艾草香包與傳統掛飾等手作活動，搭配端午主題華語詞彙教學，讓國際學生透過實際操作與互動交流，在寓教於樂的過程中深入理解臺灣文化。

活動現場亦安排華語學伴協助國際學生進行語言溝通與文化交流，成為連結語言與文化的重要橋梁。透過師生互動、跨文化交流與共同參與，國際學生不僅提升華語應用能力，更增進對臺灣文化的認同與連結，展現本校推動多元共融國際校園的成果。



義守學研登國際學術舞台 讓世界看見台灣科研力

本校持續展現卓越學研實力，積極接軌國際學術舞台，以跨域研究成果展現臺灣高等教育的創新能量。本校工業管理學系博士班師生積極投入國際學術交流，走出校園、與全球研究社群對話，近兩年間多位博士生於國際學術會議中榮獲「最佳論文獎」。其研究主題涵蓋智慧醫療照護、數位製造、碳管理與永續應用等前瞻領域，跨越傳統學科界線，回應全球產業與社會發展需求，展現義守大學跨域整合研究的深厚實力。此外，本校土木與生態相關研究團隊亦於 2025 年 7 月 21 日至 24 日前往日本舉辦「土木與生態國際學術會議」，與來自 18 個國家的專家學者進行深入交流，促進國際學術合作與研究成果分享，為臺灣學術研究向世界展現專業實力。本校師生以紮實研究成果與國際交流行動，持續拓展全球學術影響力，不僅提升學校國際能見度，更讓世界看見臺灣高等教育在創新研究、跨域整合及永續發展上的無限潛力。



義守學生見習泰國觀光產業 專業跨域學習 打造移動學習力

本校持續落實「學用合一」教育理念，於 2025 年暑假啟動「2025 新南向見實習計畫」，由觀光智慧服務與科技學系、餐旅管理學系及大眾傳播學系共同組成跨域學習團隊，於 2025 年 6 月 29 日至 7 月 12 日前往泰國曼谷與清邁，展開為期 14 天的海外產業見習與文化交流。本次計畫以「語言力、文化力、專業力」三大核心能力為主軸，結合觀光、餐旅與傳播等跨域專業，透過企業參訪、產業見習、文化體驗及實務交流，讓學生深入了解泰國觀光服務產業發展趨勢，並在真實場域中強化跨文化溝通能力、國際合作能力與專業實作能力，打造移動學習力。本校透過新南向見實習計畫，持續拓展學生國際視野，培養具備全球移動力與跨域競爭力之人才，讓學生在跨文化環境中累積實務經驗，提升國際就業競爭力，實踐「從課堂走向世界、從學習走向產業」的教育目標。



■ 義守大學與美國南佛羅里達大學簽訂學術交流協定

本校長期深耕國際教育，積極拓展全球學術合作網絡，致力打造多元、開放且具國際競爭力的學習環境，吸引世界各地優秀學生來校就讀，並持續提升國際學術影響力。為深化國際醫學教育合作，本校與美國 University of South Florida 簽署「醫學見習交換計畫協議」，正式建立合作夥伴關係。本次合作內容涵蓋醫學生赴美見習、參與研究計畫、臨床訓練、學術交流及教學資源共享等多元面向，透過雙方優質醫學教育與臨床資源的整合，提供學生更豐富的國際學習機會與跨文化醫療實務經驗，培養兼具專業能力與全球視野的醫療人才。未來，本校將持續深化與世界知名大學及醫療機構的合作，拓展醫學教育國際交流版圖，讓學生在求學期間即可走向世界、接軌國際醫療體系，不僅提升國際觀與跨文化溝通能力，更累積國際人脈與專業實力，為未來投入全球醫療與健康照護領域奠定堅實基礎。

■ 放眼全球，青春啟航 義守大學國際移動力拓展未來

身為輝達 (NVIDIA) 合作夥伴學校之一，本校長期深耕人工智慧 (AI) 教學與研究，結合多元國際化校園環境，吸引來自 40 多個國家、近 1,500 位境外學生就讀，已成為世界各國教育機構推動學術合作的重要夥伴，展現豐沛的國際教育能量。本校積極推動學生國際移動力，每年透過海外交換、國際見習、企業實習、短期研修及跨國交流等多元管道，提供學生走向世界的學習機會，讓國際經驗成為大學生涯的重要養分。同時，本校已與全球近 375 所姐妹校建立合作關係，持續推動交換學生、雙學位、海外見實習及跨國研究合作，打造完整的國際學習網絡。透過完善的國際交流機制，學生得以在四年大學生涯中走出臺灣、走向世界，在不同文化與學術環境中培養國際視野、跨文化溝通能力及全球競爭力，並拓展國際人脈，為未來升學、就業及跨國職涯發展奠定堅實基礎，實踐「放眼全球、接軌世界」的教育願景。



■ 義守大學日本研究中心舉辦「2025 國際學術研討會」

本校日本研究中心攜手「亞洲人才環流學會」(涵蓋看護與照顧日本教育研究會、商務日語研究會及協和實踐研究會等三大學會)，共同舉辦「2025 國際學術研討會」，以「多文化共生社會與語言教育」為主題，匯聚臺日學術界專家學者，共同探討全球化時代下多元文化共融與語言教育發展的新趨勢。本次研討會吸引來自日本慶應義塾大學、早稻田大學、筑波大學、名古屋大學、橫濱國立大學、立命館大學與武蔵野大學等知名大學師生共襄盛舉，超過 240 位學者與學生齊聚義守大學，透過專題演講、論文發表及學術交流，分享最新研究成果，深化跨國學術合作。本校透過舉辦國際學術研討會，持續拓展與國際知名大學及研究機構的合作網絡，打造跨文化、跨領域的學術交流平台，不僅提升本校國際學術能見度，也促進臺日高等教育交流，展現義守大學積極推動國際化教育與學術合作的豐碩成果。



■ 義守大學國際化有成 獲印尼布拉維加亞大學肯定

為促進國際高等教育實質交流，在教育部安排與引薦下，印尼布拉維加亞大學 (Universitas Brawijaya) 代表團蒞臨本校參訪交流，深入了解本校國際化辦學成果及教學研究特色，並就未來學術合作與人才培育等議題進行交流。本次訪問由布拉維加亞大學校長 Widodo 率團，成員包括學術副校長 Ir. Imam Santoso、數學與自然科學院院長 Ratno Bagus Eddy Wibowo、生物系主任 Yuniar Ponco Prananto、研究與創新副主任 Taufiq Ismail 等六位代表，教育部國際及兩岸教育司代表亦共同參與。交流過程中，代表團對本校在國際化發展、跨國學術合作、雙語教育推動及教學研究資源建置等方面的成果給予高度肯定，並對本校完善的國際學生支持機制及多元學習環境留下深刻印象。雙方亦針對學生交換、教師交流、共同研究及學術合作等議題交換意見，期盼未來建立更緊密的合作夥伴關係，共同拓展國際教育與學術交流的新契機。



結語

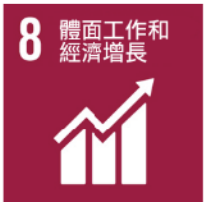
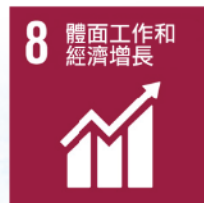
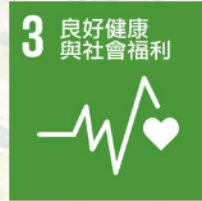
面對全球氣候變遷加劇、科技產業快速演進，以及高等教育面臨少子女化等多重挑戰，義守大學始終秉持永續發展理念與務實創新的辦學精神，積極掌握時代脈動，推動校務轉型與創新發展，並將大學社會責任 (USR) 落實為具體行動。身為培育未來人才的重要基地，本校深信大學教育不應停留於理念倡議，而應透過實踐培養學生解決問題與回應社會需求的能力。因此，本校積極將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入課程設計與教學實踐，鼓勵各學系以跨域整合與數位創新為核心，引導學生走出教室、連結產業與社會場域，在真實情境中學習與成長。同時，持續優化教學環境與學生生活空間，打造兼具安全、友善與多元共融的學習場域，落實優質教育、性別平等及全人發展理念，讓學生四年的大學歷程成為探索自我、累積能力與實現價值的重要旅程。

在校園永續與教職員工福祉方面，義守大學依循職業安全衛生法規，建立完善的安全衛生管理制度，致力打造安心、健康且具支持性的職場環境。同時，本校積極推動環境永續治理，珍惜校園自然生態資源，持續落實節能減碳、能源管理及綠色採購等措施，並多次獲高雄市政府環保局肯定，以實際行動降低環境負荷，實踐對永續生態的承諾。在促進教育公平與社會共融方面，本校持續建構多元獎助學金支持體系，結合校友及社會資源，協助經濟或文化不利學生安心就學，提升教育機會均等。此外，透過大學社會責任實踐計畫，鼓勵師生深入地方場域，將專業知識轉化為社會創新的力量，推動地方創生與社區共榮。同時，本校積極拓展國際交流與學生國際移動力，透過海外交換、雙聯學位及國際合作計畫，支持學生赴日本帝京大學等海外姐妹校交流學習，培養全球視野與跨文化競爭力，展現義大學子接軌世界的行動力。

展望未來，義守大學將持續呼應聯合國永續發展目標，投入教學品質提升、學生支持、研發創新、產學合作、環境永續及社會責任等面向，深化大學與產業、社會及國際間的連結。未來，本校將以跨域創新為核心，以永續發展為方向，推動教育、科研與產學服務多元並進，持續擴大大學社會影響力，朝向成為具備跨域整合能力、國際競爭力與產學服務特色之永續型國際綜合大學邁進，為全球永續發展目標貢獻關鍵力量。



附錄一

項目	主題	聯合國發展目標					
學校整體概況	校史沿革與校務概況						
	永續理念願景與辦學目標						
	未來展望與策略						
校務運作治理	校務治理架構						
	教職員人力配置						
	風險分析、內控制度與資安控管						
	學術倫理						
	財務概況						
	互動關係人溝通						
人才培育發展	綠色採購						
	創新教學與 S D G s 的實踐						
	跨域學習與永續世界						
	學生輔導與學生就業成效						
	智慧校園軟硬體設施						
永續環境管理	學術研究成果及創新產學成效						
	學校環境組織與法規						
	校園環境與綠美化						
	能資源管理						
	校園危機管理及防疫措施						
社會共融鏈結	校園溫室氣體盤查						
	高教公共性及經濟與文化不利生扶助						
	大學社會責任與在地發展						
	校友聯繫與互動						
	國際交流						

附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
GRI 102 : 一般揭露	組織概況			
	102-1	組織的名稱	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-3	總部位置	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-4	營運據點	1-1校史沿革與校務概況	2
	102-5	所有權與法律形式	2-1校務治理架構	11-18
	102-6	提供服務的市場	1-3永續理念願景與辦學目標	4-9
	102-7	組織規模	1-1校史沿革與校務概況	2
			2-1校務治理架構	11-18
			2-5財務概況	37-38
	102-8	員工與其他工作者的資訊	2-2教職員人力配置	19-23
	102-9	供應鏈	2-1校務治理架構	11-18
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	1-2永續理念願景與辦學目標	3
	102-11	預警原則或方針	2-3風險分析、內控制度與資安控管	24-34
	102-12	外部倡議	5-3校友聯繫與互動	134-140
	102-13	公協會的會員資格	4-2校園環境與綠美化	96-99
	策略			
	102-15	決策者的聲明	校長的話	前言
	102-15	關鍵衝擊風險及機會	2-3風險分析、內控制度與資安控管	24-34
	倫理與誠信			
	102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-1校務治理架構	11
			2-4 學術倫理	35-36
	102-17	倫理相關之建議與關切事項的機制	2-3風險分析、內控制度與資安控管	24-34
	治理			
	102-18	治理結構	2-1校務治理架構	11-18
	102-19	委任權責	2-1校務治理架構	11-18
	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	2-1校務治理架構	11-18
	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	2-1校務治理架構	11-18
	102-23	最高治理單位的主席	2-1校務治理架構	11-18
	102-24	最高治理單位的提名與遴選	2-1校務治理架構	11-18
	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略角色	2-1校務治理架構	11-18
	102-32	最高治理單位位於永續性報導的角色	2-1校務治理架構	11-18
	102-33	溝通重要關鍵議題	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-34	關鍵議題的性質與總數	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-40	利害關係人團體	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-41	團體協約	2-2教職員人力配置及分析	19-23
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-43	與利害關係人溝通的方針	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2-3風險分析、內控制度與資安控管	24-34

附錄二

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
GRI 102 : 一般揭露	報導實務			
	102-45	合併財務報表中所包含的實體	2-5財務概況	37-38
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-47	重大主題列表	2-6互動關係人溝通	39-40
	102-48	資訊重編	關於本報告書	前言
	102-49	報導改變	關於本報告書	前言
	102-50	報導期間	關於本報告書	前言
	102-51	上一次報告書的日期	2024年8月	39-40
	102-52	報導週期	關於本報告書	前言
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書	前言
	102-54	依循GRI 準則報導的宣告	關於本報告書	前言
	102-55	GRI 內容索引	附錄	附錄
GRI 103 : 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2-6互動關係人溝通	39-40
	103-2	管理方針及其要素	1-3未來展望與策略	4-9
	103-3	管理方針的評估	1-3未來展望與策略	4-9
GRI 203 : 間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展與衝擊	5-2社會責任與在地發展	116-133
GRI 205 : 反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	無此類事件發生	
GRI 302 : 能源	302-4	減少能源消耗	4-3能資源管理	100-101
GRI 304 : 生物多樣性	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	4-2校園環境與綠美化	96-99
GRI 306 : 廢污水和 廢棄物	306-3	嚴重洩露	本校 2024 年無嚴重洩露事件發生	
	306-4	廢棄物運輸	本校 2024年無廢棄物進出口	
GRI 307 : 有關環境保護 的法規遵循	307-1	違反環保法規	本校 2024年無違反環保法規	
GRI 401 : 勞雇關係	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	2-2教職員人力配置	19-23
	401-3	育嬰假	2-2教職員人力配置	19-23
GRI 404 : 訓練與教育	404-2	提升員工職能及過渡協助方案	2-2教職員人力配置	19-23
	404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	2-2教職員人力配置	19-23
GRI 406 : 不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	沒有此類事件發生	
GRI 411 : 原住民權利	411-1	涉及侵害原住民權利的事	沒有此類事件發生	
GRI 412 : 人權評估	412-2	人權政策或程序的員工訓練	2-2教職員人力配置	19-23
	412-3	載有人權條款或已進行人權審查的重要投資協議及合約	2-2教職員人力配置	19-23
GRI 413 : 當地社區	413-2	對當地社區有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-2社會責任與在地發展	116-133

附錄三

類別	子類別	揭露項目		對應章節說明
Report Preface (報告前言)	Introduction (前言)	PRE 1	Executive Letter (校長的話) / 102-1~4	1-1 校史沿革與校務概況
		PRE 2	Points of Distinction (特點) 102-2	1-1 校史沿革與校務概況、1-2 永續理念願景與辦學目標
	Institutional Characteristics (制度特性)	PRE 3	Institutional Boundary (制度界限) /102-5	2-1 校務治理架構
		PRE 4	Operational Characteristics (運作特性) /102-2	2-1 校務治理架構
		PRE 5	Academics and Demographics (學術與人口) /102-6	1-1 校史沿革與校務概況、2-1 校務治理架構、2-5 財務概況
Academics (AC) (學術)	Curriculum (課程)	AC 1	Academic Courses (學術課程)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 2	Learning Outcomes (學習成果)	3-3 學生輔導與學生就業成效
		AC 3	Undergraduate Program (大學部課程)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 4	Graduate Program (研究生課程)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 5	Immersive Experience (實習經驗)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 6	Sustainability Literacy Assessment (永續素養評估)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 7	Incentives for Developing Courses (開發課程之誘因)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界
		AC 8	Campus as a Living Laboratory (校園作為生活實驗室)	
	Research (研究)	AC 9	Research and Scholarship (研究和獎學金)	5-1 高教公共性及弱勢學生扶助
		AC 10	Support for Sustainability Research (永續性研究之支持)	3-5 學術研究成果與創新產學成效
		AC 11	Open Access to Research (開放研究可近性)	3-5 學術研究成果與創新產學成效
Engagement (EN) (議合)	Campus Engagement (校園議合)	EN 1	Student Educators Program (學生教育工作者計畫)	3-1 創新教學與 SDGs 的實踐、3-2 跨域學習與永續世界、3-3 學生輔導與學生就業成效
		EN 2	Student Orientation (學生取向)	5-3 校友聯繫與互動；5-4 國際交流
		EN 3	Student Life (學生生活)	
		EN 4	Outreach Materials and Publications (宣傳品與出版)	3-5 學術研究成果與創新產學成效
		EN 5	Outreach Campaign (對外展演)	
		EN 6	Assessing Sustainability Culture (永續文化評估)	2-4 學術倫理
		EN 7	Employee Educators Program (員工教育者計畫)	2-2 教職員人力配置
		EN 8	Employee Orientation (員工取向)	2-2 教職員人力配置
		EN 9	Staff Professional Development and Training (員工專業發展和培訓)	2-2 教職員人力配置
	Public Engagement (公共議合)	EN 10	Community Partnerships (社區夥伴)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 11	Inter-Campus Collaboration (校際合作)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 12	Continuing Education (進修教育)	5-2 大學社會責任與在地發展

附錄三

		EN 13	Community Service (社區服務)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 14	Participation in Public Policy (公共政策參與)	5-2 大學社會責任與在地發展
		EN 15	Trademark Licensing (商標許可)	
Operations (OP) (行動)	Air & Climate (空氣與氣候)	OP 1	Emissions Inventory and Disclosure (排放清單與揭露)	4-3 能資源管理
		OP 2	Greenhouse Gas Emissions (溫室氣體排放)	4-3 能資源管理
	Buildings (建築)	OP 3	Building Design and Construction (建築設計與施工)	4-2 校園環境與綠美化
		OP 4	Building Operations and Maintenance (建築營運與維護)	
	Energy (能源)	OP 5	Building Energy Efficiency (建築節能)	4-3 能資源管理
		OP 6	Clean and Renewable Energy (清潔與可再生能源)	4-2 校園環境與綠美化
	Food & Dining (糧食與餐飲)	OP 7	Food and Beverage Purchasing (餐飲採購)	
		OP 8	Sustainable Dining (永續餐飲)	
	Grounds (校園)	OP 9	Landscape Management (景觀管理)	4-2 校園環境與綠美化
		OP 10	Biodiversity (生物多樣性)	4-2 校園環境與綠美化
	Purchasing (採購)	OP 11	Sustainable Procurement (永續採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 12	Electronics Purchasing (電子產品採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 13	Cleaning and Janitorial Purchasing (清潔與清潔用品採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
		OP 14	Office Paper Purchasing (辦公用紙採購)	3-4 智慧校園軟硬體設施
	Transportation (運輸)	OP 15	Campus Fleet (校園車隊)	
		OP 16	Commute Modal Split (通勤模式)	
		OP 17	Support for Sustainable Transportation (永續交通支持)	
	Waste (廢棄物)	OP 18	Waste Minimization and Diversion (廢棄物最小化與移轉)	本校 2022 年無廢棄物進出口
		OP 19	Construction and Demolition Waste Diversion (建築與拆除廢棄物移轉)	本校 2022 年無廢棄物進出口
		OP 20	Hazardous Waste Management (危險廢棄物管理)	本校 2022 年無廢棄物進出口
	Water (水)	OP 21	Water Use (用水)	4-3 能資源管理
		OP 22	Rainwater Management (雨水管理)	4-3 能資源管理
Planning & Administration (PA) (計畫與行政)	Coordination & Planning (協作與計畫)	PA 1	Sustainability Coordination (永續發展協調)	5-2 大學社會責任與在地發展
		PA 2	Sustainability Planning (永續計畫)	5-2 社會責任與在地發展
		PA 3	Inclusive and Participatory Governance (包容與參與性治理)	2-2 教職員人力配置
		PA 4	Reporting Assurance (報告保證)	
		PA 5	Diversity and Equity Coordination (多元化與公平協調)	2-6 互動關係人溝通

附錄三

	Diversity & Affordability (多樣性與可負擔性)	PA 6	Assessing Diversity and Equity (評估多樣性與公平性)	2-6 互動關係人溝通
		PA 7	Support for Underrepresented Groups (對代表性不足之團體的支持)	2-6 互動關係人溝通
		PA 8	Affordability and Access (可負擔性與可近性)	
	Investment & Finance (投資與財務)	PA 9	Committee on Investor Responsibility (董事會?)	2-2 教職員人力配置
		PA 10	Sustainable Investment (永續投資)	2-5 財務概況
		PA 11	Investment Disclosure (投資揭露)	2-3 風險分析、內控制度與資安控管、2-5 財務概況
	Wellbeing & Work (福祉與工作)	PA 12	Employee Compensation (員工薪資)	2-2 教職員人力配置
		PA 13	Assessing Employee Satisfaction (員工滿意度評估)	2-2 教職員人力配置
		PA 14	Wellness Programs (健康計畫)	2-2 教職員人力配置
		PA 15	Workplace Health and Safety (工作場所健康與安全)	2-2 教職員人力配置
	Innovation & Leadership (IN) (創新與領導)	IN --	Catalog of optional credits available (可選擇類別)	2-1 校務治理架構

